

ABNORMAL PSYCHOLOGY [APSY]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:MARCO DI NICOLA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi
CORSO DISATTIVATO

Contenuti del corso
CORSO DISATTIVATO

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 23/01/2019

BUSINESS ENGLISH [BUSENGL]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: MONIKA SUSANNE BECERRA

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

The objectives of this business English language course are reflected, first, in developing oral and written language skills in a business context: of reading, listening, speech, writing and, second, in raising a consciousness of cultural differences in the language in various business cultures. As the objective of teaching business English language is strengthening of oral and written linguistic skills in a business context, it is necessary that the candidates have firm previous knowledge of a general English language on which one can build a business English language in particular domains of the profession.

Prerequisiti

Level B 1 (Independent User) is an entrance threshold

Contenuti del corso

The content will be supported by systematic work on core grammatical structures, vocabulary patterns and pronunciation. Actual content will include but not be limited to meetings, business correspondence, telephoning, making presentations, negotiating, interviewing techniques, and strategies, creating a professional profile, writing reports and proposals, case studies, cross cultural awareness and social English. Importantly the course content will also be subject to on-going changes as the course evolves and the content is modified to meet the emerging needs of students.

Metodi didattici

The methods and tools that will be utilized will be mixed and varied to stimulate interest and opportunities in order to use the specific language and communication skills needed to effectively succeed in a business setting. Exercises, tasks, and projects will be done on an individual and group basis reinforcing leadership qualities and the teamwork concept.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Periodic quizzes
Individual and Group Projects
A written final examination
An oral final examination

Testi di riferimento

Reference Material
Market Leader Series, and other resources such as Business Class, International Business English, Business Communication Games, Financial Times, Forbes, TED talks, and numerous Business English websites.

PROGRAMMA PER NON FREQUENTANTI

Non-attending students are required to enroll on the LUMSA elearning platform in either Group A or B, according to their level on the placement exam and/or their ability. Students are expected to reach an upper-intermediate level (B2). If students have not reached this level they have to continue their English studies until this level is obtained. Groups A and B- Students must learn the grammar, vocabulary, do the exercises, read the articles and understand the concepts in the course book assigned to the class. In addition, students are required to do all other supplement material that is provided on the platform. The curriculum is updated weekly. The written final exam will consist of the aforementioned. The oral final exam will be announced at a later date via the platform.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso Corso di studio (Ordinamento) Percorso Crediti S.S.D.

Libera Università "Maria Ss. Assunta" Roma - Via della Traspontina, 21 - 00193 ROMA

Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	6	NN
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Relazioni Pubbliche e Comunicazione Digitale	6	NN

Stampa del 23/01/2019

CLINICAL PSYCHOLOGY [CLIPSY]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi
CORSO DISATTIVATO

Contenuti del corso
CORSO DISATTIVATO

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 23/01/2019

DIVERSITY MANAGEMENT E CAMBIAMENTO ORGANIZZATIVO [DIMACAORG]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:MARCELLA MALLEN

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Favorire nei partecipanti l'acquisizione di un approccio diversificato alla gestione delle Risorse Umane finalizzata alla creazione di un ambiente di lavoro inclusivo, attraverso il riconoscimento della diversità come risorsa organizzativa.

Sviluppare nei partecipanti le competenze strategiche e innovative per la gestione consapevole e positiva della diversità a sostegno dei processi di cambiamento e di valorizzazione delle Risorse umane.

Contenuti del corso

Approcci, metodi, strumenti, modelli sul tema del Diversity Management in tutte le sue dimensioni, in correlazione con i processi di cambiamento in atto nelle organizzazioni e nelle imprese all'interno di un mercato globale. In particolare: l'impatto della diversità sulla performance organizzativa; le pratiche organizzative sul Diversity; quali differenze (età, genere, disabilità, culturali); le competenze per gestire in maniera consapevole la Diversità.

Metodi didattici

didattica frontale

- analisi di casi
- testimonianze
- lavori di gruppo
- altro (video e filmati)

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consiste in prove scritte e in una prova orale eventuale. La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata, con voto almeno sufficiente, la prova scritta. L'esame scritto prevede domande a risposta aperta (70% valutazione finale) e una serie di domande a risposta multipla (30% valutazione finale). L'esame può comprendere anche esercizi applicativi coerenti con il programma e con le esercitazioni descritte durante il corso.

METODI DI ACCERTAMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO E MODALITÀ DI VALUTAZIONE:

Le prove sono volte ad accertare le conoscenze e le capacità acquisite con riferimento a tutti gli argomenti trattati nel corso.

In particolare, le prove scritte consentiranno di verificare il possesso delle conoscenze di base apprese.

Attraverso le domande poste nel corso della prova orale sulle questioni e gli argomenti oggetto delle lezioni, sarà possibile valutare: la capacità di argomentare la propria risposta con linguaggio appropriato, la capacità di individuare collegamenti tra temi e teorie tra loro correlati, nonché di formulare pareri con un taglio critico, dimostrando in tal modo l'acquisizione di un metodo di studio non solo mnemonico, ma anche concettuale.

Testi di riferimento

Il Diversity Management per una crescita inclusiva” strategie e Strumenti. di M.Buemi – M. Conte – G. Guazzo, F. Angeli, 2015

“Effetto D. Se la leadership è al femminile: storie speciali di donne normali”, di L.d'Ambrosio Marri e M. Mallen, F. Angeli, 2011

In aggiunta una lettura a scelta tra i seguenti tre testi:

“Engagement e carriera. Il peso dell'età” a cura di S. Cuomo e A. Mapelli, Egea, 2014

L'aziendabilità. Il valore delle risorse disabili per l'azienda e il valore dell'azienda per le risorse disabili”, di S. Angelori, F. Angeli, 2010

“Di generazione in generazione. Teorie e pratiche dell'accoglienza” a cura di G.Gabrielli, F. Angeli, 2015

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/04

Stampa del 23/01/2019

FORENSIC PSYCHOLOGY [FPSY]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:ANNA COSTANZA BALDRY

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi
CORSO DISATTIVATO

Contenuti del corso
CORSO DISATTIVATO

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 23/01/2019

INTERVENTO PSICOSOCIALE NELLE REALTA' ORGANIZZATIVE [INPSREORG]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: PAULA BENEVENE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso ha l'obiettivo di far conoscere e applicare da parte degli studenti le principali teorie e metodologia relative alla consulenza organizzativa, alla gestione e sviluppo strategico organizzativo, ai metodi e interventi mirati all'apprendimento e sviluppo dei gruppi e delle organizzazioni

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese scritta almeno a livello B2

Contenuti del corso

L'organisational learning, il knowledge management, il capitale intellettuale, la gestione strategica delle risorse umane, l'apprendimento dei gruppi e l'apprendimento organizzativo; le attività di sviluppo delle risorse umane

Metodi didattici

Lezioni frontali, testimonianze con esperti e responsabili HR, esercitazioni e simulazioni, esercizi di progettazione svolti in sottogruppi e discussi in plenaria, eventuale visione e discussione di filmati

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale finale, una esercitazione scritta con valutazione in itinere.

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità relativamente alla comprensione e all'intervento nei contesti organizzativi.

Le esercitazioni con valutazione in itinere sarà diretta agli studenti frequentanti, in alternativa alla prova finale e si svolgerà in forma scritta, tramite domande con risposte aperte.

L'esame orale è diretto ad accertare: il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione dei fenomeni e delle dinamiche che spiegano i comportamenti individuali e organizzativi e la capacità di ragionamento rigoroso e coerente.

Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico

Testi di riferimento

Swart J., Mann C., Brown S. & Price A. (2010). Lo sviluppo delle risorse umane. Strategia e tattica. Milano, FrancoAngeli

8 articoli o capitoli di libri in lingua inglese; saranno messi a disposizione degli studenti sul sito della docente

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/06

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: CLINICA DEI DISTURBI DEL CONTROLLO DEGLI IMPULSI E DELLA CONDOTTA [LCLDCIMCON]

Iniziali cognome A-K

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:GIANLUIGI DI CESARE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Apprendere competenze diagnostiche e relazionali relativamente ai disturbi del mancato controllo degli impulsi. Conoscenza dei meccanismi psicologici e neurologici della regolazione emotiva e del controllo di impulsi e comportamenti. Conoscenza del concetto di trauma e delle sue implicazioni per l'emergere di stati dissociativi della mente. Lo sviluppo della mente adolescente e gli effetti dell'abuso di sostanze. Il problema della doppia diagnosi. I comportamenti violenti. Gestione dei casi complessi e ruolo dei servizi coinvolti: Dipartimento di Salute Mentale, Servizi per le dipendenze, Servizi sociali e Giustizia Minorile. Il ruolo dello Psicologo Clinico. Prevenzione scolastica.

Contenuti del corso

Clinica dei disturbi da comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta. Il disturbo antisociale di personalità. Uso e abuso di sostanze in adolescenza e condotte autolesive. La doppia diagnosi. Aspetti traumatici e aspetti dissociativi nei disturbi della disregolazione emotiva e del comportamento. La prevenzione del bullismo e dei comportamenti violenti: l'intervento nelle scuole. I percorsi di cura e l'integrazione dei vari servizi coinvolti.

Metodi didattici

Lezioni teoriche frontali; presentazione e discussione interattiva di casi clinici

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova orale, tesa a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite, con particolare riguardo al ragionamento clinico espresso con linguaggio tecnico adeguato.

Per i non frequentanti verranno applicate le stesse modalità

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	3	MED/39

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: CLINICA DEI DISTURBI DEL CONTROLLO DEGLI IMPULSI E DELLA CONDOTTA [LCLDCIMCON]

Iniziali cognome L-Z

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:GIANLUIGI DI CESARE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Apprendere competenze diagnostiche e relazionali relativamente ai disturbi del mancato controllo degli impulsi. Conoscenza dei meccanismi psicologici e neurologici della regolazione emotiva e del controllo di impulsi e comportamenti. Conoscenza del concetto di trauma e delle sue implicazioni per l'emergere di stati dissociativi della mente. Lo sviluppo della mente adolescente e gli effetti dell'abuso di sostanze. Il problema della doppia diagnosi. I comportamenti violenti. Gestione dei casi complessi e ruolo dei servizi coinvolti: Dipartimento di Salute Mentale, Servizi per le dipendenze, Servizi sociali e Giustizia Minorile. Il ruolo dello Psicologo Clinico. Prevenzione scolastica.

