

# CRIMINOLOGIA CLINICA E PSICOTERAPIA FORENSE [ CRICLPSFOR ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** VINCENZO CARETTI, ALFREDO DE RISIO

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

PROF. CARETTI - I SEMESTRE: La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base della moderna psicologia forense nella quale si integrano le concezioni della psicopatologia evolutiva dell'aggressività con quelle conseguite dalla psichiatria clinica e dalla psicomatria nell'ambito della valutazione e dell'intervento nelle condotte violente (Risk Management).

PROF. DE RISIO - II SEMESTRE: Lo studente deve essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite sul comportamento antisociale all'interno del contesto valutativo clinico, criminologico e forense.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

PROF. CARETTI - I SEMESTRE:

- La valutazione professionale della personalità violenta (SCID-5 AMPD)
- Psicobiologia dei comportamenti antisociali
- Esperienze traumatiche, disregolazione dell'aggressività e disimpegno morale.
- Il disturbo psicopatico di personalità (PCL-R)
- La pedofilia nel DSM-5
- I disturbi da uso di sostanze e le condotte violente
- Il Risk Management nel lavoro dello psicologo clinico forense (HCR-20v3)

PROF. DE RISIO - II SEMESTRE:

Paradigmi teorici e interpretativi di riferimento; valutazione scientifica della personalità dell'individuo adulto e minore condannato; programmi trattamentali e di inclusione sociale. Particolare attenzione verrà poi dedicata, alla trattazione dei temi della malattia mentale di rilievo criminologico e della valutazione clinica degli autori di reati a sfondo sessuale

## Metodi didattici

PROF. CARETTI - I SEMESTRE:

Lezioni frontali

PROF. DE RISIO - II SEMESTRE:

La didattica d'aula è di tipo frontale, arricchita dalla presentazione e discussione di casi clinici, filmati, testimonianze, esercitazioni pratiche

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto e orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame.
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

## Testi di riferimento

PROF. CARETTI - I SEMESTRE:

- 1) Glenn AL (2014), La psicopatia. Roma: Giovanni Fioriti Editore (2016)
- 2) Douglas KS et al. (2013). HCR-20v3. Assessing risk of violence, Firenze: Hogrefe (2019) \*\*\*
- 3) Dazzi S, Madeddu F (2009), Devianza e Antisocialità, Milano: Raffaello Cortina Editore

\*\*\* Del volume: Douglas KS et al. (2013). HCR-20v3. Assessing risk of violence. Firenze: Hogrefe (2019), vanno studiati il capitolo 3 e il capitolo 4.

\* Il programma è valido anche per i non frequentanti.

PROF. DE RISIO - II SEMESTRE:

Frequentanti:

De Risio A., Lai F., Salvaneli G. (2019), Manuale per l'intervento psicologico in ambito penitenziario. Modelli teorici e prassi operative. Alpes Italia Editore, Roma

Cataldo D. (2020), Il Generale. Anatomia del narcisismo maligno. Prefazione di Alfredo De Risio, Alpes Italia Editore, Roma

Non frequentanti:

De Risio A., della Rovere P, Favale C., Iacoella S. (2017), Minori e giovani adulti autori di reato: il complesso intreccio tra salute mentale e contesto penale (a cura di), Prefazione di Luigi Cancrini, Alpes Italia Editore, Roma

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	12	M-PSI/07, M-PSI/07

*Stampa del 04/01/2021*

# DESIGN THINKING & CREATIVE PROBLEM SOLVING [ DSTHPRSOLV ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** MARIA CINQUE

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso ha la finalità di introdurre i discenti alle principali teorie e costrutti del design thinking e del problem solving, nonché delle tecniche pratiche di progettazione innovativa e risoluzione dei problemi.

Il corso si propone di

- a) immergere gli studenti nel mondo dell'innovazione come processo sistematico per affrontare problemi personali, professionali e sociali rilevanti.
- b) fornire uno spazio sociale e di pensiero per il riconoscimento delle sfide dell'innovazione e la progettazione di soluzioni creative.

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di:

- conoscere le tecniche di creatività e pensiero laterale;
- conoscere i principi e le tecniche di soluzione dei problemi a livello personale, aziendale e sociale;
- conoscere le tecniche di mindfulness e applicarle;
- analizzare i problemi e le sfide più recenti e future in ambito sociale;
- negoziare e gestire i conflitti nell'ambito di un gruppo;
- esporre soluzioni all'avanguardia relative alla progettazione e all'esecuzione di progetti guidati dall'innovazione utilizzando i principi del design thinking;
- sviluppare una forma avanzata di innovazione e mentalità di crescita di identificazione dei problemi e riformulazione, previsione, retrospettiva e generazione di intuizioni.
- sviluppare una curiosità istruita volta a trovare nuove fonti di idee, nuove connessioni e nuovi modelli specialmente al di fuori della loro normale cerchia operativa.
- proporre un progetto / sfida di innovazione concreto, fattibile, praticabile e pertinente.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

- Modulo 1. Design Thinking: pensiero progettuale e tecniche di creatività
- Modulo 2. Personal Model Canvas. Value Proposition Design
- Modulo 3. Creatività, Mindfulness e Pensiero Divergente
- Modulo 4. Civic Problem Solving: pensare fuori dagli schemi nella gestione della comunità
- Modulo 5. Creative Problem Solving nei gruppi: ascolto, negoziazione e gestione dei conflitti

## Metodi didattici

Lezioni laboratoriali, proiezioni di video, testimonianze/narrazioni, analisi di caso, realizzazione di progetti.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Alla fine del corso gli studenti produrranno ed esporranno un progetto.

Utilizzando un approccio "hands-on" (pratico), questo corso supporterà lo studente nella definizione, ideazione e sviluppo precoce di una sfida di innovazione in ambito personale, professionale/aziendale e sociale.

Esempi di sfide / progetti di innovazione includono:

- la progettazione di una proposta di valore originale e fattibile allineata con sfide sociali rilevanti;
- lo sviluppo di una traiettoria di crescita o piattaforma di crescita;
- la soluzione di particolari problemi organizzativi all'interno di un gruppo o di una comunità, per risolvere la mancanza di allineamento nella presa delle decisioni e nell'esecuzione delle stesse o la mancanza di collaborazione;
- lo sviluppo di un nuovo prodotto, un nuovo servizio o la radicale innovazione di processi anche in ambito sociale.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Durante il corso saranno fornite dai docenti dispense e riferimenti bibliografici per l'approfondimento delle tematiche trattate.

Non frequentanti:  
Il corso ha frequenza obbligatoria (in presenza oppure online).

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione Culturale e Format per l'Audiovisivo	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Giornalismo, Relazioni Pubbliche e Uffici Stampa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione d'impresa, marketing e pubblicità	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Giornalismo, relazioni pubbliche e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Comunicazione d'impresa, marketing e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	M-PED/03

Stampa del 04/01/2021

# FATTORI EVOLUTIVI PER LO SVILUPPO ANTISOCIALE [ FATEVSVSOC ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** FEDERICO DAZZI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Al termine del corso lo studente dovrà conoscere il concetto di personalità antisociale e più nello specifico i relativi fattori che contribuiscono al suo sviluppo. Lo studente dovrà quindi conoscere e padroneggiare concetti quali: personalità antisociale e i relativi elementi caratteristici (quali: psicopatia, violenza, aggressività e relativi sottotipi); fattori evolutivi di sviluppo e basi neurobiologiche; la violenza in età evolutiva; la valutazione clinica del d. antisociale di personalità.

## Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti; utile la conoscenza della lingua inglese

## Contenuti del corso

Il corso affronta il tema della personalità antisociale, con particolare riferimento ai fattori di sviluppo in età evolutiva. Dopo un inquadramento del fenomeno e delle sue componenti essenziali si procederà ad affrontare i fattori di sviluppo veri e propri, soffermandosi sul fenomeno della violenza giovanile, per trattare infine la valutazione della personalità antisociale.

Il corso si articola quindi in 4 parti:

### 1) Inquadramento del fenomeno

- a. Criteri diagnostici secondo il DSM-5
- b. Definizioni e differenza tra aggressività e violenza
- c. Sottotipi di aggressività: impulsiva e strumentale
- d. Disturbo antisociale di personalità e psicopatia
- e. Significati della violenza in età evolutiva

### 2) Eziopatogenesi e fattori di sviluppo

- a. Basi neurobiologiche
- b. Disturbi della condotta e neuropsicologia cognitiva dello sviluppo
- c. Uso e abuso di sostanze in adolescenza
- d. Maltrattamenti, violenze ed esperienze traumatiche infantili

### 3) Violenza giovanile

- a. Bullismo e violenza di gruppo
- b. Comportamenti autolesivi
- c. Violenza sessuale

### 4) Valutazione della personalità antisociale

## Metodi didattici

1. Lezioni frontali
2. Esercitazioni di gruppo

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifica orale. L'esame finale è volto a verificare le conoscenze di base e le competenze maturate durante il corso, acquisite sia tramite le lezioni frontali che attraverso lo studio della letteratura scientifica specifica. Non sono previste valutazioni in itinere.

## Testi di riferimento

- U. Sabatello, Lo sviluppo antisociale: dal bambino al giovane adulto. Raffaello Cortina Editore, 2010
- F. De Zulueta, Dal Dolore Alla Violenza, Raffaello Cortina Editore, 2009

Non ci sono differenze tra studenti frequentanti e non frequentanti

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	6	M-PSI/04

*Stampa del 04/01/2021*

# LABORATORIO: CLINICA DEI DISTURBI DEL CONTROLLO DEGLI IMPULSI E DELLA CONDOTTA [ LCLDCIMCON ]

Iniziali cognome A-K

**Offerta didattica** a.a. 2020/2021

**Docenti:** PATRIZIA BROGNA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Apprendere competenze diagnostiche e relazionali relativamente ai disturbi del mancato controllo degli impulsi. Conoscenza dei meccanismi psicologici e neurologici della regolazione emotiva e del controllo di impulsi e comportamenti. Conoscenza del concetto di trauma e delle sue implicazioni per l'emergere di stati dissociativi della mente. Lo sviluppo della mente adolescente e gli effetti dell'abuso di sostanze. Il problema della doppia diagnosi. I comportamenti violenti. Gestione dei casi complessi e ruolo dei servizi coinvolti: Dipartimento di Salute Mentale, Servizi per le dipendenze, Servizi sociali e Giustizia Minorile. Il ruolo dello Psicologo Clinico. Prevenzione scolastica.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Clinica dei disturbi da comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta. Il disturbo antisociale di personalità. Uso e abuso di sostanze in adolescenza e condotte autolesive. La doppia diagnosi. Aspetti traumatici e aspetti dissociativi nei disturbi della disregolazione emotiva e del comportamento. La prevenzione del bullismo e dei comportamenti violenti: l'intervento nelle scuole. I percorsi di cura e l'integrazione dei vari servizi coinvolti.

## Metodi didattici

Lezioni teoriche frontali; presentazione e discussione interattiva di casi clinici

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova orale, tesa a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite, con particolare riguardo al ragionamento clinico espresso con linguaggio tecnico adeguato.

Per i non frequentanti verranno applicate le stesse modalità.

## Testi di riferimento

DSM-5, Raffaello Cortina, Milano, 2014, pag. 539-561;

Nicolò A.M.: "Adolescenza e Violenza", il Pensiero Scientifico, Roma, 2009;

Piccione R., Di Cesare G.: "Guida alla salute mentale per la conoscenza delle cure e dei servizi", Alfabeta Verlag, Merano, 2018.

Panksepp J., Davis K.L. I fondamenti emotivi della personalità

Per i non frequentanti si aggiunge il testo:

Hill D. Teoria della regolazione affettiva

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	MED/39

*Stampa del 04/01/2021*



# LABORATORIO: CLINICA DEI DISTURBI DEL CONTROLLO DEGLI IMPULSI E DELLA CONDOTTA [ LCLDCIMCON ]

Iniziali cognome L-Z

**Offerta didattica** a.a. 2020/2021

**Docenti:** PATRIZIA BROGNA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Apprendere competenze diagnostiche e relazionali relativamente ai disturbi del mancato controllo degli impulsi. Conoscenza dei meccanismi psicologici e neurologici della regolazione emotiva e del controllo di impulsi e comportamenti. Conoscenza del concetto di trauma e delle sue implicazioni per l'emergere di stati dissociativi della mente. Lo sviluppo della mente adolescente e gli effetti dell'abuso di sostanze. Il problema della doppia diagnosi. I comportamenti violenti. Gestione dei casi complessi e ruolo dei servizi coinvolti: Dipartimento di Salute Mentale, Servizi per le dipendenze, Servizi sociali e Giustizia Minorile. Il ruolo dello Psicologo Clinico. Prevenzione scolastica.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Clinica dei disturbi da comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta. Il disturbo antisociale di personalità. Uso e abuso di sostanze in adolescenza e condotte autolesive. La doppia diagnosi. Aspetti traumatici e aspetti dissociativi nei disturbi della disregolazione emotiva e del comportamento. La prevenzione del bullismo e dei comportamenti violenti: l'intervento nelle scuole. I percorsi di cura e l'integrazione dei vari servizi coinvolti.

