

# ELEMENTI DI PSICOTERAPIA DELLA FAMIGLIA [ ELMPISIFAMI ]

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** MARCO CACIOPPO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Obiettivi: offrire allo studente le conoscenze di base (elementi) della letteratura scientifica relativa alla psicoterapia della famiglia e della genitorialità, ai processi comunicativi di base che sottostanno alle dinamiche familiari e della coppia attraverso l'integrazione del modello sistemico relazionale e quello basato sulla mentalizzazione.

Conoscenza e capacità di comprensione: alla fine del corso gli studenti dovranno aver acquisito le conoscenze utili alla comprensione degli elementi che sono alla base del modello sistemico relazionale applicabili alla terapia familiare. Dovranno inoltre aver raggiunto un livello che, oltre all'essere caratterizzato dall'utilizzo della letteratura scientifica di base, includa anche la conoscenza di specifici studi internazionali aggiornati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: alla fine del corso gli studenti dovranno saper applicare le loro conoscenze e competenze di comprensione del funzionamento delle famiglie intese come sistemi aperti con un approccio integrato e funzionale per la futura professione di psicologo clinico.

Autonomia di giudizio: dovranno saper raccogliere in autonomia le informazioni e dati comportamentali attraverso l'osservazione diretta e indiretta delle dinamiche psicologiche in contesti familiari (tipici e atipici) nonché interpretare i risultati ottenuti per un futuro intervento integrato ad una riflessione etica e al ragionamento clinico.

Abilità comunicative: gli studenti dovranno dimostrare di aver acquisito le capacità comunicative e linguistiche funzionali alla discussione e al ragionamento che caratterizza la psicologia clinica.

Capacità di apprendimento: gli studenti dovranno aver sviluppato specifiche capacità di apprendimento che saranno fondamentali per intraprendere studi successivi, con un alto grado di autonomia di orientamento nel campo delle teorie sistemico relazionali all'interno del contesto della psicologia clinica.

## Contenuti del corso

- Principali modelli descrittivi del funzionamento familiare
- Prospettiva integrata dei modelli sistemico relazionali e della mentalizzazione
- Principali strumenti di valutazione del funzionamento familiare
- Elementi di base per la costruzione del sistema terapeutico familiare
- Utilizzo della comunicazione non verbale nel setting di consulenza psicologica e psicoterapica
- Discussione di casi clinici

## Metodi didattici

Il docente utilizzerà:

- a) lezioni frontali;
- b) approfondimenti tematici proposti agli studenti (es. organizzazione in piccoli gruppi per discutere, analizzare e comunicare in aula i risultati raggiunti)

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 3 domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale è volta all'approfondimento delle abilità comunicative dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale e, ciascuna delle quali, consentirà la rilevazione di evidenze valutative specifiche relative a conoscenze e abilità.

Alle prove saranno applicati i seguenti criteri di valutazione: l'esame si considera superato (votazione 18-20/30) qualora il/la candidato/a dimostri almeno conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, incertezze nell'applicazione dei principali concetti e abilità basilari, argomentazione elementare, uso di lessico non specialistico. Ove invece, oltre alle conoscenze appropriate ma non approfondite, sia dimostrata anche una argomentazione articolata con uso di lessico specialistico, la votazione potrà arrivare fino ai 25/30. Una votazione

piena (30/30 e lode) sarà attribuita a coloro che dimostreranno conoscenze dei contenuti complete ed approfondite, capacità consolidata di applicare i concetti e le abilità principali e secondarie, argomentazione articolata, padronanza del lessico specialistico, capacità di analisi, di sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari in funzione dell'espressione di un giudizio autonomo. La prova orale potrà essere sostenuta se sarà superata, con almeno 18/30, la prova scritta.

Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

### **Testi di riferimento**

FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI:

- Cacioppo M., Gori A., Guccione C. (2017). Sistemi familiari e mentalizzazione: verso una prospettiva integrata. Milano, Franco Angeli.
- Andolfi A. (2015). La terapia familiare multigenerazionale. Milano, Raffaello Cortina Editore.
- Eventuale materiale didattico fornito dal docente

### **Altre informazioni**

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito le conoscenze di base relativi agli obiettivi formativi del corso. È inoltre richiesta la capacità di saper utilizzare la letteratura scientifica internazionale attraverso una ricerca bibliografica ragionata di articoli scientifici in lingua inglese.

**L'attività didattica è offerta in:**

### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	6	M-PSI/07

*Stampa del 07/11/2023*

# **LABORATORIO DI PSICODIAGNOSTICA E RAGIONAMENTO CLINICO NEL CICLO DI VITA [ LABPRCCV ]**

Iniziali cognome A-K

**Offerta didattica** a.a. 2023/2024

**Docenti:** VALENTINA MILO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## **Obiettivi formativi**

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti le conoscenze relative ai principali test utilizzati sia in età adulta sia in età evolutiva. Inoltre, lo scopo dell'insegnamento è che i partecipanti acquisiscano informazioni circa lo sviluppo teorico e pratico di un percorso di assessment psicologico. L'acquisizione degli aspetti professionalizzanti richiede una frequenza costante al corso.

Al termine dell'insegnamento lo studente avrà acquisito le conoscenze relative alla somministrazione ed interpretazione dei test psicologici, con la capacità di integrarli al fine di avere le abilità di scrivere una relazione psicodiagnostica, raggiungendo un buon livello di conoscenza della letteratura di base.

Lo studente sarà capace di applicare le conoscenze e competenze con particolare riferimento alle seguenti competenze: somministrare gli strumenti proposti, interpretare i risultati psicometrici, utilizzare il ragionamento clinico per integrare i dati in una relazione psicodiagnostica.

Lo studente sarà in grado di raccogliere e utilizzare le informazioni derivanti dall'attività professionale, diretta o indiretta, e dalla letteratura specifica e di condividere con l'interlocutore, le informazioni derivanti dall'esperienza professionale e dalla formazione teorica.

Infine, avrà acquisito specifici strumenti di apprendimento in grado di guidare la formazione scientifica futura in modo autonomo e consapevole.

## **Prerequisiti**

Conoscenze della lingua inglese che consentano la consultazione di riviste scientifiche.

Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati.

Conoscenze informatiche per l'utilizzo di programmi di scoring.

## **Contenuti del corso**

Somministrazione e siglatura di protocolli Rorschach-CS, interpretazione di profili MMPI-2 e MMPI-A, produzione di un report psicodiagnostico.

## **Metodi didattici**

Il corso si svolgerà tramite lezioni frontali.

È prevista la presentazione di diversi strumenti, con momenti di lavoro individuale e di gruppo sull'utilizzo dei principali test e sulla scrittura del report psicodiagnostico.

Sono previste presentazioni di casi clinici con discussioni di gruppo.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Per lo studente frequentante l'idoneità verrà assegnata se lo studente avrà frequentato almeno il 70% delle lezioni previste dal laboratorio.

Per lo studente non frequentante è prevista una prova scritta volta a verificare le conoscenze e le competenze maturate durante il corso, acquisite sia tramite le lezioni frontali che attraverso lo studio della letteratura scientifica specifica. La prova scritta prevede domande aperte sulla siglatura del test di Rorschach-CS e domande chiuse a scelta multipla. L'esame si considera superato se lo studente ottiene un punteggio di 18/30. Per lo svolgimento della prova lo studente avrà a disposizione 1 ora di tempo e potrà consultare i manuali di riferimento.

Non sono previste valutazioni in itinere.

## Testi di riferimento

### FREQUENTANTI:

- Abbate, L. Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore.
- Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Abbate, L., Andraos, M.P. (2019). Scrivere la relazione psicodiagnostica. Dal test alla stesura del report in psicologia clinica e forense. Raffaello Cortina Editore.

