

ABNORMAL PSYCHOLOGY [APSY]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: MARCO DI NICOLA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisition of a basic knowledge on unusual patterns of behavior, emotion and thought underlying mental disorders. Acquisition of a specific level of knowledge on the main clinical pictures and the most significant mental disorders, the psychopathological development and course, and the underlying theoretical models. There are no differences for non-attending students.

Prerequisiti

Knowledge of spoken and written English is required.

Contenuti del corso

History and definition of abnormal psychology. Principles of psychopathology; main alterations of cognitive functions, behavior, emotions and thought.

Main theories on abnormal behavior: genetic, biological, socio-cultural, systemic, biopsychosocial. Clinical patterns and main mental disorders. The psychometric and diagnostic evaluation of the psychiatric patient. Elements of psychotherapy and rehabilitation.

Metodi didattici

Lectures, clinical cases, interactive.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Written final examination (multiple answers and short essay), oral exam. The examination is aimed at ascertaining: the level of knowledge of the examination program; the understanding of the dynamics and implications pertaining to the discipline; the mastery of the scientific language and the ability to use logical instruments. The oral exam can be taken only if the written exam has been passed, with a minimum grade mark. Written final examination (multiple answers and short essay), oral exam. The examination is aimed at ascertaining: the level of knowledge of the examination program; the understanding of the dynamics and implications pertaining to the discipline; the mastery of the scientific language and the ability to use logical instruments. The oral exam can be taken only if the written exam has been passed, with a minimum grade mark.

Testi di riferimento

Nolen-Hoeksema. "Abnormal Psychology" Seventh Edition. McGraw-Hill Education International Edition, 2017

Davidson. "Abnormal Psychology". John Wiley & Sons Inc, 2015

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, fifth edition (DSM-5). American Psychiatric Association, 2013
No differences for non-attending students.

Altre informazioni

Written final examination (multiple answers and short essay), oral exam. The examination is aimed at ascertaining: the level of knowledge of the examination program; the understanding of the dynamics and implications pertaining to the discipline; the mastery of the scientific language and the ability to use logical instruments. The oral exam can be taken only if the written exam has been passed, with a minimum grade mark.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 10/10/2019

BUSINESS ENGLISH [BUSENGL]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: MONIKA SUSANNE BECERRA

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

The objectives of this business English language course are reflected, first, in developing oral and written language skills in a business context: of reading, listening, speech, writing and, second, in raising a consciousness of cultural differences in the language in various business cultures. As the objective of teaching business English language is strengthening of oral and written linguistic skills in a business context, it is necessary that the candidates have firm previous knowledge of a general English language on which one can build a business English language in particular domains of the profession.

Prerequisiti

Level B1 (Independent User) is an entrance threshold.

Contenuti del corso

The content will be supported by systematic work on core grammatical structures, vocabulary patterns and pronunciation. Actual content will include but not be limited to meetings, business correspondence, telephoning, making presentations, negotiating, interviewing techniques, and strategies, creating a professional profile, writing reports and proposals, case studies, cross cultural awareness and social English. Importantly the course content will also be subject to on-going changes as the course evolves and the content is modified to meet the emerging needs of students.

Metodi didattici

The methods and tools that will be utilized will be mixed and varied to stimulate interest and opportunities in order to use the specific language and communication skills needed to effectively succeed in a business setting. Exercises, tasks, and projects will be done on an individual and group basis reinforcing leadership qualities and the teamwork concept.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Throughout the course students will be evaluated on their ability to perform the proper exercises and tasks given during lesson times, such as grammar, reading and vocabulary building around the concepts introduced in the course book Market Leader. In addition, students will be asked to participate in group or individual discussion (conversation) related to the topics introduced in the book to help facilitate a more professional language use. Moreover, there are two projects, one individual and one group, in which they must choose a Brand (individual) and elaborate on that Brand. The second project is a small group task in which students must invent a small business and present it to the class. Both project requirements are posted on the e-learning website. The written final exam will be a reflection of what we have covered in class throughout the year. The final oral exam consists of open ended questions in which students (depending on the level of the class) are asked to elaborate on and/or summarize the material covered in class.

Students not able to physically participate in class are asked to follow a disciplined self-study program throughout the course, in which they are required to learn the grammar, vocabulary and collocations in each unit of the Market Leader course book. They will also need to become familiar with topics by reading the articles in each unit and answering the comprehension questions that follow. There are no individual or groups projects for the non-attending students. The written final exam is the same for attending students. The final oral exam is also composed of open ended questions, however they will also have to demonstrate a sufficient language ability (i.e., using the grammar and vocabulary learned throughout the year) to answer questions that involve some thought about the material taken from the course book.

Testi di riferimento

Market Leader Series, and other resources such as Business Class, International Business English, Business Communication Games, Financial Times, Forbes, TED talks, and numerous Business English websites.

Non-attending students are required to enroll on the LUMSA elearning platform in either Group A or B, according to their level on the placement exam and/or their ability. Students must learn the grammar, vocabulary, do the

exercises, read the articles and understand the concepts in the course book assigned to the class. In addition, students are required to do all other supplement material that is provided on the LUMSA elearning platform. The curriculum is updated weekly.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	6	NN

Stampa del 10/10/2019

CLINICAL PSYCHOLOGY [CLIPSY]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 10/10/2019

COGNITIVE NEUROPSYCHOLOGY [COGNEU]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/01

Stampa del 10/10/2019

DIVERSITY MANAGEMENT E CAMBIAMENTO ORGANIZZATIVO [DIMACAORG]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: MARCELLA MALLEN

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Favorire nei partecipanti l'acquisizione di un approccio diversificato alla gestione delle Risorse Umane finalizzata alla creazione di un ambiente di lavoro inclusivo, attraverso il riconoscimento della diversità come risorsa organizzativa.

Sviluppare nei partecipanti le competenze strategiche e innovative per la gestione consapevole e positiva della diversità a sostegno dei processi di cambiamento e di valorizzazione delle Risorse umane.

Contenuti del corso

Approcci, metodi, strumenti, modelli sul tema del Diversity Management in tutte le sue dimensioni, in correlazione con i processi di cambiamento in atto nelle organizzazioni e nelle imprese all'interno di un mercato globale. In particolare: l'impatto della diversità sulla performance organizzativa; le pratiche organizzative sul Diversity; quali differenze (età, genere, disabilità, cultura, orientamento sessuale); le competenze per gestire in maniera consapevole la Diversità.

Metodi didattici

- didattica frontale
- analisi di casi
- testimonianze
- lavori di gruppo
- altro (video e filmati)

Modalità di verifica dell'apprendimento

1. L'esame consiste in prove scritte e in una prova orale eventuale. La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata, con voto almeno sufficiente, la prova scritta. L'esame scritto prevede domande a risposta aperta (70% valutazione finale) e una serie di domande a risposta multipla (30% valutazione finale). L'esame può comprendere anche esercizi applicativi coerenti con il programma e con le esercitazioni descritte durante il corso.

METODI DI ACCERTAMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

Le prove sono volte ad accertare le conoscenze e le capacità acquisite con riferimento a tutti gli argomenti trattati nel corso.

In particolare, le prove scritte consentiranno di verificare il possesso delle conoscenze di base apprese.

Attraverso le domande poste nel corso della prova orale sulle questioni e gli argomenti oggetto delle lezioni, sarà possibile valutare: la capacità di argomentare la propria risposta con linguaggio appropriato, la capacità di individuare collegamenti tra temi e teorie tra loro correlati, nonché di formulare pareri con un taglio critico, dimostrando in tal modo l'acquisizione di un metodo di studio non solo mnemonico, ma anche concettuale.

Testi di riferimento

"Il Diversity Management per una crescita inclusiva" strategie e Strumenti. di M.Buemi – M. Conte – G. Guazzo, F. Angeli, 2015

"Effetto D. Se la leadership è al femminile: storie speciali di donne normali", di L.d'Ambrosio Marri e M. Mallen, F. Angeli, 2011

In aggiunta una lettura a scelta tra i seguenti testi:

"Engagement e carriera. Il peso dell'età" a cura di S. Cuomo e A. Mapelli, Egea, 2014

L'aziendabilità. Il valore delle risorse disabili per l'azienda e il valore dell'azienda per le risorse disabili", di S. Angelori, F. Angeli, 2010

"Di generazione in generazione. Teorie e pratiche dell'accoglienza" a cura di G.Gabrielli, F. Angeli, 2015

"L'Impresa inclusiva. LGBT e diversity in azienda" a cura di M. Guerri, P. Iacchi, S. Pulcher; Guerini Next, 2018.

Non ci sono differenze di programma tra frequentanti e non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/04

Stampa del 10/10/2019

FORENSIC PSYCHOLOGY [FPSY]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/07

Stampa del 10/10/2019

INTERVENTO PSICOSOCIALE NELLE REALTA' ORGANIZZATIVE [INPSREORG]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: PAULA BENEVENE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso ha l'obiettivo di far conoscere e applicare da parte degli studenti le principali teorie e metodologia relative alla consulenza organizzativa, alla gestione e sviluppo strategico organizzativo, ai metodi e interventi mirati all'apprendimento e sviluppo dei gruppi e delle organizzazioni.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese scritta almeno a livello B2.

Contenuti del corso

L'organisational learning, il knowledge management, il capitale intellettuale, la gestione strategica delle risorse umane, l'apprendimento dei gruppi e l'apprendimento organizzativo; le attività di sviluppo delle risorse umane.

Metodi didattici

Lezioni frontali, testimonianze con esperti e responsabili HR, esercitazioni e simulazioni, esercizi di progettazione svolti in sottogruppi e discussi in plenaria, eventuale visione e discussione di filmati.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale finale per tutti, una esercitazione scritta con valutazione in itinere per i frequentanti.

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità relativamente alla comprensione e all'intervento nei contesti organizzativi.

Le esercitazioni con valutazione in itinere sarà diretta agli studenti frequentanti, in alternativa alla prova finale e si svolgerà in forma scritta, tramite domande con risposte aperte

L'esame orale è diretto ad accertare: il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione dei fenomeni e delle dinamiche che spiegano i comportamenti individuali e organizzativi e la capacità di ragionamento rigoroso e coerente.

Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi di riferimento

Swart J., Mann C., Brown S. & Price A. (2010). Lo sviluppo delle risorse umane. Strategia e tattica. Milano, FrancoAngeli

Le slides delle lezioni

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/06

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO: CLINICA DEI DISTURBI DEL CONTROLLO DEGLI IMPULSI E DELLA CONDOTTA [LCLDCIMCON]

Iniziali cognome A-K

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: GIANLUIGI DI CESARE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Apprendere competenze diagnostiche e relazionali relativamente ai disturbi del mancato controllo degli impulsi. Conoscenza dei meccanismi psicologici e neurologici della regolazione emotiva e del controllo di impulsi e comportamenti. Conoscenza del concetto di trauma e delle sue implicazioni per l'emergere di stati dissociativi della mente. Lo sviluppo della mente adolescente e gli effetti dell'abuso di sostanze. Il problema della doppia diagnosi. I comportamenti violenti. Gestione dei casi complessi e ruolo dei servizi coinvolti: Dipartimento di Salute Mentale, Servizi per le dipendenze, Servizi sociali e Giustizia Minorile. Il ruolo dello Psicologo Clinico. Prevenzione scolastica.

Contenuti del corso

Clinica dei disturbi da comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta. Il disturbo antisociale di personalità. Uso e abuso di sostanze in adolescenza e condotte autolesive. La doppia diagnosi. Aspetti traumatici e aspetti dissociativi nei disturbi della disregolazione emotiva e del comportamento. La prevenzione del bullismo e dei comportamenti violenti: l'intervento nelle scuole. I percorsi di cura e l'integrazione dei vari servizi coinvolti.

Metodi didattici

Lezioni teoriche frontali; presentazione e discussione interattiva di casi clinici.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova orale, tesa a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite, con particolare riguardo al ragionamento clinico espresso con linguaggio tecnico adeguato.

Per i non frequentanti verranno applicate le stesse modalità.