Contenuti del corso

Clinica dei disturbi da comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta. Il disturbo antisociale di personalità. Uso e abuso di sostanze in adolescenza e condotte autolesive. La doppia diagnosi. Aspetti traumatici e aspetti dissociativi nei disturbi della disregolazione emotiva e del comportamento. La prevenzione del bullismo e dei comportamenti violenti: l'intervento nelle scuole. I percorsi di cura e l'integrazione dei vari servizi coinvolti.

Metodi didattici

Lezioni teoriche frontali; presentazione e discussione interattiva di casi clinici

Modalità di verifica dell'apprendimento

: L'esame si articola in una prova orale, tesa a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite, con particolare riguardo al ragionamento clinico espresso con linguaggio tecnico adeguato. Per i non frequentanti verranno applicate le stesse modalità.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	3	MED/39

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: DIAGNOSTICA DIFFERENZIALE E DIMENSIONALE DEI DISTURBI DI PERSONALITA' [LDIADIFDPE]

Iniziali cognome A-K

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: GIUSEPPE NICOLO'

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

A fine corso lo studente dovrà aver acquisito una serie conoscenze sui disturbi di personalità (storia dei disturbi di personalità nelle edizioni del DSM, teorie più accreditate, aspetti caratteristici, modello di funzionamento dei vari disturbi di personalità, assessment, diagnosi differenziale, stile cognitivo e stati mentali problematici dei disturbi di personalità, strumenti diagnostici, linee guida di trattamento)

Prerequisiti

Conoscenza di base di principi di psicologia generale, psicopatologia generale.

Contenuti del corso

I disturbi di personalità, assessment, diagnosi differenziale, i disturbi sui manuali diagnostici e statistici dei disturbi mentali (i disturbi di personalità nelle varie edizioni del DSM), Linee guida di trattamento

Metodi didattici

Insegnamento tramite spiegazione orale dei vari argomenti attraverso la proiezione di slides, simulate di colloqui di assessment e di sedute psicologiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Per l'esame è prevista una prova orale, la quale consisterà in domande inizialmente di carattere più generale (argomenti di base) e, progressivamente, più complesse per valutare conoscenze di base e più specifiche acquisite. Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti

Testi di riferimento

1) Curare i casi complessi: la terapia metacognitiva interpersonale dei disturbi di personalità. Carcione A., Nicolò G., Semerari A.. Editori Laterza.

2) Il narcisismo e i suoi disturbi: la terapia Metacognitiva Interpersonale. Carcione A., Semerari A., Editore Eclipsi.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	3	MED/25

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: DIAGNOSTICA DIFFERENZIALE E DIMENSIONALE DEI DISTURBI DI PERSONALITA' [LDIADIFDPE]

Iniziali cognome L-Z

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: GIUSEPPE NICOLO'

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

A fine corso lo studente dovrà aver acquisito una serie conoscenze sui disturbi di personalità (storia dei disturbi di personalità nelle edizioni del DSM, teorie più accreditate, aspetti caratteristici, modello di funzionamento dei vari disturbi di personalità, assessment, diagnosi differenziale, stile cognitivo e stati mentali problematici dei disturbi di personalità, strumenti diagnostici, linee guida di trattamento)

Prerequisiti

Conoscenza di base di principi di psicologia generale, psicopatologia generale.

Contenuti del corso

I disturbi di personalità, assessment, diagnosi differenziale, i disturbi sui manuali diagnostici e statistici dei disturbi mentali (i disturbi di personalità nelle varie edizioni del DSM), Linee guida di trattamento

Metodi didattici

Insegnamento tramite spiegazione orale dei vari argomenti attraverso la proiezione di slides, simulate di colloqui di assessment e di sedute psicologiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Per l'esame è prevista una prova orale, la quale consisterà in domande inizialmente di carattere più generale (argomenti di base) e, progressivamente, più complesse per valutare conoscenze di base e più specifiche acquisite. Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Testi di riferimento

1) Curare i casi complessi: la terapia metacognitiva interpersonale dei disturbi di personalità. Carcione A., Nicolò G., Semerari A.. Editori Laterza.

2) Il narcisismo e i suoi disturbi: la terapia Metacognitiva Interpersonale. Carcione A., Semerari A., Editore Eclipsi.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	3	MED/25

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO DI PSICODIAGNOSTICA E RAGIONAMENTO CLINICO NEL CICLO DI VITA [LABPRCCV]

Iniziali cognome A-K

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: MARIA PAOLA ANDRAOS

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso ha lo scopo di favorire l'apprendimento dei principali test utilizzati sia in età adulta, sia in età evolutiva. L'obiettivo è quello di formare l'allievo alla comprensione delle caratteristiche proprie dello strumento diagnostico e all'utilizzo pratico, in particolare alla somministrazione, allo scoring e alla lettura dei punteggi

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese per consentire la consultazione di riviste scientifiche.

Conoscenze informatiche per poter utilizzare i programmi di scoring dei test e per poter accedere alle principali banche dati online.

Contenuti del corso

Il laboratorio si propone di promuovere l'apprendimento dell'uso dei principali test presentati nel corso di Psicodiagnostica dell'Adulto, sia per gli strumenti "Performance Based", sia per i "Self-report".

Saranno illustrate le procedure di somministrazione, di scoring e di interpretazione dei punteggi degli strumenti diagnostici presentati e il ragionamento clinico che sottende il passaggio dal testing all'assessment. Infine, si delineeranno le strategie e le modalità per l'integrazione dei dati raccolti e sarà proposto un modello per la stesura del report narrativo.

Verranno discussi casi clinici e proposte esercitazioni pratiche in aula. L'acquisizione delle competenze professionalizzanti richiede una frequenza costante al corso, certificata dalla partecipazione ad almeno il 75% delle ore di lezione.

Metodi didattici

Lezioni frontali con esercitazioni in aula

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dell'apprendimento si basa sullo svolgimento di una prova scritta relativa all'utilizzo dei test che costituisce oggetto del corso. In particolare lo scritto prevede un esercizio applicativo di siglatura di un protocollo di un test coerente con il programma, con le esercitazioni effettuate durante il corso e con i libri di testo. Per i non frequentanti il compito scritto prevede una serie di domande a risposta multipla riguardante il programma del corso e i libri di testo.

Testi di riferimento

Abbate, L., Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore.

Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano.

Dispense e materiale clinico a cura del docente fornito durante il corso.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PSI/08

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO DI PSICODIAGNOSTICA E RAGIONAMENTO CLINICO NEL CICLO DI VITA [LABPRCCV]

Iniziali cognome L-Z

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: ANDREA FONTANA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il laboratorio si propone di introdurre gli studenti alle dimensioni principali della valutazione psicodiagnostica nel ciclo di vita stimolando le loro capacità di formulazione del caso clinico. Nell'ottica della developmental psychopathology, particolare attenzione verrà data anche all'uso di metodologie cliniche (interviste, questionari, ecc...) utili nell'assessment nelle varie fasi del ciclo di vita. In particolare, il corso si propone di favorire nello studente la capacità di integrare tra loro differenti metodologie psicodiagnostiche, di partire dai dati raccolti per costruire un modello clinico che contempra difficoltà e risorse del paziente.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese per la consultazione di materiale didattico distribuito durante le lezioni.

Contenuti del corso

- Diagnosi descrittiva secondo il DSM-5 e formulazione del caso clinico in un'ottica psicodinamica (utilizzando PDM-2, Diagnosi strutturale di personalità, OPD-2).
- La valutazione psicodiagnostica nel ciclo di vita: compiti evolutivi e valutazione degli specifici fattori di rischio e protettivi.
- La formulazione del caso clinico: dall'assessment alla proposta di intervento clinico. Partire dai dati raccolti per arrivare ad una comprensione del materiale clinico.
- La valutazione psicodiagnostica nelle persone con disabilità cognitiva nel ciclo di vita: autonomia, livello cognitivo, personalità e risorse personali
- Conoscenza esperienziale dei diversi strumenti utilizzati nell'assessment: colloquio clinico, interviste, self-report, prove di performance.
- La valutazione dell'attaccamento nel ciclo di vita: interviste, questionari e prove performance-based.

Metodi didattici

Le lezioni saranno suddivise in una breve parte introduttiva e in una parte esperienziale interattiva con discussione in aula di materiale didattico di percorsi di assessment e casi clinici nelle varie fasi del ciclo di vita

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento consiste in una parte scritta e una orale con l'obiettivo di accertare il grado di conoscenza del programma d'esame e le capacità di applicazione da parte dello studente dei modelli clinici appresi durante il laboratorio. L'esame scritto comprende domande a risposta aperta e anche esercizi applicativi coerenti con il programma e con le esercitazioni descritte durante il corso e nei libri di testo. La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata la prova scritta. Non è prevista alcuna differenza tra le modalità di verifica dell'apprendimento per i frequentanti e per gli studenti non frequentanti.

Testi di riferimento

Lingiardi, V., McWilliams, N. (2018) (a cura di). Manuale Diagnostico Psicodinamico. Seconda Edizione. PDM-2. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Del Corno, F., Lang, M. (2009). La diagnosi testologica. Milano: Franco Angeli.

Di Riso, D., Lis, A. (2016). Psicodinamica dei pattern di attaccamento in età adulta e adolescenza. L'Adult Attachment Projective Picture System. Milano: Franco Angeli.

Scalfidi Fonti, M.G., La Grutta S., Trombini, E. (2015). Elementi di psicodiagnostica. Aspetti teorici e tecnici della valutazione. Milano: Franco Angeli.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PSI/08

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [LABDISNEUR]

Iniziali cognome A-K

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:MARIANNA MAZZA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Obiettivo generale del corso è l'acquisizione delle competenze fondamentali relative agli strumenti clinici utilizzabili per individuare i deficit cognitivi e le alterazioni comportamentali che caratterizzano i diversi disturbi del neurosviluppo.

Prerequisiti

Conoscenza scolastica della lingua inglese.

Metodi didattici

Lezioni frontali, discussione in gruppo, esercitazioni didattiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione sarà in forma di colloquio orale durante il quale prima si chiederà di descrivere i concetti del corso ritenuti cruciali.

Testi di riferimento

Profili Cognitivi e Disturbi Psicopatologici: Evidenze neurobiologiche, diagnosi, trattamento (a cura di Stefano Vicari , Silvia di Vara , Annarita Milone), Edizioni Erickson, 2017.

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, fifth edition (DSM-5). American Psychiatric Association, 2013.