### NON FREQUENTANTI:

- Abbate, L. Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore.
- Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Abbate, L., Andraos, M.P. (2019). Scrivere la relazione psicodiagnostica. Dal test alla stesura del report in psicologia clinica e forense. Raffaello Cortina Editore.

## Altre informazioni

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Dimostrata competenza e interesse specifico per la valutazione psicologica.

Competenza in termini di ricerca bibliografica attraverso i principali database. Conoscenza di base della psicometria.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	3	M-PSI/08

Stampa del 07/11/2023

# **LABORATORIO DI PSICODIAGNOSTICA E RAGIONAMENTO CLINICO NEL CICLO DI VITA [ LABPRCCV ]**

Iniziali cognome L-Z

**Offerta didattica** a.a. 2023/2024

**Docenti:** VALENTINA MILO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## **Obiettivi formativi**

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti le conoscenze relative ai principali test utilizzati sia in età adulta sia in età evolutiva. Inoltre, lo scopo dell'insegnamento è che i partecipanti acquisiscano informazioni circa lo sviluppo teorico e pratico di un percorso di assessment psicologico. L'acquisizione degli aspetti professionalizzanti richiede una frequenza costante al corso.

Al termine dell'insegnamento lo studente avrà acquisito le conoscenze relative alla somministrazione ed interpretazione dei test psicologici, con la capacità di integrarli al fine di avere le abilità di scrivere una relazione psicodiagnostica, raggiungendo un buon livello di conoscenza della letteratura di base.

Lo studente sarà capace di applicare le conoscenze e competenze con particolare riferimento alle seguenti competenze: somministrare gli strumenti proposti, interpretare i risultati psicometrici, utilizzare il ragionamento clinico per integrare i dati in una relazione psicodiagnostica.

Lo studente sarà in grado di raccogliere e utilizzare le informazioni derivanti dall'attività professionale, diretta o indiretta, e dalla letteratura specifica e di condividere con l'interlocutore, le informazioni derivanti dall'esperienza professionale e dalla formazione teorica.

Infine, avrà acquisito specifici strumenti di apprendimento in grado di guidare la formazione scientifica futura in modo autonomo e consapevole.

## **Prerequisiti**

Conoscenze della lingua inglese che consentano la consultazione di riviste scientifiche.

Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati.

Conoscenze informatiche per l'utilizzo di programmi di scoring.

## **Contenuti del corso**

Somministrazione e siglatura di protocolli Rorschach-CS, interpretazione di profili MMPI-2 e MMPI-A, produzione di un report psicodiagnostico.

## **Metodi didattici**

Il corso si svolgerà tramite lezioni frontali.

È prevista la presentazione di diversi strumenti, con momenti di lavoro individuale e di gruppo sull'utilizzo dei principali test e sulla scrittura del report psicodiagnostico.

Sono previste presentazioni di casi clinici con discussioni di gruppo.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Per lo studente frequentante l'idoneità verrà assegnata se lo studente avrà frequentato almeno il 70% delle lezioni previste dal laboratorio.

Per lo studente non frequentante è prevista una prova scritta volta a verificare le conoscenze e le competenze maturate durante il corso, acquisite sia tramite le lezioni frontali che attraverso lo studio della letteratura scientifica specifica. La prova scritta prevede domande aperte sulla siglatura del test di Rorschach-CS e domande chiuse a scelta multipla. L'esame si considera superato se lo studente ottiene un punteggio di 18/30. Per lo svolgimento della prova lo studente avrà a disposizione 1 ora di tempo e potrà consultare i manuali di riferimento.

Non sono previste valutazioni in itinere.

## Testi di riferimento

### FREQUENTANTI:

- Abbate, L. Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore.
- Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Abbate, L., Andraos, M.P. (2019). Scrivere la relazione psicodiagnostica. Dal test alla stesura del report in psicologia clinica e forense. Raffaello Cortina Editore.

### NON FREQUENTANTI:

- Abbate, L. Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore.
- Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Abbate, L., Andraos, M.P. (2019). Scrivere la relazione psicodiagnostica. Dal test alla stesura del report in psicologia clinica e forense. Raffaello Cortina Editore.

## Altre informazioni

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Dimostrata competenza e interesse specifico per la valutazione psicologica.

Competenza in termini di ricerca bibliografica attraverso i principali database. Conoscenza di base della psicometria.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	3	M-PSI/08

Stampa del 07/11/2023

# LABORATORIO: DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [ LABDISNEUR ]

Iniziali cognome A-K

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** BENEDETTA RAGNI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Obiettivi: scopo dell'insegnamento è che i partecipanti acquisiscano le competenze fondamentali relative agli strumenti pratico/clinici utilizzabili per identificare i deficit cognitivi e le alterazioni comportamentali che caratterizzano i diversi disturbi del neurosviluppo.

Conoscenza e capacità di comprensione: al termine del corso gli studenti dovranno aver acquisito le conoscenze relative ai substrati neuropsicologici implicati nei disturbi del neurosviluppo e i fondamenti della metodologia valutativa applicata all'ambito evolutivo atipico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti dovranno saper identificare gli strumenti di assessment da utilizzare per valutare il profilo diagnostico del soggetto con disturbo del neurosviluppo, al fine di individuare, non solo le abilità compromesse, ma anche quelle preservate, necessarie per la realizzazione di un trattamento riabilitativo efficace

Autonomia di giudizio: gli studenti dovranno aver sviluppato capacità di giudizio autonomo nell'interpretazione di protocolli di valutazione del funzionamento di soggetti con disturbi del neurosviluppo

Abilità comunicative: gli studenti dovranno dimostrare padronanza della terminologia specialistica relativa alle dimensioni approfondite durante il corso, che permetta allo studente di comunicare efficacemente con tutti i vari specialisti coinvolti nelle situazioni di presa in carico di rischio o disagio neuroevolutivo.

Capacità di apprendimento: gli studenti dovranno aver sviluppato specifiche capacità di apprendimento che saranno fondamentali per intraprendere studi successivi, con un alto grado di autonomia di orientamento nel campo dei disturbi del neurosviluppo

## Prerequisiti

Buona conoscenza dell'inglese scientifico per l'approfondimento dei temi di studio e utilizzo dei motori di ricerca bibliografica

## Contenuti del corso

Il programma dell'insegnamento prevede la presentazione e trattazione dei seguenti argomenti:

-Studio dei processi implicati nei disturbi del neurosviluppo e fondamenti della metodologia valutativa applicata all'ambito evolutivo atipico;

-Selezione, somministrazione, scoring e interpretazione dei risultati dei principali strumenti per l'assessment delle abilità cognitive e delle modificazioni comportamentali durante lo sviluppo.

Particolare attenzione verrà rivolta agli strumenti che indagano i diversi domini cognitivi (i.e. linguaggio, memoria, attenzione, abilità prassico-costruttive, ragionamento logico, ecc...) nonché alle batterie che consentono di rilevare il livello intellettuale globale in età evolutiva;

-Approfondimento e discussione di casi clinici esemplificativi di diverse patologie dello sviluppo (i.e. disturbi dello spettro autistico, ADHD, ecc..) e esercitazioni pratiche su materiale clinico-didattico fornito durante il corso.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, discussione in gruppo ed esercitazioni didattiche

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Sarà possibile verbalizzare l'idoneità previa verifica della frequenza (necessaria presenza pari al 70% del monte orario previsto) e dell'eventuale svolgimento delle attività proposte dal docente.