## Metodi didattici

Lezioni teoriche frontali; presentazione e discussione interattiva di casi clinici

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova orale, tesa a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite, con particolare riguardo al ragionamento clinico espresso con linguaggio tecnico adeguato.

Per i non frequentanti verranno applicate le stesse modalità.

## Testi di riferimento

DSM-5, Raffaello Cortina, Milano, 2014, pag. 539-561;

Nicolò A.M.: "Adolescenza e Violenza", il Pensiero Scientifico, Roma, 2009;

Piccione R., Di Cesare G.: "Guida alla salute mentale per la conoscenza delle cure e dei servizi", Alfabeta Verlag, Merano, 2018.

Panksepp J., Davis K.L. I fondamenti emotivi della personalità

Per i non frequentanti si aggiunge il testo:

Hill D. Teoria della regolazione affettiva

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	MED/39

*Stampa del 04/01/2021*

# LABORATORIO: DIAGNOSTICA DIFFERENZIALE E DIMENSIONALE DEI DISTURBI DI PERSONALITA' [ LDIADIFDPE ]

Iniziali cognome A-K

**Offerta didattica** a.a. 2020/2021

**Docenti:** GIUSEPPE NICOLO'

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Negli ultimi 20 anni l'attenzione dei clinici e dei ricercatori si è concentrata su quali fossero i migliori trattamenti per i pazienti affetti da disturbi della personalità individuando modalità di assessment, procedure di valutazione e strumenti di indagine sempre più accurati. Nel contempo nei vari ambiti di ricerca si sono sviluppate concettualizzazioni su modalità differenti di trattamento dei vari disturbi individuando ad esempio alcuni trattamenti come efficaci e da utilizzare nella attività clinica, come ad esempio la Transfer focused therapy, la mentalization based treatment, la Dialectical behavior Therapy, la schema therapy, la terapia metacognitiva. Accanto a tale sviluppo teorico il DSM 5 ha posto in luce la scarsa efficacia del sistema di classificazione utilizzato proponendone uno innovativo prettamente dimensionale. Nel presente laboratorio verrà insegnato come differenziare tra disturbi che spesso presentano sintomatologia simile, e caratteristiche difficilmente scindibili.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Storia e inquadramento dei disturbi di personalità; i sistemi diagnostici, il trattamento dei disturbi di personalità nelle istituzioni; disturbi di personalità e contesti forensi. L'assessment dei disturbi di personalità, la valutazione testologica, la presa in carico, la formulazione del trattamento. I trattamenti evidence based dei disturbi di personalità, il disturbo borderline, la prevenzione del suicidio, la diagnosi differenziale con i disturbi dell'umore, disturbo paranoideo e diagnosi differenziale con la psicosi, disturbo evitante e ritiro sociale, disturbo ossessivo compulsivo di personalità e disturbo ossessivo compulsivo, antisocialità criminalità e psicopatia, dipendenza patologia, disregolazione emotiva e diagnosi differenziale con i disturbi post traumatici complessi Gestione della violenza.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, role play, video, casi clinici

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame finale orale

## Testi di riferimento

Curare i Casi Complessi Carcione, Nicolò Semerari 2016;  
Il narcisismo e suoi disturbi (Erickson 2017)  
Glenn O. Gabbard Psichiatria Psicodinamica Raffaello Cortina Editore  
Non vi sono differenze di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	MED/25

*Stampa del 04/01/2021*

# LABORATORIO: DIAGNOSTICA DIFFERENZIALE E DIMENSIONALE DEI DISTURBI DI PERSONALITA' [ LDIADIFDPE ]

Iniziali cognome L-Z

**Offerta didattica** a.a. 2020/2021

**Docenti:** GIUSEPPE NICOLO'

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Negli ultimi 20 anni l'attenzione dei clinici e dei ricercatori si è concentrata su quali fossero i migliori trattamenti per i pazienti affetti da disturbi della personalità individuando modalità di assessment, procedure di valutazione e strumenti di indagine sempre più accurati. Nel contempo nei vari ambiti di ricerca si sono sviluppate concettualizzazioni su modalità differenti di trattamento dei vari disturbi individuando ad esempio alcuni trattamenti come efficaci e da utilizzare nella attività clinica, come ad esempio la Transfer focused therapy, la mentalization based treatment, la Dialectical behavior Therapy, la schema therapy, la terapia metacognitiva. Accanto a tale sviluppo teorico il DSM 5 ha posto in luce la scarsa efficacia del sistema di classificazione utilizzato proponendone uno innovativo prettamente dimensionale. Nel presente laboratorio verrà insegnato come differenziare tra disturbi che spesso presentano sintomatologia simile, e caratteristiche difficilmente scindibili.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Storia e inquadramento dei disturbi di personalità; i sistemi diagnostici, il trattamento dei disturbi di personalità nelle istituzioni; disturbi di personalità e contesti forensi. L'assessment dei disturbi di personalità, la valutazione testologica, la presa in carico, la formulazione del trattamento. I trattamenti evidence based dei disturbi di personalità, il disturbo borderline, la prevenzione del suicidio, la diagnosi differenziale con i disturbi dell'umore, disturbo paranoideo e diagnosi differenziale con la psicosi, disturbo evitante e ritiro sociale, disturbo ossessivo compulsivo di personalità e disturbo ossessivo compulsivo, antisocialità criminalità e psicopatologia, dipendenza patologia, disregolazione emotiva e diagnosi differenziale con i disturbi post traumatici complessi Gestione della violenza.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, role play, video, casi clinici

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame finale orale

## Testi di riferimento

Curare i Casi Complessi Carcione, Nicolò Semerari 2016;  
Il narcisismo e suoi disturbi (Erickson 2017)  
Glenn O. Gabbard Psichiatria Psicodinamica Raffaello Cortina Editore  
Non vi sono differenze di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	MED/25

*Stampa del 04/01/2021*

# LABORATORIO DI PSICODIAGNOSTICA E RAGIONAMENTO CLINICO NEL CICLO DI VITA [ LABPRCCV ]

Iniziali cognome A-K

**Offerta didattica a.a. 2020/2021**

**Docenti:** ANDREA FONTANA

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il laboratorio si propone di introdurre gli studenti alle dimensioni principali della valutazione psicodiagnostica nel ciclo di vita stimolando le loro capacità di formulazione del caso clinico. Nell'ottica della developmental psychopathology, particolare attenzione verrà data anche all'uso di metodologie cliniche (interviste, questionari, ecc...) utili nell'assessment nelle varie fasi del ciclo di vita. In particolare, il corso si propone di favorire nello studente la capacità di integrare tra loro differenti metodologie psicodiagnostiche, di partire dai dati raccolti per costruire un modello clinico che contempra difficoltà e risorse del paziente.

## Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese per la consultazione di materiale didattico distribuito durante le lezioni.  
Conoscenza dei principali quadri clinici della psicopatologia generale e dello sviluppo.

## Contenuti del corso

- Diagnosi descrittiva secondo il DSM-5 e formulazione del caso clinico in un'ottica psicodinamica (utilizzando PDM-2, Diagnosi strutturale di personalità, OPD-2).
- La valutazione psicodiagnostica nel ciclo di vita: compiti evolutivi e valutazione degli specifici fattori di rischio e protettivi.
- La formulazione del caso clinico: dall'assessment alla proposta di intervento clinico. Partire dai dati raccolti per arrivare ad una comprensione del materiale clinico.
- La valutazione psicodiagnostica nelle persone con disabilità cognitiva nel ciclo di vita: autonomia, livello cognitivo, personalità e risorse personali
- Conoscenza esperienziale dei diversi strumenti utilizzati nell'assessment: colloquio clinico, interviste, self-report, prove di performance.

## Metodi didattici

Le lezioni saranno suddivise in una breve parte introduttiva e in una parte esperienziale interattiva con discussione in aula di materiale didattico di percorsi di assessment e casi clinici nelle varie fasi del ciclo di vita.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Elaborazione di una breve tesina su uno dei temi trattati durante il laboratorio da discutere oralmente in sede di esame.

## Testi di riferimento

Frequentanti: Lingiardi, V., McWilliams, N. (2018) (a cura di). Manuale Diagnostico Psicodinamico. Seconda Edizione. PDM-2. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Horowitz, M.J. (2020). Case Formulation. Pianificare il trattamento psicoterapeutico. Milano: Raffaello Cortina Editore.

OPD Task Force (2009). OPD-2. Diagnosi psicodinamica operazionalizzata. Milano: Franco Angeli.

Non frequentanti: Lingiardi, V., McWilliams, N. (2018) (a cura di). Manuale Diagnostico Psicodinamico. Seconda Edizione. PDM-2. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Horowitz, M.J. (2020). Case Formulation. Pianificare il trattamento psicoterapeutico. Milano: Raffaello Cortina Editore.

OPD Task Force (2009). OPD-2. Diagnosi psicodinamica operazionalizzata. Milano: Franco Angeli.

Del Corno, F., Lang, M. (2009). La diagnosi testologica. Milano: Franco Angeli.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	2	M-PSI/08
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	3	M-PSI/08

*Stampa del 04/01/2021*



# LABORATORIO DI PSICODIAGNOSTICA E RAGIONAMENTO CLINICO NEL CICLO DI VITA [ LABPRCCV ]

Iniziali cognome L-Z

**Offerta didattica** a.a. 2020/2021

**Docenti:** MARIA PAOLA ANDRAOS

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Apprendimento dei principali test psicologici utilizzati sia in età adulta, sia in età evolutiva.

## Prerequisiti

Conoscenze della lingua inglese che consentano la consultazione di riviste scientifiche.

Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati. Conoscenze informatiche per l'utilizzo di programmi di scoring.

## Contenuti del corso

Il laboratorio si propone di promuovere l'apprendimento dell'uso dei principali test presentati nel corso di Psicodiagnostica, sia per gli strumenti "Performance Based", sia per i "Self-report".

Saranno illustrate le procedure di somministrazione, di scoring e di interpretazione dei diversi strumenti e il ragionamento clinico sotteso nel passaggio dal testing all'assessment. Verranno discussi casi clinici e proposte esercitazioni pratiche.

## Metodi didattici

Presentazione di diversi strumenti, lavoro individuale e di gruppo sull'utilizzo dei principali test.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Somministrazione e siglatura di un protocollo Rorschach-CS.

## Testi di riferimento

Frequentanti: Abbate, L. Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore.

Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano.

Non frequentanti: Abbate, L. Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore.

Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	2	M-PSI/08
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	3	M-PSI/08

Stampa del 04/01/2021

# LABORATORIO: DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [ LABDISNEUR ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** LAURA SERRA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Competenze di base teorico/pratiche riguardanti la selezione, la somministrazione, lo scoring e l'interpretazione dei risultati, dei principali strumenti per l'assessment delle abilità cognitive e delle modificazioni comportamentali durante lo sviluppo.

Particolare attenzione verrà rivolta agli strumenti che indagano i diversi domini cognitivi (i.e. linguaggio, memoria, attenzione, abilità prassico-costruttive, ragionamento logico...) nonché alle batterie che consentono di rilevare il livello intellettivo globale in età evolutiva.

Durante il corso, inoltre, i discenti lavoreranno sui casi clinici esemplificativi di diverse patologie dello sviluppo (i.e. disturbi dello spettro autistico, ADHD, paralisi cerebrali infantili...) e svolgeranno esercitazioni pratiche su materiale clinico-didattico fornito durante il corso.

## Prerequisiti

Discreta conoscenza della lingua inglese, scritta e parlata.

Utilizzo tecnologia informatica

## Contenuti del corso

Obiettivo generale del corso è l'acquisizione, da parte dei discenti, delle competenze fondamentali relative agli strumenti pratico/clinici utilizzabili per individuare i deficit cognitivi e le alterazioni comportamentali che caratterizzano diversi disturbi dello sviluppo, con lo scopo di individuare, non solo le abilità compromesse, ma anche quelle preservate, necessarie per la realizzazione di un trattamento riabilitativo efficace.

## Metodi didattici

Lezioni frontali; discussione in gruppo; esercitazioni didattiche

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Titolo: Neuropsicologia dell'età evolutiva. A cura di Vicari, Caselli, 2017, Ed Il Mulino.

Materiale didattico-illustrativo fornito nel corso delle lezioni tramite richiesta e-mail

Non frequentanti:

Titolo: Neuropsicologia dell'età evolutiva. A cura di Vicari, Caselli, 2017, Ed Il Mulino.