Testi di riferimento

Frequentanti: DSM-5, Raffaello Cortina, Milano, 2014, pag. 539-561; Nicolò A.M.: "Adolescenza e Violenza", il Pensiero Scientifico, Roma, 2009; Piccione R., Di Cesare G.: "Guida alla salute mentale per la conoscenza delle cure e dei servizi", Alfabeta Verlag, Merano, 2018. Materiale didattico presentato a lezione e fornito alla fine del corso.

Non frequentanti: DSM-5, Raffaello Cortina, Milano, 2014, pag. 539-561; Nicolò A.M.: "Adolescenza e Violenza", il Pensiero Scientifico, Roma, 2009; Hill D.: "Teoria della regolazione affettiva: un modello clinico", Raffaello Cortina, Milano, 2017; Piccione R., Di Cesare G.: "Guida alla salute mentale per la conoscenza delle cure e dei servizi", Alfabeta Verlag, Merano, 2018.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	MED/39

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO: CLINICA DEI DISTURBI DEL CONTROLLO DEGLI IMPULSI E DELLA CONDOTTA [LCLDCIMCON]

Iniziali cognome L-Z

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: GIANLUIGI DI CESARE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Apprendere competenze diagnostiche e relazionali relativamente ai disturbi del mancato controllo degli impulsi. Conoscenza dei meccanismi psicologici e neurologici della regolazione emotiva e del controllo di impulsi e comportamenti. Conoscenza del concetto di trauma e delle sue implicazioni per l'emergere di stati dissociativi della mente. Lo sviluppo della mente adolescente e gli effetti dell'abuso di sostanze. Il problema della doppia diagnosi. I comportamenti violenti. Gestione dei casi complessi e ruolo dei servizi coinvolti: Dipartimento di Salute Mentale, Servizi per le dipendenze, Servizi sociali e Giustizia Minorile. Il ruolo dello Psicologo Clinico. Prevenzione scolastica.

Contenuti del corso

Clinica dei disturbi da comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta. Il disturbo antisociale di personalità. Uso e abuso di sostanze in adolescenza e condotte autolesive. La doppia diagnosi. Aspetti traumatici e aspetti dissociativi nei disturbi della disregolazione emotiva e del comportamento. La prevenzione del bullismo e dei comportamenti violenti: l'intervento nelle scuole. I percorsi di cura e l'integrazione dei vari servizi coinvolti.

Metodi didattici

Lezioni teoriche frontali; presentazione e discussione interattiva di casi clinici.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova orale, tesa a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite, con particolare riguardo al ragionamento clinico espresso con linguaggio tecnico adeguato.

Per i non frequentanti verranno applicate le stesse modalità.

Testi di riferimento

Frequentanti: DSM-5, Raffaello Cortina, Milano, 2014, pag. 539-561; Nicolò A.M.: "Adolescenza e Violenza", il Pensiero Scientifico, Roma, 2009; Piccione R., Di Cesare G.: "Guida alla salute mentale per la conoscenza delle cure e dei servizi", Alfabeta Verlag, Merano, 2018. Materiale didattico presentato a lezione e fornito alla fine del corso.

Non frequentanti: DSM-5, Raffaello Cortina, Milano, 2014, pag. 539-561; Nicolò A.M.: "Adolescenza e Violenza", il Pensiero Scientifico, Roma, 2009; Hill D.: "Teoria della regolazione affettiva: un modello clinico", Raffaello Cortina, Milano, 2017; Piccione R., Di Cesare G.: "Guida alla salute mentale per la conoscenza delle cure e dei servizi", Alfabeta Verlag, Merano, 2018.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	MED/39

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO: DIAGNOSTICA DIFFERENZIALE E DIMENSIONALE DEI DISTURBI DI PERSONALITA' [LDIADIFDPE]

Iniziali cognome A-K

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: GIUSEPPE NICOLO'

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Negli ultimi 20 anni l'attenzione dei clinici e dei ricercatori si è concentrata su quali fossero i migliori trattamenti per i pazienti affetti da disturbi della personalità individuando modalità di assessment, procedure di valutazione e strumenti di indagine sempre più accurati. Nel contempo nei vari ambiti di ricerca si sono sviluppate concettualizzazioni su modalità differenti di trattamento dei vari disturbi individuando ad esempio alcuni trattamenti come efficaci e da utilizzare nella attività clinica, come ad esempio la Transfer focused therapy, la mentalization based treatment, la Dialectical behavior Therapy, la schema therapy, la terapia metacognitiva. Accanto a tale sviluppo teorico il DSM 5 ha posto in luce la scarsa efficacia del sistema di classificazione utilizzato proponendone uno innovativo prettamente dimensionale. Nel presente laboratorio verrà insegnato come differenziare tra disturbi che spesso presentano sintomatologia simile, e caratteristiche difficilmente scindibili.

Metodi didattici

Lezioni frontali, role play, video, casi clinici.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame finale orale.

Testi di riferimento

Curare i Casi Complessi Carcione, Laterza, Nicolò Carcione, Semerari 2016.

Il narcisismo e i suoi disturbi Erockson 2017.

Glenn O. Gabbard Psichiatria Psicodinamica Raffaello Cortina Editore.

La diagnosi in psichiatria di Allen Frances, Raffaello Cortina Editore.

Non vi sono differenze di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	MED/25

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO: DIAGNOSTICA DIFFERENZIALE E DIMENSIONALE DEI DISTURBI DI PERSONALITA' [LDIADIFDPE]

Iniziali cognome L-Z

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: GIUSEPPE NICOLO'

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Negli ultimi 20 anni l'attenzione dei clinici e dei ricercatori si è concentrata su quali fossero i migliori trattamenti per i pazienti affetti da disturbi della personalità individuando modalità di assessment, procedure di valutazione e strumenti di indagine sempre più accurati. Nel contempo nei vari ambiti di ricerca si sono sviluppate concettualizzazioni su modalità differenti di trattamento dei vari disturbi individuando ad esempio alcuni trattamenti come efficaci e da utilizzare nella attività clinica, come ad esempio la Transfer focused therapy la mentalization based treatment, la Dialectical behavior Therapy, la schema therapy, la terapia metacognitiva. Accanto a tale sviluppo teorico il DSM 5 ha posto in luce la scarsa efficacia del sistema di classificazione utilizzato proponendone uno innovativo prettamente dimensionale. Nel presente laboratorio verrà insegnato come differenziare tra disturbi che spesso presentano sintomatologia simile, e caratteristiche difficilmente scindibili.

Metodi didattici

Lezioni frontali, role play, video, casi clinici.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame finale orale.

Testi di riferimento

Curare i Casi Complessi Carcione, Laterza, Nicolò Carcione, Semerari 2016.

Il narcisismo e i suoi disturbi Erockson 2017.

Glenn O. Gabbard Psichiatria Psicodinamica Raffaello Cortina Editore.

La diagnosi in psichiatria di Allen Frances, Raffaello Cortina Editore.

Non vi sono differenze di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	MED/25

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO DI PROTEZIONE CIVILE [LABPROTCIV]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: FILIPPO GIORDANO

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso nasce nell'ambito del protocollo d'intesa firmato tra la LUMSA e il Dipartimento di Protezione Civile per la realizzazione di iniziative comuni nel campo della cultura di protezione civile e dell'adozione di comportamenti consapevoli per favorire la prevenzione dai rischi.

L'obiettivo del corso è sensibilizzare gli studenti universitari sull'importanza e sul ruolo della cittadinanza attiva nel migliorare la capacità di una comunità di affrontare e superare piccole e grandi emergenze. In questo contesto tutti i cittadini sono chiamati a partecipare attivamente all'attività di prevenzione e riduzione del rischio, a contribuire alla pianificazione di protezione civile, adottare comportamenti consapevoli e misure di autoprotezione. L'attività formativa, avendo anche un forte contenuto esperienziale, contribuirà anche allo sviluppo di competenze trasversali da parte degli studenti.

Contenuti del corso

Il corso affronterà i temi della prevenzione dei rischi, della logistica e organizzazione degli interventi, della comunicazione e della psicologia dell'emergenza. Le lezioni saranno tenute da esperti del DPC e da docenti LUMSA. Sono previste anche testimonianze di amministratori locali e volontari. Alcune di queste lezioni si terranno direttamente presso il Dipartimento della Protezione Civile dando la possibilità agli studenti di conoscere i centri operativi e i loro meccanismi di funzionamento durante le emergenze. Sarà una formazione esperienziale con forte orientamento pratico. Il percorso formativo si concluderà nel mese di maggio con una visita ad una delle zone colpite da un recente evento emergenziale. Sarà questa un'occasione irripetibile per visitare in modo guidato un luogo toccato da una grande tragedia e ascoltare il racconto di volontari, cittadini e rappresentanti delle istituzioni.

Metodi didattici

Lezioni frontali ed esperienza sul campo

Modalità di verifica dell'apprendimento

Frequenza e project work

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	SECS-P/10
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione Culturale e Format per l'Audiovisivo	3	SECS-P/10
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Giornalismo, Relazioni Pubbliche e Uffici Stampa	3	SECS-P/10
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione d'impresa, marketing e pubblicità	3	SECS-P/10
Corso di Laurea Magistrale	PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI (2010)	comune	3	SECS-P/10
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	3	SECS-P/10
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	SECS-P/10

Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	SECS-P/10
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	SECS-P/10
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	1	SECS-P/10
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	SECS-P/10
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Relazioni Pubbliche e Comunicazione Digitale	3	SECS-P/10

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO DI PSICODIAGNOSTICA E RAGIONAMENTO CLINICO NEL CICLO DI VITA [LABPRCCV]

Iniziali cognome A-K

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: MARIA PAOLA ANDRAOS

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Apprendimento dei principali test utilizzati sia in età adulta, sia in età evolutiva.

Prerequisiti

Conoscenze della lingua inglese che consentano la consultazione di riviste scientifiche.

Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati. Conoscenze informatiche per l'utilizzo di programmi di scoring.

Contenuti del corso

Il laboratorio si propone di promuovere l'apprendimento dell'uso dei principali test presentati nel corso di Psicodiagnostica, sia per gli strumenti "Performance Based", sia per i "Self-report".

Saranno illustrate le procedure di somministrazione, di scoring e di interpretazione dei diversi strumenti e il ragionamento clinico sotteso nel passaggio dal testing all'assessment. Verranno discussi casi clinici e proposte esercitazioni pratiche.

Metodi didattici

Presentazione di diversi strumenti, lavoro individuale e di gruppo sull'utilizzo dei principali test.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Somministrazione e siglatura di un protocollo Rorschach-CS.

Testi di riferimento

Frequentanti

Abbate, L., Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore.

Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano.

Non frequentanti: Abbate, L., Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore.

Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	2	M-PSI/08
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PSI/08

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO DI PSICODIAGNOSTICA E RAGIONAMENTO CLINICO NEL CICLO DI VITA [LABPRCCV]

Iniziali cognome L-Z

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: ANDREA FONTANA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il laboratorio si propone di introdurre gli studenti alle dimensioni principali della valutazione psicodiagnostica nel ciclo di vita stimolando le loro capacità di formulazione del caso clinico. Nell'ottica della developmental psychopathology, particolare attenzione verrà data anche all'uso di metodologie cliniche (interviste, questionari, ecc...) utili nell'assessment nelle varie fasi del ciclo di vita. In particolare, il corso si propone di favorire nello studente la capacità di integrare tra loro differenti metodologie psicodiagnostiche, di partire dai dati raccolti per costruire un modello clinico che contempra difficoltà e risorse del paziente.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese per la consultazione di materiale didattico distribuito durante le lezioni.

Contenuti del corso

- Diagnosi descrittiva secondo il DSM-5 e formulazione del caso clinico in un'ottica psicodinamica (utilizzando PDM-2, Diagnosi strutturale di personalità, OPD-2).
- La valutazione psicodiagnostica nel ciclo di vita: compiti evolutivi e valutazione degli specifici fattori di rischio e protettivi.
- La formulazione del caso clinico: dall'assessment alla proposta di intervento clinico. Partire dai dati raccolti per arrivare ad una comprensione del materiale clinico.
- La valutazione psicodiagnostica nelle persone con disabilità cognitiva nel ciclo di vita: autonomia, livello cognitivo, personalità e risorse personali
- Conoscenza esperienziale dei diversi strumenti utilizzati nell'assessment: colloquio clinico, interviste, self-report, prove di performance.
- La valutazione dell'attaccamento nel ciclo di vita: interviste, questionari e prove performance-based.