Per verbalizzare l'idoneità gli studenti dovranno prenotarsi all'appello entro i termini previsti. Una volta prenotati sarà cura del docente procedere alla verbalizzazione dell'idoneità.

Gli studenti che non raggiungeranno il monte ore previsto dovranno sostenere una prova orale il giorno dell'appello. L'esame orale prevede 2/3 domande volte a testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

### **Testi di riferimento**

Il programma sarà identico per i frequentanti e i non frequentanti e prevede:

- Il testo: Neuropsicologia dell'età evolutiva. A cura di Vicari S., Caselli, M.C. (2017), Edizioni il Mulino
- Materiale fornito nel corso delle lezioni

### **Altre informazioni**

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Sono prediletti gli approfondimenti sui fattori protettivi e i fattori di rischio nelle traiettorie evolutive.

Criteri e competenze richiesti: Inglese scientifico; ricerca bibliografica sui motori scientifici.

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	3	M-PSI/04

*Stampa del 07/11/2023*



# LABORATORIO: DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [ LABDISNEUR ]

Iniziali cognome L-Z

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** LAURA SERRA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Obiettivi: scopo dell'insegnamento è che i partecipanti acquisiscano le competenze fondamentali relative agli strumenti pratico/clinici utilizzabili per identificare i deficit cognitivi e le alterazioni comportamentali che caratterizzano i diversi disturbi del neurosviluppo.

Conoscenza e capacità di comprensione: al termine del corso gli studenti dovranno aver acquisito le conoscenze relative ai substrati neuropsicologici implicati nei disturbi del neurosviluppo e i fondamenti della metodologia valutativa applicata all'ambito evolutivo atipico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli studenti dovranno saper identificare gli strumenti di assessment da utilizzare per valutare il profilo diagnostico del soggetto con disturbo del neurosviluppo, al fine di individuare, non solo le abilità compromesse, ma anche quelle preservate, necessarie per la realizzazione di un trattamento riabilitativo efficace

Autonomia di giudizio: gli studenti dovranno aver sviluppato capacità di giudizio autonomo nell'interpretazione di protocolli di valutazione del funzionamento di soggetti con disturbi del neurosviluppo

Abilità comunicative: gli studenti dovranno dimostrare padronanza della terminologia specialistica relativa alle dimensioni approfondite durante il corso, che permetta allo studente di comunicare efficacemente con tutti i vari specialisti coinvolti nelle situazioni di presa in carico di rischio o disagio neuroevolutivo.

Capacità di apprendimento: gli studenti dovranno aver sviluppato specifiche capacità di apprendimento che saranno fondamentali per intraprendere studi successivi, con un alto grado di autonomia di orientamento nel campo dei disturbi del neurosviluppo

## Prerequisiti

Buona conoscenza dell'inglese scientifico per l'approfondimento dei temi di studio e utilizzo dei motori di ricerca bibliografica

## Contenuti del corso

Il programma dell'insegnamento prevede la presentazione e trattazione dei seguenti argomenti:

-Studio dei processi implicati nei disturbi del neurosviluppo e fondamenti della metodologia valutativa applicata all'ambito evolutivo atipico;

-Selezione, somministrazione, scoring e interpretazione dei risultati dei principali strumenti per l'assessment delle abilità cognitive e delle modificazioni comportamentali durante lo sviluppo.

Particolare attenzione verrà rivolta agli strumenti che indagano i diversi domini cognitivi (i.e. linguaggio, memoria, attenzione, abilità prassico-costruttive, ragionamento logico, ecc...) nonché alle batterie che consentono di rilevare il livello intellettivo globale in età evolutiva;

-Approfondimento e discussione di casi clinici esemplificativi di diverse patologie dello sviluppo (i.e. disturbi dello spettro autistico, ADHD, ecc...) e esercitazioni pratiche su materiale clinico-didattico fornito durante il corso.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, discussione in gruppo ed esercitazioni didattiche

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Sarà possibile verbalizzare l'idoneità previa verifica della frequenza (necessaria presenza pari al 70% del monte orario previsto) e dell'eventuale svolgimento delle attività proposte dal docente.

Per verbalizzare l'idoneità gli studenti dovranno prenotarsi all'appello entro i termini previsti. Una volta prenotati sarà

cura del docente procedere alla verbalizzazione dell'idoneità.

Gli studenti che non raggiungeranno il monte ore previsto dovranno sostenere una prova orale il giorno dell'appello. L'esame orale prevede 2/3 domande volte a testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

### **Testi di riferimento**

Il programma sarà identico per i frequentanti e i non frequentanti e prevede:

- Il testo: Neuropsicologia dell'età evolutiva. A cura di Vicari S., Caselli, M.C. (2017), Edizioni il Mulino
- Materiale fornito nel corso delle lezioni

### **Altre informazioni**

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Sono prediletti gli approfondimenti sui fattori protettivi e i fattori di rischio nelle traiettorie evolutive.

Criteri e competenze richiesti: Inglese scientifico; ricerca bibliografica sui motori scientifici.

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	3	M-PSI/04

*Stampa del 07/11/2023*

# LABORATORIO: ENGLISH SCIENTIFIC WRITING [ LABESWRI ]

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** VALENTINA MINIATI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

- Obiettivo: raggiungere la competenza nella ricerca delle informazioni e del materiale accademico, al fine di utilizzarli nella scrittura e divulgazione scientifica in lingua inglese, utilizzandone strutture, pattern linguistici e lessico specifici.
- Conoscenza e capacità di comprensione: alla fine del corso laboratoriale gli studenti dovranno essere in grado di conoscere le varie tipologie di paper scientifici, di comprendere e gestire adeguatamente le informazioni e il materiale accademico (articoli scientifici, ecc.).
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione: alla fine del corso laboratoriale gli studenti dovranno essere in grado di applicare la conoscenza di strutture e lessico accademici -microlinguistici riguardanti la Psicologia. Inoltre, dovranno applicare la comprensione relativa alle scelte linguistico-metodologiche e strutturali più opportune per l'elaborazione di un articolo scientifico e in generale, alla divulgazione scientifica per esperti e non.
- Autonomia di giudizio: alla fine del corso laboratoriale gli studenti dovranno essere in grado di valutare in autonomia diverse tipologie di pubblicazioni scientifiche, concentrandosi sulle connessioni tra forma, contenuto e scopo.
- Abilità comunicative: alla fine del corso laboratoriale gli studenti dovranno aver acquisito le conoscenze fondamentali per la comunicazione scientifica scritta in lingua inglese nell'ambito della psicologia
- Capacità di apprendimento: alla fine del corso laboratoriale gli studenti dovranno aver appreso elementi di matesi multimodale e multimediale con un focus sulla peer review.

## Prerequisiti

B1

## Contenuti del corso

- 1) Ricerca di informazioni/materiali scientifico-accademici:
  - Focalizzare le proprie necessità di ricerca.
  - Valutare/verificare le fonti (database, ecc.) dell'informazione/materiale scientifico-accademico.
  - Attuare tecniche e strategie di ricerca in lingua inglese.
  - Identificare tipologie di materiali significativi.
  - Valutare criticamente la validità delle risorse in lingua inglese.
  - Ottimizzare la ricerca in lingua inglese sui database.
  - Citare correttamente.
  - Documentare il proprio processo ricerca.
  - Creare un log delle proprie ricerche.
- 2) Lettura e comprensione di informazione/materiale scientifico-accademico:
  - Acquisire tecniche di lettura e comprensione
  - Leggere e selezionare parole e concetti chiave
  - Leggere e prendere nota dei documenti per elaborare una raccolta (corpus o log) composta da esempi di produzione scritta.
  - Rilevare pattern e stili testuali tipici della composizione microlinguistica.
- 3) Produzione scritta di un articolo scientifico-accademico
  - Principi di scrittura/di scrittura scientifica
  - Titoli ed abstract.
  - Struttura dei paragrafi.
  - Costruzione della frase.
  - Scelta stilistico-lessicale.
  - Organizzazione del materiale di ricerca.