Neurodevelopmental Disorders. Editors: Fleischhacker, Wolfgang, Brooks, David J. (Eds.), Springer, 2005.

Gli stessi testi valgono per i non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PSI/04

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO [LABDISNEUR]

Iniziali cognome L-Z

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: LAURA SERRA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Obiettivo generale del corso è l'acquisizione, da parte dei discenti, delle competenze fondamentali relative agli strumenti pratico/clinici utilizzabili per individuare i deficit cognitivi e le alterazioni comportamentali che caratterizzano diversi disturbi dello sviluppo, con lo scopo di individuare, non solo le abilità compromesse, ma anche quelle preservate, necessarie per la realizzazione di un trattamento riabilitativo efficace.

Prerequisiti

Discreta conoscenza della lingua inglese, scritta e parlata. Utilizzo tecnologia informatica.

Contenuti del corso

: Lo svolgimento del corso sarà incentrato sull'acquisizione delle competenze di base teorico/pratiche riguardanti la selezione, la somministrazione, lo scoring e l'interpretazione dei risultati, dei principali strumenti per l'assessment delle abilità cognitive e delle modificazioni comportamentali durante lo sviluppo.

Particolare attenzione verrà rivolta agli strumenti che indagano i diversi domini cognitivi (i.e. linguaggio, memoria, attenzione, abilità prassico-costruttive, ragionamento logico...) nonché alle batterie che consentono di rilevare il livello intellettuale globale in età evolutiva.

Durante il corso, inoltre, i discenti lavoreranno sui casi clinici esemplificativi di diverse patologie dello sviluppo (i.e. disturbi dello spettro autistico, ADHD, paralisi cerebrali infantili...) e svolgeranno esercitazioni pratiche su materiale clinico-didattico fornito durante il corso

Metodi didattici

Lezioni frontali; discussione in gruppo; esercitazioni didattiche

Modalità di verifica dell'apprendimento

colloquio orale.

L'esame orale prevede 5/6 domande miranti a valutare il grado di comprensione dei contenuti e degli strumenti presentati durante il corso unitamente alla padronanza del linguaggio tecnico/specifico e la capacità di argomentare gli aspetti clinici dei casi presentati. Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Testi di riferimento

Neuropsicologia dell'età evolutiva. A cura di Vicari, Caselli, 2017, Ed Il Mulino.

Materiale didattico-illustrativo fornito nel corso delle lezioni

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PSI/04

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: ELEMENTI DI GESTIONE AMMINISTRATIVA DELLE RISORSE UMANE [LABEGAMRIU]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: ANTONELLA D'ANDREA

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il Laboratorio si prefigge di garantire la conoscenza dei principali istituti giuridici in materia di gestione amministrativa delle risorse umane. In particolare, il Laboratorio vuole rappresentare la sede in cui gli studenti, attraverso la didattica partecipativa basata su case presentation e la discussione di indagini statistiche e sentenze, rafforzeranno le competenze necessarie per dirigere e coordinare interventi centrati sulle HR nelle diverse realtà organizzative (imprese, pubbliche o private, organizzazioni profit e non profit). Nella prima parte del corso ci si soffermerà sulle principali tipologie contrattuali di lavoro. La seconda parte del corso sarà invece dedicata alla normativa che disciplina l'organizzazione del lavoro in riferimento alla necessità di prevenire e contrastare il disagio lavorativo e, in generale, di sviluppare il benessere collettivo. Attraverso la didattica partecipativa, gli studenti saranno in grado di esercitare le proprie capacità di comprensione e di sviluppare le competenze che li rendano di particolare interesse per imprese, pubbliche o private e organizzazioni profit e non profit.

Prerequisiti

Gli studenti devono possedere una limitata conoscenza dei modelli teorici che spiegano i fenomeni di base che si manifestano nella relazione tra l'individuo, il proprio lavoro, il gruppo e il contesto organizzativo.

Contenuti del corso

Il mercato del lavoro e le modifiche intervenute nell'organizzazione del lavoro. La gestione amministrativa delle risorse umane: i principi costituzionali e le fonti di regolazione del rapporto di lavoro. Le tipologie contrattuali per gestire le risorse umane: il contratto di lavoro subordinato e autonomo; il lavoro d'opera intellettuale (in particolare la professione dello psicologo e l'ordine professionale); il lavoro parasubordinato; i rapporti associativi e il lavoro in cooperativa; il lavoro gratuito. La gestione delle risorse umane con contratti di lavoro subordinato flessibili: il lavoro a tempo determinato, a tempo parziale e intermittente; il contratto di somministrazione; il contratto di apprendistato, tirocinio e stage. La specificità della gestione delle risorse umane nelle Pubbliche Amministrazioni. Diritti e obblighi nel rapporto di lavoro e la tutela della persona del lavoratore: l'obbligo di tutela della salute e sicurezza dei lavoratori; la conciliazione lavoro-vita; il benessere economico. Il benessere organizzativo. Il diversity management. Il Comitato Unico di Garanzia (CUG). I disturbi psichici dei lavoratori: lo stress lavoro-correlato e il mobbing. La legge n. 231/2001: la disciplina della responsabilità amministrativa delle persone giuridiche e non giuridiche. Le sanzioni in caso di reati commessi in danno alla sicurezza dei lavoratori. Il modello di organizzazione e di gestione idoneo a prevenire reati. Analisi di indagini, case studies e sentenze a livello nazionale europeo e internazionale (anche in lingua inglese) in tema di gestione amministrativa delle risorse umane.

Metodi didattici

Il metodo didattico sarà così articolato: 1. Far comprendere agli studenti i fenomeni di base che si manifestano nella relazione tra l'individuo/lavoratore, il proprio lavoro, il datore di lavoro e il contesto organizzativo; 2. Analizzare i problemi da diversi punti di vista applicando le conoscenze acquisite al fine di imparare a rilevare, analizzare e monitorare i processi, le dinamiche e i comportamenti organizzativi, sia individuali sia di gruppo; 3. Affrontare l'esame di casi empirici per sviluppare abilità nella capacità di intervenire in termini sia di prevenzione e riduzione delle criticità sia di promozione del benessere sul luogo di lavoro, anche in riferimento alle peculiarità dei diversi contesti organizzativi.

Modalità di verifica dell'apprendimento

FREQUENTANTI: L'apprendimento verrà verificato durante il corso attraverso momenti di discussione e un test a scelta multipla (che assicurerà una valutazione oggettiva, attendibile e valida). Questo aiuterà gli studenti nella fase di verifica dell'apprendimento. L'esame finale consisterà in una prova orale nell'ambito della quale sarà verificata la conoscenza e la comprensione, approfondita e critica, delle nozioni di base erogate in forma frontale e acquisite attraverso l'utilizzo di forme di didattica partecipativa. La presentazione di case studies, sentenze e indagini a livello nazionale, europeo e internazionale, nonché l'esito positivo del test, saranno tenuti in notevole considerazione per il superamento dell'esame.

NON FREQUENTANTI: L'accertamento della preparazione avverrà con un approfondito esame orale inerente i contenuti del Laboratorio. Sarà, in particolare, apprezzata la capacità di esposizione critica dei temi che costituiscono oggetto del Laboratorio.

Testi di riferimento

Dispense e slide della docente. Per chi volesse approfondire i profili giuslavoristici: Antonio Vallebona, "Breviario di Diritto del lavoro", Giappichelli, Torino 2017.

L'attività didattica è offerta in:**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	SECS-P/10

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: EMPLOYER BRANDING [LABEMPBRA]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:GABRIELE LIZZANI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il percorso intende fornire ai partecipanti gli elementi di base relativi sia alle attività core della funzione HR, come Selezione, Formazione e Sviluppo, integrati però con approcci, metodi e strumenti di Employer Branding e Marketing Interno anche in una logica digitale e 2.0.

Lo scenario in cui l'Employer Branding si colloca è oggettivo: oltre 40 % di disoccupazione giovanile. Il mercato del lavoro in Italia ed in Europa per i prossimi anni sarà difficile sia per chi è alla ricerca di un'occupazione professionale qualificata, sia per chi è interessato ad assumere personale di qualità: i cosiddetti Talenti. Rispetto ai temi della ricerca e dell'innovazione, l'Italia è tra gli ultimi paesi in Europa e detiene il primato, negativo, tra i Paesi OCSE per numero di Laureati. Nonostante questi dati, il mercato degli "Alti Potenziali" è in sviluppo. Le politiche Human Resources (H.R.) di questi ultimi anni si sono contraddistinte sia per gli aspetti legati all'Attraction delle risorse migliori, sia per le politiche di Gestione Interna del personale inserito in azienda (Retention, People Care, Welfare Interno). La funzione HR cambia e inserisce un nuovo tassello sfidante alle sue attività consolidate: Employer Branding e strategie di HR marketing finalizzate ad attrarre e trattenere i migliori Talenti. Sono molte le aziende che oggi affrontano i temi del recruiting dei talenti o della sfida circa il posizionamento del Brand aziendale tra i Top Employer. Le strategie e le azioni che vengono implementate spaziano dall'e-recruiting, al social recruiting (attraverso i social network), alla gamification (sistemi ludici che tramutano i contenuti organizzativi in "serious game"). Rispetto a questa evoluzione le competenze che richieste per ricoprire un ruolo in una funzione cruciale come quella dell'Employer Branding all'interno di un contesto aziendale sono moltissime.

Contenuti del corso

- Che cosa è Employer Branding?
- Il processo dell'Employer Branding?
- L'Analisi del Target
- L'Analisi del Competitor
- Costruzione dell'Employe Value Proposition
- La Comunicazione della Campagna di EB
- La Valutazione del processo e della Campagna di EB
- L'Employer Branding e le sfide del 2.0
- L'Employer Branding e la Gamification
- Dall' Employer Branding al Personal Branding
- Esercitazioni pratiche di Public Speaking e autopresentazione
- Testimonianza aziendale – casa pratico di costruzione di una strategia di EB
- Esercitazione e caso organizzativo finale.

Metodi didattici

Lezione interattiva basata sul caso organizzativo. È prevista la partecipazione di testimonial aziendali per delle esercitazioni pratiche

Modalità di verifica dell'apprendimento

Strutturazione di una serie di verifiche a fine di ogni lezione mediante test verbali e attraverso l'elaborazione di un caso scritto

Testi di riferimento

L'Employer Branding tra ricerca e applicazione (Lizzani, Mussino, Bonaiuto) Franco Angeli, 2008

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso Corso di studio (Ordinamento) Percorso Crediti S.S.D.

Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	SECS-P/10
-------------------------------	-------------------	---	---	-----------

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: ENGLISH SCIENTIFIC WRITING [LABESWRI]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: JOSEPH CARL PEREIRA

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

To become more familiar with British style Academic writing.

Contenuti del corso

The course will be presented in two phases:

Phase 1

General approach with the aim of improving writing proficiency, expanding on vocabulary (lexis), grammar and punctuation.

Phase 2

Workshop based learning using previously published psychology papers as a template. In pairs and in groups, depending on class size, students will examine the layout & design, formulation, content and presentation of these papers.

The Aim would be to write a mock study for presentation at the end of the course.

The success in the course will be measured on an assessment basis.

(Some focus will also be made on speaking and listening skills as each student or paired teams, will have to verbally present their work.)

Metodi didattici

The course will be presented in two phases:

Phase 1

General approach with the aim of improving writing proficiency, expanding on vocabulary (lexis), grammar and punctuation.

Phase 2

Workshop based learning using previously published psychology papers as a template. In pairs and in groups, depending on class size, students will examine the layout & design, formulation, content and presentation of these papers.

The Aim would be to write a mock study for presentation at the end of the course.

The success in the course will be measured on an assessment basis.

(Some focus will also be made on speaking and listening skills as each student or paired teams, will have to verbally present their work.)

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	NN

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: LA PROGETTAZIONE IN AMBITO ORGANIZZATIVO [LABPRORG]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: MARIA LUISA GIANCASPRO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire agli studenti conoscenze relative allo studio, all'analisi e alla lettura dei contesti organizzativi, offrendo una panoramica dettagliata delle componenti hard e soft che caratterizzano le organizzazioni. La parte centrale del corso sarà dedicata alla progettazione organizzativa finalizzata, in particolare, all'acquisizione di metodi e strumenti utili ed adeguati alla progettazione delle posizioni individuali, delle strutture e dei processi di lavoro, degli elementi soft, in termini di cultura, clima e comunicazione, che caratterizzano le organizzazioni. La parte finale del corso, propedeutica alla verifica finale degli apprendimenti, prevedrà il coinvolgimento attivo degli studenti nelle diverse fasi della progettazione organizzativa, finalizzata alla elaborazione di un progetto di intervento organizzativo. Con questo percorso formativo si intende offrire allo studente una visione organica e completa relativamente al tema della progettazione organizzativa in un'ottica di sviluppo che tenga imprescindibilmente in considerazione le peculiarità, i vincoli e le risorse delle imprese, attraverso un approccio pratico. Durante il corso sarà dato ampio spazio agli studenti, attraverso l'analisi e discussione di casi e favorito l'apprendimento collaborativo attraverso la costituzione di gruppi di lavoro.

Prerequisiti

Conoscenza dei principi della psicologia del lavoro e delle organizzazioni

Contenuti del corso

- componenti, contenuti e processi delle organizzazioni;
- approcci allo studio delle organizzazioni
- le variabili hard e soft delle organizzative;
- la progettazione come forma dell'organizzare: i parametri;
- la progettazione delle posizioni individuali;
- la progettazione delle strutture;
- la progettazione delle componenti soft;
- metodi e strumenti di progettazione organizzativa

Metodi didattici

Lezione frontale, esercitazioni e lavori di gruppo

Modalità di verifica dell'apprendimento

la verifica dell'apprendimento avverrà attraverso la valutazione del progetto di intervento organizzativo presentato da ogni gruppo di studenti al termine del corso e della relativa tesina. Sarà oggetto della valutazione:

- la conoscenza degli elementi teorici del corso,
- la capacità di applicazione dei contenuti teorici a un contesto pratico,
- il grado di autonomia nell'elaborazione di un progetto,
- la fattibilità del progetto.

Gli studenti non frequentanti saranno tenuti a lavorare individualmente alla stesura del progetto di intervento e a consegnarlo alla docente via mail almeno una settimana prima della data di appello alla quale intendono iscriversi.

Testi di riferimento

D'Anna R., (2015) Elementi di progettazione organizzativa e di programmazione del personale. Giappichelli Editore

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
------------	-------------------------------	----------	---------	--------

Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PSI/06
-------------------------------	-------------------	---	---	----------

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: PERCORSI DI INTEGRAZIONE INTERCULTURALE NEL CONTESTO SCOLASTICO [LABPIICSCO]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: VALERIA CARICATERRA

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Promuovere sensibilità e apertura verso le culture altre
Promuovere competenze didattiche e professionali finalizzate all'accoglienza del diverso
Conoscere il quadro di riferimento normativo in merito all'inclusione interculturale

Prerequisiti

Conoscenza delle principali caratteristiche dell'autonomia scolastica

Contenuti del corso

Il laboratorio svilupperà i seguenti contenuti:
Concetto di cultura, multiculturalità e intercultura
Stereotipi, pregiudizi ed etnocentrismo
Come promuovere l'approccio interculturale a scuola
Strategie didattiche per l'intercultura

Metodi didattici

Lezione partecipata
Lavoro di gruppo

Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione terrà conto degli elaborati prodotti nei lavori di gruppo e dell'esame finale che sarà svolto in forma scritta attraverso un test costituito da domande a scelta multipla finalizzato a rilevare le conoscenze maturate in merito ai temi affrontati.

Testi di riferimento

MIUR, Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri
E. Cantarella, Ippopotami e sirene. I viaggi di Omero e di Erodoto, UTET, 2014
Altri materiali saranno forniti attraverso la piattaforma Classroom

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	2	M-PED/01
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia dei processi educativi e formativi	3	M-PED/01

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: STRUMENTI DI ASSESSMENT [LABSTRUASS]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:GENOVEFFA BOTTINO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Creazione di un contesto d'azione in cui progettare, sperimentare e simulare le dinamiche dell'Assessment Center (AC) la metodologia utilizzata, nei contesti organizzativi, per i processi di valutazione di gruppo. Attraverso il laboratorio, i partecipanti avranno l'opportunità di approfondire le conoscenze delle metodologie e delle tecniche maggiormente utilizzate dalle direzioni Risorse Umane delle Organizzazioni aziendali per selezionare, valutare e sviluppare il proprio personale; nello stesso tempo, i partecipanti potranno apprendere le tecniche per progettare, gestire ed elaborare i risultati di un AC.

Prerequisiti

Elementi base di organizzazione aziendale (organigrammi; posizioni; famiglie professionali; ruoli; profili; strategie; mission) e di risorse umane (competenze; capacità; formazione; sviluppo; potenziale e prestazione).

Contenuti del corso

Italiano: Conduzione e gestione di un Laboratorio di apprendimento con unità didattiche ed esercitazioni durante le quali saranno affrontate le seguenti tematiche:

1. cenni storici sull'utilizzo dell'AC;
2. definizioni, tipologie, distinzioni ed utilizzi attuali;
3. articolazione di un processo di valutazione in azienda: dalla definizione degli obiettivi, all'individuazione delle dimensioni di valutazione, la scelta degli strumenti di valutazione, fino alla organizzazione delle sessioni valutative ed al monitoraggio ed al coordinamento del processo;
4. fasi della progettazione: dal macro disegno, alla progettazione di dettaglio (microprogettazione);
5. gestione delle sessioni di assessment: dall'accoglienza dei partecipanti, alle modalità di annotazione dei comportamenti in osservazione, fino alla valutazione finale;
6. conduzione dei colloqui di feedback;
7. stesura del report finale di valutazione.

Saranno, inoltre, forniti esempi di griglie valutative; schemi per la conduzione delle interviste strutturate; modelli di riferimento per la conduzione del colloquio di feedback e per la stesura del report finale.

Metodi didattici

Esercitazioni individuali o di gruppo, aventi la finalità di stimolare l'apprendimento attraverso l'esperienza e consentire l'attivazione del pensiero riflessivo. Supporti audiovisivi ed effettuazione di roleplaying da parte dei partecipanti, aventi la finalità di riprodurre situazioni il più possibili aderenti alla realtà lavorativa, in grado di attivare dinamiche su cui sperimentare l'approccio dell'osservazione attiva.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Disponibilità ad impegnarsi in una partecipazione attiva alle esercitazioni ed alle discussioni in aula anche attraverso la condivisione di contributi personali; grado di frequenza. Al termine di ogni unità didattica saranno previste delle prove di apprendimento che potranno consistere in un elaborato scritto/questionario o in una prova pratica di simulazione (lavoro di gruppo; intervista; colloquio di feedback) che avranno l'obiettivo di verificare il grado di apprendimento; la visione di insieme relativa ai diversi step di progettazione; la capacità di saper utilizzare le metodologie di valutazione coerentemente alle capacità da valutare e la capacità di saper redarre in modo efficace e finalizzato il report finale di valutazione individuale. Le prove non prevedono votazione in punteggio ma una valutazione critica in termini di: Ottimo; buono; sufficiente; mediocre e scarso.

Testi di riferimento

E. Del Pianto "Assessment Center" – ed. F. Angeli

P. Agugliaro "Dagli Assessment ai Development Center" – Ed. F. Angeli

Agli studenti non-frequentanti verranno inoltre forniti collegamenti internet in cui eventualmente visionare video o ulteriori materiali; nonchè l'invio dei casi aziendali e la condivisione dei materiali che verranno prodotti in aula.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PSI/03

Stampa del 23/01/2019

LABORATORIO: STRUMENTI PER L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE [LABSOSPRO]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: ASSUNTA MARANO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Gli studenti saranno in grado di:

- Acquisire conoscenza e comprensione dei principi della disciplina;
- Applicare la conoscenza e la comprensione dei processi di valutazione e testing;
- formulare giudizi e scelte;-Comunicare la conoscenza e la comprensione;-
- Migliorare la capacità di continuare ad apprendere per tutta la vita.

Nel momento in cui lo studente completerà il modulo dovrebbe:

- conoscenza approfondita della disciplina (teoria correnti, evidence e metodi di ricerca);
- conoscenza e comprensione delle aree della disciplina;
- capire e spiegare il ruolo dei fattori implicati nei processi di presa di decisione e programmazione di carriera;
- comprendere la ricerca e applicazione alla pratica;
- dimostrare abilità nel pensiero critico, valutazione dei dati, raccolta di informazioni e capacità di esprimere e interpretare i principi e concetti della psicologia dell'educazione sia in forma orale che scritta;
- dimostrare buona capacità di lettura e comprensione dei testi su argomenti correlati.