Metodi didattici

Le lezioni saranno suddivise in una breve parte introduttiva e in una parte esperienziale interattiva con discussione in aula di materiale didattico di percorsi di assessment e casi clinici nelle varie fasi del ciclo di vita.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Elaborazione di una breve tesina su uno dei temi trattati durante il laboratorio da discutere oralmente in sede di esame.

Testi di riferimento

Frequentanti

Lingiardi, V., McWilliams, N. (2018) (a cura di). Manuale Diagnostico Psicodinamico. Seconda Edizione. PDM-2. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Del Corno, F., Lang, M. (2009). La diagnosi testologica. Milano: Franco Angeli.

Scalfidi Fonti, M.G., La Grutta S., Trombini, E. (2015). Elementi di psicodiagnostica. Aspetti teorici e tecnici della valutazione. Milano: Franco Angeli.

Non frequentanti

Lingiardi, V., McWilliams, N. (2018) (a cura di). Manuale Diagnostico Psicodinamico. Seconda Edizione. PDM-2. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Del Corno, F., Lang, M. (2009). La diagnosi testologica. Milano: Franco Angeli.

Di Riso, D., Lis, A. (2016). Psicodinamica dei pattern di attaccamento in età adulta e adolescenza. L'Adult Attachment Projective Picture System. Milano: Franco Angeli.

Scalfidi Fonti, M.G., La Grutta S., Trombini, E. (2015). Elementi di psicodiagnostica. Aspetti teorici e tecnici della valutazione. Milano: Franco Angeli.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	2	M-PSI/08
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PSI/08

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO: DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [LABDISNEUR]

Iniziali cognome A-K

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: MARIANNA MAZZA

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Obiettivo generale del corso è l'acquisizione delle competenze fondamentali relative agli strumenti clinici utilizzabili per individuare i deficit cognitivi e le alterazioni comportamentali che caratterizzano i diversi disturbi del neurosviluppo.

Contenuti del corso

Lezioni frontali, discussione in gruppo, esercitazioni didattiche.

Metodi didattici

Lezioni frontali, discussione di casi clinici.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione sarà in forma di colloquio orale durante il quale prima si chiederà di descrivere i concetti del corso ritenuti cruciali.

Testi di riferimento

Profili Cognitivi e Disturbi Psicopatologici: Evidenze neurobiologiche, diagnosi, trattamento (a cura di Stefano Vicari , Silvia di Vara , Annarita Milone), Edizioni Erickson, 2017.

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, fifth edition (DSM-5). American Psychiatric Association, 2013.

Neurodevelopmental Disorders. Editors: Fleischhacker, Wolfgang, Brooks, David J. (Eds.), Springer, 2005.

Gli stessi testi valgono per i non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	2	M-PSI/04
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PSI/04

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO: DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [LABDISNEUR]

Iniziali cognome L-Z

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: LAURA SERRA

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Obiettivo generale del corso è l'acquisizione, da parte dei discenti, delle competenze fondamentali relative agli strumenti pratico/clinici utilizzabili per individuare i deficit cognitivi e le alterazioni comportamentali che caratterizzano diversi disturbi dello sviluppo, con lo scopo di individuare, non solo le abilità compromesse, ma anche quelle preservate, necessarie per la realizzazione di un trattamento riabilitativo efficace.

Prerequisiti

Discreta conoscenza della lingua inglese, scritta e parlata. Utilizzo tecnologia informatica.

Contenuti del corso

Competenze di base teorico/pratiche riguardanti la selezione, la somministrazione, lo scoring e l'interpretazione dei risultati, dei principali strumenti per l'assessment delle abilità cognitive e delle modificazioni comportamentali durante lo sviluppo.

Particolare attenzione verrà rivolta agli strumenti che indagano i diversi domini cognitivi (i.e. linguaggio, memoria, attenzione, abilità prassico-costruttive, ragionamento logico...) nonché alle batterie che consentono di rilevare il livello intellettivo globale in età evolutiva.

Durante il corso, inoltre, i discenti lavoreranno sui casi clinici esemplificativi di diverse patologie dello sviluppo (i.e. disturbi dello spettro autistico, ADHD, paralisi cerebrali infantili...) e svolgeranno esercitazioni pratiche su materiale clinico-didattico fornito durante il corso.

Metodi didattici

Lezioni frontali; discussione in gruppo; esercitazioni didattiche

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale.

L'esame orale prevede 5/6 domande miranti a valutare il grado di comprensione dei contenuti e degli strumenti presentati durante il corso unitamente alla padronanza del linguaggio tecnico/specifico e la capacità di argomentare gli aspetti clinici dei casi presentati.

Testi di riferimento

Frequentanti: Neuropsicologia dell'età evolutiva. A cura di Vicari, Caselli, 2017, Ed Il Mulino.

Materiale didattico-illustrativo fornito nel corso delle lezioni

Non frequentanti: Neuropsicologia dell'età evolutiva. A cura di Vicari, Caselli, 2017, Ed Il Mulino.

Materiale didattico-illustrativo fornito tramite richiesta e-mail

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	2	M-PSI/04
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PSI/04

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO: ENGLISH SCIENTIFIC WRITING [LABESWRI]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: SCHMIEGL MARIA OLAF

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

To acquire the ability to write and understand scientific articles in academic English, with special reference to the field of Psychology.

Contextually, to move students with at least B1 level of English to B2.

Prerequisiti

B1 level of English

Contenuti del corso

General principles of writing an academic-Scientific essay (incl. grammar overview), e.g.

- a) How to formulate the 'Research Question(s)';
 - b) How to aim for clarity in presenting Data, in the Abstract;
 - c) How to develop the arguments and articulate a cogent Conclusion.
2. Study of area-specific vocabulary (lexis) and content, viz.
- a) Branches of Psychology (cap. 1–2, in text book, below);
 - b) Mind and Computer, the Workplace, phobias, virtual reality, clinical & occupational psychology (cap. 3–4);
 - c) Dreams & Personality: Freud, Jung; Thought & Language, Vygotsky, Piaget (cap. 5–6, 9);
 - d) Memory, Forgetting, Hypnosis (cap. 7);
- e) Addictions & Mental Disorders (cap. 8, 10);
- f) Parapsychology and outlook for the Future (cap. 11–12).

Metodi didattici

1. Workshop type, encouraging student participation;
2. In-class practice, with use of the Text book;
3. Analysing, with reference to Gen. Principles (above), selections from the works of modern & contemporary psychologists also known as great writers; e.g. Sigmund Freud (winner of the Goethe Prize) on Michelangelo's Moses; William James (father of American Psychology, brother of writer Henry James) on Stream of Consciousness; Eric Kandel (Nobel Prize winner) on Insight & Intuition.

Modalità di verifica dell'apprendimento

By the end of the course, Students will be required to write a brief Dissertation (at least 500 words) on a theme related to one of the Psychological subject-areas covered in the academic year. They will also be free to write on a topic of their own choice. In either case, the topic should be communicated to the professor before the exam. In addition, there will be a Speaking test.

Testi di riferimento

Frequentanti:

- 1) English for PSYCHOLOGY in Higher Education Studies by Jane Short (publisher ESAP, English for Specific Academic Purposes), this will be the text book;
- 2) dispense del docente;
- 3) articles of general interest in the science of the Mind to be put online.

Non frequentanti:

- 1) English for PSYCHOLOGY in Higher Education Studies by Jane Short (publisher ESAP, English for Specific Academic Purposes), this is the text book;
- 2) articles of general interest in the science of the Mind to be put online.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	NN

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO: LA PROGETTAZIONE IN AMBITO ORGANIZZATIVO [LABPRORG]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: LUCA CITTADINI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si prefigge di far apprendere i fondamenti della progettazione organizzativa.

Il corso ha altresì l'obiettivo di individuare tutte le tematiche da considerare al momento di progettare nuove soluzioni organizzative. Il corso alterna lezioni teoriche e frequenti casi aziendali complessi.

Contenuti del corso

Il corso si propone di far apprendere i fondamenti della progettazione organizzativa dai processi alle strutture. I modelli organizzativi e le strutture vengono esaminate in dettaglio, sia quelle elementari, che quelle più complesse ed innovative.

Viene approfondita la progettazione organizzativa anche sulla base di casi aziendali complessi di ingegneria organizzativa.

Metodi didattici

Lezioni teoriche, esame di casi aziendali, esercitazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio verbale finale, eventualmente preceduto da colloqui o prove scritte intermedie.

Testi di riferimento

Frequentanti: Costa, Gubitta, Pittino, Organizzazione aziendale. Mercati, gerarchie e convenzioni, McGraw-Hill Education, 2016

Alcuni Capitoli potranno essere sostituiti da dispense su Casi aziendali

Non frequentanti: Costa, Gubitta, Pittino, Organizzazione aziendale. Mercati, gerarchie e convenzioni, McGraw-Hill Education, 2016

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PSI/06

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO: STRUMENTI DI ASSESSMENT [LABSTRUASS]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: GENOVEFFA BOTTINO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Creazione di un contesto d'azione in cui progettare, sperimentare e simulare le dinamiche dell'Assessment Center (AC) la metodologia utilizzata, nei contesti organizzativi, per i processi di valutazione di gruppo. Attraverso il laboratorio, i partecipanti avranno l'opportunità di approfondire le conoscenze delle metodologie e delle tecniche maggiormente utilizzate dalle direzioni Risorse Umane delle Organizzazioni aziendali per selezionare, valutare e sviluppare il proprio personale; nello stesso tempo, i partecipanti potranno apprendere le tecniche per progettare, gestire ed elaborare i risultati di un AC.

Prerequisiti

Elementi base di organizzazione aziendale (organigrammi; posizioni; famiglie professionali; ruoli; profili; strategie; mission) e di risorse umane (competenze; capacità; formazione; sviluppo; potenziale e prestazione).

Contenuti del corso

Conduzione e gestione di un Laboratorio di apprendimento con unità didattiche ed esercitazioni durante le quali saranno affrontate le seguenti tematiche:

1. cenni storici sull'utilizzo dell'AC;
2. definizioni, tipologie, distinzioni ed utilizzi attuali;
3. articolazione di un processo di valutazione in azienda: dalla definizione degli obiettivi, all'individuazione delle dimensioni di valutazione, la scelta degli strumenti di valutazione, fino alla organizzazione delle sessioni valutative ed al monitoraggio ed al coordinamento del processo;
4. fasi della progettazione: dal macro disegno, alla progettazione di dettaglio (microprogettazione);
5. gestione delle sessioni di assessment: dall'accoglienza dei partecipanti, alle modalità di annotazione dei comportamenti in osservazione, fino alla valutazione finale;
6. conduzione dei colloqui di feedback;
7. stesura del report finale di valutazione.

Saranno, inoltre, forniti esempi di griglie valutative; schemi per la conduzione delle interviste strutturate; modelli di riferimento per la conduzione del colloquio di feedback e per la stesura del report finale.

Metodi didattici

Esercitazioni individuali o di gruppo, aventi la finalità di stimolare l'apprendimento attraverso l'esperienza e consentire l'attivazione del pensiero riflessivo. Supporti audiovisivi ed effettuazione di roleplaying da parte dei partecipanti, aventi la finalità di riprodurre situazioni il più possibili aderenti alla realtà lavorativa, in grado di attivare dinamiche su cui sperimentare l'approccio dell'osservazione attiva.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Disponibilità ad impegnarsi in una partecipazione attiva alle esercitazioni ed alle discussioni in aula anche attraverso la condivisione di contributi personali; grado di frequenza. Al termine di ogni unità didattica saranno previste delle prove di apprendimento che potranno consistere in un elaborato scritto/questionario o in una prova pratica di simulazione (lavoro di gruppo; intervista; colloquio di feedback). Le prove non prevedono votazione in punteggio ma una valutazione critica in termini di: Ottimo; buono; sufficiente; mediocre e scarso.