- Dall'introduzione alla conclusione.
- Formato IMRaD e Modello CARS.
- Gestione dei dati di ricerca.
- Presentazione dei dati di ricerca.
- Strumenti e strategie di potenziamento della morfo-sintassi e del lessico microlinguistico.
- Utilizzo competente dei pattern, lessico e stile tipici della produzione scritta relativa alla comunità scientifico-accademica di riferimento.
- Tecniche di revisione dell'elaborato.

### Metodi didattici

Il docente utilizzerà una modalità laboratoriale, dunque esperienziale ed interattiva, attraverso le seguenti metodologie glottodidattiche:

- Learning by doing
- Universal Design of Learning
- Cooperative Learning
- Flipped Classroom
- Peer Learning
- Cognitive Linguistic Approach
- Learning styles Theory

### Modalità di verifica dell'apprendimento

Sarà possibile verbalizzare l'idoneità previa verifica della frequenza (almeno il 70% di presenze) nonché dello svolgimento delle attività proposte dal docente. Per verbalizzare l'idoneità gli studenti dovranno prenotarsi all'appello entro i termini previsti. Una volta prenotati sarà cura del docente procedere alla verbalizzazione dell'idoneità (senza la presenza dello studente).

Nel caso in cui lo studente non avesse raggiunto il monte ore previsto dovrà sostenere una prova orale il giorno dell'appello, che verterà sulla presentazione e discussione dell'articolo scientifico precedentemente elaborato.

La prova di laboratorio si considera superata (idoneo) qualora il/la candidato/a dimostri durante il corso una capacità consolidata di applicare i concetti e le abilità principali e secondarie, autonomia di giudizio e originalità nella produzione di elaborati.

### Testi di riferimento

FREQUENTANTI e NON FREQUENTANTI:

- Writing Scientific Papers in English Successfully: Your Complete Roadmap. Ethel Schuster, Haim Lekhowitz, Osvaldo N. Oliveira Jr. (Editors), 2014.
- Psychology Research Databases: APA, ProQuest, Scopus, Psychology & Behavioral Sciences Collection, etc...
- Handouts and video presentation.

**L'attività didattica è offerta in:**

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA SOCIALE, FORENSE E DELLE ORGANIZZAZIONI (2023)	Psicologia criminologica e penitenziaria	3	L-LIN/12
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	3	L-LIN/12

Stampa del 07/11/2023

# **LABORATORIO: METODOLOGIA DELLA RICERCA IN PSICOLOGIA CLINICA E DINAMICA [ LABMETCLDM ]**

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** ELEONORA TOPINO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## **Obiettivi formativi**

Obiettivo: L'insegnamento si propone l'obiettivo di fornire agli studenti conoscenze di base della metodologia della ricerca nell'ambito della psicologia clinica e dinamica, specificatamente riguardo le modalità di impostazione di una ricerca, analisi dei dati, interpretazione e presentazione dei risultati.

- Conoscenza e capacità di comprensione: alla fine del corso laboratoriale gli studenti dovranno aver acquisito le conoscenze utili ad impostare una ricerca, nonché leggere, comprendere e interpretare i risultati della letteratura scientifica internazionale aggiornata nel contesto della psicologia clinica e dinamica.
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione: alla fine del corso laboratoriale gli studenti dovranno essere in grado di applicare le loro conoscenze di metodologia per impostare l'elaborazione di ricerche scientifiche nell'ambito della psicologia clinica e dinamica, nonché saper consultare ed interpretare i risultati della letteratura scientifica internazionale aggiornata ai fini dell'applicazione per la futura professione da psicologo.
- Autonomia di giudizio: alla fine del corso laboratoriale gli studenti dovranno essere in grado di valutare in autonomia la metodologia ed i risultati di ricerche scientifiche internazionali nell'ambito della psicologia clinica e dinamica.
- Abilità comunicative: alla fine del corso laboratoriale gli studenti dovranno aver acquisito le conoscenze utili alla comunicazione efficace e scientifica di elaborati di ricerca nell'ambito della psicologia clinica e dinamica.
- Capacità di apprendimento: alla fine del corso laboratoriale gli studenti dovranno aver appreso elementi utili all'aggiornamento professionale ed alla formazione continua nell'ambito della psicologia clinica e dinamica.

## **Prerequisiti**

Non sono richieste conoscenze preliminari.

## **Contenuti del corso**

- Sviluppo della domanda di ricerca
- Elementi di base per l'impostazione di una ricerca
- Testing psicologico
- Le variabili nella psicologia clinica e dinamica
- Elementi di statistica di base per la psicometria clinica
- Esercitazioni pratiche sull'analisi dei dati
- Esercitazioni pratiche sulla restituzione dei risultati

## **Metodi didattici**

Il docente utilizzerà lezioni frontali, simulazioni, ed esercitazioni pratiche proposte agli studenti (es. organizzazione in piccoli gruppi per discutere, analizzare e comunicare in aula i risultati raggiunti).

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Sarà possibile verbalizzare l'idoneità previa verifica della frequenza (almeno il 70% di presenze) nonché dello svolgimento delle attività proposte dal docente. Per verbalizzare l'idoneità gli studenti dovranno prenotarsi all'appello entro i termini previsti. Una volta prenotati sarà cura del docente procedere alla verbalizzazione dell'idoneità (senza la presenza dello studente).

Nel caso in cui lo studente non avesse raggiunto il monte ore previsto dovrà sostenere una prova scritta e/o orale il giorno dell'appello.

La prova di laboratorio si considera superata (idoneo) qualora il/la candidato/a dimostri durante il corso una capacità consolidata di applicare i concetti e le abilità principali e secondarie, autonomia di giudizio e originalità nella produzione di elaborati.

## **Testi di riferimento**

FREQUENTANTI e NON FREQUENTANTI:

- Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, V., Caretti, V (2014). Principi di psicometria clinica. Raffaello cortina editore.
- Eventuale materiale didattico fornito dal docente

### **Altre informazioni**

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Lo studente dovrà essere in grado di:

- 1) Applicare le conoscenze base acquisite durante il corso;
- 2) Consultare la letteratura scientifica internazionale in lingua inglese.

**L'attività didattica è offerta in:**

### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	3	M-PSI/07

*Stampa del 07/11/2023*

# PSICODIAGNOSTICA DELL'ADULTO [ PSIDIAGADL ]

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** LUIGI ABBATE

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Obiettivi: Il corso si propone di illustrare le diverse modalità di valutazione mediante test nell'età adulta: partirà dalla revisione dei concetti di "proiettivo" e "oggettivo" e si occuperà di strumenti classici in una visione meno interpretativa e più basata sull'evidenza empirica. La valutazione psicologica sarà vista nei termini di acquisizione di informazioni precise e obiettive che aiutino a rispondere a quesiti posti in contesti diversi come la clinica, la scuola, il tribunale.

Conoscenza e capacità di comprensione: alla fine del corso gli studenti dovranno aver acquisito le conoscenze utili alla comprensione degli elementi che sono alla base della valutazione effettuata in contesti diversi. Dovranno inoltre aver raggiunto un livello che li renda capaci a cercare nella letteratura scientifica riferimenti utili per rispondere a questi diagnostici meno comuni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: alla fine del corso gli studenti dovranno saper applicare le conoscenze e competenze acquisite per poter decidere quale possa essere il modo più utile per rispondere a quesiti psicologici di diversa natura con un approccio multi metodo corrispondente alle competenze che il titolo di psicologo clinico gli riconosce.