In sintesi, lo studente dovrebbe:

- applicare i risultati della ricerca per rispondere ai quesiti relativi alla idiosincronicità delle traiettorie di carriera;
- analizzare criticamente sulla base delle evidenze empiriche le principali teorie della disciplina;
- valutare la ricerca e il testing.

Prerequisiti

I prerequisiti di questo modulo sono conoscenze e competenze che si ritiene gli studenti abbiano acquisito ad un livello di formazione accademico.

Contenuti del corso

Il corso si propone di delineare i principali quadri teorici relativi al career counseling, evidence based per attuare un'attività professionale efficace, e la verifica dell'efficacia dei progetti. Verranno trattati i seguenti temi: modelli e teorie dell'orientamento; assessment tool per la progettazione degli interventi di orientamento scolastico e professionale; azioni e sistemi di progettazione di interventi di orientamento scolastico e professionale; metodi di valutazione per la verifica dell'efficacia degli interventi di orientamento scolastico e professionale.

Argomenti del modulo sono:

- o Teorie, modelli e pratiche di intervento;
- o La strutturazione della valutazione: gli strumenti nella selezione e nella formazione;
- o Il mondo del lavoro e gli interventi a sostegno della carriera: evoluzione del career counseling (ad es.: Career Story Interview);
- o Il ruolo dei fattori cognitivi ed emotivi implicati nel processo di presa di decisione;
- o Le pratiche di orientamento scolastico e professionale per le difficoltà e i disturbi specifici di apprendimento;
- o Le implicazioni per la politica educativa/lavorativa e la programmazione di interventi;
- o Il ruolo della evidence based practice.

Metodi didattici

Alle lezioni frontali verranno alternati momenti di esercitazioni pratiche in aula ed incontri tematici su alcuni dei contenuti ritenuti rilevanti della disciplina.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Il metodo di valutazione prevede una prova di accertamento in forma scritta, con domande a risposte con scelta multipla e domande aperte articolate sull'insieme dei temi che costituiscono oggetto del corso.

Testi di riferimento

GUICHARD, J., e HUTEAU, M. (2003). Psicologia dell'orientamento professionale. Teorie e pratiche per orientare la scelta negli studi e nelle professioni. Milano: Raffaello Cortina Editore. [capitoli scelti]

MARANO, A. (2018). Interventi psicoeducativi nella scuola del XXI secolo: la progettazione basata sulle evidenze. Roma: Themis.

[con estensione materiali on line: Progettare Interventi di Orientamento e Selezione in ambito scolastico e professionale nell'arco di vita in popolazioni con sviluppo tipico e con diversi fattori di rischio, psico-sociale e del neuro sviluppo].

Ulteriori materiali di consultazione e di approfondimento saranno forniti a lezione.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	2	M-PSI/06
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia dei processi educativi e formativi	3	M-PSI/06

Stampa del 23/01/2019

LIFELONG LEARNING - FORMAZIONE PERMANENTE E SOCIALIZZAZIONE LAVORATIVA [LLFPSLAV]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:GABRIELLA AGRUSTI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si propone di sviluppare negli studenti le capacità di comprendere e categorizzare le principali teorie sull'apprendimento in età adulta e le teorie sull'insegnamento e sulla progettazione didattica nello sviluppo delle risorse umane. Gli studenti saranno in grado di analizzare e applicare strategie per promuovere la diagnosi dei bisogni di apprendimento negli adulti, per la redazione di un contratto di apprendimento e per la selezione e la progettazione di modelli in funzione degli obiettivi educativi e degli stili di apprendimento individuati. I discenti inoltre acquisiranno i principali strumenti procedurali e operativi relativi alla sperimentazione in funzione della decisione didattica e nella valutazione della qualità della formazione continua

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese.

Contenuti del corso

Il corso offre una panoramica sull'apprendimento lungo l'intero ciclo di vita, centrandosi in particolare su:

- definizione e scopi del Lifelong Learning nella società della conoscenza;
- contesti sociali dell'apprendimento in età adulta;
- cenni sulle principali teorie e modelli dell'apprendimento in età adulta (andragogia, apprendimento auto-diretto, apprendimento trasformativo, esperienza e apprendimento);
- abilità, competenze e qualifiche nel contesto del LLL (literacy, numeracy e problem solving);
- indagini comparative internazionali sull'alfabetizzazione degli adulti (OCSE PIAAC);
- lifelong Learning e cittadinanza democratica nei soggetti a rischio regressione alfabetica;
- aree di Gestione della carriera professionale (consapevolezza di sé, punti di forza, orizzonti e reti);
- dinamiche di socializzazione in gruppi di apprendimento e in contesti lavorativi.

Metodi didattici

Lezioni frontali, simulazioni di interventi formativi, discussioni, contributi di esperti esterni. Esercitazioni individuali e in piccoli gruppi su esempi di test e learning object derivanti da progetti di ricerca internazionali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

: Durante le lezioni verranno proposte esercitazioni e lavori in piccoli gruppi utili ai fini della valutazione formativa. Tale valutazione consentirà a ciascuno studente di ricevere via via un feedback dettagliato relativo al proprio elaborato/esercizio senza incidere sulla valutazione finale.

L'esame consisterà in una prova scritta semi-strutturata (60% con quesiti a scelta multipla di carattere teorico 40% con quesiti a risposta aperta a carattere prevalentemente applicativo) e una eventuale prova orale aggiuntiva.

Testi di riferimento

Knowles, M.S., Holton E.F. III, Swanson, R.A. (2016). Quando l'adulto impara. Andragogia e sviluppo della persona, Milano, Franco Angeli.

Career Management Skills Framework for Scotland (2012). (disponibile online)

Isfol, Bastianelli M., Mineo S., (2016). Il Secondo Round dell'indagine OCSE-PIAAC: le competenze per vivere e lavorare oggi, Roma, Isfol Research Paper, 34 (disponibile online)

Durante il corso verranno indicate alcune letture di approfondimento su specifici argomenti da effettuare mediante i seguenti testi:

OECD (2016), The Survey of Adult Skills: Reader's Companion, Second Edition, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris (disponibile online).

ISFOL, PIAAC OCSE (2014). Rapporto nazionale sulle competenze degli adulti, Temi e ricerche n.5, (disponibile online).

UNESCO (2016), 3rd Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg, Germany (disponibile online).

ANPAL (2016), XVIII Rapporto sulla Formazione Continua. Annualità 2016-2017 (disponibile online).

In relazione ai diversi argomenti affrontati nelle lezioni, verranno inoltre forniti, come stimolo e ausilio allo studio, articoli, saggi e rapporti di ricerca sulla bacheca elettronica della docente.

Non sono previsti test aggiuntivi per studenti non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PED/03

Stampa del 23/01/2019

MEDICINA E IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO [MILUOGLAV]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: PAOLO EMILIO SANTORO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire specifica conoscenza della normativa in tema di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, con particolare riguardo alla comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina ed ai ruoli degli specifici profili professionali.

Fornire competenze teorico-pratiche per la valutazione dello stress lavoro - correlato e la gestione del disagio lavorativo, anche con l'acquisizione di elementi metodologici medico-legali e di igiene del lavoro.

Sviluppare abilità e competenze per le attività di prevenzione e contrasto delle dipendenze in ambito lavorativo.

Fornire le basi metodologiche per una corretta impostazione delle attività di promozione della salute in ambito aziendale (prevenzione primaria, secondaria e terziaria).

Acquisire nozioni teorico-pratiche di primo soccorso nei luoghi di lavoro e per la gestione delle emergenze sanitarie.

Contenuti del corso

Normativa italiana in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (D.lgs. 81/08); ruolo, funzione, obblighi e responsabilità di datore di lavoro, servizio prevenzione e protezione, medico competente, rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza e lavoratori.

Il documento di valutazione dei rischi; agenti biologici, agenti fisici (rumore, vibrazioni), sostanze pericolose (agenti chimici, agenti cancerogeni e mutageni, amianto), lavoro al videoterminale, movimentazione manuale dei carichi, radiazioni ionizzanti e non ionizzanti; lavoro a turni e notturno.

Informazione e formazione dei lavoratori.

Medico competente e sorveglianza sanitaria dei lavoratori.

Valutazione e gestione dello stress lavoro - correlato; disagio lavorativo, stress occupazionale, mobbing e burn-out.

Infortuni sul lavoro e malattie professionali.

Lavori rischiosi per la sicurezza, l'incolumità e la salute dei terzi.

Alcol, droghe e lavoro; prevenzione e contrasto delle dipendenze nei luoghi di lavoro.

La normativa in materia di tutela e sostegno della maternità.

Le vaccinazioni in ambito lavorativo.

La promozione della salute negli ambienti di lavoro, prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

Elementi di primo soccorso e gestione delle emergenze sanitarie negli ambienti di lavoro (aspetti normativi e pratici); formazione della squadra di emergenza, principali manovre di rianimazione cardiorespiratoria ed utilizzo del

DAE (defibrillatore automatico esterno).

Metodi didattici

Lezioni frontali integrate da discussioni di gruppo in aula e presentazioni di esperienze pratiche, anche con modalità interattive e con il contributo di esperti esterni.

Verrà fornito su supporto elettronico il materiale bibliografico per ogni argomento trattato.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale con primo argomento a scelta dello studente, volto alla verifica della comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, con particolare riguardo all'applicazione degli ambiti inerenti la disciplina. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Nessuna differenza per i non frequentanti.

Testi di riferimento

Materiale didattico di studio e approfondimento fornito su supporto elettronico al termine di ogni lezione.

Per i non frequentanti verrà fornito, a richiesta e tramite posta elettronica, tutto il materiale didattico di studio e approfondimento

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	6	MED/42
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	6	MED/42
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia dei processi educativi e formativi	6	MED/42
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	MED/42

Stampa del 23/01/2019

METODI E STRUMENTI PER LA COMUNICAZIONE ORGANIZZATIVA [MESTCOORG]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:ALESSANDRO DE CARLO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

apprendimento e sperimentazione delle principali metodologie e tecniche per la comunicazione organizzativa, tra cui tra cui la gestione di reti di ascolto, dei canali social interni e pubblici, degli eventi rivolti agli utenti interni ed esterni, il copywriting e la comunicazione orale. Comprensione delle diverse possibilità professionali in cui svolgere attività comunicazione organizzativa. Conoscenza introduttiva alle norme e ai regolamenti attualmente vigenti in tale campo.

Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti specifici.