Testi di riferimento

E. Del Pianto "Assessment Center" – ed. F. Angeli

P. Agugliaro "Dagli Assessment ai Development Center" – Ed. F. Angeli

Non ci sono differenze di programma tra frequentanti e non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PSI/03

Stampa del 10/10/2019

LABORATORIO: WELFARE AZIENDALE E INCENTIVAZIONE [LABWAI]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: PAOLO MARIA BAGGIONI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

- Conoscere le diverse forme di rewarding utilizzate nelle aziende per premiare il contributo dei collaboratori;
- Distinguere le finalità e l'impatto di ciascuna forma di rewarding rispetto all'engagement e soddisfazione dei collaboratori;
- Comprendere il passaggio dalle politiche retributive di rewarding a quelle di recognition ed i programmi di attuazione per sostenere il raggiungimento degli obiettivi aziendali;
- Conoscere il significato degli strumenti di rewarding monetari e non monetari ed il loro impiego nelle aziende;
- Individuare aree di intervento per realizzare un progetto di welfare aziendale fissando gli obiettivi con il top management;
- Fissare un budget annuale per l'introduzione dei flexible benefits, identificare i beni/servizi riconosciuti dalle Persone, scegliere i partners aziendali e le modalità per la loro erogazione;
- Saper misurare gli effetti dei flexible benefits sulle Persone in termini di engagement e soddisfazione nonché di impatto sui KPI aziendali

Contenuti del corso

Il welfare aziendale è la nuova frontiera delle politiche retributive aziendali insieme ai meccanismi di incentivazione variabile che riconoscono il contributo dei dipendenti al successo dell'impresa e non si limitano a retribuire la semplice prestazione di lavoro migliorando il clima interno e la soddisfazione dei clienti grazie ad un approccio al passo con le aspettative dei collaboratori nelle moderne organizzazioni. Il corso affronta le due tematiche con un approccio bilanciato tra la necessità di motivare le Persone in azienda aumentando la loro performance e contenere il costo del lavoro complessivo sostenuto dall'impresa.

Metodi didattici

- Lezioni frontali con approccio interattivo
- Analisi e discussione di casi aziendali
- Lavori in sottogruppi e debriefing in plenaria
- Testimonianze aziendali
- Utilizzo di videoclip per suscitare il dibattito con gli studenti e l'approfondimento dei temi proposti

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consiste in una prova scritta e in una prova orale eventuale. L'esame scritto prevede domande a risposta aperta (70% valutazione finale) e una serie di domande a risposta multipla (30% valutazione finale). L'esame può comprendere anche esercizi applicativi coerenti con il programma e con i lavori di gruppo e casi aziendali svolti durante il corso.

La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata la prova scritta con voto almeno sufficiente.

METODI DI VERIFICA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

Le prove di esame sono volte ad accertare le conoscenze e le capacità acquisite con riferimento a tutti gli argomenti trattati nel corso.

In particolare, le prove scritte consentiranno di verificare il possesso delle conoscenze di base apprese mentre attraverso le domande della prova orale sulle questioni e gli argomenti oggetto delle lezioni, sarà possibile valutare:

la capacità di argomentare la propria risposta con linguaggio appropriato;

la capacità di individuare collegamenti tra temi, teorie e modelli tra loro correlati;

la capacità di formulare pareri con un taglio critico dimostrando in tal modo l'acquisizione di un metodo di studio non solo mnemonico, ma anche concettuale.

Testi di riferimento

"Welfare aziendale e flexible benefit" di A. Colombo, M. Pagani, M. Battocchi, EPC, 2016

"Organizzazione e gestione delle risorse umane" di G. Gabrielli, S. Profili, Isedi, 2012

In aggiunta una lettura a scelta tra i seguenti testi:

"Modelli ed esperienze di welfare aziendale" di W. Chiaromonte, M.L. Vallauri, Giappichelli Editore, 2018

"Un welfare aziendale per le donne" di F. Di Nardo, Guerini Next, 2017

Non ci sono differenze di programma tra frequentanti e non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PSI/06

Stampa del 10/10/2019

LIFELONG LEARNING - FORMAZIONE PERMANENTE E SOCIALIZZAZIONE LAVORATIVA [LLFPSLAV]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: GABRIELLA AGRUSTI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si propone di sviluppare negli studenti le capacità di comprendere e categorizzare le principali teorie sull'apprendimento in età adulta e le teorie sull'insegnamento e sulla progettazione didattica nello sviluppo delle risorse umane. Gli studenti saranno in grado di analizzare e applicare strategie per promuovere la diagnosi dei bisogni di apprendimento negli adulti, per la redazione di un contratto di apprendimento e per la selezione e la progettazione di modelli in funzione degli obiettivi educativi e degli stili di apprendimento individuati. I discenti inoltre acquisiranno i principali strumenti procedurali e operativi relativi alla sperimentazione in funzione della decisione didattica e nella valutazione della qualità della formazione continua.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese.

Contenuti del corso

Il corso offre una panoramica sull'apprendimento lungo l'intero ciclo di vita, centrandosi in particolare su:

- definizione e scopi del Lifelong Learning nella società della conoscenza;
- contesti sociali dell'apprendimento in età adulta;
- cenni sulle principali teorie e modelli dell'apprendimento in età adulta (andragogia, apprendimento auto-diretto, apprendimento trasformativo, esperienza e apprendimento);
- abilità, competenze e qualifiche nel contesto del LLL (literacy, numeracy e problem solving);
- indagini comparative internazionali sull'alfabetizzazione degli adulti (OCSE PIAAC);
- lifelong Learning e cittadinanza democratica nei soggetti a rischio regressione alfabetica;
- dinamiche di socializzazione in gruppi di apprendimento e in contesti lavorativi.

Metodi didattici

Lezioni frontali, simulazioni di interventi formativi, discussioni, contributi di esperti esterni. Esercitazioni individuali e in piccoli gruppi su esempi di test e learning object derivanti da progetti di ricerca internazionali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Durante le lezioni verranno proposte esercitazioni e lavori in piccoli gruppi utili ai fini della valutazione formativa. Tale valutazione consentirà a ciascuno studente di ricevere via via un feedback dettagliato relativo al proprio elaborato/esercizio senza incidere sulla valutazione finale.

L'esame consisterà in una prova scritta semi-strutturata (60% con quesiti a scelta multipla di carattere teorico 40% con quesiti a risposta aperta a carattere prevalentemente applicativo) e una eventuale prova orale. L'esame scritto propone quesiti coerenti con il programma e con le esercitazioni effettuate durante il corso. La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata, con voto almeno sufficiente, la prova scritta.

Testi di riferimento

Frequentanti

Knowles, M.S., Holton E.F. III, Swanson, R.A. (2016). Quando l'adulto impara. Andragogia e sviluppo della persona, Milano, Franco Angeli.

Isfol, Bastianelli M., Mineo S., (2016). Il Secondo Round dell'indagine OCSE-PIAAC: le competenze per vivere e lavorare oggi, Roma, Isfol Research Paper, 34 (disponibile online)

Durante il corso verranno indicate alcune letture di approfondimento su specifici argomenti da effettuare mediante i seguenti testi:

OECD (2019). OECD Skills Strategy 2019. Skills to Shape a Better Future (disponibile online).

OECD (2016), The Survey of Adult Skills: Reader's Companion, Second Edition, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris (disponibile online).

ISFOL, PIAAC OCSE (2014). Rapporto nazionale sulle competenze degli adulti, Temi e ricerche n.5, (disponibile online).

UNESCO (2016), 3rd Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg, Germany (disponibile online).

ANPAL (2016), XVIII Rapporto sulla Formazione Continua. Annualità 2016-2017 (disponibile online).

In relazione ai diversi argomenti affrontati nelle lezioni, verranno inoltre forniti, come stimolo e ausilio allo studio, articoli, saggi e rapporti di ricerca sulla bacheca elettronica della docente.

Non frequentanti

I non frequentanti sono tenuti a contattare per tempo la docente tramite posta elettronica (g.agrusti@lumsa.it) per ottenere indicazioni sulla strutturazione dello studio a partire dai seguenti testi:

Knowles, M.S., Holton E.F. III, Swanson, R.A. (2016). Quando l'adulto impara. Andragogia e sviluppo della persona, Milano, Franco Angeli.

Isfol, Bastianelli M., Mineo S., (2016). Il Secondo Round dell'indagine OCSE-PIAAC: le competenze per vivere e lavorare oggi, Roma, Isfol Research Paper, 34 (disponibile online)

OECD (2019). OECD Skills Strategy 2019. Skills to Shape a Better Future (disponibile online).

OECD (2016), The Survey of Adult Skills: Reader's Companion, Second Edition, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris (disponibile online).

ISFOL, PIAAC OCSE (2014). Rapporto nazionale sulle competenze degli adulti, Temi e ricerche n.5, (disponibile online).

UNESCO (2016), 3rd Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg, Germany (disponibile online).

ANPAL (2016), XVIII Rapporto sulla Formazione Continua. Annualità 2016-2017 (disponibile online).

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PED/04

Stampa del 10/10/2019

METODI E STRUMENTI PER LA COMUNICAZIONE ORGANIZZATIVA [MESTCOORG]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: ALESSANDRO DE CARLO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Apprendimento e sperimentazione delle principali metodologie e tecniche per la comunicazione organizzativa, tra cui tra cui la gestione di reti di ascolto, dei canali social interni e pubblici, degli eventi rivolti agli utenti interni ed esterni, il copywriting e la comunicazione orale. Comprensione delle diverse possibilità professionali in cui svolgere attività comunicazione organizzativa. Conoscenza introduttiva alle norme e ai regolamenti attualmente vigenti in tale campo.

Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti specifici.

Contenuti del corso

Nel corso verranno proposte, a seguito delle adeguate indicazioni teoriche, esercitazioni sulle principali metodologie e tecniche per la comunicazione organizzativa, tra cui tra cui la gestione di reti di ascolto, dei canali social interni e pubblici, degli eventi rivolti agli utenti interni ed esterni, il copywriting e la comunicazione orale. Oltre alle tecniche sopra indicate, il corso avrà una componente di focus sulle possibilità professionali in cui svolgere attività di comunicazione organizzativa, oltre che un'introduzione alle norme e ai regolamenti attualmente vigenti in tale campo.

Metodi didattici

Didattica frontale.

Esercitazioni in aula utilizzando metodologie didattiche che favoriscano la partecipazione attiva, in particolar modo il Case Method (come codificato dalla Harvard University).

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale. L'esame orale ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, con particolare riferimento a quanto trattato a lezione. Sarà argomento di esame anche la possibilità concreta di applicazione dei concetti e l'integrazione interdisciplinare. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico. L'esame per i non frequentanti testerà la comprensione approfondita dei due libri di indicati come testi di riferimento.

Testi di riferimento

R. Bartoletti (a cura di), F. Faccioli (a cura di). Comunicazione e civic engagement. Media, spazi pubblici e nuovi processi di partecipazione. Milano, FrancoAngeli.

Antonio Strati. La comunicazione organizzativa. Roma, Carocci, 2013

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/06

Stampa del 10/10/2019

METODI E TECHICHE PER IL COACHING, TUTORING E COUNSELING [MTCTC]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: CLAUDIO PENSIERI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Al termine del corso i partecipanti saranno in grado di:

Creare il setting adatto ad un processo individuale o di gruppo di coaching

Accompagnare un cliente impegnato nel perseguimento di un obiettivo personale o aziendale

Contestualizzare gli obiettivi e le scelte operative nel contesto fisico, biologico e ambientale; storico, economico e antropologico.

Saper creare degli obiettivi ben formati

Saper motivare nel perseguimento degli obiettivi

Saper stabilire un buon rapporto empatico con i propri interlocutori

Sapere "leggere" il corpo dei proprio interlocutori e fare le domande adatte a capire cosa "manca" nella comunicazione

Saper individuare il sistema rappresentazionale primario del proprio interlocutore

Saper creare delle schede di conduzione di colloquio

Contenuti del corso

Il discente imparerà le tecniche di comunicazione interpersonale di base per entrare in empatia con il proprio interlocutore.