Autonomia di giudizio: dovranno saper raccogliere in autonomia le informazioni e dati anamnestici utili per procedere alla scelta degli strumenti più idonei per portare a termine la valutazione psicodiagnostica; nonché interpretare i risultati ottenuti finalizzati non solo alla descrizione del funzionamento psicologico ma anche all'intervento più idoneo.

Abilità comunicative: gli studenti dovranno dimostrare di aver acquisito le capacità comunicative e linguistiche funzionali alla discussione e al ragionamento che caratterizza la valutazione mediante test e alla capacità di scrivere un report.

Capacità di apprendimento: gli studenti dovranno aver sviluppato specifiche capacità di apprendimento che saranno fondamentali per intraprendere studi successivi, per essere in grado di orientarsi nelle scelte da fare per approfondire e migliorare le competenze acquisite.

## Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese che consenta la consultazione di riviste scientifiche  
Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati

## Contenuti del corso

- Sarà illustrato l'uso degli strumenti psicodiagnostici in combinazione con le informazioni ottenute ai colloqui clinici, dalle osservazioni e da altre fonti con lo scopo di aiutare il cliente a esplorare modi nuovi e più efficaci di risolvere i propri problemi.
- Sarà illustrato il valore della valutazione psicologica nel ridurre i tempi di un trattamento basato unicamente sulle informazioni ottenute al colloquio clinico.
- Saranno effettuate esercitazioni in aula

## Metodi didattici

Il docente utilizzerà:

- a) lezioni frontali;
- b) esercitazioni in aula.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale con una modalità classica sui temi trattati nel corso. All'esame saranno applicati i seguenti criteri di valutazione: l'esame si considera non superato qualora l'allievo presenti conoscenze confuse o lacunose dei contenuti, errori nell'applicare i principali concetti e le abilità basilari, esposizione carente, uso di lessico non specialistico. L'esame sarà superato con il minimo di voti (18/30) nel caso di conoscenze appropriate ma non

approfondite, incertezze nell'applicazione dei principali concetti e abilità basilari; man mano a salire fino al massimo dei voti (30/30 e lode) qualora le conoscenze dei contenuti sia completa e approfondita, sia dimostrata una capacità di argomentare in maniera articolata, con padronanza del lessico specialistico, capacità di analisi, di sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari in funzione dell'espressione di un giudizio autonomo.

Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

### **Testi di riferimento**

FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI:

- Abbate, L. (2022) La Valutazione Psicologica Mediante Test. Dalla raccolta dei dati al report. Liibreria Cortina Editore, Milano
- Eventuale materiale didattico fornito dal docente
- nessuna differenza di contenuti e libri di testo per gli studente non frequentanti

### **Altre informazioni**

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito le conoscenze di base relativi agli obiettivi formativi del corso. È inoltre richiesta la capacità di saper utilizzare la letteratura scientifica internazionale attraverso una ricerca bibliografica ragionata di articoli scientifici in lingua inglese.

**L'attività didattica è offerta in:**

### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	6	M-PSI/03

*Stampa del 07/11/2023*



# PSICOFISIOLOGIA CLINICA [ PSFISIOCLI ]

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** MARCO COSTANZI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è di fornire strumenti necessari alla comprensione delle basi neurobiologiche dell'attività psichica in condizioni fisiologiche e patologiche. In particolare, si darà risalto ai contributi che le neuroscienze hanno dato in questi ultimi anni alla comprensione e allo studio dei disturbi neuropsichiatrici del comportamento in un'ottica biopsicosociale.

Alla fine del corso gli studenti dovranno aver acquisito le conoscenze adeguate a comprendere i diversi aspetti dell'anatomia-fisiologica che possono determinare i disturbi del comportamento.

Gli studenti dovranno conoscere e saper applicare le metodologie professionali più avanzate, finalizzate allo studio delle basi neurali del comportamento e dei suoi disturbi, privilegiando le pratiche basate sulle evidenze e sulle prove empiriche di efficacia.

Sarà, inoltre, necessario dare prova di autonomia nel valutare, interpretare e rielaborare in modo critico i dati presenti nella letteratura di riferimento al fine di poter formulare un giudizio autonomo nel campo delle neuroscienze cliniche, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze.

Gli studenti dovranno dare prova di aver acquisito le capacità comunicative e linguistiche adeguate alla discussione e alla divulgazione delle tematiche inerenti alle neuroscienze cliniche.

## Contenuti del corso

- Introduzione alle neuroscienze cliniche e del comportamento.
- L'organizzazione del sistema nervoso centrale e l'evoluzione della mente e dei processi mentali.
- Neuroscienze sociali, intersoggettività e cooperazione.
- Neurobiologia della rabbia e dell'aggressività: il disturbo antisociale di personalità e la psicopatia
- Neurobiologia della paura: ansia e disturbo posttraumatico da stress.
- Neurobiologia dell'umore: la depressione
- Neurobiologia dei disturbi del pensiero: la schizofrenia.

Il programma per frequentanti e non frequentanti è il medesimo. Si suggerisce a questi ultimi di prendere contatto con il docente prima dell'esame.

## Metodi didattici

Lezioni frontali. In aula verranno trattati i temi proposti nei loro aspetti generali: gli studenti saranno tenuti ad approfondire lo studio in maniera autonoma mediante i libri di testo. Durante il corso saranno, inoltre, discussi articoli scientifici nell'ambito delle neuroscienze cognitive e cliniche.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e orale. La prova scritta è costituita da domande con scelta a risposta multipla (n=15) per la valutazione delle conoscenze teoriche trattate durante il corso. La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, a valutare la capacità di giudizio critico e la capacità di esprimersi attraverso un linguaggio tecnico-scientifico appropriato. A partire dal risultato combinato della prova scritta e della prova orale, ciascuna delle quali consentirà la rilevazione di evidenze valutative specifiche relative a conoscenze e abilità, saranno applicati i seguenti criteri di valutazione. L'esame si considera superato (votazione 18-20/30) qualora il/la candidato/a dimostri almeno conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, incertezze nell'applicazione dei principali concetti e abilità basilari, argomentazione elementare, uso di lessico non specialistico. Una votazione piena (30/30 e lode) sarà attribuita a coloro che dimostreranno conoscenze dei contenuti complete ed approfondite, capacità consolidata di applicare i concetti e le abilità principali e secondarie, argomentazione articolata, padronanza del lessico specialistico, capacità di analisi, di sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari in funzione dell'espressione di un giudizio autonomo

Non sono previsti programmi alternativi per studenti non frequentanti.

## Testi di riferimento

Frequentanti e non frequentanti:

-Blundo C. NEUROSCIENZE CLINICHE DEL COMPORTAMENTO. Edra

-Un testo a scelta dello studente tra:

- Damasio A., L'ERRORE DI CARTESIO. Emozione, ragione e cervello umano. Casa editrice Adelphi.
- Dawkins R., IL GENE EGOISTA. Casa editrice Mondadori.

### **Altre informazioni**

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito le conoscenze di base riguardanti le basi neuroscientifiche delle attività cognitive superiori. È inoltre richiesta la capacità di leggere articoli scientifici in lingua inglese.