Materiale didattico-illustrativo fornito nel corso delle lezioni tramite richiesta e-mail

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	3	M-PSI/04

Stampa del 04/01/2021

# LABORATORIO: ELEMENTI DI GESTIONE AMMINISTRATIVA DELLE RISORSE UMANE [ LABEGAMRIU ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** ANTONELLA D'ANDREA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il Laboratorio si prefigge di garantire la conoscenza dei principali istituti giuridici in materia di gestione amministrativa delle risorse umane. In particolare, il Laboratorio vuole rappresentare la sede in cui gli studenti, attraverso la didattica partecipativa basata su case presentation e la discussione di indagini statistiche e sentenze, rafforzeranno le competenze necessarie per dirigere e coordinare interventi centrati sulle HR nelle diverse realtà organizzative (imprese, pubbliche o private, organizzazioni profit e non profit). Nella prima parte del corso ci si soffermerà sulle principali tipologie contrattuali di lavoro. La seconda parte del corso sarà invece dedicata alla normativa che disciplina l'organizzazione del lavoro in riferimento alla necessità di prevenire e contrastare il disagio lavorativo e, in generale, di sviluppare il benessere collettivo. Attraverso la didattica partecipativa, gli studenti saranno in grado di esercitare le proprie capacità di comprensione e di sviluppare le competenze che li rendano di particolare interesse per imprese, pubbliche o private e organizzazioni profit e non profit.

## Prerequisiti

Gli studenti devono possedere una limitata conoscenza dei modelli teorici che spiegano i fenomeni di base che si manifestano nella relazione tra l'individuo, il proprio lavoro, il gruppo e il contesto organizzativo.

## Contenuti del corso

Il mercato del lavoro. La gestione amministrativa delle risorse umane: i principi costituzionali e le fonti di regolazione del rapporto di lavoro. Le tipologie contrattuali per gestire le risorse umane: il contratto di lavoro subordinato e autonomo; il lavoro d'opera intellettuale (in particolare la professione dello psicologo e l'ordine professionale); il lavoro parasubordinato; i rapporti associativi e il lavoro in cooperativa; il lavoro gratuito. La gestione delle risorse umane con contratti di lavoro subordinato flessibili: il lavoro a tempo determinato, a tempo parziale e intermittente; il contratto di somministrazione; il contratto di apprendistato, tirocinio e stage. La specificità della gestione delle risorse umane nelle Pubbliche Amministrazioni. Diritti e obblighi nel rapporto di lavoro e la tutela della persona del lavoratore: l'obbligo di tutela della salute e sicurezza dei lavoratori; la conciliazione lavoro-vita; il benessere economico. Il benessere organizzativo. Il diversity management. Il Comitato Unico di Garanzia (CUG). I disturbi psichici dei lavoratori: lo stress lavoro-correlato e il mobbing. La legge n. 231/2001: la disciplina della responsabilità amministrativa delle persone giuridiche e non giuridiche. Le sanzioni in caso di reati commessi in danno alla sicurezza dei lavoratori. Il modello di organizzazione e di gestione idoneo a prevenire reati. Analisi di indagini, case studies e sentenze a livello nazionale europeo e internazionale (anche in lingua inglese) in tema di gestione amministrativa delle risorse umane.

## Metodi didattici

Il metodo didattico sarà così articolato: 1. Far comprendere agli studenti i fenomeni di base che si manifestano nella relazione tra l'individuo/lavoratore, il proprio lavoro, il datore di lavoro e il contesto organizzativo; 2. Analizzare i problemi da diversi punti di vista applicando le conoscenze acquisite al fine di imparare a rilevare, analizzare e monitorare i processi, le dinamiche e i comportamenti organizzativi, sia individuali sia di gruppo; 3. Affrontare l'esame di casi empirici per sviluppare abilità nella capacità di intervenire in termini sia di prevenzione e riduzione delle criticità sia di promozione del benessere sul luogo di lavoro, anche in riferimento alle peculiarità dei diversi contesti organizzativi.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

**FREQUENTANTI:** L'apprendimento verrà verificato durante il corso attraverso momenti di discussione e un test a scelta multipla (che assicurerà una valutazione oggettiva, attendibile e valida). Questo aiuterà gli studenti nella fase di verifica dell'apprendimento. L'esame finale consisterà in una prova orale nell'ambito della quale sarà verificata la conoscenza e la comprensione, approfondita e critica, delle nozioni di base erogate in forma frontale e acquisite attraverso l'utilizzo di forme di didattica partecipativa. La presentazione di case studies, sentenze e indagini a livello nazionale, europeo e internazionale, nonché l'esito positivo del test, saranno tenuti in notevole considerazione per il superamento dell'esame.

**NON FREQUENTANTI:** L'accertamento della preparazione avverrà con un approfondito esame orale inerente i contenuti del Laboratorio. Sarà, in particolare, apprezzata la capacità di esposizione critica dei temi che

costituiscono oggetto del Laboratorio.

### **Testi di riferimento**

Antonio Vallebona, "Breviario di Diritto del lavoro", Giappichelli, Torino 2018

Non ci sono differenze di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	SECS-P/10

*Stampa del 04/01/2021*

# LABORATORIO: ENGLISH SCIENTIFIC WRITING [ LABESWRI ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** VALENTINA MINIATI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

- Raggiungere la competenza nella ricerca delle informazioni e del materiale accademico.
- Comprendere e gestire adeguatamente le informazioni e il materiale accademico (articoli scientifici, ecc...).
- Sviluppare le abilità di produzione scritta in inglese scientifico, in particolare nell'area microlinguistica riguardante la Psicologia, attraverso esempi pratici e momenti esercitativi.
- Potenziare le abilità di condivisione e presentazione dei lavori scientifici, attraverso multimodalità e strumenti multimediali.

## Prerequisiti

B1

## Contenuti del corso

- 1) Ricerca di informazioni/materiali scientifico-accademici:
  - Focalizzare le proprie necessità di ricerca.
  - Valutare/verificare le fonti (database, ecc...) dell'informazione/materiale scientifico-accademico.
  - Attuare tecniche e strategie di ricerca in lingua inglese.
  - Identificare tipologie di materiali significativi.
  - Valutare criticamente la validità delle risorse in lingua inglese.
  - Ottimizzare la ricerca in lingua inglese sui database.
  - Citare correttamente.
  - Documentare il proprio processo ricerca.
  - Creare un log delle proprie ricerche.
- 2) Lettura e comprensione di informazione/materiale scientifico-accademico:
  - Acquisire tecniche di lettura e comprensione
  - Leggere e selezionare parole e concetti chiave
  - Leggere e prendere nota dei documenti per elaborare una raccolta (corpus o log) composta da esempi di produzione scritta.
  - Rilevare pattern e stili testuali tipici della composizione microlinguistica.
- 3) Produzione scritta di un articolo scientifico-accademico
  - Principi di scrittura/di scrittura scientifica
  - Titoli ed abstract.
  - Struttura dei paragrafi.
  - Costruzione della frase.
  - Scelta stilistico-lessicale.
  - Organizzazione del materiale di ricerca.
  - Dall'introduzione alla conclusione.
  - Formato IMRaD.
  - Gestione dei dati di ricerca.
  - Presentazione dei dati di ricerca.
  - Strumenti e strategie di potenziamento della morfo-sintassi e del lessico microlinguistico.
  - Utilizzo competente dei pattern, lessico e stile tipici della produzione scritta relativa alla comunità scientifico-accademica di riferimento.
  - Tecniche di revisione dell'elaborato.

## Metodi didattici

- Imparare facendo
- Progettazione universale dell'apprendimento
- Apprendimento cooperativo
- Flipped Classroom
- Apprendimento tra pari
- Approccio linguistico cognitivo

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Gli studenti verranno valutati sulle loro abilità di svolgere adeguatamente le consegne assegnate nel corso delle lezioni, riguardanti i tre distinti processi di:

- 1) Ricerca di informazioni/materiali scientifico-accademici
- 2) Lettura e comprensione di informazione/materiale scientifico-accademico
- 3) Produzione scritta di un articolo scientifico-accademico.

Gli studenti non frequentanti dovranno seguire un programma di auto-apprendimento, allo scopo di raggiungere le competenze relative ai suddetti processi.

### **Testi di riferimento**

Frequentanti:

- Writing Scientific Papers in English Successfully: Your Complete Roadmap. Ethel Schuster, Haim Lekhowitz, Osvaldo N. Oliveira Jr. (Editors), 2014.
- Psychology Research Databases: APA, ProQuest, Scopus, Psychology & Behavioral Sciences Collection, etc...
- Handouts.

Non frequentanti:

- Writing Scientific Papers in English Successfully: Your Complete Roadmap. Ethel Schuster, Haim Lekhowitz, Osvaldo N. Oliveira Jr. (Editors), 2014.
- Psychology Research Databases: APA, ProQuest, Scopus, Psychology & Behavioral Sciences Collection, etc...
- Handouts.

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	3	L-LIN/12
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	3	L-LIN/12

*Stampa del 04/01/2021*

# LABORATORIO: PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI CRIMINALI E DEL TERRORISMO [ LABPSORCTR ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** CALOGERO PISCITELLO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Gli appartenenti alle organizzazioni criminali di stampo mafioso o di tipo terroristico presentano profili di adesione a quelle dinamiche criminali tutt'affatto particolari rispetto alla generalità dei reati.

La ricerca di denaro e di potere; la voglia di prevalere sugli altri sono elementi spesso presenti contemporaneamente ma che giocano un ruolo diverso nelle varie organizzazioni.

Obiettivo formativo del corso sarà quello di cogliere alcuni aspetti psicologici presenti negli imputati e nei detenuti per reati di mafia idoneo a delineare un prototipo caratteriale utile anche per lo studio del contesto investigativo.

Potranno somministrarsi test psicologici anonimi ai detenuti da valutare avvalendosi degli studi più recenti aventi natura economica, sociale, biologica e biomedica.

I dati e i risultati della ricerca verranno trattati secondo la disciplina in materia di segreto professionale e autorizzazione all'uso dei dati personali e quindi nella massima osservanza dei criteri di privacy e riservatezza.

## Prerequisiti

Elementi di base della fenomenologia criminale

## Contenuti del corso

Saranno svolte attività di gestione di un Laboratorio di apprendimento con unità didattiche ed esercitazioni.

Saranno definiti gli obiettivi, le dimensioni di valutazione, gli strumenti di valutazione, fino alla organizzazione delle sessioni valutative ed al monitoraggio ed al coordinamento del processo;

saranno condotti dei colloqui di feedback;

Si procederà, infine, alla stesura del report finale di valutazione.

Saranno, inoltre, forniti esempi di griglie valutative; schemi per la conduzione delle interviste strutturate; modelli di riferimento per la realizzazione del colloquio di feedback e per la stesura del report finale

## Metodi didattici

Esercitazioni individuali o di gruppo, aventi la finalità di stimolare l'apprendimento attraverso l'esperienza e consentire l'attivazione del pensiero riflessivo. Supporti audiovisivi ed effettuazione di roleplaying da parte dei partecipanti, aventi la finalità di riprodurre situazioni il più possibili aderenti alla realtà lavorativa, in grado di attivare dinamiche su cui sperimentare l'approccio dell'osservazione attiva

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Disponibilità ad impegnarsi in una partecipazione attiva alle esercitazioni ed alle discussioni in aula anche attraverso la condivisione di

contributi personali; grado di frequenza. Al termine di ogni unità didattica saranno previste delle prove di apprendimento che potranno consistere in un elaborato scritto/questionario o in una prova pratica di simulazione (lavoro di gruppo; intervista; colloquio di feedback).

Le prove non prevedono votazioni in punteggio ma una valutazione in termini di IDONEO/NON IDONEO

## Testi di riferimento

Frequentanti:

1) A. Schimmenti, C. Caprì, D. La Barbera, V. Caretti, Mafia and psychopathy, Criminal Behaviour and Mental Health, Febbraio 2014, DOI: 10.1002/cbm.1902 available at: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/cbm.1902/abstract>

2) Lo Verso G. (a cura di), La mafia dentro. Psicologia e psicopatologia di un fondamentalismo, Franco Angeli ed., Milano, 1998.

Non frequentanti:

Idem

**L'attività didattica è offerta in:**

## Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	3	M-PSI/05

*Stampa del 04/01/2021*



# LABORATORIO: SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA SOCIALE [ LABSOCDEV ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** LUCA MARRONE

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Fornire allo studente una approfondita conoscenza delle varie articolazioni della sociologia della devianza, sotto il profilo teorico e applicativo, promuovendo l'acquisizione della forma mentis e delle capacità necessarie all'attività di ricerca sociale in tale ambito.