Imparerà a distinguere i "limiti" del proprio intervento a seconda del settore (tutoring, mentoring, coaching), imparerà gli strumenti utili per valutare l'impatto del proprio operato.

Farà esperienza degli assiomi della comunicazione di Paul Watzlawick, imparerà le tecniche di persuasione di base (Robert Cialdini), imparerà le tecniche di motivazione interpersonale basate sui "Metaprogrammi primari".

Farà esperienza di tecniche di comunicazione quali, il rapport ed il mirroring, i sistemi rappresentazionali, i movimenti oculari.

Studierà e farà esperienza della Comunicazione Non verbale e paraverbale avanzata. Avrà le basi per approcciare il FACS (Facial Action Coding System).

Elaborerà schede di conduzione di un colloquio di tutorato, di coaching e di mentoring.

In modo esperienziale farà esercitazioni pratiche dei colloqui.

Il programma nel dettaglio sarà:

Tutoring, mentoring e coaching (definizioni e limiti di intervento)

Paul Watzlawick (assiomi)

Robert Cialdini (regole della persuasione)

Esercitazioni pratiche

Sincronizzazione e mirroring

Esercitazioni pratiche

Rapport e desincronizzazione

Esercitazioni pratiche

Sistemi rappresentazionali

Esercitazioni pratiche

LEM (Lateral eye movements)

FACS

Analisi di video colloqui in classe

Tipologie di coaching: PNL; Rogersiano; etc.

Esercitazioni pratiche

Schede e modelli di conduzione dei colloqui

Esercitazioni pratiche alla creazione di schede

Team building, team working (indoor, outdoor)

Gamification project per i manager

Valutazione degli esiti

Creazione di un Obiettivo Ben Formato

Indicatori di appropriatezza e indicatori di processo

Metodi didattici

Lezioni frontali, role-play, esercitazioni in aula + (se possibile) esercitazioni all'aperto, al parco vicino Castel S. Angelo

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prove pratiche ed esame orale

Testi di riferimento

Frequentanti

"Il counseling in una prospettiva multimodale" di Paola Binetti e Rosa Bruni (solo alcuni capitoli)

"Il manuale del coach. Gli strumenti per aiutare te stesso e gli altri a raggiungere i risultati desiderati" di Robert Dilts (tutto)

"Le armi della persuasione. Come e perché si finisce col dire di sì" di Robert B. Cialdini 2015 (tutto)

"PNL medica e salute. La linguistica di precisione in sanità" di Claudio Pensieri (tutto)

Non frequentanti

"Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi" di Paul Watzlawick, J. H. Beavin, 1978 (solo alcuni capitoli)

"Il tutor clinico nel corso di laurea in medicina e chirurgia. Spunti per la riflessione e per la formazione dei tutor" di Rossana Alloni (solo alcuni capitoli)

"Modi e modelli del tutorato. La formazione come alleanza" di Paola Binetti e Rossana Alloni 2004 (tutto)

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PED/03

Stampa del 10/10/2019

METODI E TECNICHE DI RICERCA MOTIVAZIONALE E APPLICATA ALLE ORGANIZZAZIONI [MTRMAORG]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: ILARIA BUONOMO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Conseguire articolati e approfonditi quadri teorico-concettuali al cui interno si collocano i principali approcci alla consulenza e in particolare alla valutazione dei livelli motivazionali nelle organizzazioni. Acquisire orientamenti e coordinate di riferimento per lo sviluppo di capacità di intervento consulenziale in ambiti e contesti socio-organizzativi diversi.

Prerequisiti

Il corso presuppone la padronanza di conoscenze di base della psicologia quali quelle acquisibili in una laurea triennale psicologica; il corso presuppone la conoscenza di elementi di base di psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

Contenuti del corso

Il corso intende offrire una panoramica dei principali approcci alla consulenza nei contesti lavorativi e organizzativi. Verranno analizzate alcune delle dimensioni in gioco nelle situazioni di cambiamento organizzativo. Particolare attenzione verrà posta alla relazione tra approccio consulenziale, modalità di co-produzione di conoscenza e processi di trasformazione attivati. Ci si soffermerà in particolare su determinate fasi del processo di consulenza, a partire dalle principali teorie del cambiamento organizzativo. Inoltre, si approfondiranno le metodologie di valutazione dei livelli motivazionali (intervista strutturata e semi-strutturata, questionario, focus group).

Metodi didattici

Il lavoro didattico prevede l'articolazione e l'integrazione tra momenti di docenza frontale, analisi di caso ed esercitazioni su casi e metodi di ricerca motivazionale (costruzione di interviste e questionari, conduzione e osservazione di focus group).

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame finale è in forma orale. Sarà accompagnato da report e lavori di gruppo svolti durante il corso.

Testi di riferimento

E. Schein, La consulenza di processo, Cortina, Milano, 2001.

Ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite dal docente all'interno del corso.

Non ci sono differenze di programma d'esame tra studenti frequentanti e non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/03

Stampa del 10/10/2019

METODI E TECNICHE DI SELEZIONE, VALUTAZIONE E ASSESSMENT DELLE RISORSE UMANE [MTSVARU]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: PIERGIORGIO ARGENTERO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso è finalizzato ad approfondire i temi relativi alla valutazione delle risorse umane nelle organizzazioni, con riferimento alle problematiche professionali, tecniche e deontologiche implicate nei processi di selezione e assessment. Il programma prenderà in esame le diverse fasi di definizione dei ruoli, recruiting, selezione, valutazione delle prestazioni e del potenziale, con particolare riferimento a metodologie e strumenti d'intervento psicologici.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese.

Contenuti del corso

Il corso sarà incentrato su:

- progettazione dei processi di recruiting e selezione
- definizione dei profili
- metodologie e strumenti della selezione e assessment
- colloquio di selezione
- principali test attitudinali e di personalità
- assessment center
- selezione psicologica e professionalità del selezionatore
- problematiche professionali e deontologiche nella selezione e valutazione del personale.

I contenuti del corso verranno affrontati sul piano sia teorico che applicativo, anche mediante analisi di casi aziendali.

Metodi didattici

Il metodo di lavoro adottato nel corso prevede lezioni integrate da discussioni, nonché lavori in gruppo dedicati all'approfondimento di specifici argomenti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame finale prevede una prova scritta.

Per gli studenti frequentanti (almeno 70% di frequenza) è data la possibilità di sostituire la prova scritta con alcune valutazioni in itinere e presentazioni di relazioni su specifici temi indicati durante il corso.

Per i non frequentanti è previsto un questionario con domande aperte sugli argomenti trattati dai testi consigliati.

L'esame è diretto ad accertare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, la capacità di ragionamento rigoroso e coerente, la padronanza del lessico specifico della disciplina.

Testi di riferimento

Frequentanti

Argentero P., L'intervista di selezione. Franco Angeli, Milano, 2017.

Argentero P., I test nelle organizzazioni. Il Mulino, Bologna, 2006 (capitoli 1, 2,3, 4).

Materiali vari, fra cui slide ed eventuali articoli e/o dispense.

Non frequentanti

Argentero P., L'intervista di selezione. Franco Angeli, Milano, 2017.

Argentero P., I test nelle organizzazioni. Il Mulino, Bologna, 2006 (capitoli 1, 2,3, 4).

Materiali vari, fra cui slide ed eventuali articoli e/o dispense.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	SECS-P/10

Stampa del 10/10/2019

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE [NEUROINF]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: FEDERICO VIGEVANO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Linee guida per una diagnosi corretta, elementi base per l'interpretazione degli esami diagnostici, indicazione al trattamento psicoterapeutico e farmacologico, corretto uso dei farmaci, valutazione del follow-up.

Prerequisiti

Conoscenza base dello sviluppo infantile e delle patologie neuropsichiatriche dell'età evolutiva.

Contenuti del corso

Normale sviluppo psicomotorio, ritardo cognitivo, ADHD, disordini comportamentali, disordini del movimento, epilessia, disordini dello spettro autistico, disturbi della condotta alimentare, cefalea.

Metodi didattici

Lezioni frontali, documenti video, discussione e supervisione dei casi clinici.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale.

Testi di riferimento

Frequentanti: DA DEFINIRE

Non frequentanti: DA DEFINIRE

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	MED/39

Stampa del 10/10/2019

NEUROPSICOLOGIA COGNITIVA [NEUROCOGN]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: LISA ARDUINO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si propone di offrire allo studente le competenze teoriche e metodologiche della neuropsicologia dello sviluppo cognitivo. Verranno fornite le basi teoriche della neuroscienza cognitiva (sviluppo del sistema nervoso, tecniche di indagine, analogie e differenze rispetto alla neuropsicologia dell'adulto), e dello sviluppo patologico delle principali funzioni cognitive (linguaggio, abilità visuo-spaziali e motorie, numeriche, memoria, attenzione e funzioni esecutive).

Prerequisiti

Capacità di leggere e comprendere articoli in inglese.

Contenuti del corso

Il corso si propone di offrire allo studente le competenze teoriche e metodologiche della neuropsicologia dello sviluppo cognitivo. Verranno fornite le basi teoriche della neuroscienza cognitiva (sviluppo del sistema nervoso, tecniche di indagine, analogie e differenze rispetto alla neuropsicologia dell'adulto), e dello sviluppo patologico delle principali funzioni cognitive (linguaggio, abilità visuo-spaziali e motorie, numeriche, memoria, attenzione e funzioni esecutive).

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. La prova finale sarà costituita da un esame scritto con domande aperte e chiuse.

Testi di riferimento

Saranno materia di esame e disponibili sul sito: slides delle lezioni; articoli scientifici, capitoli di libri tratti da:

- Johnson, M & de Haan M (2017). Developmental cognitive neuroscience. Wiley Blackwell.
- Reed J. and Warner-Rogers J. (2008). Child Neuropsychology. Concepts, Theory and Practice. Wiley-Blackwell
- Ladavas E & Berti A (2002). Neuropsicologia. Il Mulino.
- Vicari S Caselli MC (2010) Neuropsicologia dello sviluppo. Il Mulino.

Tutto il materiale oggetto di studio sarà disponibile e scaricabile sulla pagina web della docente.

Non ci sono differenze di programma d'esame tra studenti frequentanti e non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/01

Stampa del 10/10/2019

NEUROPSYCHIATRY [NEUROPS]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	MED/39

Stampa del 10/10/2019

PROCESSI DI GRUPPO, CONFLITTI E NEGOZIAZIONE [PRGRCNEG]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: ANDREA DE DOMINICIS

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze in merito ai processi percettivi, cognitivi, emotivi e comunicativi che costituiscono il setting dei processi negoziali;

Acquisire conoscenze in merito alle principali strategie e processi negoziali;

Acquisire capacità di analisi e di scelta delle soluzioni applicabili ai differenti contesti.

Prerequisiti

Conoscenza del linguaggio e della terminologia delle scienze dell'organizzazione.

Contenuti del corso

Il Corso vuole introdurre gli allievi ai contenuti, ai principi ed ai metodi della negoziazione in ambito organizzativo e sociale. Particolare rilevanza verrà data alla dimensione psicologica di costruzione del conflitto e di impostazione della negoziazione. Ampio spazio sarà dato allo studio di casi organizzativi ed alla sperimentazione pratica.

Metodi didattici

Lezioni, Studi di caso, Esercitazioni in aula, Simulazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame orale ha l'obiettivo di verificare la comprensione degli argomenti trattati e le loro implicazioni pratiche. Sarà valutata anche la capacità di collegamento e identificazione di soluzioni originali.

Testi di riferimento

Fisher R., Shapiro D., Il negoziato emotivo, Corbaccio 2012

Lewicki R., Barry B., Saunders D. M., Negoziazione. Strategie, strumenti, best practice, EGEA 2015

Aquilar F., Galluccio M., La negoziazione internazionale come processo psicologico, Franco Angeli 2009

Ellis A., Rational-Emotive Approaches to Peace, Journal of Cognitive Psychotherapy; New York Vol. 6, Fasc. 2, (Summer 1992): 79-104

Non ci sono differenze di programma d'esame tra studenti frequentanti e non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/05

Stampa del 10/10/2019

PROMOZIONE E TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI [PROTSBCO]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: NICOLA ALBERTO DE CARLO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso è finalizzato ad approfondire i temi relativi alla promozione e alla tutela della salute e del benessere organizzativo, anche componenti di efficienza/efficacia per le organizzazioni e di soddisfazione professionale per i singoli. Il corso è diretto inoltre a svolgere i temi della sicurezza lavorativa con riferimento alla valutazione dello stress lavoro-correlato.