**L'attività didattica è offerta in:**

### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	6	M-PSI/02

*Stampa del 07/11/2023*

# **PSICOLOGIA CLINICA DEI DISTURBI PSICOTICI [ PSIDISPAT ]**

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** LUIGI JANIRI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## **Obiettivi formativi**

Acquisizione di un livello di conoscenza:

- 1) di base sulla psicopatologia descrittiva e strutturale delle psicosi;
- 2) specifica dei principali quadri clinici e delle più significative aggregazioni sindromiche della psicosi, degli sviluppi psicopatologici e di decorso, dei relativi modelli teorici di riferimento.

Capacità dello studente di assimilare, approfondire e rielaborare la Psicologia Clinica delle Psicosi in modo riflessivo, facendone propri i tratti distintivi contenutistici e metodologici, con aspetti anche di originalità

Capacità dello studente di applicare le conoscenze acquisite in campo diagnostico-clinico, in contesti socio-assistenziali e sanitari, con possibilità di estendere tale applicazione pratica al campo della ricerca clinica

Capacità dello studente di formarsi proprie opinioni, sulla base di quanto studiato, appreso, assimilato e rielaborato, e di pervenire a una visione personale dell'approccio psicopatologico e psicologico-clinico alle psicosi, anche tenendo conto della progressiva esperienza pratico-applicativa (con pazienti o in contesti clinici).

Capacità dello studente di comunicare agli altri, anche non esperti della materia, concetti di Psicologia Clinica delle Psicosi e di spiegarne i contenuti con semplicità e appropriatezza.

Capacità dello studente di rendersi progressivamente autonomo dalla figura del docente, sulla base comunque di quanto appreso a lezione e nello studio sui testi, soprattutto approfondendo argomenti di Psicologia Clinica delle Psicosi e motivati dai propri interessi specifici.

## **Prerequisiti**

Non sono necessari specifici prerequisiti

## **Contenuti del corso**

Principi di psicopatologia fenomenologica e dinamica delle psicosi. Osservazione e interpretazione: l'esame psichico. Le alterazioni psicotiche della coscienza, dell'identità, della memoria, dell'attenzione, della senso-percezione, del pensiero, dell'umore, della volontà, del comportamento, della base istintuale e motivazionale, dei ritmi biologici, del rapporto mente-corpo. Il colloquio clinico con il paziente psicotico. L'analisi del vissuto. Sintomi sotto soglia, vulnerabilità / resilienza, comorbidità. Nosografia e dimensionalità delle psicosi. Schizofrenia, Spettro Psicotico e Autistico, Disturbo Bipolare, Depressione Maggiore, Psicosi Indotte e Organiche, Psicosi Dissociative, altre forme di Psicosi. La questione centrale del delirio. Il disturbo dello spazio-tempo. Sindromi culturali e psicosi. Elementi di psicopatologia cognitiva delle psicosi. La valutazione psicometrica e diagnostica del paziente psicotico. Elementi di psicoterapia e di riabilitazione delle psicosi.

## **Metodi didattici**

Lezioni frontali, casi clinici, modalità interattive

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame finale orale

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Il programma degli studenti frequentanti e dei non frequentanti è uguale, ma i non frequentanti devono portare all'esame un testo in più a scelta tra quelli di riferimento

Alle prove saranno applicati i seguenti criteri di valutazione: l'esame si considera superato (votazione 18-20/30)

qualora il/la candidato/a dimostri almeno conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, incertezze nell'applicazione dei principali concetti e abilità basilari, argomentazione elementare, uso di lessico non specialistico. Ove invece, oltre alle conoscenze appropriate ma non approfondite, sia dimostrata anche una argomentazione articolata con uso di lessico specialistico, la votazione potrà arrivare fino ai 25/30. Una votazione piena (30/30 e lode) sarà attribuita a coloro che dimostreranno conoscenze dei contenuti complete ed approfondite, capacità consolidata di applicare i concetti e le abilità principali e secondarie, argomentazione articolata, padronanza del lessico specialistico, capacità di analisi, di sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari in funzione dell'espressione di un giudizio autonomo. La prova orale potrà essere sostenuta se sarà superata, con almeno 18/30, la prova scritta.

### **Testi di riferimento**

#### **FREQUENTANTI:**

-Sims, Introduzione alla psicopatologia descrittiva, IV ed., Raffaello Cortina, Milano, 2009

#### **NON FREQUENTANTI:**

-Sims, Introduzione alla psicopatologia descrittiva, IV ed., Raffaello Cortina, Milano, 2009

-Laing, L'io diviso, Einaudi, Torino, 1969

### **Altre informazioni**

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Aver superato con almeno 28/30 l'esame di profitto, disponibilità al lavoro di ricerca in un team, conoscenza della lingua inglese e della statistica, prospettiva di almeno 6 mesi di lavoro.

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	6	M-PSI/08

*Stampa del 07/11/2023*

# PSICOLOGIA CLINICA E PSICOPATOLOGIA [ PSCLNPATOL ]

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** LUCIA SIDELI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è quello di fornire conoscenze sui principali sistemi diagnostici descrittivi ed esplicativi, l'inquadramento diagnostico dei principali disturbi mentali secondo il DSM - 5, la formulazione del caso secondo il modello psicodinamico e quello cognitivista.

Al termine del corso gli studenti possiederanno conoscenze adeguate sulla presentazione clinica, la diagnosi, e i fattori di vulnerabilità, scompenso, e mantenimento dei disturbi mentali da loro appresi.

Al termine del corso gli studenti sapranno applicare le conoscenze acquisite alla diagnosi e formulazione del caso.

Gli studenti sapranno mostrare capacità di autonomia di giudizio nell'identificazione di elementi clinici rilevanti e nella loro elaborazione diagnostica.

Dovranno mostrare capacità di formulare quesiti, identificare fonti rilevanti, elaborare criticamente le informazioni apprese

Gli studenti dovranno conoscere e saper utilizzare i termini specialistici della psicologia clinica.

## Prerequisiti

Il corso presuppone conoscenze di base di psicologia generale e psicologia dinamica, che saranno brevemente riprese all'inizio del corso.

## Contenuti del corso

- Fondamenti teorici e clinici del modello psicodinamico
- Fondamenti teorici e clinici del modello cognitivo comportamentale
- Modelli e sistemi diagnostici
- Disturbi depressivi e bipolari
- Disturbi d'ansia
- Disturbi dello spettro ossessivo
- Disturbi a sintomi somatici e correlati
- Disturbi da stress e trauma
- Disturbi alimentari
- Disturbi da uso di sostanze

## Metodi didattici

Lezioni frontali ed esercitazioni individuali e di gruppo in aula sulla diagnosi e la formulazione del caso.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è orale e prevede la valutazione delle conoscenze apprese, della capacità di ragionamento clinico e della padronanza del linguaggio specialistico.

L'esame si considera superato (votazione 18-20/30) qualora lo studente dimostri conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, incertezze nell'applicazione dei principali concetti, argomentazione elementare, uso di lessico non specialistico.

Una votazione piena (30/30 e lode) sarà attribuita agli studenti che dimostreranno conoscenze approfondite dei contenuti, capacità di elaborazione critica delle informazioni, padronanza del lessico specialistico, capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari in funzione dell'espressione di un giudizio critico autonomo.

## Testi di riferimento

FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI:

1. Lingiardi, V. & Gazzillo, F. (a cura di) (2014). La personalità e i suoi disturbi. Raffaello Cortina (capitoli: 4.3-4.5, 6.1-6.5, 7.1-7.3, 11, 15.1-15.2, 16, e i capitoli 5, 19-23 con esclusione dei paragrafi sul trattamento)
2. Perdighe, C. & Gragnani, A. (a cura di) (2021). Psicoterapia cognitiva. Raffaello Cortina (capitoli: 1-3, 7, 13, e i

capitoli 15-26 con esclusione dei paragrafi sul trattamento)

### **Altre informazioni**

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

La tesi viene assegnata dopo il superamento dell'esame, su temi di psicologia clinica, almeno 6 mesi prima della sessione prevista per la discussione.