Ciò prendendo le mosse dal concetto stesso di devianza e dalle numerose teorie in tema sviluppatesi nel corso del tempo e dando conto delle diverse prospettive analitiche e culturali che ne hanno determinato l'evoluzione.

Si prenderanno in considerazione, poi, vari fenomeni di devianza, esaminandone i tratti peculiari e le dinamiche socio-culturali in cui si inscrivono.

Si approderà infine alle modalità attraverso cui si effettua attività di ricerca sociale, con approfonditi riferimenti alle diverse metodiche adottate e alle modalità di elaborazione dei dati acquisiti. Il tutto partendo dall'esame delle ricerche di alcuni dei più autorevoli sociologi della devianza.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Definizioni di devianza

Teorie sulla devianza

- Scuola classica e Scuola positiva
- La Scuola di Chicago
- Teoria dell'associazione differenziale
- Teoria dell'anomia
- Teorie della subcultura
- Teoria dell'etichettamento
- Teoria del conflitto
- Teoria del controllo sociale
- Teoria dell'apprendimento sociale
- Teorie razionali
- Teorie di genere

Alcune tipologie di devianza

- Il suicidio
  - Vendita e consumo di sostanze illegali
  - La prostituzione
  - I reati contro il patrimonio
  - La criminalità violenta
  - La criminalità economica
- I metodi della ricerca
- Strategie e tipi di ricerca
  - Tecniche e strumenti di ricerca
  - Il disegno della ricerca e le fasi della ricerca

o Impostazione

o Rilevazione dei dati

o Elaborazione dei dati

o I risultati della ricerca

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;

- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici e analitici.

### **Testi di riferimento**

M. BARBAGLI, A. COLOMBO, E. SAVONA, Sociologia della devianza, il Mulino, Bologna, 2003.  
F.P. WILLIAMS III, M.D. MCSHANE, Devianza e criminalità, il Mulino, Bologna, 2002.

Non ci sono differenze di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	3	SPS/12

*Stampa del 04/01/2021*

# LABORATORIO: STRUMENTI DI ASSESSMENT [ LABSTRUASS ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** GENOVEFFA BOTTINO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Creazione di un contesto d'azione in cui progettare, sperimentare e simulare le dinamiche dell'Assessment Center (AC) la metodologia utilizzata, nei contesti organizzativi, per i processi di valutazione di gruppo. Attraverso il laboratorio, i partecipanti avranno l'opportunità di approfondire le conoscenze delle metodologie e delle tecniche maggiormente utilizzate dalle direzioni Risorse Umane delle Organizzazioni aziendali per selezionare, valutare e sviluppare il proprio personale; nello stesso tempo, i partecipanti potranno apprendere le tecniche per progettare, gestire ed elaborare i risultati di un AC.

## Prerequisiti

Elementi base di organizzazione aziendale (organigrammi; posizioni; famiglie professionali; ruoli; profili; strategie; mission) e di risorse umane (competenze; capacità; formazione; sviluppo; potenziale e prestazione).

## Contenuti del corso

Conduzione e gestione di un Laboratorio di apprendimento con unità didattiche ed esercitazioni durante le quali saranno affrontate le seguenti tematiche:

1. cenni storici sull'utilizzo dell'AC;
2. definizioni, tipologie, distinzioni ed utilizzi attuali;
3. articolazione di un processo di valutazione in azienda: dalla definizione degli obiettivi, all'individuazione delle dimensioni di valutazione, la scelta degli strumenti di valutazione, fino alla organizzazione delle sessioni valutative ed al monitoraggio ed al coordinamento del processo;
4. fasi della progettazione: dal macro disegno, alla progettazione di dettaglio (microprogettazione);
5. gestione delle sessioni di assessment: dall'accoglienza dei partecipanti, alle modalità di annotazione dei comportamenti in osservazione, fino alla valutazione finale;
6. conduzione dei colloqui di feedback;
7. stesura del report finale di valutazione.

Saranno, inoltre, forniti esempi di griglie valutative; schemi per la conduzione delle interviste strutturate; modelli di riferimento per la conduzione del colloquio di feedback e per la stesura del report finale

## Metodi didattici

Esercitazioni individuali o di gruppo, aventi la finalità di stimolare l'apprendimento attraverso l'esperienza e consentire l'attivazione del pensiero riflessivo. Supporti audiovisivi ed effettuazione di roleplaying da parte dei partecipanti, aventi la finalità di riprodurre situazioni il più possibili aderenti alla realtà lavorativa, in grado di attivare dinamiche su cui sperimentare l'approccio dell'osservazione attiva.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Disponibilità ad impegnarsi in una partecipazione attiva alle esercitazioni ed alle discussioni in aula anche attraverso la condivisione di contributi personali; grado di frequenza. Al termine di ogni unità didattica saranno previste delle prove di apprendimento che potranno consistere in un elaborato scritto/questionario o in una prova pratica di simulazione (lavoro di gruppo; intervista; colloquio di feedback).

## Testi di riferimento

Frequentanti:

P. Agugliaro "Dagli Assessment ai Development Center" – Ed. Angeli

Non frequentanti:

E. Del Pianto "Assessment Center" – ed. Angeli

P. Agugliaro "Dagli Assessment ai Development Center" – Ed. Angeli

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PSI/03

*Stampa del 04/01/2021*

# LIFELONG LEARNING - FORMAZIONE PERMANENTE E SOCIALIZZAZIONE LAVORATIVA [ LLFPSLAV ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** GABRIELLA AGRUSTI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di sviluppare negli studenti le capacità di comprendere e categorizzare le principali teorie sull'apprendimento in età adulta e le teorie sull'insegnamento e sulla progettazione didattica nello sviluppo delle risorse umane. Gli studenti saranno in grado di analizzare e applicare strategie per promuovere la diagnosi dei bisogni di apprendimento negli adulti, per la redazione di un contratto di apprendimento e per la selezione e la progettazione di modelli in funzione degli obiettivi educativi e degli stili di apprendimento individuati. I discenti inoltre acquisiranno i principali strumenti procedurali e operativi relativi alla sperimentazione in funzione della decisione didattica e nella valutazione della qualità della formazione continua.

## Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese.

## Contenuti del corso

Il corso offre una panoramica sull'apprendimento lungo l'intero ciclo di vita, centrandosi in particolare su:

- definizione e scopi del Lifelong Learning nella società della conoscenza;
- contesti sociali dell'apprendimento in età adulta;
- cenni sulle principali teorie e modelli dell'apprendimento in età adulta (andragogia, apprendimento auto-diretto, apprendimento trasformativo, esperienza e apprendimento);
- gestione dei processi nella formazione degli adulti (atteggiamenti di gruppo verso l'oggetto di apprendimento, apertura di un corso e stipulazione del contratto psicologico di formazione, metodologie didattiche di ricerca d'aula e valutazione del progetto di formazione);
- dinamiche di socializzazione in gruppi di apprendimento e in contesti lavorativi;
- indagini comparative internazionali sull'alfabetizzazione degli adulti (OCSE PIAAC);
- Lifelong Learning e cittadinanza democratica nei soggetti a rischio regressione alfabetica.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, simulazioni di interventi formativi, discussioni, contributi di esperti esterni. Esercitazioni individuali e in piccoli gruppi su studi di caso nella formazione degli adulti.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Durante le lezioni verranno proposte esercitazioni e lavori in piccoli gruppi utili ai fini della valutazione formativa. Tale valutazione consentirà a ciascuno studente di ricevere via via un feedback dettagliato relativo al proprio elaborato/esercizio senza incidere sulla valutazione finale.

L'esame consisterà in una prova scritta semi-strutturata (60% con quesiti a scelta multipla di carattere teorico 40% con quesiti a risposta aperta a carattere prevalentemente applicativo) e una eventuale prova orale. L'esame scritto propone quesiti coerenti con il programma e con le esercitazioni effettuate durante il corso. La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata, con voto almeno sufficiente, la prova scritta.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Knowles, M.S., Holton E.F. III, Swanson, R.A. (2016). Quando l'adulto impara. Andragogia e sviluppo della persona, Milano, Franco Angeli.

Bruscaglioni, M., (2014). La gestione dei processi nella formazione degli adulti, Milano, Franco Angeli.

Isof, Bastianelli M., Mineo S., (2016). Il Secondo Round dell'indagine OCSE-PIAAC: le competenze per vivere e lavorare oggi, Roma, Isof Research Paper, 34 (disponibile online)

Durante il corso verranno indicate alcune letture di approfondimento su specifici argomenti da effettuare mediante i seguenti testi:

OECD (2019). OECD Skills Strategy 2019. Skills to Shape a Better Future (disponibile online).

UNESCO (2016), 3rd Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg, Germany (disponibile online).

ANPAL (2016), XVIII Rapporto sulla Formazione Continua. Annualità 2016-2017 (disponibile online).

In relazione ai diversi argomenti affrontati nelle lezioni, verranno inoltre forniti, come stimolo e ausilio allo studio,

articoli, saggi e rapporti di ricerca sulla bacheca elettronica della docente.

Non frequentanti:

I non frequentanti sono tenuti a contattare per tempo la docente tramite posta elettronica (g.agrusti@lumsa.it) per ottenere indicazioni sulla strutturazione dello studio a partire dai seguenti testi:

Knowles, M.S., Holton E.F. III, Swanson, R.A. (2016). Quando l'adulto impara. Andragogia e sviluppo della persona, Milano, Franco Angeli.

Bruscaglioni, M., (2014). La gestione dei processi nella formazione degli adulti, Milano, Franco Angeli.

Isfol, Bastianelli M., Mineo S., (2016). Il Secondo Round dell'indagine OCSE-PIAAC: le competenze per vivere e lavorare oggi, Roma, Isfol Research Paper, 34 (disponibile online).

OECD (2019). OECD Skills Strategy 2019. Skills to Shape a Better Future (disponibile online).

UNESCO (2016), 3rd Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg, Germany (disponibile online).

ANPAL (2016), XVIII Rapporto sulla Formazione Continua. Annualità 2016-2017 (disponibile online).

**L'attività didattica è offerta in:**

### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PED/04

*Stampa del 04/01/2021*

# **METODI E TECNICHE DI SELEZIONE, VALUTAZIONE E ASSESSMENT DELLE RISORSE UMANE [ MTSVARU ]**

**Offerta didattica a.a. 2020/2021**

**Docenti:** PIERGIORGIO ARGENTERO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## **Obiettivi formativi**

Il corso è finalizzato ad approfondire i temi relativi alla valutazione delle risorse umane nelle organizzazioni, con riferimento alle problematiche professionali, tecniche e deontologiche implicate nei processi di selezione e assessment. Il programma prenderà in esame le diverse fasi di definizione dei ruoli, recruiting, selezione, valutazione delle prestazioni e del potenziale, con particolare riferimento a metodologie e strumenti d'intervento psicologici.

## **Prerequisiti**

Conoscenza della lingua inglese.

## **Contenuti del corso**

Il corso sarà incentrato su:

- progettazione dei processi di recruiting e selezione
- definizione dei profili
- metodologie e strumenti della selezione e assessment
- colloquio di selezione
- principali test attitudinali e di personalità
- assessment center
- selezione psicologica e professionalità del selezionatore
- problematiche professionali e deontologiche nella selezione e valutazione del personale.

I contenuti del corso verranno affrontati sul piano sia teorico che applicativo, anche mediante analisi di casi aziendali.

## **Metodi didattici**

Il metodo di lavoro adottato nel corso prevede lezioni integrate da discussioni, nonché lavori in gruppo dedicati all'approfondimento di specifici argomenti.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame finale prevede una prova scritta.

Per gli studenti frequentanti (almeno 70% di frequenza) è data la possibilità di sostituire la prova scritta con alcune valutazioni in itinere e presentazioni di relazioni su specifici temi indicati durante il corso.

Per i non frequentanti è previsto un questionario con domande aperte sugli argomenti trattati dai testi consigliati.

L'esame è diretto ad accertare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, la capacità di ragionamento rigoroso e coerente, la padronanza del lessico specifico della disciplina.

## **Testi di riferimento**

Frequentanti:

Argentero P., L'intervista di selezione. Franco Angeli, Milano, 2017.

Argentero P., I test nelle organizzazioni. Il Mulino, Bologna, 2006 (capitoli 1, 2,3, 4).

Materiali vari, fra cui slide ed eventuali articoli e/o dispense.

Non frequentanti:

Argentero P., L'intervista di selezione. Franco Angeli, Milano, 2017.

Argentero P., I test nelle organizzazioni. Il Mulino, Bologna, 2006 (capitoli 1, 2,3, 4).

Materiali vari, fra cui slide ed eventuali articoli e/o dispense.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	SECS-P/10

*Stampa del 04/01/2021*



# METODI E TECNICHE PER IL COACHING, TUTORING E COUNSELING [ MTCTC ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** MARIA CINQUE

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso ha la finalità di introdurre i discenti alle principali teorie e classificazioni di soft skills. Verranno inoltre forniti strumenti mirati allo sviluppo delle soft skills, attraverso la formazione aziendale; empowerment; coaching – individuale e di gruppo; counseling aziendale.

Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

1. progettare interventi di formazione aziendale (in presenza, on-the-job, online, outdoor);
2. utilizzare tecniche per la strutturazione di attività di formazione outdoor;
3. utilizzare alcuni strumenti e tecniche di coaching (ascolto, domande, feedback, sintesi);
4. distinguere le principali caratteristiche e le differenti fasi di sviluppo di un gruppo;
5. utilizzare le principali metodologie di gestione e conduzioni dei gruppi.

## Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese

## Contenuti del corso

1. Soft skills: definizioni, denominazioni e tassonomie
2. Formazione ed empowerment
  - a. Apprendimento esperienziale, Outdoor training, Team building
  - b. Il cinema nella formazione aziendale
3. Coaching
  - a. Cosa è il coaching e come si svolge una sessione di coaching.
  - b. Le metafore del coaching
  - c. Le tipologie di coaching
  - d. Gli elementi essenziali del coaching: ascolto, domande, sintesi, feedback
  - e. La definizione degli obiettivi
4. Efficacia del coaching: elementi teorici e modelli applicativi
  - a. I diversi modelli (5 Passi, Grow, Power, Ignite, modello di Boyatzis)
  - b. Le competenze chiave del coach: un confronto tra modelli di competenze varie federazioni internazionali (ICF, EMCC, IAC, WABC)
  - c. Le competenze del coach
  - d. Codice etico
5. Team coaching e Group coaching
  - a. Giochi e role playing per la formazione e la conduzione dei gruppi
6. Differenza tra coaching, tutoring, mentoring, counseling e psicoterapia

## Metodi didattici

Seminari  
Simulazioni di sessioni di coaching individuali e di gruppo  
Attività di gruppo  
Project works

## Modalità di verifica dell'apprendimento

1. Prova scritta con domande a scelta multipla volte alla verifica delle conoscenze acquisite ed esemplificazioni pratiche in applicazione delle teorie studiate.
2. Elaborazione di un progetto di attività di gruppo da realizzare in un contesto organizzativo a scelta (azienda, organizzazione no profit, scuola, università ecc.).

## Testi di riferimento

Frequentanti:  
Testi obbligatori  
Cinque, M., Pensieri, C., Motivare il singolo e i gruppi. Metodi e tecniche di sviluppo delle soft skills attraverso

coaching e outdoor training. Lecce, Pensa Multimedia, 2020  
Ciappei, C., Cinque, M., Soft skills per il governo dell'agire. Milano Franco Angeli, 2014. Solo capitoli 4 e 6.  
Bergamino, F. (a cura di), Desiderio e consapevolezza. Fondamenti e fenomenologia del Coaching, Roma, Edusc, 2014. Solo capitoli 1, 3, 5, 6.

Uno dei seguenti testi a scelta

Carlotto, G., Soft skills. Con-vincere con le competenze trasversali e raggiungere i propri obiettivi, Milano, FrancoAngeli, 2015

Fedeli, M. Boffo, V. (a cura di), Employability and competences. Innovative curricula for new professions. Firenze University Press, 2018. Disponibile all'url:

<https://flore.unifi.it/retrieve/handle/2158/1122343/322765/9788864536712.pdf#page=192>

Pellerey, M., Soft skills e orientamento professionale, Roma, CnosFap, 2017. Disponibile all'url:

[https://cnos-fap.it/sites/default/files/pubblicazioni/soft\\_skill.pdf](https://cnos-fap.it/sites/default/files/pubblicazioni/soft_skill.pdf)

Tucciarelli, M. Coaching e sviluppo delle soft skills, Brescia: La Scuola, 2014

Non frequentanti:

Il programma per studenti non frequentanti è lo stesso.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PED/03

*Stampa del 04/01/2021*

# NEUROPSICHIATRIA INFANTILE [ NEUROINF ]

**Offerta didattica a.a. 2020/2021**

**Docenti:** FEDERICO VIGEVANO

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Linee guida per una diagnosi corretta, elementi base per l'interpretazione degli esami diagnostici, indicazione al trattamento psicoterapeutico e farmacologico, corretto uso dei farmaci, valutazione del follow-up.

## Prerequisiti

Conoscenza di base della lingua inglese e conoscenza dell'anatomia del sistema nervoso

## Contenuti del corso

Normale sviluppo psicomotorio, Ritardo cognitivo, ADHD, Disordini comportamentali, Disordini del movimento, Epilessia, Disordini dello spettro Autistico, Disturbi della condotta alimentare, Cefalea Disordini dello spettro Autistico, Disturbi della condotta alimentare, Cefalea.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, lezioni on line, documenti video, discussione e supervisione dei casi clinici

## Modalità di verifica dell'apprendimento

ESAME SCRITTO E/O ORALE

## Testi di riferimento

Da definire

## L'attività didattica è offerta in:

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	MED/39

*Stampa del 04/01/2021*

# NEUROPSICOLOGIA COGNITIVA [ NEUROCOGN ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** UMBERTO BIVONA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso di Neuropsicologia Cognitiva si pone i seguenti obiettivi formativi: 1. Illustrare le diverse funzioni cognitive nell'adulto sano e nel paziente affetto da danno cerebrale acquisito; 2. Illustrare l'approccio al caregiver nella gestione del percorso riabilitativo del paziente con esiti di danno cerebrale acquisito.

## Prerequisiti

Si richiede la conoscenza dei concetti fondamentali di Psicologia Generale, nonché la capacità di leggere e comprendere contenuti scientifici in inglese.

## Contenuti del corso

Il corso si propone di offrire allo studente le competenze teoriche e metodologiche della Neuropsicologia Cognitiva. Verranno affrontati i temi relativi alle funzioni cognitive nell'adulto sano e nel paziente affetto da danno cerebrale acquisito, con particolare riferimento ai deficit di consapevolezza di malattia e ai disturbi emotivocomportamentali e delle competenze di cognizione sociale. Il corso affronterà infine il concetto di caregiving nel progetto riabilitativo neurocognitivo del paziente con esiti di lesione cerebrale acquisita.

## Metodi didattici

L'attività del corso prevede lezioni frontali e, preferibilmente e ove possibile, lezioni interattive con gli allievi che prevedano anche la visione di materiali multimediali relativi a casi clinici, o comunque inerenti l'oggetto della lezione.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame prevede una forma scritta, con l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati attraverso domande aperte e chiuse, nonché un colloquio conclusivo.

## Testi di riferimento

Sia per gli allievi frequentanti che per i non frequentanti saranno materia di esame e disponibili sul sito: slides delle lezioni; articoli scientifici "open access". Si consiglia inoltre la lettura dei seguenti testi (non obbligatori ai fini dell'esame di verifica finale): - Bivona e Costa (a cura di). Empatia, danno cerebrale e ricostruzione del Sé. Ed. Armando, 2017 - Ladavas e Berti (a cura di). Neuropsicologia. Ed. Il Mulino, 2020

**L'attività didattica è offerta in:**

## Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/01

Stampa del 04/01/2021

# ORDINAMENTO GIUDIZIARIO [ ORDGIUDIZR ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** VIRGINIA PETRELLA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

L'insegnamento è volto a fornire allo psicologo le conoscenze di base dell'ordinamento giudiziario e del diritto processuale civile, necessari ad operare quale giudice onorario, consulente di parte, perito d'ufficio ovvero mediatore delegato, in procedimento in materia di tutela dei minori e delle relazioni familiari ed in generale di tutela della persona in condizioni di difficoltà e/o di minorata capacità. Per svolgere, in concreto, nei procedimenti civili, attività peritale, coadiuvare altri operatori giuridici come l'avvocato e collaborare alle procedure di audizione protetta di soggetti in condizioni di fragilità. Mira altresì, a fornire gli strumenti giuridici strettamente necessari per poter operare quale giudice onorario presso il tribunale dei minorenni. Infine, chiarisce ruolo e funzione degli strumenti di mediazione nel nuovo assetto dell'ordinamento giuridico. Il corso mira quindi a formare lo psicologo per un futuro ruolo o nel collegio giudicante o come coadiutore del giudice ovvero ancora come perito di parte nei più vari contesti dell'ordinamento giudiziario civile nel quale la sua opera risulti fondamentale e contemplata dal legislatore.

## Prerequisiti

Non specifici in materie giuridiche

## Contenuti del corso

I. Cenni storici e comparatistici. II. Le fonti. III. I principi costituzionali in materia di ordinamento giudiziario. IV. Gli organi e le carriere della magistratura ordinaria. V. L'organizzazione degli uffici e il sistema tabellare. VI. La magistratura onoraria. VII. Il ruolo dello psicologo nella magistratura onoraria. VIII. La responsabilità del magistrato. IX. L'unità della giurisdizione e le giurisdizioni speciali. X. Il ruolo del giudice e del giudice onorario nei collegi. XI. Lineamenti del processo minorile. XII. Lineamenti del processo civile. XIII. Le sezioni dedicate alla famiglia e ai minori nel Tribunale ordinario. XIV. Il giudice tutelare. XV. I protocolli di intesa tra gli organi giudiziari e gli ordini professionali. XVI. L'istruttoria nel processo civile. XVII. Il ruolo del coadiutore del giudice. XVIII. Le prove costituenti ed il calendario del processo. XIX. La CTU in materia di famiglia e minori. - XX. Il ruolo del consulente di parte. XXI. Il ruolo della mediazione delegata dal giudice e della mediazione preventiva.

## Metodi didattici

Il corso si svolgerà mediante 40 ore di lezione frontale, con riserva, in caso di necessità per disposizioni della Facoltà e/o della Università, di svolgere le relative attività anche con modalità telematiche. Il tradizionale libro di testo sarà integrato con materiali forniti dal docente quali dispense, articoli di approfondimento e protocolli di intesa tra organi giudiziari ed ordini professionali di diretto interesse per i discenti. Ci saranno riferimenti alla casistica pratica. Nel rispetto del programma e del calendario del corso si darà spazio ed accoglienza ai quesiti degli studenti ed alle richieste di approfondimento e chiarimento, con particolare attenzione anche agli sbocchi professionali ed agli aspetti di attualità, nel rispetto del rigore scientifico e dell'efficacia didattica.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova d'esame è orale (se necessario sarà svolta online tramite l'applicativo fornito dalla Facoltà). Per i frequentanti potrà essere prevista durante il corso una prova intermedia e/o lo svolgimento di un breve elaborato su un tema concordato.

## Testi di riferimento

Frequentanti: Francesco Dal Canto, Lezioni di ordinamento giudiziario, Giappichelli Editore, II ed., Torino, 2020, capp. 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12 e 13 per gli aspetti generali.

Durante il corso verranno forniti dispense e materiali sugli aspetti attinenti alla giurisdizione civile e minorile ed al tema dell'istruttoria, nonché protocolli di intesa tra gli organi giudiziari e gli ordini professionali

Non frequentanti: Francesco Dal Canto, Lezioni di ordinamento giudiziario, Giappichelli Editore, II ed., Torino, 2020, capitoli 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12 e 13 per gli aspetti generali.

F.P.Luiso, Istituzioni di diritto processuale civile, 5 ed. Giappichelli, Torino 2018, capitoli da 1 a 6, capitolo 7 da paragrafo 6 a paragrafo 22, capitolo 8, paragrafi 1 e 2, capitolo XIII, cap XXI.

**L'attività didattica è offerta in:**

## Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	6	IUS/15

*Stampa del 04/01/2021*

# PROCESSI COGNITIVI NELLA TESTIMONIANZA [ PRCOGTESTM ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** LETIZIA CASO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di offrire allo studente le competenze teoriche e metodologiche dei processi psicologici inerenti alla testimonianza in ambito forense, sulla valutazione della testimonianza in adulti e minori; il corso verterà inoltre sulla modalità di intervista e di ascolto del testimone

## Prerequisiti

Capacità di leggere e comprendere articoli in inglese

## Contenuti del corso

Il corso si propone di offrire allo studente le competenze teoriche e metodologiche dei processi cognitivi inerenti alla testimonianza in ambito forense, sulle tecniche di ascolto e valutazione della testimonianza in adulti e minori

## Metodi didattici

Lezioni frontali, esercitazioni in aula, discussione e presentazione da parte degli studenti di articoli scientifici.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. La prova finale sarà costituita da un esame scritto con domande aperte.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Testi:

- Mazzoni G., Psicologia della testimonianza., 2011. Carocci, Roma
- Gulotta, G., Camerini, B.B. 2014 Linee guida nazionali. L'ascolto del minore testimone, Giuffrè, Milano
- Caso L., Vrij A. 2009, Interrogatorio giudiziario e intervista investigativa, Il Mulino, Bologna

Le slides delle lezioni (scaricabili dalla pagina del docente)

Non frequentanti:

La bibliografia del corso per gli studenti non frequentanti è identica a quella degli studenti frequentanti

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	6	M-PSI/01

Stampa del 04/01/2021

# PROVA FINALE [ PFINA ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:**

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	15	PROFIN_S
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	15	PROFIN_S

*Stampa del 04/01/2021*



# PSICODIAGNOSTICA DELL'ADULTO (PRIMO MODULO) [ PSIDIADUL ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** LUIGI ABBATE

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso si pone l'obiettivo di formare l'allievo alla comprensione e alla gestione della valutazione psicologica mediante l'analisi del quesito d'invio, l'implementazione del percorso valutativo, la scelta degli strumenti e la restituzione dei risultati sia in forma verbale sia in forma di report scritto.