Contenuti del corso

Introduzione al benessere organizzativo, anche mediante una ricostruzione storica degli studi che hanno segnato la nascita e lo sviluppo della salute nel mondo del lavoro e al suo ruolo per i singoli e per le organizzazioni.

Prevenzione e sicurezza lavorativa in relazione ai rischi psicosociali, anche in riferimento alle metodologie ed agli strumenti di rilevamento. Tale tema verrà svolto sul piano sia teorico che applicativo mediante esercitazioni su casi organizzativi pubblici e privati.

Uno specifico argomento di approfondimento è costituito dalle possibilità/modalità di sviluppo e di trasformazione di valori e comportamenti nella prospettiva della crescita sia personale che dell'organizzazione.

Metodi didattici

Le lezioni vertono sui contenuti indicati e vengono affiancate da discussioni e approfondimenti. Sono inoltre previste esercitazioni sugli aspetti applicativi delle teorie e sulla progettazione e realizzazione di indagini empiriche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale finale, una esercitazione scritta con valutazione in itinere.

L'esercitazione con valutazione in itinere sarà diretta agli studenti frequentanti, in alternativa alla prova finale, e si svolgerà in forma scritta, tramite domande con risposte aperte.

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità relativamente alla comprensione e all'intervento nei contesti organizzativi.

Testi di riferimento

Testo di base: De Carlo, N.A., Falco, A., Capozza, D. (a cura di). Stress, benessere organizzativo e performance. Valutazione e intervento per l'azienda positiva. Milano: FrancoAngeli, 2013. (Sono esclusi i capitoli 8, 20, 27, 28).

Materiali vari, fra cui slide ed eventuali articoli o dispense.

Testo aggiuntivo (facoltativo): Donaldson-Feilder, E., Yarker, J., Lewis, R. (2013). Prevenire lo stress lavoro-correlato. Come diventare manager positivi. Milano: FrancoAngeli.

Il programma d'esame è identico per tutti gli studenti, sia frequentanti che non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/06

Stampa del 10/10/2019

PROVA FINALE [PFINA]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti:

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	15	PROFIN_S
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	15	PROFIN_S

Stampa del 10/10/2019

PSICODIAGNOSTICA DELL'ADULTO (PRIMO MODULO) [PSIDIADUL]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: LUIGI ABBATE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si pone l'obiettivo di formare l'allievo alla comprensione e alla gestione della valutazione psicologica mediante l'analisi del quesito d'invio, l'implementazione del percorso valutativo, la scelta degli strumenti e la restituzione dei risultati sia in forma verbale sia in forma di report scritto.

Prerequisiti

Conoscenze della lingua inglese che consentano la consultazione di riviste scientifiche.
Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati.

Contenuti del corso

Il corso si propone di illustrare le diverse modalità di assessment nell'età adulta: partirà dalla revisione dei concetti di "proiettivo" e "oggettivo" e si occuperà di strumenti classici in una visione meno interpretativa e più basata sull'evidenza empirica. Sarà illustrato l'uso degli strumenti psicodiagnostici in combinazione con le informazioni ottenute ai colloqui clinici, dalle osservazioni e da altre fonti con lo scopo di aiutare il cliente a esplorare modi nuovi e più efficaci di risolvere i propri problemi. Sarà illustrato il valore della valutazione psicologica nel ridurre i tempi di un trattamento basato unicamente sulle informazioni ottenute al colloquio clinico. La valutazione psicologica sarà vista nei termini di acquisizione di informazioni precise e obiettive che aiutino a rispondere a quesiti posti in contesti diversi come la clinica, la scuola, il tribunale.

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale sui temi trattati nel corso per i non frequentanti – gli allievi frequentanti effettueranno lezione dopo lezione la formulazione di un caso clinico in forma scritta che sarà presentato e discusso all'esame.

Testi di riferimento

Abbate, L. (2014) *Testing psicologico e assessment diagnostico* V. Lingiardi, F. Gazzillo, a cura di La Personalità e i suoi disturbi. Cortina Editore, Milano.

Abbate, L. Andraos, M.P. (2019) *Scrivere la relazione psicodiagnostica. Dal test alla stesura del report in psicologia clinica e forense*. Cortina Editore, Milano.

Dispense a cura del docente da scaricare dal sito.

Non ci sono differenze di libri per gli studenti che non frequentano.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/03

Stampa del 10/10/2019

PSICODIAGNOSTICA DELL'ADULTO (SECONDO MODULO) [PSICOADUB]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: LUIGI ABBATE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire le competenze per fare un valutazione psicologica mediante test e produrre una report finale.

Prerequisiti

Conoscenze della lingua inglese che consentano la consultazione di riviste scientifiche.

Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati.

Conoscenze informatiche per l'utilizzo di programmi di scoring.

Contenuti del corso

Il corso si propone l'apprendimento dell'uso degli strumenti psicodiagnostici illustrati nel corso di Psicodiagnostica dell'adulto (primo modulo) sia per quanto riguarda strumenti "performance Based" sia per i "self-report" . Sarà illustrata la messa in pratica delle tecniche e il ragionamento clinico sotteso nel passaggio dal testing all'assessment, e il modo in cui si procede per l'integrazione dei dati raccolti e descritti in un report finale.

Metodi didattici

Lezioni frontali con esercitazioni in aula.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Per gli allievi frequentati presentazione di una valutazione clinica in forma scritta.

Per gli allievi non frequentanti esame in parte scritta in parte orale con modalità classica.

Testi di riferimento

Abbate, L. (2014) Testing psicologico e assessment diagnostico V. Lingiardi, F. Gazzillo, a cura di La Personalità e i suoi disturbi. Cortina Editore, Milano.

Abbate, L. Andraos, M.P. (2019) Scrivere la relazione psicodiagnostica. Dal test alla stesura del report in psicologia clinica e forense. Cortina Editore, Milano.

Abbate, L. Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore, Milano.

Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano.

Non ci sono differenze sui libri di testo tra gli allievi frequentanti e non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 10/10/2019

PSICOLOGIA CLINICA [PCL]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: ALESSIO GORI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

- La valutazione delle differenze individuali nella disadattività: alcuni punti fermi.
- Psicometria clinica.
- La valutazione dei disturbi di personalità: metodi e strumenti.
- Dai modelli categoriali alla diagnosi basata sui tratti: i contributi della ricerca longitudinale.
- Il modello DSM-5: modelli categoriali e modelli ibridi.
- Approfondimenti clinici: Valutazione clinica delle principali forme psicopatologiche.
- Approfondimenti clinici: Disturbo Borderline di Personalità.
- Disturbo Borderline di Personalità, Disturbo Post-Traumatico e Disturbo da Stress Estremo (post-traumatico complesso).
- Approfondimenti clinici: Narcisismo Patologico e Psicopatia.
- Approfondimenti clinici: Disturbo Schizotipico di Personalità.
- Dall'assessment alla pianificazione del trattamento.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua Inglese.

Contenuti del corso

Il corso si propone di fornire le basi metodologiche per una corretta impostazione del ragionamento clinico che ponga l'assessment in continuità prospettica con la pianificazione della presa di decisioni relative all'intervento (usualmente psicoterapeutico), con particolare riferimento ai disturbi di personalità.

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto ed eventualmente orale.

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 30 domande a scelta multipla e due domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale (se superata quella scritta) è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale.

Testi di riferimento

Castonguay, L. G. e Oltmanns, T. F. (2016). Psicologia clinica e psicopatologia. Un approccio integrato. Raffaello Cortina Editore: Milano.

Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A., Caretti, V. (2014). Principi di psicometria clinica. Raffaello Cortina Editore: Milano.

Eventualmente articoli scientifici forniti dal docente.

Non ci sono differenze di programma d'esame tra frequentanti e non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Magistrale

Stampa del 10/10/2019

PSICOLOGIA CLINICA DEI DISTURBI PSICOTICI [PSIDISPAT]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: LUIGI JANIRI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisizione di un livello di conoscenza: 1) di base sulla psicopatologia descrittiva e strutturale delle psicosi; 2) specifica dei principali quadri clinici e delle più significative aggregazioni sindromiche della psicosi, degli sviluppi psicopatologici e di decorso, dei relativi modelli teorici di riferimento.

Prerequisiti

Non sono necessari specifici prerequisiti.

Contenuti del corso

Principi di psicopatologia fenomenologica e dinamica delle psicosi. Osservazione e interpretazione: l'esame psichico. Le alterazioni psicotiche della coscienza, dell'identità, della memoria, dell'attenzione, della senso-percezione, del pensiero, dell'umore, della volontà, del comportamento, della base istintuale e motivazionale, dei ritmi biologici, del rapporto mente-corpo. Il colloquio clinico con il paziente psicotico. L'analisi del vissuto. Sintomi sotto soglia, vulnerabilità / resilienza, comorbidità. Nosografia e dimensionalità delle psicosi. Schizofrenia, Spettro Psicotico e Autistico, Disturbo Bipolare, Depressione Maggiore, Psicosi Indotte e Organiche, Psicosi Dissociative, altre forme di Psicosi. La questione centrale del delirio. Il disturbo dello spazio-tempo. Sindromi culturali e psicosi. Elementi di psicopatologia cognitiva delle psicosi. La valutazione psicométrica e diagnostica del paziente psicotico. Elementi di psicoterapia e di riabilitazione delle psicosi.

Metodi didattici

Lezioni frontali, casi clinici, modalità interattive.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame finale orale.

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Il programma degli studenti frequentanti e dei non frequentanti è uguale, ma i non frequentanti devono portare all'esame un testo in più a scelta tra quelli di riferimento.

Testi di riferimento

Sims, Introduzione alla psicopatologia descrittiva, IV ed., Raffaello Cortina, Milano, 2009

Grivois, Nascere alla follia. Un approccio agli esordi psicotici, Magi, Roma, 2002

Martini, La psicosi e la rappresentazione, Borla, Roma, 2011

Laing, L'io diviso, Einaudi, Torino, 1969

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 10/10/2019

PSICOLOGIA DEI GRUPPI [PGRU]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: FEDERICO DAZZI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Al termine del corso lo studente dovrà conoscere i fondamenti teorici alla base della personalità, con particolare riferimento ai tratti, al temperamento, al carattere, ai sistemi motivazionali e alle basi biologiche. Lo studente dovrà inoltre essere in grado di: condurre un colloquio clinico-diagnostico; riconoscere i principali quadri psicopatologici di personalità; interpretare i risultati forniti dai principali strumenti rivolti alla valutazione della personalità. Inoltre dovrà essere in grado di impostare un progetto di ricerca valido e di valutare correttamente e affrontare le principali condizioni cliniche associate all'ambiente di lavoro.

Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti; utile la conoscenza della lingua inglese.

Contenuti del corso

Il corso affronta inizialmente la personalità e la sua valutazione. In particolare vengono affrontati e descritti i fondamenti teorici alla base della personalità, gli aspetti caratteristici dei principali disturbi, l'approccio clinico-diagnostico e gli strumenti di valutazione della personalità.

Successivamente viene affrontata la psicologia clinica applicata all'ambito del lavoro e delle organizzazioni. Viene inoltre proposto un utile al percorso professionalizzante dello studente: l'approccio alla ricerca scientifica.

Il corso prevede una partecipazione attiva degli studenti che saranno invitati a tenere lezioni tematiche e presentazioni di fronte ai colleghi.

Il corso si articola in 5 parti, con un progressivo passaggio dagli aspetti più teorici a quelli pratico-clinici:

1) (a) La personalità. Fondamenti teorici della personalità: temperamento e carattere; i tratti di personalità; le basi biologiche.

(b) I principali modelli di personalità: il modello di H.J. Eysenck; i big-five di Costa e McCrae; il modello di Cloninger.