Contenuti del corso

Nel corso verranno proposte, a seguito delle adeguate indicazioni teoriche, esercitazioni sulle principali metodologie e tecniche per la comunicazione organizzativa, tra cui tra cui la gestione di reti di ascolto, dei canali social interni e pubblici, degli eventi rivolti agli utenti interni ed esterni, il copywriting e la comunicazione orale. Oltre alle tecniche sopra indicate, il corso avrà una componente di focus sulle possibilità professionali in cui svolgere attività di comunicazione organizzativa, oltre che un'introduzione alle norme e ai regolamenti attualmente vigenti in tale campo.

Metodi didattici

Didattica frontale. Esercitazioni in aula utilizzando metodologie didattiche che favoriscano la partecipazione attiva, in particolar modo il Case Method (come codificato dalla Harvard University).

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale

L'esame orale ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, con particolare riferimento a quanto trattato a lezione. Sarà argomento di esame anche la possibilità concreta di applicazione dei concetti e l'integrazione interdisciplinare. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

L'esame per i non frequentanti testerà la comprensione approfondita dei due libri di indicati come testi di riferimento.

Testi di riferimento

R. Bartoletti (a cura di), F. Faccioli (a cura di). Comunicazione e civic engagement. Media, spazi pubblici e nuovi processi di partecipazione. Milano, FrancoAngeli. Antonio Strati. La comunicazione organizzativa. Roma, Carocci, 2013

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/06

Stampa del 23/01/2019

METODI E TECNICHE DI SELEZIONE E VALUTAZIONE DELLE RISORSE UMANE [MTSVRISUM]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: GIOVANNI SALLEMI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Al termine del corso, lo studente sarà messo nelle condizioni di: conoscere teoricamente i principali momenti della valutazione del personale nelle organizzazioni.

Condurre operativamente un'analisi della posizione

Progettare i principali processi e sistemi HR di reclutamento e selezione. Conoscere le principali fasi della valutazione delle prestazioni e della valutazione del potenziale.

Contenuti del corso

La progettazione della selezione: l'analisi del contesto organizzativo; l'analisi della posizione con approcci e metodi. La definizione del profilo: obiettivi e metodologie di definizione del profilo

Le metodologie e gli strumenti della selezione: le fasi della selezione, screening e lettura del curriculum vitae, scelta delle prove e la realizzazione della selezione. La stesura del rapporto e la verifica del processo di selezione. Il colloquio di selezione e la sua gestione. Gli assessment center in selezione.

Selezione psicologia e professionalità. Problematiche professionali nella selezione del personale. Il mondo della selezione, psicologia del lavoro e selezione del personale.

Metodi didattici

Le lezioni vertono sui contenuti indicati e vengono affiancate da discussioni e approfondimenti. Sono inoltre previste esercitazioni pratiche con simulazioni operative legate ai metodi di selezione.

Modalità di verifica dell'apprendimento

- esame orale finale

- esercitazione scritta con valutazione in itinere per quanti hanno frequentato le lezioni

L'esercitazione con valutazione in itinere sarà diretta agli studenti frequentanti (almeno 70% di frequenza), ciò quindi in alternativa alla prova finale. L'esame si svolgerà in forma scritta e comprenderà prove in forma di esercizio, domande aperte, domande a risposta multipla.

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità relativamente alla comprensione e all'intervento nei contesti organizzativi.

Testi di riferimento

Testo di base: La selezione. Metodi e strumenti psicologici per scegliere le persone. Laura Borgogni e Chiara Consiglio – Franco Angeli Edizioni 2014

Materiali vari, fra cui slide ed eventuali articoli e/o dispense.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	SECS-P/10

Stampa del 23/01/2019

METODI E TECNICHE DI RICERCA MOTIVAZIONALE E APPLICATA ALLE ORGANIZZAZIONI [MTRMAORG]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:ILARIA BUONOMO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Conseguire articolati e approfonditi quadri teorico-concettuali al cui interno si collocano i principali approcci alla consulenza e in particolare alla valutazione dei livelli motivazionali nelle organizzazioni. Acquisire orientamenti e coordinate di riferimento per lo sviluppo di capacità di intervento consulenziale in ambiti e contesti socio-organizzativi diversi.

Prerequisiti

Il corso presuppone la padronanza di conoscenze di base della psicologia quali quelle acquisibili in una laurea triennale psicologica; il corso presuppone la conoscenza di elementi di base di psicologia del lavoro e delle organizzazioni.

Contenuti del corso

Il corso intende offrire una panoramica dei principali approcci alla consulenza nei contesti lavorativi e organizzativi. Verranno analizzate alcune delle dimensioni in gioco nelle situazioni di cambiamento organizzativo. Particolare attenzione verrà posta alla relazione tra approccio consulenziale, modalità di co-produzione di conoscenza e processi di trasformazione attivati. Ci si soffermerà in particolare su determinate fasi del processo di consulenza, a partire dalle principali teorie del cambiamento organizzativo. Inoltre, si approfondiranno le metodologie di valutazione dei livelli motivazionali (intervista strutturata e semi-strutturata, questionario, focus group).

Metodi didattici

Il lavoro didattico prevede l'articolazione e l'integrazione tra momenti di docenza frontale, analisi di caso ed esercitazioni su casi e metodi di ricerca motivazionale (costruzione di interviste e questionari, conduzione e osservazione di focus group)

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame finale è in forma orale. Sarà accompagnato da report e lavori di gruppo svolti durante il corso.

Testi di riferimento

E. Schein, La consulenza di processo, Cortina, Milano, 2001.
E. Schein, Le forme dell'aiuto, Cortina, Milano 2010

Ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite dal docente all'interno del corso.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/03

Stampa del 23/01/2019

METODI E TECNICHE PER IL COACHING, TUTORING E MENTORING, FORMAZIONE OUTDOOR [MTCTMFO]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:MARIA CINQUE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso ha la finalità di introdurre i discenti alle principali teorie e strumenti del coaching – individuale e di gruppo, del tutoring, del mentoring e dell'outdoor training.

Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

- utilizzare alcuni strumenti e tecniche di coaching (ascolto, domande, feedback, sintesi);
- distinguere le principali caratteristiche e le differenti fasi di sviluppo di un gruppo;
- conoscere e applicare le teorie e i diversi metodi di apprendimento esperienziale e di outdoor training.
- utilizzare le principali metodologie di gestione e conduzioni dei gruppi;
- utilizzare tecniche per la strutturazione di attività di formazione outdoor.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese

Contenuti del corso

Cosa è il coaching e come si svolge una sessione di coaching.

Gli elementi essenziali del coaching: ascolto, domande, sintesi, feedback

La definizione degli obiettivi

Le metafore del coaching

Le tipologie di coaching

Differenza tra coaching, tutoring, mentoring, counseling e psicoterapia

Efficacia del coaching: elementi teorici e modelli applicativi

Le competenze chiave del coach.

Un confronto tra modelli di varie federazioni internazionali: ICF, EMCC, IAC, WABC ecc.

Team coaching e Group coaching

Apprendimento esperienziale, Outdoor training, Team building

Giochi e role playing per la formazione e la conduzione dei gruppi

Metodi didattici

Seminari

Simulazioni di sessioni di coaching individuali e di gruppo

Attività di gruppo

Esercitazioni di outdoor training.

Modalità di verifica dell'apprendimento

1. Prova orale con domande teoriche volte alla verifica delle conoscenze acquisite ed esemplificazioni pratiche in applicazione delle teorie studiate.
2. Elaborazione di un progetto di attività di gruppo da realizzare in un contesto organizzativo a scelta (azienda, organizzazione no profit, scuola, università ecc.).

Testi di riferimento

Testi obbligatori

Bergamino, F. (a cura di), Desiderio e consapevolezza. Fondamenti e fenomenologia del Coaching, Roma, Edusc, 2014. Solo capitoli 1, 3, 5, 6.

Ciappei, C., Cinque, M., Soft skills per il governo dell'agire. Milano Franco Angeli, 2014. Solo capitoli 4 e 6.

Del Pianto, E., La potenza del coaching, Modelli e strumenti per incrementare l'efficacia di un percorso di coaching, Milano, Franco Angeli, 2017. Solo capitoli 1, 2, 5.

Testi a scelta

Uno dei testi a scelta, indicati di seguito e disponibili gratuitamente sul web:

- 1) Pellerey, M. Soft skills e orientamento professionale, CnosFap, Roma, 2017. Disponibile all'url: http://www.cnos-fap.it/sites/default/files/pubblicazioni/soft_skill.pdf

- 2) Boyatzis, R., Smith, M. & Beveridge, A., Coaching with Compassion. The Journal of Applied Behavioral Science, 2013, 49, 153-178. Disponibile all'url: <http://psteamet.se/wp-content/uploads/2014/04/Coaching-with-Compassion-JABS-2013-Boyatzis-Smith-Beveridge1.pdf>
- 3) Parolini, M., Progettare e condurre outdoor training. Usare l'arrampicata nella formazione Estratto da Di Nubila, R.D., Fedeli, M., L'esperienza quando diventa fattore di formazione e sviluppo. Dall'opera di Kolb alle attuali metodologie di experiential learning", Lecce, Pensa Multimedia, 2010. Disponibile all'url: <https://goo.gl/QgYicq>
- 4) MindTools, Team-Building Activities Toolkit, 2015. Disponibile all'url: <https://www.mindtools.com/a72g4xbonus/TeamBuildingActivitiesToolkitCLUB.pdf>
- 5) Florida High School, Discover Your Future. Team Builders & Ice-breakers, 2008/09. Disponibile all'url: <http://www.serviceandinclusion.org/conf/HSHT-Team-Building-Ice-Breaker-Manual-2008-09.pdf>
- 6) Fedeli, M. Boffo, V. (a cura di), Employability and competences. Innovative curricula for new professions. Disponibile all'url: <https://flore.unifi.it/retrieve/handle/2158/1122343/322765/9788864536712.pdf#page=192>
- Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PED/04

Stampa del 23/01/2019

NEUROPSICOLOGIA DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO [NDAPP]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:LISA ARDUINO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si propone di offrire allo studente le competenze teoriche e metodologiche della neuropsicologia dello sviluppo cognitivo. Verranno fornite le basi teoriche della neuroscienza cognitiva (sviluppo del sistema nervoso, tecniche di indagine, analogie e differenze rispetto alla neuropsicologia dell'adulto), e dello sviluppo patologico delle principali funzioni cognitive (linguaggio, abilità visuo-spaziali e motorie, numeriche, memoria, attenzione e funzioni esecutive).