## Prerequisiti

Conoscenze della lingua inglese che consentano la consultazione di riviste scientifiche  
Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati

## Contenuti del corso

Il corso si propone di illustrare le diverse modalità di assessment nell'età adulta: partirà dalla revisione dei concetti di "proiettivo" e "oggettivo" e si occuperà di strumenti classici in una visione meno interpretativa e più basata sull'evidenza empirica. Sarà illustrato l'uso degli strumenti psicodiagnostici in combinazione con le informazioni ottenute ai colloqui clinici, dalle osservazioni e da altre fonti con lo scopo di aiutare il cliente a esplorare modi nuovi e più efficaci di risolvere i propri problemi. Sarà illustrato il valore della valutazione psicologica nel ridurre i tempi di un trattamento basato unicamente sulle informazioni ottenute al colloquio clinico. La valutazione psicologica sarà vista nei termini di acquisizione di informazioni precise e obiettive che aiutino a rispondere a quesiti posti in contesti diversi come la clinica, la scuola, il tribunale.

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale sui temi trattati nel corso per i non frequentanti – gli allievi frequentanti effettueranno lezione dopo lezione la formulazione di un caso clinico in forma scritta che sarà presentato e discusso all'esame.

## Testi di riferimento

Abbate, L. (2009) Testing psicologico e assessment diagnostico. In N. Dazzi, V. Lingiardi, F. Gazzillo, a cura di La diagnosi in psicologia clinica. Personalità e psicopatologia. Cortina Editore, Milano.

Abbate, L. Andraos, M.P. (2019) Scrivere la relazione psicodiagnostica. Dal test alla stesura del report in psicologia clinica e forense. Cortina Editore, Milano.

Dispense a cura del docente da scaricare dal sito

Non ci sono differenze di libri per gli studenti che non frequentano

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	6	M-PSI/03

Stampa del 04/01/2021

# PSICODIAGNOSTICA DELL'ADULTO (SECONDO MODULO) [ PSICOADUB ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** LUIGI ABBATE

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire le competenze per fare una valutazione psicologica mediante test e produrre una report finale.

## Prerequisiti

Conoscenze della lingua inglese che consentano la consultazione di riviste scientifiche  
Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati Conoscenze informatiche per l'utilizzo di programmi di scoring

## Contenuti del corso

Il corso si propone l'apprendimento dell'uso degli strumenti psicodiagnostici illustrati nel corso di Psicodiagnostica dell'adulto (primo modulo) sia per quanto riguarda strumenti "performance Based" sia per i "self-report". Sarà illustrata la messa in pratica delle tecniche e il ragionamento clinico sotteso nel passaggio dal testing all'assessment, e il modo in cui si procede per l'integrazione dei dati raccolti e descritti in un report finale.

## Metodi didattici

Lezioni frontali con esercitazioni in aula

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Per gli allievi frequentati presentazione di una valutazione clinica in forma scritta  
Per gli allievi non frequentanti esame in parte scritta in parte orale con modalità classica.

## Testi di riferimento

Abbate, L. (2009) Testing psicologico e assessment diagnostico. In N. Dazzi, V. Lingiardi, F. Gazzillo, a cura di La diagnosi in psicologia clinica. Personalità e psicopatologia. Cortina Editore, Milano.  
Abbate, L. Andraos, M.P. (2019) Scrivere la relazione psicodiagnostica. Dal test alla stesura del report in psicologia clinica e forense. Cortina Editore, Milano.  
Abbate, L. Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore, Milano  
Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano  
Non ci sono differenze sui libri di testo tra gli allievi frequentanti e non frequentanti

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 04/01/2021

# PSICOFISIOLOGIA DEI COMPORAMENTI DEVIANTI [ PSFISCMDEV ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** MARCO COSTANZI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è di fornire un modello teorico biosociale dove inserire i comportamenti devianti, analizzando gli aspetti biologici, psicologici e sociali dell'aggressività, delle condotte antisociali, della psicopatia e del comportamento criminali. Saranno considerati i fattori genetici e le modificazioni anatomofisiologiche legate ai comportamenti antisociali e violenti, come pure i fattori ambientali che contribuiscono allo sviluppo di comportamenti devianti.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Il corso propone lo studio della psicofisiologia della devianza, fornendo le conoscenze, genetiche, biologiche e fisiologiche alle base del comportamento deviante, antisociale e violento, tipico delle condotte criminali.

Nello specifico, saranno trattati i seguenti argomenti.

• Basi genetiche dell'aggressività, del comportamento antisociale, della psicopatia e delle condotte criminali:

il cromosoma Y,

il gene guerriero MAO-A,

recettori e trasportatori dei principali neuromodulatori.

• Fattori ambientali e sviluppo del comportamento deviante.

• Basi anatomiche del comportamento deviante:

la corteccia prefrontale,

il sistema limbico,

il sistema nervoso autonomo.

• Sviluppo del modello biosociale

## Metodi didattici

Lezioni frontali. In aula verranno trattati i temi proposti nei loro aspetti generali: gli studenti saranno tenuti ad approfondire lo studio in maniera autonoma mediante i libri di testo. Durante il corso sono, inoltre, previste esperienze applicative ed attività di ricerca, sia individuale che lavori di gruppo, mirate alla presentazione, con discussione critica, di una serie di articoli scientifici nell'ambito della psicologia fisiologica e delle neuroscienze cognitive.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e orale. La prova scritta è costituita da domande (i) con scelta a risposta multipla (n=15) per la valutazione delle conoscenze teoriche trattate durante il corso (i.e.: meccanismi genetici, neuroanatomia e fisiologia delle emozioni, del comportamento aggressivo e del comportamento deviante). La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, a valutare la capacità di analisi critica e tecnica degli argomenti trattati e a valutare la proprietà di linguaggio. Non sono previsti programmi alternativi per studenti non frequentanti.

## Testi di riferimento

Frequentanti e Non frequentanti:

Raine, L'ANATOMIA DELLA VIOLENZA. Casa editrice Mondadori.

Un testo a scelta dello studente tra:

• A. Damasio, L'ERRORE DI CARTESIO. Emozione, ragione e cervello umano. Casa editrice Adelphi.

• R. Dawkins, IL GENE EGOISTA. Casa editrice Mondadori.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	6	M-PSI/02

*Stampa del 04/01/2021*

# PSICOLOGIA CLINICA DEI DISTURBI PSICOTICI [ PSIDISPAT ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** LUIGI JANIRI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisizione di un livello di conoscenza: 1) di base sulla psicopatologia descrittiva e strutturale delle psicosi; 2) specifica dei principali quadri clinici e delle più significative aggregazioni sindromiche della psicosi, degli sviluppi psicopatologici e di decorso, dei relativi modelli teorici di riferimento.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Principi di psicopatologia fenomenologica e dinamica delle psicosi. Osservazione e interpretazione: l'esame psichico. Le alterazioni psicotiche della coscienza, dell'identità, della memoria, dell'attenzione, della senso-percezione, del pensiero, dell'umore, della volontà, del comportamento, della base istintuale e motivazionale, dei ritmi biologici, del rapporto mente-corpo. Il colloquio clinico con il paziente psicotico. L'analisi del vissuto. Sintomi sotto soglia, vulnerabilità / resilienza, comorbidità. Nosografia e dimensionalità delle psicosi. Schizofrenia, Spettro Psicotico e Autistico, Disturbo Bipolare, Depressione Maggiore, Psicosi Indotte e Organiche, Psicosi Dissociative, altre forme di Psicosi. La questione centrale del delirio. Il disturbo dello spazio-tempo. Sindromi culturali e psicosi. Elementi di psicopatologia cognitiva delle psicosi. La valutazione psicometrica e diagnostica del paziente psicotico. Elementi di psicoterapia e di riabilitazione delle psicosi.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, casi clinici, modalità interattive

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame finale orale

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

## Testi di riferimento

Sims, Introduzione alla psicopatologia descrittiva, IV ed., Raffaello Cortina, Milano, 2009  
Grivois, Nascere alla follia. Un approccio agli esordi psicotici, Magi, Roma, 2002  
Martini, La psicosi e la rappresentazione, Borla, Roma, 2011

Non sono previste differenze di programma tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 04/01/2021

# PSICOLOGIA CLINICA E DELLE EMERGENZE [ PCLIEMERGZ ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** ALESSIO GORI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

- La valutazione delle differenze individuali nella disadattività: alcuni punti fermi.
- Psicomетria clinica.
- La valutazione dei disturbi di personalità: metodi e strumenti.
- Dai modelli categoriali alla diagnosi basata sui tratti: i contributi della ricerca longitudinale.
- Il modello DSM-5: modelli categoriali e modelli ibridi.
- Approfondimenti clinici: Valutazione clinica delle principali forme psicopatologiche.
- Approfondimenti clinici: Disturbo Borderline di Personalità.
- Disturbo Borderline di Personalità, Disturbo Post-Traumatico e Disturbo da Stress Estremo (post-traumatico complesso).
- Approfondimenti clinici: Narcisismo Patologico e Psicopatia.
- Approfondimenti clinici: Disturbo Schizotipico di Personalità.
- Dall'assessment alla pianificazione del trattamento.

## Prerequisiti

Conoscenza della lingua Inglese

## Contenuti del corso

Il corso si propone di fornire le basi metodologiche per una corretta impostazione del ragionamento clinico che ponga l'assessment in continuità prospettica con la pianificazione della presa di decisioni relative all'intervento (usualmente psicoterapeutico), anche nelle emergenze, con particolare riferimento ai disturbi di personalità.

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto e orale.

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 30 a scelta multipla e due domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Castonguay, L. G. e Oltmanns, T. F. (2016). Psicologia clinica e psicopatologia. Un approccio integrato. Raffaello Cortina Editore: Milano.

Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A., Caretti, V. (2014). Principi di psicomетria clinica. Raffaello Cortina Editore: Milano.

Articoli scientifici forniti dal docente.

Non frequentanti:

La bibliografia del corso per gli studenti non frequentanti è identica a quella degli studenti frequentanti.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
-------------------	--------------------------------------	-----------------	----------------	---------------

*Stampa del 04/01/2021*

# PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO TIPICO E ATIPICO [ PSISVSOAFT ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** SIMONA DE STASIO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei fattori di rischio e di protezione dello sviluppo dalle prime fasi di vita.

## Prerequisiti

Conoscenza dei processi di sviluppo tipici. Buona conoscenza dell'inglese scientifico per l'approfondimento dei temi di studio.

## Contenuti del corso

Analisi dei principali fattori di rischio e di protezione per lo sviluppo socio-emotivo nella prima infanzia . La regolazione emotiva nella prima infanzia: lo studio micro analitico dei sistemi di comunicazione affettiva genitore-bambino. La valutazione delle interazioni genitore bambino e delle possibili traiettorie a rischio. Presentazione dei principali modelli di intervento per la promozione della genitorialità positiva nell'ambito della teoria dell'attaccamento e nella prospettiva psicodinamica.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, gruppi di lavoro in aula, osservazione di video e studio di casi.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale: domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite. Saranno valutate la centratura e la correttezza delle risposte rispetto a quanto richiesto, la padronanza degli argomenti elicitati nelle domande e l'utilizzo del linguaggio tecnico.

Sono previsti project work in gruppo sulle principali tematiche trattate.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

1) Materiale fornito a lezione (slides e articoli di approfondimento disponibili sul sito della docente).

2) Riva Crugnola, C. (2012). La relazione genitore-bambino. Il Mulino, Bologna cap.1,2,3,6,7.

3) Studiare un libro a scelta tra:

\_Brazelton, B. (2001) I bisogni irrinunciabili dei bambini, Raffaello Cortina

\_Midgley, Vrouva (2014) La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti. Raffaello Cortina

Non frequentanti:

La bibliografia del corso per gli studenti non frequentanti è identica a quella degli studenti frequentanti.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	6	M-PSI/04

Stampa del 04/01/2021



# PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA FORENSE [ PPFOR ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** VINCENZO CARETTI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

PROF. CARETTI - I SEMESTRE: La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base della moderna psicologia forense nella quale si integrano le concezioni della psicopatologia evolutiva dell'aggressività con quelle conseguite dalla psichiatria clinica e dalla psicomatria nell'ambito della valutazione e dell'intervento nelle condotte violente (Risk Management).