A tutti i tesisti è richiesta la partecipazione al seminario metodologico per la preparazione della tesi di laurea organizzato dal Dipartimento e la capacità di comprendere, sintetizzare e discutere testi scientifici in lingua inglese.

Le tesi possono essere sia compilative che sperimentali.

La tesi compilativa prevede un approfondimento della letteratura sulla psicopatologia dell'adolescenza e dell'età adulta.

La tesi sperimentale prevede la partecipazione a progetti di ricerca attivi della Cattedra. Sono richieste conoscenze base di psicometria e la partecipazione alle attività di raccolta, inserimento e analisi dei dati.

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	6	M-PSI/08

*Stampa del 07/11/2023*

# **PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO TIPICO E ATIPICO [ PSISVSOAFT ]**

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** SIMONA DE STASIO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## **Obiettivi formativi**

L'obiettivo del corso è di fornire le conoscenze teorico-metodologiche necessarie alla comprensione e allo studio degli aspetti comportamentali e dei processi di rischio nelle prime fasi dello sviluppo del bambino.

Alla fine del corso gli studenti dovranno aver acquisito le conoscenze adeguate a comprendere i diversi aspetti comportamentali e le condizioni di rischio nelle prime fasi dello sviluppo del bambino.

Gli studenti dovranno saper applicare le conoscenze apprese nella lettura dei diversi meccanismi nelle prime fasi dello sviluppo del bambino.

Sarà, inoltre, necessario dare prova di autonomia nel valutare, interpretare e rielaborare in modo critico i dati presenti nella letteratura di riferimento al fine di poter formulare un giudizio autonomo nel campo della psicologia dello sviluppo sociale, affettivo in contesti tipici ed atipici, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze.

Gli studenti dovranno dare prova di aver acquisito le capacità comunicative e linguistiche adeguate alla discussione e alla divulgazione delle tematiche inerenti alla psicologia dello sviluppo sociale, affettivo in contesti tipici ed atipici.

## **Prerequisiti**

Avere acquisito conoscenze di psicologia dello sviluppo che permettano l'analisi dei fattori di rischio e di protezione dello sviluppo nei primi anni di vita.

## **Contenuti del corso**

Analisi dei principali fattori di rischio e di protezione per lo sviluppo socio-emotivo nella prima infanzia. La regolazione emotiva nella prima infanzia: lo studio micro analitico dei sistemi di comunicazione affettiva genitore-bambino. La valutazione delle interazioni genitore bambino e delle possibili traiettorie a rischio. Presentazione dei principali modelli di intervento per la promozione della genitorialità positiva nell'ambito della teoria dell'attaccamento e nella prospettiva psicodinamica.

## **Metodi didattici**

Lezioni frontali, gruppi di lavoro in aula, studio di casi.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Prova orale: domande teoriche volte ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, a valutare la capacità di giudizio critico e la capacità di esprimersi attraverso un linguaggio tecnico-scientifico appropriato. delle competenze acquisite.

Project work in gruppo sulle principali tematiche e verifiche in itinere.

Saranno applicati i seguenti criteri di valutazione. L'esame si considera superato (votazione 18-20/30) qualora il/la candidato/a dimostri almeno conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, incertezze nell'applicazione dei principali concetti e abilità basilari, argomentazione elementare, uso di lessico non specialistico. Ove invece, oltre alle conoscenze appropriate ma non approfondite, sia dimostrata anche una argomentazione articolata con uso di lessico specialistico, la votazione del/la candidato/a potrà arrivare fino ai 25/30. Una votazione piena (30/30 e lode) sarà attribuita qualora il/la candidato/a dimostri conoscenze dei contenuti complete ed approfondite, capacità consolidata di applicare i concetti e le abilità principali e secondarie, argomentazione articolata, padronanza del lessico specialistico, capacità di analisi, di sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari in funzione dell'espressione di un giudizio autonomo.

## **Testi di riferimento**

Il programma identico per frequentanti e non frequentanti prevede

1) Materiale fornito a lezione (slides e articoli di approfondimento disponibili sul sito della docente).

2) Riva Crugnola, C. (2012). La relazione genitore-bambino. Il Mulino, Bologna cap.1,2,3,6,7.

3) Studiare un libro a scelta tra:

-Brazelton, B. (2001) I bisogni irrinunciabili dei bambini, Raffaello Cortina

-Midgley, Vrouva (2014) La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti. Raffaello Cortina

-Pally (2019) Il genitore riflessivo Fioriti Editore

### **Altre informazioni**

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Il/la candidato/a dovrà dimostrare di aver acquisito le conoscenze di base sui principali fattori di rischio e di protezione per lo sviluppo socio-emotivo nella prima infanzia. È inoltre richiesta la capacità di leggere articoli scientifici in lingua inglese.

**L'attività didattica è offerta in:**

### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	6	M-PSI/04

*Stampa del 07/11/2023*



# PSICOLOGIA SOCIALE DI COMUNITA' [ PSOCICOMU ]

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** MAURA BENEDETTI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Obiettivi: offrire allo studente le conoscenze teoriche e le metodologie operative della psicologia sociale e di comunità, avendo come focus la promozione delle risorse e dell'empowerment personale, organizzativo e comunitario. Il Modello teorico di riferimento sarà quello della psicologia di comunità che promuove una visione e un agire psicologico in cui al centro è la stretta interdipendenza tra sfera individuale e sfera sociale. Verrà presentata e approfondita la letteratura scientifica relativa alla Psicologia di comunità, e ai principali metodi della ricerca-azione, approfondendo la conoscenza di costrutti come l'Empowerment, la Resilienza, il Mattering, la Speranza, la Generatività e la loro rilevanza nel lavoro psicologico con individui, gruppi, organizzazioni e comunità.

Conoscenza e capacità di comprensione: alla fine del corso gli studenti dovranno aver acquisito le conoscenze utili alla comprensione degli elementi che sono alla base della capacità di:

- analizzare e promuovere il benessere psicologico individuale e di gruppo in differenti contesti (Famiglia, Scuola, Organizzazione, Vicinato, Comunità locale);
- individuare i principali elementi che caratterizzano una relazione generativa tra individuo e contesto sociale quali il senso di comunità, la partecipazione, il capitale sociale, la rete sociale;
- saper mettere in atto metodi partecipativi di promozione del cambiamento sociale, attraverso la conoscenza di specifiche metodologie e strumenti di lavoro tipici della psicologia di comunità, costante sarà l'attenzione agli strumenti specifici di lavoro di gruppo tipici degli interventi della ricerca-azione partecipata, quali i profili di comunità, l'analisi organizzativa multidimensionale partecipata, l'educazione socioaffettiva e ambientale, i metodi e gli strumenti partecipativi per la promozione del cambiamento sociale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: alla fine del corso gli studenti dovranno saper applicare le loro conoscenze e competenze di promozione del benessere psicologico e dell'empowerment individuale, organizzativo e sociale.

Autonomia di giudizio: dovranno saper fare una lettura multidimensionale dei contesti di vita della persona e dei gruppi sociali, sapendo cogliere e valorizzare le risorse, analizzare le criticità e promuovere il cambiamento sociale attraverso metodi partecipativi.

Abilità comunicative: gli studenti dovranno dimostrare di aver acquisito le capacità comunicative e linguistiche funzionali alla discussione e al ragionamento che caratterizza la psicologia di comunità.