Prerequisiti

Capacità di leggere e comprendere articoli in inglese

Contenuti del corso

Il corso si propone di offrire allo studente le competenze teoriche e metodologiche della neuropsicologia dello sviluppo cognitivo. Verranno fornite le basi teoriche della neuroscienza cognitiva (sviluppo del sistema nervoso, tecniche di indagine, analogie e differenze rispetto alla neuropsicologia dell'adulto), e dello sviluppo patologico delle principali funzioni cognitive (linguaggio, abilità visuo-spaziali e motorie, numeriche, memoria, attenzione e funzioni esecutive).

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. La prova finale sarà costituita da un esame scritto con domande aperte e chiuse.

Testi di riferimento

Saranno materia di esame e disponibili sul sito: slides delle lezioni; articoli scientifici messi a disposizione di volta in volta, capitoli di libri tratti da

- Johnson, M & de Haan M (2017). Developmental cognitive neuroscience. Wiley Blackwell.
- Reed J. and Warner-Rogers J. (2008). Child Neuropsychology. Concepts, Theory and Practice. Wiley-Blackwell
- Ladavas E & Berti A (2002). Neuropsicologia. Il Mulino.
- Vicari S Caselli MC (2010) Neuropsicologia dello sviluppo. Il Mulino.

Tutto il materiale oggetto di studio sarà disponibile e scaricabile sulla pagina web della docente. Non sono previste differenze nel materiale di studio tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	6	M-PSI/01

Stampa del 23/01/2019

NEUROPSYCHOLOGY OF LEARNING DISABILITIES [NLDIS]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi
CORSO DISATTIVATO

Contenuti del corso
CORSO DISATTIVATO

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	6	M-PSI/01

Stampa del 23/01/2019

PEDAGOGIA INTERCULTURALE [PEDINTRC]

Gruppo 1

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:RANIERO REGNI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

PROGRAMMA REGNI

Analizzare le basi culturali dell'apprendimento e dell'educazione; approfondire le tematiche dell'identità, dell'appartenenza, del riconoscimento, del multiculturalismo nella prospettiva dell'educazione interculturale sullo sfondo dei processi di globalizzazione; riflettere sul rapporto civiltà, culture, educazione; approfondire il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale.

PROGRAMMA BORDINO RODRIGUEZ (LM50)

Sviluppare la capacità di osservare il bambino nella sua relazione con gli altri bambini, con gli adulti, con l'ambiente, nel suo processo di autoeducazione;

Sviluppare la capacità di auto-osservazione per migliorare la conoscenza di sé in relazione al ruolo di educatore; Comprendere l'importanza del lavoro in équipe attraverso esperienze dirette di cooperazione in attività di gruppo; Apprendere gli strumenti per documentare il lavoro educativo e l'evoluzione psico-fisica del bambino.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

PROGRAMMA REGNI

La costruzione dell'identità individuale e collettiva oggi; le politiche del riconoscimento e della formazione; il disconoscimento e l'integrazione; il ruolo dell'educazione interculturale come risposta alla globalizzazione; civiltà, culture, educazione e modernità multiple; educazione e società in Cina, India e civiltà Islamiche; il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale; i rapporti tra mente e cultura tra Oriente ed Occidente.

PROGRAMMA BORDINO RODRIGUEZ (LM50)

Il metodo Montessori sarà trattato particolarmente in relazione al ruolo e alle competenze necessarie all'adulto educatore: osservazione del bambino da 0 a tre anni, conoscenza dei suoi bisogni in modo da predisporre un ambiente di apprendimento che offra risposte adeguate, accoglienza del bambino e della sua famiglia al nido con particolare attenzione alle famiglie straniere, auto-osservazione dell'educatrice e caratteristiche del lavoro di équipe, osservazione sistematica per monitorare e documentare. In relazione al tema della nascita e dei bisogni del neonato, il pensiero di Maria Montessori sarà visto in rapporto al pensiero e all'opera di Frédérick Leboyer.

Metodi didattici

Lezioni, discussioni, laboratori, contributi di esperti esterni, partecipazione a convegni, partecipazione a convegni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

PROGRAMMA REGNI

Colloquio orale. Per gli studenti Erasmus elaborato scritto ed esame orale. L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione dei temi centrali della disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

PROGRAMMA BORDINO RODRIGUEZ (LM50)

Esame orale. Esso è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche che spiegano i comportamenti e le relazioni educative.

Testi di riferimento

PROGRAMMA REGNI

Gli studenti dovranno portare all'esame complessivamente tre testi: 1) K. Jaspers, Origine e senso della storia, Mimesis 2014, con Introduzione di Raniero Regni;

2) e due testi a scelta tra i seguenti:

- Tobin, Hsueh, Karasawa, Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo, R. Cortina 2011
F. Remotti, L'ossessione identitaria, Laterza, Bari 2010
P. Donati, Oltre il multiculturalismo, Laterza, Bari 2008
J. Rifkin, La civiltà dell'empatia, trad. it., Mondadori 2010
S. Eisenstadt, Sulla modernità, Rubbettino 2006 (una selezione di capitoli)
J. Habermas, C. Taylor, Multiculturalismo. Lotte per il riconoscimento, trad. it., Feltrinelli, Milano 2005
R. Regni, Geopedagogia. L'educazione tra globalizzazione, tecnologia e consumo, Armando, Roma 2002
C. Lévi-Strauss, Razza e storia. Razza e cultura (1952-1971), Einaudi 2002
A. Finkelkraut, L'identità infelice, Guanda, Milano 2015
R. Sennett, Insieme. Rituali, piaceri, politiche della collaborazione, Feltrinelli 2012
V. Cotesta, Modernità e capitalismo. Saggio su Max Weber e la Cina, Armando 2015
Le Thàn Khoi, Educazione e civiltà. Le società di ieri, Armando 1999
J. Goody, Eurasia. Storia di un miracolo, Il Mulino 2012
Hu Gui Ping, L'educazione in Cina e l'influenza dell'Occidente all'alba dell'era moderna (1850-1950), Clueb 2004
K. Jaspers, Socrate, Buddha, Confucio, Gesù, trad. it., Fazi Editore 2013
A. Sen, J. Drèze, Una gloria remota. L'India e le sue contraddizioni, Mondadori 2014
J. Li, Cultural Foundation of Learning. East and West, Cambridge University Press 2012
C. Bollas, La mente orientale. Psicoanalisi e Cina, trad. it., R. Cortina 2013
T. Todorov, La conquista dell'America. Il problema dell'altro, trad. it., Einaudi, 1984
Gli studenti lavoratori e i non frequentanti sono tenuti a contattare il docente per tempo allo scopo di ricevere indicazioni circa il programma e l'impostazione dello studio.

PROGRAMMA BORDINO RODRIGUEZ (LM50)

S. Quattrocchi Montanaro, Comprendere il bambino, Roma, Di Renzo Editore, 2006.

F. Leboyer, Per una nascita senza violenza, Milano, Bompiani, 2014.

La bibliografia è la stessa sia per i frequentanti sia per i non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	8	M-PED/01
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia dei processi educativi e formativi	9	M-PED/01

Stampa del 23/01/2019

PEDAGOGIA INTERCULTURALE [PEDINTRC]

Gruppo 2

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:ERIKA FARACI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

(SEDE PALERMO)

Possedere elementi di pedagogia interculturale, per meglio comprendere il ruolo della dimensione culturale nei processi educativi;

- acquisire conoscenze e abilità riguardanti lo sviluppo di competenze interculturali, atte a realizzare uno scambio profondo ed efficace con persone di culture diverse dalla propria;
- acquisire conoscenze sul ruolo della sfera emotiva e affettiva nei processi di socializzazione interculturale;
- possedere competenze operative atte a sviluppare progetti interculturali, volti a valorizzare le differenze culturali entro un orizzonte condiviso;
- saper agire in maniera competente entro contesti educativi plurali dal punto di vista sociale e culturale, arginando le discriminazioni e promuovendo l'equità.

Prerequisiti

Lo studente dovrà aver già affrontato temi e questioni riguardanti la pedagogia generale.

Contenuti del corso

Il corso si prefigge di fornire le conoscenze essenziali circa la pedagogia interculturale, considerata la risposta migliore al pluralismo, alla globalizzazione, alla società multi-etnica e multiculturale.

Peculiare attenzione sarà prestata agli aspetti epistemologici e metodologico-didattici. Sulla base dei cambiamenti in seguito alla globalizzazione e all'avvento delle società multiculturali, saranno presentate le varie risposte pedagogiche (pedagogia metaculturale, transculturale, multiculturale e interculturale).

Il corso intende offrire elementi di conoscenza e riflessione in merito ai molteplici fattori che generano trasformazioni in senso multiculturale nelle società contemporanee, ai processi formativi che vi si realizzano, alle caratteristiche attuali di un atteggiamento e di una progettualità educativa interculturale. Saranno analizzati i modelli pedagogici dell'assimilazione, della separazione, dell'integrazione e il modello pedagogico interculturale. Attraverso la lente dell'approccio interculturale, gli studenti saranno invitati a riflettere su strategie e metodi attraverso cui riconoscere le somiglianze e valorizzare le differenze (famigliari, culturali, religiose, etc.) in ambito educativo.

Metodi didattici

L'insegnamento del corso prevede sia lezioni frontali sia lavori di gruppo e modalità interattive. I frequentanti saranno invitati a contribuire al percorso formativo attraverso la riflessione critica e rielaborazione delle proprie esperienze e conoscenze.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento avviene mediante colloquio orale. Sarà apprezzata la capacità di intrecciare i contenuti dei testi di riferimento con le riflessioni sviluppate e le conoscenze ulteriori acquisite nella frequenza alle lezioni. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la padronanza del linguaggio tecnico – pedagogico. La modalità d'esame sarà uguale sia per gli studenti frequentanti che non.

Testi di riferimento

M. Giusti, 2017, Teorie e metodi di pedagogia interculturale, Laterza, Roma – Bari.

M. Santerini, 2017, Da stranieri a cittadini. Educazione interculturale e mondo globale, Mondadori, Milano.

M. Milani, 2017, A scuola di competenze interculturali. Metodi e pratiche pedagogiche per l'inclusione scolastica, Franco Angeli, Milano.

A. Tetè, 2011, Laboratorio attività interculturali. Storia e percorsi per la scuola primaria, Centro studi Erickson, Trento.