PROF. DE RISIO - II SEMESTRE: Lo studente deve essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite sul comportamento antisociale all'interno del contesto valutativo clinico, criminologico e forense.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

PROF. CARETTI - I SEMESTRE:

- La valutazione professionale della personalità violenta (SCID-5 AMPD)
- Psicobiologia dei comportamenti antisociali
- Esperienze traumatiche, disregolazione dell'aggressività e disimpegno morale.
- Il disturbo psicopatico di personalità (PCL-R)
- La pedofilia nel DSM-5
- I disturbi da uso di sostanze e le condotte violente
- Il Risk Management nel lavoro dello psicologo clinico forense (HCR-20v3)

PROF. DE RISIO - II SEMESTRE:

Paradigmi teorici e interpretativi di riferimento; valutazione scientifica della personalità dell'individuo adulto e minore condannato; programmi trattamentali e di inclusione sociale. Particolare attenzione verrà poi dedicata, alla trattazione dei temi della malattia mentale di rilievo criminologico e della valutazione clinica degli autori di reati a sfondo sessuale

## Metodi didattici

PROF. CARETTI - I SEMESTRE:

Lezioni frontali

PROF. DE RISIO - II SEMESTRE:

La didattica d'aula è di tipo frontale, arricchita dalla presentazione e discussione di casi clinici, filmati, testimonianze, esercitazioni pratiche

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto e orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame.
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

## Testi di riferimento

PROF. CARETTI - I SEMESTRE:

- 1) Glenn AL (2014), La psicopatologia. Roma: Giovanni Fioriti Editore (2016)
- 2) Douglas KS et al. (2013). HCR-20v3. Assessing risk of violence, Firenze: Hogrefe (2019) \*\*\*
- 3) Dazzi S, Madeddu F (2009), Devianza e Antisocialità, Milano: Raffaello Cortina Editore

\*\*\* Del volume: Douglas KS et al. (2013). HCR-20v3. Assessing risk of violence. Firenze: Hogrefe (2019), vanno studiati il capitolo 3 e il capitolo 4.

\* Il programma è valido anche per i non frequentanti.

PROF. DE RISIO - II SEMESTRE:

Frequentanti:

De Risio A., Lai F., Salvaneli G. (2019), Manuale per l'intervento psicologico in ambito penitenziario. Modelli teorici e prassi operative. Alpes Italia Editore, Roma

Cataldo D. (2020), Il Generale. Anatomia del narcisismo maligno. Prefazione di Alfredo De Risio, Alpes Italia Editore, Roma

Non frequentanti:

De Risio A., della Rovere P, Favale C., Iacoella S. (2017), Minori e giovani adulti autori di reato: il complesso intreccio tra salute mentale e contesto penale (a cura di), Prefazione di Luigi Cancrini, Alpes Italia Editore, Roma

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	6	M-PSI/07

*Stampa del 04/01/2021*

# PSICOLOGIA FORENSE NEI CONTESTI LAVORATIVI [ PSFORLAVOR ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** IRENE PETRUCCELLI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso ha l'obiettivo di fornire le conoscenze in merito alle teorie e agli ambiti di ricerca nella psicologia forense nei contesti lavorativi, partendo dai principali orientamenti teorici e sperimentali della psicologia forense, per arrivare a trattare ambiti innovativi della disciplina applicata ai contesti lavorativi: dalle valutazioni ai protocolli peritali, allo stress lavoro correlato, al mobbing, alla negoziazione e mediazione.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Introduzione al corso e presentazione delle principali teorie e ambiti della psicologia forense nei contesti lavorativi. La psicologia forense: ambiti e metodologie di intervento. Il benessere nei contesti lavorativi; lo stress lavoro correlato: protocolli utili per la prevenzione e ambiti di intervento. Il c.d. diversity management (in termini di genere, orientamento sessuale e minoranze). Il mobbing e la valutazione del danno. Il nesso di causalità. Ambiti innovativi di intervento e prevenzione: la restorative justice, la negoziazione e mediazione.

## Metodi didattici

Ogni lezione frontale può prevedere varie forme di attivazioni d'aula, utili ad esplorare e ad apprendere metodologie e tecniche di intervento applicabili nei diversi ambiti presentati.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso una prova orale consistente in un colloquio individuale sull'intero programma del corso, al fine di verificare la conoscenza degli argomenti oggetto delle lezioni frontali e dei testi adottati. La prova orale verrà superata dimostrando, oltre le competenze di cui sopra, sufficiente capacità di definire e discutere gli argomenti di esame in forma corretta e organica e utilizzando un linguaggio specifico e appropriato per la disciplina.

## Testi di riferimento

Frequentanti e non frequentanti:

- Petrucelli, I. (a cura di) (2017). Elementi di psicologia giuridica e criminologica. Milano: FrancoAngeli.
- Abazia, L. (2018). Il danno psicologico ed esistenziale: modelli di perizie, diagnosi, valutazione e calcolo. Milano: FrancoAngeli.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	6	M-PSI/06

Stampa del 04/01/2021

# PSICOLOGIA INVESTIGATIVA [ PSINVESTIG ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** LAURA SERAGUSA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

La disciplina ha l'obiettivo di insegnare ai discenti gli strumenti teorici e pratici per interpretare il problema criminale con approccio pragmaticamente olistico, alla luce del moderno teatro processual-penalistico italiano.

Il punto di forza dell'insegnamento in parola è il coniugio tra gli elementi teorici e quelli pratici, supportati da una consolidata letteratura scientifica che prende le mosse dalla psicologia investigativa nordamericana per approdare al modello teorico e scientifico di Donald Canter.

Il moderno sistema delle indagini preliminari, all'interno del quale trova concreta applicazione la psicologia investigativa, richiede ampie competenze - multidisciplinari - che abbracciano la giurisprudenza, la psicopatologia forense, la medicina legale, l'analisi della testimonianza, la criminologia.

Saranno quindi affrontati gli elementi essenziali di un sopralluogo criminologico, per giungere all'analisi della criminodinamica e della criminogenesi di un'azione criminosa: verranno analizzati in modo critico i modelli di profiling attuali, alla luce di una nutrita casistica d'esempio, in aderenza alla peculiare realtà nazionale e sulla base di una ultra decennale esperienza su fatti criminali e sugli individui che ne sono stati protagonisti.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

1. Introduzione alla criminologia e alla psicologia investigativa.
2. Il contesto sociologico della criminalità e della devianza.
3. Il sopralluogo criminologico e l'analisi della scena del crimine
4. La teoria dei loci nell'acting out omicidiario
5. L'approccio delle forze di polizia italiane e il modello S.O.Cr.A.Te.S.
6. La narrativa criminale e il contributo delle scuole inglesi
7. La profilazione criminale e i percorsi inferenziali nell'analisi della criminogenesi e della criminodinamica.
8. La comunicazione e l'espressione criminale.
9. Il ruolo della vittima nel processo della psicologia investigativa.
10. La raccolta delle dichiarazioni testimoniali con particolare riferimento alle condizioni di particolare vulnerabilità.
11. Il rito processual-penale italiano come specifico teatro applicativo della psicologia investigativa.
12. Analisi e illustrazione di casi pratici in relazione ad ogni parte del programma

## Metodi didattici

Al fine di raggiungere con pienezza di risultato gli obiettivi formativi, i contenuti saranno somministrati con una alternanza di metodologie didattiche che includeranno:

- lezioni frontali,
- analisi di casi concreti,
- visione di filmati,
- esercitazioni pratiche e role-playing.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

- Hicks S.J., Sales B.D. (2009), Criminal profiling. Milano: Raffaello Cortina Editore
- Fornari U., Coda S. (1998), Tre orrendi delitti del passato. Torino: Centro Scientifico Editore
- Bandura A., (2016), Disimpegno morale (come facciamo del male continuando a vivere bene), Trento: Erickson.

- Dispense ed articoli vari forniti dal docente
- Non frequentanti:  
Medesimo programma

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	6	M-PSI/05

*Stampa del 04/01/2021*

# PSICOLOGIA SOCIALE DELLA FAMIGLIA [ PSICOSOFAM ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** MAURA BENEDETTI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso intende fornire agli studenti:

- la conoscenza di base dei principali approcci psicosociali per lo studio della famiglia e un approfondimento del modello relazionale-simbolico per una lettura clinico-sociale dei fenomeni familiari;
- una visione intergenerazionale e relazionale della famiglia, in cui assume rilevanza la duplice natura - affettiva ed etica - dei legami familiari;
- la conoscenza di modelli di nuova articolazione del tessuto familiare e comunitario e di rigenerazione dei legami di prossimità.
- strumenti operativi di lavoro di gruppo volti alla promozione dell'empowerment familiare.

## Prerequisiti

Conoscenza dei fondamenti teorici della Psicologia Sociale.

## Contenuti del corso

Il corso affronta tre questioni fondamentali relative alla psicologia sociale dei legami familiari: l'identità della famiglia, le transizioni critiche che ne caratterizzano il ciclo vitale e i suoi più recenti cambiamenti socio-culturali. Saranno presentati e discussi i principali approcci teorici allo studio psicologico della famiglia, con particolare attenzione al modello relazionale-simbolico, che coniuga una lettura clinica dei fenomeni familiari con una lettura psicosociale. Saranno presi in esame i compiti di sviluppo della famiglia nelle sue diverse fasi di vita, dalla formazione della coppia, alla nascita del nucleo familiare, alla genitorialità, approfondendo i fattori di rischio e di protezione nella crescita dei figli. Verranno approfondite le dinamiche relazionali nell'affido familiare e nell'adozione di minori. Verrà presentato il ruolo del caregiver familiare in particolare per ciò che riguarda la cura di anziani non autosufficienti. Verrà approfondito a livello operativo il tema dell'empowerment familiare, del lavoro di rete tra famiglia e territorio e presentate differenti metodologie di intervento che utilizzano il gruppo come strumento di lavoro con le famiglie: gruppi di auto aiuto, gruppi di enrichment familiare, gruppi di parola, gruppi multifamiliari. Verranno presentati modelli di nuova articolazione del tessuto familiare e comunitario: rigenerazione dei legami di prossimità e cohousing

## Metodi didattici

Il corso prevede l'utilizzo di lezioni frontali, basate sui libri di testo o altro materiale didattico (anche audio-visivo), e di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite (di gruppo e individuali) e simulazioni.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di comprensione degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da tre domande aperte, volte a verificare, da un lato, la conoscenza concettuale e la padronanza terminologica dello studente (due domande) e, dall'altro, la sua capacità di progettazione e di intervento (una domanda). La prova orale è volta all'approfondimento delle capacità espressive dello studente e alla verifica della sua abilità di ragionamento (capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze). Essa può essere sostenuta dagli studenti che hanno conseguito alla prova scritta un voto sufficiente (pari almeno a 18). La valutazione finale sarà una media tra gli esiti della prova scritta e di quella orale.

Le modalità di esame sono identiche per studenti frequentanti e non frequentanti. Tuttavia, agli studenti frequentanti sarà proposta un'attività facoltativa, da svolgersi in piccolo gruppo, la cui valutazione (compresa tra 0 e +2 punti) andrà a sommarsi al voto conseguito in sede di esame. I contenuti e le modalità dell'attività, il cui fine è quello di stimolare la capacità di applicare le conoscenze acquisite, saranno illustrati in dettaglio dalla docente in aula.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

La bibliografia del corso comprende:

- (a) Slide del corso;
- (b) Scabini E., Cigoli V. (2000). Il famigliare. Legami, simboli e transizioni: Milano, Cortina.
- (c) Bramanti D., (2009) Le comunità di famiglie. Cohousing e nuove forme di vita familiare. Franco Angeli, Milano.

d) Mazzoli G., Spadoni N., (2009), Piccole imprese globali. Una comunità locale costruisce servizi per le famiglie. Franco Angeli, Milano

Non frequentanti:

La bibliografia del corso per gli studenti non frequentanti è identica a quella degli studenti frequentanti.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	6	M-PSI/05

*Stampa del 04/01/2021*

# PSICOTERAPIA [ PSICOTER ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** SIMONETTA GENTILE, VINCENZO CARETTI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base della moderna psicoterapia nella quale si integrano le concezioni della psicologia dinamica con quelle conseguite dalla psichiatria clinica, da Freud alle ricerche attuali sull'attaccamento, sul trauma psichico e sulla mentalizzazione.