(c) I disturbi di personalità secondo il DSM-5: l'approccio categoriale: i cluster di personalità; il modello alternativo.

2) La valutazione clinica.

(a) La raccolta anamnestica;

(b) Lo status psicopatologico;

(c) L'inquadramento diagnostico.

3) Gli strumenti di valutazione.

(a) Il MMPI-2;

(b) Il TCI;

(c) Il Personality Inventory for DSM-5 (PID-5).

4) La ricerca scientifica.

(a) L'approccio metodologico alla ricerca;

(b) Principi di analisi dei dati.

5) Il gruppo, le dinamiche e la clinica nel contesto del lavoro e delle organizzazioni.

(a) Il gruppo nel contesto di lavoro;

(b) Il burn-out;

(c) Il mobbing;

(d) I gruppi Balint

Metodi didattici

1. Lezioni frontali

2. Esercitazioni di gruppo (analisi di articoli scientifici, analisi degli strumenti di valutazione)

Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifica orale. L'esame finale è volto a verificare le conoscenze di base e le competenze maturate durante il corso, acquisite sia tramite le lezioni frontali che attraverso lo studio della letteratura scientifica specifica. Non sono previste valutazioni in itinere.

Testi di riferimento

Lingiardi V e Gazzillo F. La personalità e i suoi disturbi. Raffaello Cortina Editore, 2014.

Dazzi F. Manuale pratico per la tesi di laurea in psicologia, medicina e nelle discipline sanitarie. Alpes Editore, 2015.

Biondi M et al. Manuale di psichiatria. Masson, 2009.

American Psychiatric Association. DSM-5, Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali, Quinta Edizione.

Raffaele Cortina Editore, 2014.

Non ci sono differenze di programma tra studenti frequentanti e non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	12	M-PSI/08

Stampa del 10/10/2019

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO TIPICO E ATIPICO [PSISVSOAFT]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: SIMONA DE STASIO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei fattori di rischio e di protezione dello sviluppo dalle prime fasi di vita.

Prerequisiti

Conoscenza dei processi di sviluppo tipici. Buona conoscenza dell'inglese scientifico per l'approfondimento dei temi di studio.

Contenuti del corso

Analisi dei principali fattori di rischio e di protezione per lo sviluppo socio-emotivo nella prima infanzia . La regolazione emotiva nella prima infanzia: lo studio micro analitico dei sistemi di comunicazione affettiva genitore-bambino. La valutazione delle interazioni genitore bambino e delle possibili traiettorie a rischio. Presentazione dei principali modelli di intervento per la promozione della genitorialità positiva nell'ambito della teoria dell'attaccamento e nella prospettiva psicodinamica.

Metodi didattici

Lezioni frontali, gruppi di lavoro in aula, osservazione di video e studio di casi.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale: domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite. Saranno valutate la centratura e la correttezza delle risposte rispetto a quanto richiesto, la padronanza degli argomenti elicitati nelle domande e l'utilizzo del linguaggio tecnico.

Sono previsti project work in gruppo sulle principali tematiche trattate.

Testi di riferimento

1) Materiale fornito a lezione (slides e articoli di approfondimento disponibili sul sito della docente).

2) Riva Crugnola, C. (2012). La relazione genitore-bambino. Il Mulino, Bologna cap.1,2,3,6,7.

3) Studiare un libro a scelta tra:

_Brazelton, B. (2001) I bisogni irrinunciabili dei bambini, Raffaello Cortina

_Midgley, Vrouva (2014) La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti. Raffaello Cortina

Non ci sono differenze di programma d'esame tra studenti frequentanti e non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/04

Stampa del 10/10/2019

PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA FORENSE [PPFOR]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: VINCENZO CARETTI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base della moderna psicologia forense nella quale si integrano le concezioni della psicopatologia evolutiva dell'aggressività con quelle conseguite dalla psichiatria clinica e dalla psicometria nell'ambito della valutazione e dell'intervento nelle condotte violente (Risk Management).

Contenuti del corso

- La valutazione professionale della personalità violenta (SCID-5 AMPD)
- Psicobiologia dei comportamenti antisociali
- Esperienze traumatiche, disregolazione dell'aggressività e disimpegno morale.
- Il disturbo psicopatico di personalità (PCL-R)
- La pedofilia nel DSM-5
- I disturbi da uso di sostanze e le condotte violente
- Il Risk Management nel lavoro dello psicologo clinico forense (HCR-20v3)

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale.

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Testi di riferimento

- 1) Glenn AL (2014), La psicopatia. Roma: Giovanni Fioriti Editore (2016)
 - 2) Douglas KS et al. (2013). HCR-20v3. Assessing risk of violence. Firenze: Hogrefe (2019)
 - 3) Sabatello U (2010), Lo sviluppo antisociale, Milano: Raffaello Cortina Editore
- Il programma è valido anche per i non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/07

Stampa del 10/10/2019

PSICOLOGIA SOCIALE DELLA FAMIGLIA [PSICOSOFAM]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: DANIELA BARNI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire agli studenti:

- la conoscenza di base dei principali approcci psicosociali per lo studio della famiglia e un approfondimento del modello relazionale-simbolico per una lettura clinico-sociale dei fenomeni familiari;
- una visione intergenerazionale e relazionale della famiglia, in cui assume rilevanza la duplice natura - affettiva ed etica - dei legami familiari;
- gli elementi di base per una comprensione critica delle transizioni familiari, normative e non, e dei processi di riorganizzazione o di disorganizzazione che conseguono ai cambiamenti;
- strumenti operativi per gli interventi di enrichment familiare, destinati alle coppie coniugali e/o genitoriali, e per gli interventi di prevenzione selettiva nel lavoro con le famiglie separate o divorziate.

Prerequisiti

Conoscenza dei fondamenti teorici della Psicologia Sociale.

Contenuti del corso

Il corso affronta tre questioni fondamentali relative alla psicologia sociale dei legami familiari: l'identità della famiglia, le transizioni critiche che ne caratterizzano il ciclo vitale e i suoi più recenti cambiamenti socio-culturali. Saranno presentati e discussi i principali approcci teorici allo studio psicologico della famiglia, con particolare attenzione al modello relazionale-simbolico, che coniuga una lettura clinica dei fenomeni familiari con una lettura psicosociale. Alla luce di tale modello, adottando un'ottica intergenerazionale, saranno presi in esame i compiti di sviluppo della famiglia nelle seguenti transizioni normative: la formazione della coppia e la costruzione del patto coniugale; la nascita del legame genitoriale e lo sviluppo della cura responsabile. Verranno inoltre trattate le dinamiche relazionali in due transizioni non normative, sempre più frequenti nel contesto nazionale: la separazione/divorzio coniugale e l'adozione di minori. Saranno infine evidenziati alcuni possibili risvolti operativi legati a queste tematiche, con la proposta di modalità di intervento volte all'arricchimento dei legami coniugale e genitoriale e alla promozione delle risorse familiari.

Metodi didattici

Il corso prevede l'utilizzo di lezioni frontali, basate sui libri di testo o altro materiale didattico (anche audio-visivo), e di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite (di gruppo e individuali) e simulazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di comprensione degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da tre domande aperte, volte a verificare, da un lato, la conoscenza concettuale e la padronanza terminologica dello studente (due domande) e, dall'altro, la sua capacità di progettazione e di intervento (una domanda). La prova orale è volta all'approfondimento delle capacità espressive dello studente e alla verifica della sua abilità di ragionamento (capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze). Essa può essere sostenuta dagli studenti che hanno conseguito alla prova scritta un voto sufficiente (pari almeno a 18). La valutazione finale sarà una media tra gli esiti della prova scritta e di quella orale.

Le modalità di esame sono identiche per studenti frequentanti e non frequentanti. Tuttavia, agli studenti frequentanti sarà proposta un'attività facoltativa, da svolgersi in piccolo gruppo, la cui valutazione (compresa tra 0 e +2 punti) andrà a sommarsi al voto conseguito in sede di esame. I contenuti e le modalità dell'attività, il cui fine è quello di stimolare la capacità di applicare le conoscenze acquisite, saranno illustrati in dettaglio dalla docente in aula.

Testi di riferimento

Frequentanti

La bibliografia del corso comprende:

- Slide del corso;
- Scabini, E., & Cigoli, V. (2000). Il familiare. Legami, simboli e transizioni. Milano: Cortina Editore (esclusi i capitoli 4 e 5);
- Iafrate, R., & Rosnati, R. (2007). Riconoscersi genitori. I percorsi di promozione e arricchimento del legame

genitoriale. Trento: Edizioni Erickson;
(d) Marzotto, C. (a cura di) (2010). I gruppi di parola per figli di genitori separati. Milano: Vita e Pensiero.

Non frequentanti

La bibliografia del corso per gli studenti non frequentanti è identica a quella degli studenti frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/05

Stampa del 10/10/2019

PSICOTERAPIA [PSICOTER]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: SIMONETTA GENTILE, VINCENZO CARETTI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

PRIMO E SECONDO MODULO

La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base della moderna psicoterapia nella quale si integrano le concezioni della psicologia dinamica con quelle conseguite dalla psichiatria clinica, da Freud alle ricerche attuali sull'attaccamento, sul trauma psichico e sulla mentalizzazione. Elementi basilari dell'intervento psicoterapeutico nell'età evolutiva con riferimento alle fasce 0-3 anni, seconda-terza infanzia, adolescenza. Modelli teorici di riferimento: psicodinamico, psicoanalitico infantile, teoria dell'attaccamento ed intersoggettività. Tecniche di base per un approccio integrato bambino-genitori. Utilizzo del gioco, del disegno, del colloquio. Il setting terapeutico, transfert e controtransfert. Assessment terapeutico nell'adolescente. Psicologia Pediatrica, Tecniche non farmacologiche del dolore. Progetti di empowerment in Oncoematologia Pediatrica ed Epilessia.

Contenuti del corso

PROGRAMMA PRIMO E SECONDO MODULO

- La concezione psicodinamica della psicoterapia.
- Cosa si osserva nel processo diagnostico dal punto di vista psicodinamico.
- La relazione terapeutica attraverso l'approccio evolutivo e intersoggettivo.
- Il colloquio strutturale secondo O. Kernberg.
- La valutazione psicodinamica dei comportamenti violenti.
- Psicoterapia del processo di separazione-individuazione e dell'attaccamento.
- Il trauma, la disregolazione degli affetti e l'alessitimia nello sviluppo psichico.
- La dissociazione degli stati di coscienza.
- Psicoterapia delle dipendenze patologiche.

Metodi didattici

PRIMO E SECONDO MODULO

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

PRIMO E SECONDO MODULO

Esame orale.

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Testi di riferimento

Primo modulo (professor Caretti)

- 1) Porges S (2017), La guida alla Teoria Polivagale. Roma: Giovanni Fioriti
- 2) Taylor G.J., Bagby R.M., Schimmenti A., Caretti V. (2014). TSIA. La valutazione dell'Alessitimia con la Toronto Structured Interview for Alexithymia. Milano: Raffaello Cortina.
- 3) Frewen P e Lanius R (2015), La cura del Sé traumatizzato, Roma: Giovanni Fioriti Editore

* L'esame consiste, oltre alla verifica dei testi di riferimento, anche nella somministrazione della TSIA e della TAS-20, e nella discussione dei risultati.

Secondo modulo (professoressa Gentile)

- 1) The Boston Change Process Study Group (2010), Il cambiamento in psicoterapia, Milano: Raffaello Cortina Editore, 2012
- 2) Dispense ed articoli vari forniti dal docente.

* Il programma dei due moduli è valido anche per i non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	12	M-PSI/08, M-PSI/08

Stampa del 10/10/2019

PSICOTERAPIA DELLA FAMIGLIA E DELLA GENITORIALITA' [PSIFAGEN]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: MARCO CACIOPPO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Offrire allo studente un'introduzione alla letteratura scientifica relativa alla psicoterapia della famiglia e della genitorialità, ai processi comunicativi di base che sottostanno alle dinamiche familiari e della coppia intesa, quest'ultima, come "genitoriale" e "coniugale" attraverso la teoria sistemico familiare.