Capacità di apprendimento: gli studenti dovranno aver sviluppato specifiche capacità di apprendimento che saranno fondamentali per intraprendere studi successivi, con un alto grado di autonomia di orientamento nel campo delle teorie e dei metodi partecipativi all'interno del contesto della psicologia sociale di comunità.

## Prerequisiti

Conoscenza dei fondamenti teorici della Psicologia Sociale.

## Contenuti del corso

- Origini della disciplina fondamenti teorici con particolare riferimento alla metafora ecologica e ai costrutti della psicologia di comunità: empowerment, senso di comunità, partecipazione, capitale sociale, resilienza, mattering.
- Ricerca intervento: elementi alla base del processo di ricerca azione, dalla fase di analisi alla progettazione alla valutazione degli interventi di prevenzione e promozione delle risorse delle persone e dei gruppi nei contesti di riferimento.
- Metodologie e strumenti specifici per degli interventi di comunità e della ricerca-azione partecipata, quali profili di comunità, il photovoice, educazione socioaffettiva, il service learning, l'analisi organizzativa multidimensionale partecipata.
- Progettazione di interventi di promozione del benessere e della prosocialità in differenti tipi di contesti: familiare, scolastico, grupppale, organizzativo e della comunità locale e di vicinato.

## Metodi didattici

La docente utilizzerà:

- a) lezioni frontali, basate sui libri di testo o altro materiale didattico (anche audio-visivo);
- b) strumenti interattivi, come esercitazioni assistite (di gruppo e individuali) e simulazioni;
- c) esperienze pratiche in piccoli gruppi, a scelta della/o studente, di service learning o lavoro di analisi di comunità locali e di vicinato.

### Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova unica orale, tesa a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova è composta da 3 domande, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova è volta, inoltre, all'approfondimento delle abilità comunicative dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. Alla prova saranno applicati i seguenti criteri di valutazione: l'esame si considera superato (votazione 18-20/30) qualora il/la candidato/a dimostri almeno conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, incertezze nell'applicazione dei principali concetti e abilità basilari, argomentazione elementare, uso di lessico non specialistico. Ove invece, oltre alle conoscenze appropriate ma non approfondite, sia dimostrata anche una argomentazione articolata con uso di lessico specialistico, la votazione potrà arrivare fino ai 25/30. Una votazione piena (30/30 e lode) sarà attribuita a coloro che dimostreranno conoscenze dei contenuti complete ed approfondite, capacità consolidata di applicare i concetti e le abilità principali e secondarie, argomentazione articolata, padronanza del lessico specialistico, capacità di analisi, di sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari in funzione dell'espressione di un giudizio autonomo.

Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

### Testi di riferimento

FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI:

- a) Francescato D., Tomai M. (2023, in corso di stampa) Manuale di Psicologia di comunità. Teorie, metodi, esperienze per il benessere delle società contemporanee. Carocci Editore, Roma.
- b) Francescato D., Putton A. (2022). Star bene insieme a scuola. Strategie per il benessere relazionale e il welfare di comunità. Carocci Editore, Roma.
- c) De Camillis T., (2021). La comunità educativa con il metodo Montessori. Centro studi Erickson, Trento.
- d) Eventuali materiali messi a disposizione dalla docente

### Altre informazioni

Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale:

Lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito le conoscenze di base relative agli obiettivi formativi del corso. È inoltre richiesta la capacità di saper utilizzare la letteratura scientifica internazionale attraverso una ricerca bibliografica ragionata di articoli scientifici in lingua inglese.

**L'attività didattica è offerta in:**

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	6	M-PSI/05

Stampa del 07/11/2023

# TEOLOGIA MORALE [ TEOMO ]

**Offerta didattica a.a. 2023/2024**

**Docenti:** PAOLO MOROCUTTI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Obiettivi: Il corso nella sua interezza intende analizzare le strutture e le coordinate dell'agire morale alla luce della rivelazione cristiana. L'attenzione viene quindi rivolta all'uomo storico, alla sua dignità, libertà, responsabilità e coscienza. La teologia morale sarà proposta con attenzione peculiare alla dimensione dialogica, affinché se ne possa cogliere la ricchezza vitale, sociale e culturale, per una comprensione profonda dell'esistenza personale da riconoscere come impegno di risposta responsabile di fronte al prossimo e a Cristo che in esso si manifesta.

Conoscenza e capacità di comprensione: Gli studenti devono conoscere e comprendere i concetti chiave della teologia morale nei suoi nuclei tematici fondamentali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: alla fine del corso gli studenti dovranno saper applicare le loro conoscenze e competenze di comprensione dei principi fondamentali dell'etica della morale cristiana.

Autonomia di giudizio: Gli studenti devono maturare autonomia di giudizio attraverso processi di costruzione positiva e di funzione critica, fondati su una diligente documentazione, sul discernimento ed il superamento di parzialità interpretative, coltivando il gusto della elaborazione personale.

Abilità comunicative: gli studenti dovranno dimostrare di aver acquisito le capacità comunicative e linguistiche funzionali alla discussione e al ragionamento che caratterizza la teologia morale.

Capacità di apprendimento: Gli studenti devono essere in grado di apprendere i contenuti della disciplina mediante la messa in pratica di un metodo di lavoro funzionale alla maturazione di uno spirito critico, finalizzato alla padronanza di nuove conoscenze e nuove competenze. Tali capacità permetteranno maggiore sensibilità nei confronti di problemi e tematiche abitualmente trascurate e/o ignorate.

## Contenuti del corso

La teologia morale: l'importanza della questione morale

- L'esperienza e il messaggio morale della Bibbia
- Discernimento e processo decisionale
- Antropologia, cristologia ed esperienza morale
- Esperienza morale ed esperienza di fede
- L'interpretazione della moralità
- La coscienza morale
- La legge morale naturale
- L'opzione fondamentale
- Il peccato e le virtù
- Dolore e sofferenza; valutazioni morali fondamentali
- Conversione e vita virtuosa

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova orale vuole verificare il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina; la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso dei termini teologici.

Alle prove saranno applicati i seguenti criteri di valutazione: l'esame si considera superato (votazione 18-20/30) qualora il/la candidato/a dimostri almeno conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, incertezze nell'applicazione dei principali concetti e abilità basilari, argomentazione elementare, uso di lessico non specialistico. Ove invece, oltre alle conoscenze appropriate ma non approfondite, sia dimostrata anche una argomentazione articolata con uso di lessico specialistico, la votazione potrà arrivare fino ai 25/30. Una votazione piena (30/30 e lode) sarà attribuita a coloro che dimostreranno conoscenze dei contenuti complete ed approfondite, capacità consolidata di applicare i concetti e le abilità principali e secondarie, argomentazione articolata,

padronanza del lessico specialistico, capacità di analisi, di sintesi e di effettuare collegamenti interdisciplinari in funzione dell'espressione di un giudizio autonomo. La prova orale potrà essere sostenuta se sarà superata, con almeno 18/30, la prova scritta.

### **Testi di riferimento**

#### **FREQUENTANTI:**

-Morocutti Paolo. "L'uomo e il suo mistero. Temi fondamentali di Antropologia teologica". Ed. Morcelliana, 2022;  
-Dispense del docente.

#### **NON FREQUENTANTI:**

-Morocutti Paolo. "L'uomo e il suo mistero. Temi fondamentali di Antropologia teologica". Ed. Morcelliana, 2022;  
-Morocutti Paolo. "La buona battaglia" Ed. TAU, 2019;  
- Dispense del docente.

CHI NON FREQUENTA DEVE INFORMARE IL DOCENTE

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA CLINICA (2023)	comune	3	NN

*Stampa del 07/11/2023*