Elementi basilari dell'intervento psicoterapeutico nell'età evolutiva con riferimento alle fasce 0-3 anni, seconda-terza infanzia, adolescenza. Modelli teorici di riferimento: psicodinamico, psicoanalitico infantile, teoria dell'attaccamento ed intersoggettività. Tecniche di base per un approccio integrato bambino-genitori. Utilizzo del gioco, del disegno, del colloquio. Il setting terapeutico, transfert e controtransfert. Assessment terapeutico nell'adolescente. Psicologia Pediatrica, Tecniche non farmacologiche del dolore. Progetti di empowerment in Oncoematologia Pediatrica ed Epilessia

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

- La concezione psicodinamica della psicoterapia.
- Cosa si osserva nel processo diagnostico dal punto di vista psicodinamico.
- La relazione terapeutica attraverso l'approccio evolutivo e intersoggettivo.
- Il colloquio strutturale secondo O. Kernberg.
- La valutazione psicodinamica dei comportamenti violenti.
- Psicoterapia del processo di separazione-individuazione e dell'attaccamento.
- Il trauma, la disregolazione degli affetti e l'alessitimia nello sviluppo psichico.
- La dissociazione degli stati di coscienza.
- Psicoterapia delle dipendenze patologiche.

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Orale

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

## Testi di riferimento

2° modulo (Caretti)

- 1) Porges S (2017), La guida alla Teoria Polivagale. Roma: Giovanni Fioriti
- 2) Taylor G.J., Bagby R.M., Schimmenti A., Caretti V. (2014). TSIA. La valutazione dell'Alessitimia con la Toronto Structured Interview for Alexithymia. Milano: Raffaello Cortina.
- 3) Frewen P e Lanius R (2015), La cura del Sé traumatizzato, Roma: Giovanni Fioriti Editore

\* L'esame consiste, oltre alla verifica dei testi di riferimento, anche nella somministrazione della TSIA e della TAS-20, e nella discussione dei risultati.

1° modulo (Gentile)

- 1) The Boston Change Process Study Group (2010), Il cambiamento in psicoterapia, Milano: Raffaello Cortina Editore, 2012
- 2) Dispense ed articoli vari forniti dal docente.



\* Il programma dei due moduli è valido anche per i non frequentanti

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	12	M-PSI/08, M-PSI/08

*Stampa del 04/01/2021*

# PSICOTERAPIA DELLA FAMIGLIA E DELLA GENITORIALITA' [ PSIFAGEN ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** MARCO CACIOPPO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Offrire allo studente un'introduzione alla letteratura scientifica relativa alla psicoterapia della famiglia e della genitorialità, ai processi comunicativi di base che sottostanno alle dinamiche familiari e della coppia intesa, quest'ultima, come "genitoriale" e "coniugale" attraverso la teoria sistemico familiare.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Principali modelli descrittivi del funzionamento familiare, valutazione del funzionamento familiare, formazione del sistema terapeutico, utilizzo della comunicazione non verbale nel setting terapeutico, principali modelli psicoterapici di gruppo, casi clinici.

## Metodi didattici

Lezioni frontali e utilizzo di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite, simulazioni di casi clinici

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 3 domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale. La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata, con almeno 18/30, la prova scritta. Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

## Testi di riferimento

- Andolfi A. (2015). La terapia familiare multigenerazionale. Milano, Raffaello Cortina Editore.

- Cacioppo M., Gori A., Guccione C. (2017). Sistemi familiari e mentalizzazione: verso una prospettiva integrata. Milano, Franco Angeli.

Il programma è lo stesso per studenti frequentanti e non-frequentanti.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	6	M-PSI/07

Stampa del 04/01/2021

# PSICOTERAPIA DELLA FAMIGLIA IN CONTESTI CONFLITTUALI [ PSFAMCONFF ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** MARCO CACIOPPO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Offrire allo studente un'introduzione alla letteratura scientifica relativa alla psicoterapia della famiglia e della genitorialità, ai processi comunicativi di base che sottostanno alle dinamiche familiari e della coppia intesa, quest'ultima, come "genitoriale" e "coniugale" attraverso la teoria sistemico familiare.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Principali modelli descrittivi del funzionamento familiare, valutazione del funzionamento familiare, formazione del sistema terapeutico, utilizzo della comunicazione non verbale nel setting terapeutico, principali modelli psicoterapici di gruppo, casi clinici.

## Metodi didattici

Lezioni frontali e utilizzo di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite, simulazioni di casi clinici

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 3 domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale. La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata, con almeno 18/30, la prova scritta. Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

## Testi di riferimento

- Andolfi A. (2015). La terapia familiare multigenerazionale. Milano, Raffaello Cortina Editore.  
- Cacioppo M., Gori A., Guccione C. (2017). Sistemi familiari e mentalizzazione: verso una prospettiva integrata. Milano, Franco Angeli.

Il programma è lo stesso per studenti frequentanti e non-frequentanti.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	6	M-PSI/08

Stampa del 04/01/2021

# SERVICE LEARNING [ SERLEARNIG ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** SIMONE CONSEGNATI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

I principali obiettivi relativi al corso sono:

- Diffusione della conoscenza relativa al Service – Learning
- Conoscenza e comprensione del tema della solidarietà sociale
- Conoscenza e comprensione del tema della responsabilità sociale
- Aumento di pratiche tese a limitare gli svantaggi socio culturali
- Imparare a progettare un progetto di Service – Learning
- Imparare a condurre e documentare un progetto di Service – Learning
- Aumentare la capacità di parlare in pubblico

## Prerequisiti

Desiderio di intervenire nella propria realtà  
Predisposizione al lavoro in gruppo  
Conoscenze pedagogiche di base

## Contenuti del corso

Attraverso il corso si intende presentare la pedagogia del Service – Learning, la sua possibile applicazione in ambito educativo e formativo e l'incidenza relativa allo sviluppo di responsabilità sociale.

Si avrà cura di contestualizzare tale proposta all'interno dei principali ambiti internazionali e la diffusione nei diversi Paesi.

Contemporaneamente si accompagneranno gli studenti nella creazione di progetti di apprendimento servizio, monitorandone sia la fase progettuale che quella realizzativa.

## Metodi didattici

Didattica per problemi  
Didattica per competenze  
Lavoro di gruppo  
Focus group

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, volto ad accertare l'idoneità degli studenti, ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

## Testi di riferimento

Frequentanti: Fiorin I., Oltre l'aula, la proposta pedagogica del Service Learning, Mondadori, Milano, 2016 – cap 3,4,5

Non frequentanti: Fiorin I., Oltre l'aula, la proposta pedagogica del Service Learning, Mondadori, Milano, 2016 – cap 3,4,5

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		3	M-PED/03

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione Culturale e Format per l'Audiovisivo	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Giornalismo, Relazioni Pubbliche e Uffici Stampa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione d'impresa, marketing e pubblicità comune	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)			
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Giornalismo, relazioni pubbliche e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Comunicazione d'impresa, marketing e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	M-PED/03

Stampa del 04/01/2021

# STRUTTURE E PROCESSI ORGANIZZATIVI [ SPORG ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** GIOVANNI SALLEMI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso si prefigge i seguenti obiettivi didattici:

- acquisizione dei fondamenti della scienza organizzativa, partendo dalla sua evoluzione nel tempo fino alle teorie più recenti, che saranno particolarmente approfondite.

- Visione completa della dinamica organizzativa in particolar modo di quella sistemica in un servizio svolto all'interno di processi operativi con definite deleghe e responsabilità affidate.

- Conoscenza di tutti i principali strumenti di valutazione e gestione del personale.

- Acquisizione delle competenze per comprendere le organizzazioni nelle specifiche e articolate dinamiche gerarchiche e funzionali.

Analisi di specifiche e diverse organizzazioni: multinazionale; Piccole Medie Imprese (PMI); organizzazioni del terzo settore.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Il corso si propone di far apprendere i fondamenti della scienza organizzativa secondo la visione del XXI secolo sviluppata in Europa e in Italia, senza trascurare le origini anglosassoni della disciplina. Il corso esamina le organizzazioni secondo tre dimensioni: Individuo, Gruppo, Strutture organizzative, con i loro processi e la loro gestione. L'individuo è preso in esame come persona con i suoi valori, nella sua identità e nelle sue emozioni. Sono approfonditi: il processo decisionale, di apprendimento e di formazione nelle organizzazioni.

Il gruppo è preso in esame nei suoi processi interni e nelle sue dinamiche. Sono approfonditi nelle situazioni aziendali: la comunicazione, entro e fra gruppi, nelle organizzazioni; il potere e la leadership sia nelle loro basi teoriche che nei loro effetti empirici. Particolare attenzione è posta ai conflitti e le negoziazioni fra gruppi sempre all'interno delle organizzazioni. Sono approfonditi anche le reti sociali e i network. I modelli organizzativi e le strutture sono esaminati in dettaglio, sia nelle dinamiche elementari che in quelle più complesse ed innovative, approfondendo la cultura organizzativa che caratterizza le strutture.

Sono analizzate specificatamente tutte le fasi della gestione del personale, sia a livello organizzativo sia di processo/ attività nonché lo sviluppo delle competenze e della performance.

Il corso approfondisce anche le politiche retributive e i sistemi incentivanti. È infine approfondito il cambiamento organizzativo nelle diverse forme.

## Metodi didattici

Le lezioni vertono sui contenuti indicati e vengono affiancate da discussioni e approfondimenti. Sono inoltre previste esercitazioni pratiche con simulazioni operative prendendo in esame i diversi contesti aziendali approfonditi durante le lezioni.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

- esame orale finale

- esercitazione scritta con valutazione in itinere per quanti hanno frequentato le lezioni

L'esercitazione con valutazione in itinere sarà diretta agli studenti frequentanti (almeno 70% di frequenza), ciò quindi in alternativa alla prova finale. L'esame si svolgerà in forma scritta, tramite domande con risposte aperte.

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità relativamente alla comprensione e all'intervento nei contesti organizzativi.

## Testi di riferimento

Frequentanti: Testo di base: Manuale di organizzazione aziendale – V edizione 2016 – Antonio Sortino – Gruppo Editoriale Simone. Materiali vari, fra cui slide ed eventuali articoli e/o dispense.

Non frequentanti: Testo di base: Manuale di organizzazione aziendale – V edizione 2016 – Antonio Sortino – Gruppo Editoriale Simone.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	SECS-P/10

*Stampa del 04/01/2021*

# TEOLOGIA MORALE [ TEOMO ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

**Docenti:** LAURA DALFOLLO

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il corso nella sua interezza intende analizzare le strutture e le coordinate dell'agire morale alla luce della rivelazione cristiana. L'attenzione viene quindi rivolta all'uomo storico, alla sua dignità, libertà, responsabilità e coscienza. La teologia morale sarà proposta con attenzione peculiare alla dimensione dialogica, affinché se ne possa cogliere la ricchezza vitale, sociale e culturale, per una comprensione profonda dell'esistenza personale da riconoscere come impegno di risposta responsabile di fronte al prossimo e a Cristo che in esso si manifesta.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

- La teologia morale: attualità della domanda morale
- L'esperienza e il messaggio morale della Bibbia
- Antropologia, cristologia ed esperienza morale
- Esperienza morale ed esperienza di fede
- L'interpretazione della moralità
- La coscienza morale
- La legge morale naturale
- Il processo decisionale del soggetto morale
- L'opzione fondamentale
- Il peccato
- Conversione e vita virtuosa

## Metodi didattici

Lezioni frontali con supporto di slide. Il materiale sarà condiviso tramite la piattaforma e-learning

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova orale vuole verificare il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina; la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici offerti durante il corso

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Dispense fornite dal docente

Durante le lezioni saranno dati riferimenti bibliografici per l'approfondimento personale.

Non frequentanti:

Dispense fornite dal docente

Testo da studiare nella sua interezza:

Giannino Piana, Introduzione all'etica cristiana, Queriniana, Brescia 2014

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	3	NN



Magistrale Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO (2020)	comune	3	NN

*Stampa del 04/01/2021*

# TEOLOGIA TEMATICHE SPECIFICHE [ TTSPE\_LS ]

**Offerta didattica a.a. 2020/2021**

**Docenti:** ROCCO PEZZIMENTI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il corso intende offrire criteri di orientamento morale nella vita della comunità politica.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Saranno affrontati alcuni temi nodali nel dibattito contemporaneo in materia di rapporti tra la Chiesa e la comunità politica.

## Metodi didattici

Lezione frontale

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale

## Testi di riferimento

Il testo base, per tutti, è il seguente.

G. Dalla Torre, Dio e Cesare. Paradigmi cristiani nella modernità, Città Nuova 2008;

i non frequentanti dovranno portare inoltre:

AA.VV., Lessico della laicità, a cura di G. Dalla Torre, ed. Studium

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	NN

Stampa del 04/01/2021