Contenuti del corso

Principali modelli descrittivi del funzionamento familiare, valutazione del funzionamento familiare, formazione del sistema terapeutico, utilizzo della comunicazione non verbale nel setting terapeutico, principali modelli psicoterapici di gruppo, casi clinici.

Metodi didattici

Lezioni frontali e utilizzo di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite, simulazioni di casi clinici.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 3 domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale. La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata, con almeno 18/30, la prova scritta. Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Testi di riferimento

- Andolfi A. (2015). La terapia familiare multigenerazionale. Milano, Raffaello Cortina Editore.
- Cacioppo M., Gori A., Guccione C. (2017). Sistemi familiari e mentalizzazione: verso una prospettiva integrata. Milano, Franco Angeli.

Il programma è lo stesso per studenti frequentanti e non-frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/07

Stampa del 10/10/2019

SELF BRANDING E PROBLEM SOLVING [SELFPRSOLV]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: EDOARDO BELLAFFIORE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Far acquisire le basi di problem solving e self branding con l'obiettivo di agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro e l'inizio dell'esperienza professionale. Nello specifico:

Problem Solving:

Conoscere i metodi di approccio a un problema che può verificarsi in un'organizzazione e saper applicare le relative strategie di risoluzione

Comprendere i problemi che affrontano diverse figure professionali(ad es. manager, imprenditore, consulente aziendale, ecc.)

Saper applicare il ciclo di approccio al problem solving, dalla fase di individuazione a quella attuativa

Self Branding:

Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'identità professionale per il proprio percorso di carriera

Saper utilizzare gli strumenti per costruire e veicolare il proprio brand personale: cv, profili social (in particolare LinkedIn), networking

Padroneggiare i canali di relazione con l'azienda: e-mail, elevator pitch, colloquio di selezione

Prerequisiti

Nessun prerequisito

Contenuti del corso

Il corso tratta i temi del Problem solving e del Self branding. In particolare:

Problem solving:

Metodi e tecniche per la risoluzione di un problema in azienda (nella dimensione organizzativa e relazionale)

Case studies: tipologie di "problemi" che affrontano differenti figure professionali (ad es. manager, imprenditore, consulente aziendale) e relative strategie di risoluzione

Analisi del ciclo di approccio al Problem solving: individuazione del problema; analisi del problema nelle sue diverse componenti; sviluppo di ipotesi per la risoluzione; confronto tra le soluzioni prospettate e scelta della più adeguata in relazione a diversi parametri; applicazione e verifica

Self branding:

Identità professionale come chiave per tracciare il proprio futuro lavorativo

Strumenti per costruire e veicolare il proprio brand personale: cv, profili social (in particolare LinkedIn), networking

Modalità di relazione del candidato con l'azienda: e-mail, elevator pitch, colloquio di selezione

I contenuti del corso affrontano i temi del self branding e del problem solving in una dimensione legata all'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro.

Metodi didattici

Lezioni, case studies, esercitazioni, lavori in gruppo.

La didattica adotta un metodo interattivo che prevede costantemente l'applicazione e la sperimentazione di quanto presentato.

E' previsto l'intervento di esperti aziendali legati al tema del Problem solving (ad es. manager, senior consultant, ecc.) e del Self branding (ad es. head hunter, social recruiter, responsabile selezione, ecc.)

Modalità di verifica dell'apprendimento

Modalità:

La valutazione finale per conseguire il voto scaturirà da:

una prova di gruppo per verificare la capacità di applicare i modelli presentati (50 %)

una prova orale individuale per esaminare la comprensione critica dei temi trattati nel corso (50 %)

Criteri:

Sarà valutato il grado di raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Conoscere modelli e strumenti relativi a Problem solving e Self branding

Saper progettare e applicare una strategia efficace per risolvere problemi e presentare al meglio se stessi nel mondo del lavoro

Testi di riferimento

Frequentanti: Materiali a cura del docente disponibili alla pagina web <https://www.lumsa.it/edoardo-bellafiore> (area download).

Non frequentanti: Materiali a cura del docente disponibili alla pagina web: <https://www.lumsa.it/edoardo-bellafiore> (area download)

La metodologia del corso è laboratoriale e prevede la costante sperimentazione dei modelli presentati: si consiglia fortemente la frequenza.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI (2010)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Relazioni Pubbliche e Comunicazione Digitale	3	M-PED/03

Stampa del 10/10/2019

SERVICE LEARNING [SERLEARNIG]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: SIMONE CONSEGNATI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

I principali obiettivi relativi al corso sono:

- Diffusione della conoscenza relativa al Service – Learning
- Conoscenza e comprensione del tema della solidarietà sociale
- Conoscenza e comprensione del tema della responsabilità sociale
- Aumento di pratiche tese a limitare gli svantaggi socio culturali
- Imparare a progettare un progetto di Service – Learning
- Imparare a condurre e documentare un progetto di Service – Learning
- Aumentare la capacità di parlare in pubblico

Prerequisiti

Conoscenze pedagogiche di base

Contenuti del corso

Attraverso il corso si intende presentare la pedagogia del Service – Learning, la sua possibile applicazione in ambito educativo e formativo e l'incidenza relativa allo sviluppo di responsabilità sociale.

Si avrà cura di contestualizzare tale proposta all'interno dei principali ambiti internazionali e la diffusione nei diversi Paesi.

Contemporaneamente si accompagneranno gli studenti nella creazione di progetti di apprendimento servizio, monitorandone sia la fase progettuale che quella realizzativa.

Metodi didattici

La proposta formativa si realizzerà attraverso l'alternanza di momenti di lezione frontale, lavoro di coppia e di piccolo gruppo. Sarà promossa soprattutto la capacità di problem posing e problem solving, in ottica cooperativa.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, volto ad accertare l'idoneità degli studenti, ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi di riferimento

Frequentanti: Fiorin I., Oltre l'aula, la proposta pedagogica del Service Learning, Mondadori, Milano, 2016 – cap 3,4,5

Non frequentanti: Fiorin I., Oltre l'aula, la proposta pedagogica del Service Learning, Mondadori, Milano, 2016 – cap 3,4,5

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione Culturale e Format per l'Audiovisivo	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Giornalismo, Relazioni Pubbliche e Uffici	3	M-PED/03

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Stampa Comunicazione d'impresa, marketing e pubblicità comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI (2010)	comune	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Relazioni Pubbliche e Comunicazione Digitale	3	M-PED/03

Stampa del 10/10/2019

STRUTTURE E PROCESSI ORGANIZZATIVI [SPORG]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: GIOVANNI SALLEMI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si prefigge i seguenti obiettivi didattici:

- acquisizione dei fondamenti della scienza organizzativa, partendo dalla sua evoluzione nel tempo fino alle teorie più recenti, che saranno particolarmente approfondite.
- Visione completa della dinamica organizzativa in particolar modo di quella sistemica in un servizio svolto all'interno di processi operativi con definite deleghe e responsabilità affidate.
- Conoscenza di tutti i principali strumenti di valutazione e gestione del personale.
- Acquisizione delle competenze per comprendere le organizzazioni nelle specifiche e articolate dinamiche gerarchiche e funzionali.
- Analisi di specifiche e diverse organizzazioni: multinazionale; Piccole Medie Imprese (PMI); organizzazioni del terzo settore.

Contenuti del corso

Il corso si propone di far apprendere i fondamenti della scienza organizzativa secondo la visione del XXI secolo sviluppata in Europa e in Italia, senza trascurare le origini anglosassoni della disciplina. Il corso esamina le organizzazioni secondo tre dimensioni: Individuo, Gruppo, Strutture organizzative, con i loro processi e la loro gestione. L'individuo è preso in esame come persona con i suoi valori, nella sua identità e nelle sue emozioni. Sono approfonditi: il processo decisionale, di apprendimento e di formazione nelle organizzazioni. Il gruppo è preso in esame nei suoi processi interni e nelle sue dinamiche. Sono approfonditi nelle situazioni aziendali: la comunicazione, entro e fra gruppi, nelle organizzazioni; il potere e la leadership sia nelle loro basi teoriche che nei loro effetti empirici. Particolare attenzione è posta ai conflitti e le negoziazioni fra gruppi sempre all'interno delle organizzazioni. Sono approfonditi anche le reti sociali e i network. I modelli organizzativi e le strutture sono esaminati in dettaglio, sia nelle dinamiche elementari che in quelle più complesse ed innovative, approfondendo la cultura organizzativa che caratterizza le strutture. Sono analizzate specificatamente tutte le fasi della gestione del personale, sia a livello organizzativo sia di processo/ attività nonché lo sviluppo delle competenze e della performance. Il corso approfondisce anche le politiche retributive e i sistemi incentivanti. È infine approfondito il cambiamento organizzativo nelle diverse forme.

Metodi didattici

Le lezioni vertono sui contenuti indicati e vengono affiancate da discussioni e approfondimenti. Sono inoltre previste esercitazioni pratiche con simulazioni operative prendendo in esame i diversi contesti aziendali approfonditi durante le lezioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

- Esame orale finale;
 - esercitazione scritta con valutazione in itinere per quanti hanno frequentato le lezioni.
- L'esercitazione con valutazione in itinere sarà diretta agli studenti frequentanti (almeno 70% di frequenza), ciò quindi in alternativa alla prova finale. L'esame si svolgerà in forma scritta, tramite domande con risposte aperte. La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità relativamente alla comprensione e all'intervento nei contesti organizzativi.

Testi di riferimento

Testo di base: Manuale di organizzazione aziendale – V edizione 2016 – Antonio Sortino – Gruppo Editoriale Simone.

Materiali vari, fra cui slide ed eventuali articoli e/o dispense.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	SECS-P/10

Stampa del 10/10/2019

TEOLOGIA MORALE [TEOMO]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: LAURA DALFOLLO

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso nella sua interezza intende analizzare le strutture e le coordinate dell'agire morale alla luce della rivelazione cristiana. L'attenzione viene quindi rivolta all'uomo storico, alla sua dignità, libertà, responsabilità e coscienza. La teologia morale sarà proposta con attenzione peculiare alla dimensione dialogica, affinché se ne possa cogliere la ricchezza vitale, sociale e culturale, per una comprensione profonda dell'esistenza personale da riconoscere come impegno di risposta responsabile di fronte al prossimo e a Cristo che in esso si manifesta.

Contenuti del corso

- La teologia morale: attualità della domanda morale
- L'esperienza e il messaggio morale della Bibbia
- Antropologia, cristologia ed esperienza morale
- Esperienza morale ed esperienza di fede
- L'interpretazione della moralità
- La coscienza morale
- La legge morale naturale
- Il processo decisionale del soggetto morale
- L'opzione fondamentale
- Il peccato
- Conversione e vita virtuosa

Metodi didattici

Lezioni frontali con l'ausilio di Power Point

Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova orale vuole verificare il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina; la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici offerti durante il corso

Testi di riferimento

Frequentanti:

Dispense fornite dal docente

Testo di approfondimento per le parti indicate esplicitamente durante le lezioni: Giannino Piana, Introduzione all'etica cristiana, Queriniana, Brescia 2014

Non frequentanti:

Dispense fornite dal docente

Testo di approfondimento nella sua interezza: Giannino Piana, Introduzione all'etica cristiana, Queriniana, Brescia 2014

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	NN

Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	NN

Stampa del 10/10/2019

TEOLOGIA TEMATICHE SPECIFICHE [TTSPE_LS]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

Docenti: GIUSEPPE DALLA TORRE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso intende offrire criteri di orientamento morale nella vita della comunità politica

Contenuti del corso

Saranno affrontati alcuni temi nodali nel dibattito contemporaneo in materia di rapporti tra la Chiesa e la comunità politica.

Metodi didattici

Lezione frontale

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale

Testi di riferimento

Il testo base, per tutti, è il seguente: G. Dalla Torre, Dio e Cesare. Paradigmi cristiani nella modernità, Città Nuova 2008.

I non frequentanti dovranno portare inoltre: G. Dalla Torre, Il punto. Etica, politica, diritto, Edizioni Studium 2016.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI (2010)	comune	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Relazioni Pubbliche e Comunicazione Digitale	3	NN

Stampa del 10/10/2019