N.B.: Gli studenti non frequentanti sono tenuti a studiare integralmente i primi tre testi di riferimento, mentre i frequentanti mediante didattica attiva lavoreranno in aula sui capitoli dei testi indicati.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	8	M-PED/01
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia dei processi educativi e formativi	9	M-PED/01

Stampa del 23/01/2019

PEDAGOGIA SPECIALE E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA [PSOSCO]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:EMMANUELE MASSAGLI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

In esito al corso lo studente maneggerà agevolmente la terminologia propria della Pedagogia Speciale e conoscerà i fondamenti normativi e storici della organizzazione scolastica. Tali nozioni sono destinate a diventare competenze già nel prosieguo del corso, poiché due materie apparentemente lontane (Pedagogia Speciale e Organizzazione scolastica) saranno avvicinate dalla riflessione attorno alle sfide della scuola del futuro, perché sia sollecitato in ogni studente anche lo spirito critico e la capacità di pensiero di sintesi.

Prerequisiti

È opportuna una buona confidenza con la lettura di testi in lingua inglese

Contenuti del corso

Il corso permette di riflettere sui temi essenziali della Pedagogia Speciale e introduce le nozioni fondamentali di Organizzazione e legislazione scolastica. Ripercorrendo questi argomenti lo studente sarà chiamato a confrontarsi con la sfida del ripensamento di struttura e funzionamento della scuola italiana, chiamata a rispondere ai bisogni particolari e alle esigenze di inclusione di una moltitudine crescente di allievi. Come adattare regole e prassi "standard" per offrire a tutti una formazione personalizzata?

Metodi didattici

Il corso è organizzato attorno a lezioni frontali, svolte con metodo laboratoriale. Alcune giornate saranno dedicate all'approfondimento di temi specifici ("focus"), anche di attualità. Gli studenti frequentanti saranno coinvolti anche nell'analisi di testi utili a comprendere i contenuti del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Gli esami sono orali, a domanda libera e aperta. Per i frequentanti è possibile integrare il voto della prova con la valutazione degli approfondimenti svolti durante il corso.

Testi di riferimento

Per i frequentanti:

M. Pavone, L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità, Mondadori Università, Milano, 2014
G. Sandrone, Pedagogia speciale e personalizzazione. Tre prospettive per un'educazione che «integra», La Scuola, Brescia, 2012

I materiali che saranno indicati a lezione

Per i non frequentanti:

M. Pavone, L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità, Mondadori Università, Milano, 2014
G. Sandrone, Pedagogia speciale e personalizzazione. Tre prospettive per un'educazione che «integra», La Scuola, Brescia, 2012

L. d'Alonzo, F. Bocci, S. Pinnelli, Didattica speciale per l'inclusione, La Scuola, Brescia, 2015, PARTI prima e seconda

I materiali che saranno caricati nella pagina del docente (le slides accompagneranno lo studio e individueranno gli argomenti più rilevanti. Saranno da studiare le LETTURE).

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia dei processi educativi e formativi	9	M-PED/03

Stampa del 23/01/2019

PROCESSI DI GRUPPO, CONFLITTI E NEGOZIAZIONE [PRGRCNEG]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: ANDREA DE DOMINICIS

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze in merito ai processi percettivi, cognitivi, emotivi e comunicativi che costituiscono il setting dei processi negoziali;

Acquisire conoscenze in merito alle principali strategie e processi negoziali;

Acquisire capacità di analisi e di scelta delle soluzioni applicabili ai differenti contesti

Prerequisiti

Conoscenza del linguaggio e della terminologia delle scienze dell'organizzazione

Contenuti del corso

Il Corso vuole introdurre gli allievi ai contenuti, ai principi ed ai metodi della negoziazione in ambito organizzativo e sociale. Particolare rilevanza verrà data alla dimensione psicologica di costruzione del conflitto e di impostazione della negoziazione. Ampio spazio sarà dato allo studio di casi organizzativi ed alla sperimentazione pratica. Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Metodi didattici

Lezioni, Studi di caso, Esercitazioni in aula, Simulazioni

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame orale ha l'obiettivo di verificare la comprensione degli argomenti trattati e le loro implicazioni pratiche. Sarà valutata anche la capacità di collegamento e identificazione di soluzioni originali

Testi di riferimento

Fisher R., Shapiro D., Il negoziato emotivo, Corbaccio 2012

Lewicki R., Barry B., Saunders D. M., Negoziazione. Strategie, strumenti, best practice, EGEA 2015

Aquilar F., Galluccio M., La negoziazione internazionale come processo psicologico, Franco Angeli 2009

Ellis A., Rational-Emotive Approaches to Peace, Journal of Cognitive Psychotherapy; New York Vol. 6, Fasc. 2, (Summer 1992): 79-104

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/05

Stampa del 23/01/2019

PROMOZIONE E TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI [PROTSBCO]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: NICOLA ALBERTO DE CARLO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso è finalizzato ad approfondire i temi relativi alla promozione e alla tutela della salute e del benessere organizzativo, anche componenti di efficienza/efficacia per le organizzazioni e di soddisfazione professionale per i singoli. Il corso è diretto inoltre a svolgere i temi della sicurezza lavorativa con riferimento alla valutazione dello stress lavoro-correlato.

Contenuti del corso

Introduzione al benessere organizzativo, anche mediante una ricostruzione storica degli studi che hanno segnato la nascita e lo sviluppo della salute nel mondo del lavoro e al suo ruolo per i singoli e per le organizzazioni.

Prevenzione e sicurezza lavorativa in relazione ai rischi psicosociali, anche in riferimento alle metodologie ed agli strumenti di rilevamento. Tale tema verrà svolto sul piano sia teorico che applicativo mediante esercitazioni su casi organizzativi pubblici e privati.

Uno specifico argomento di approfondimento è costituito dalle possibilità/modalità di sviluppo e di trasformazione di valori e comportamenti nella prospettiva della crescita sia personale che dell'organizzazione.

Metodi didattici

Le lezioni vertono sui contenuti indicati e vengono affiancate da discussioni e approfondimenti. Sono inoltre previste esercitazioni sugli aspetti applicativi delle teorie e sulla progettazione e realizzazione di indagini empiriche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Italiano: esame orale finale, una esercitazione scritta con valutazione in itinere.

L'esercitazione con valutazione in itinere sarà diretta agli studenti frequentanti, in alternativa alla prova finale, e si svolgerà in forma scritta, tramite domande con risposte aperte.

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità relativamente alla comprensione e all'intervento nei contesti organizzativi.

Testi di riferimento

Testo di base: De Carlo, N.A., Falco, A., Capozza, D. (a cura di). Stress, benessere organizzativo e performance. Valutazione e intervento per l'azienda positiva. Milano: FrancoAngeli, 2013. (Sono esclusi i capitoli 8, 20, 27, 28).
Materiali vari, fra cui slide ed eventuali articoli o dispense.

Testo aggiuntivo (facoltativo): Donaldson-Feilder, E., Yarker, J., Lewis, R. (2013). Prevenire lo stress lavoro-correlato. Come diventare manager positivi. Milano: FrancoAngeli.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	M-PSI/06

Stampa del 23/01/2019

PROVA FINALE [PFINA]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	15	PROFIN_S
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia dei processi educativi e formativi	15	PROFIN_S
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	15	PROFIN_S

Stampa del 23/01/2019

PSICHIATRIA E PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO [PPSICOSV]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:FEDERICO VIGEVANO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Linee guida per una diagnosi corretta, elementi base per l'interpretazione degli esami diagnostici, indicazione al trattamento psicoterapeutico e farmacologico, corretto uso dei farmaci, valutazione del follow-up.

Prerequisiti

Conoscenza di base dello sviluppo infantile e delle patologie neuropsichiatrica dell'età evolutiva

Contenuti del corso

Normale sviluppo psicomotorio, Ritardo cognitivo, ADHD, Disordini comportamentali, Disordini del movimento, Epilessia, Disordini dello spettro Autistico, Disturbi della condotta alimentare, Cefalea

Metodi didattici

Lezioni frontali, documenti video, discussione e supervisione dei casi clinici

Modalità di verifica dell'apprendimento

esame scritto ed orale volti ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Testi di riferimento

Slides delle lezioni che verranno messe a disposizione dal docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	6	MED/39

Stampa del 23/01/2019

PSICODIAGNOSTICA DELL'ADULTO (PRIMO MODULO) [PSIDIADUL]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: LUIGI ABBATE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire le competenze per fare una valutazione psicologica mediante test e produrre un report finale. L'acquisizione degli aspetti professionalizzanti richiede una frequenza costante al corso

Prerequisiti

Conoscenze della lingua inglese che consentano la consultazione di riviste scientifiche
Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati
Conoscenze informatiche per l'utilizzo di programmi di scoring

Contenuti del corso

Il corso si propone l'apprendimento dell'uso degli strumenti psicodiagnostici illustrati nel corso di Psicodiagnostica dell'adulto (primo modulo) sia per quanto riguarda strumenti "performance Based" sia per i "self-report". Sarà illustrata la messa in pratica delle tecniche e il ragionamento clinico sotteso nel passaggio dal testing all'assessment, e il modo in cui si procede per l'integrazione dei dati raccolti e descritti in un report finale. L'acquisizione degli aspetti professionalizzanti richiede una frequenza costante al corso, certificata dalla partecipazione ad almeno 30 ore di lezione.

Metodi didattici

Lezioni frontali con esercitazioni in aula

Modalità di verifica dell'apprendimento

Presentazione di una valutazione clinica in forma scritta che sarà implementata durante il corso. Breve illustrazione delle conclusioni durante l'esame orale. Per i non frequentanti compito scritto su caso clinico presentato dal docente e discussione orale.

Testi di riferimento

Abbate, L. Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore, Milano

Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano

Dispense e materiale clinico a cura del docente che saranno forniti durante il corso

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/03

Stampa del 23/01/2019

PSICODIAGNOSTICA DELL'ADULTO (SECONDO MODULO) [PSICOADUB]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: LUIGI ABBATE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire le competenze per fare una valutazione psicologica mediante test e produrre un report finale. L'acquisizione degli aspetti professionalizzanti richiede una frequenza costante al corso

Prerequisiti

Conoscenze della lingua inglese che consentano la consultazione di riviste scientifiche
Conoscenze informatiche per poter accedere alle principali banche dati
Conoscenze informatiche per l'utilizzo di programmi di scoring

Contenuti del corso

Il corso si propone l'apprendimento dell'uso degli strumenti psicodiagnostici illustrati nel corso di Psicodiagnostica dell'adulto (primo modulo) sia per quanto riguarda strumenti "performance Based" sia per i "self-report". Sarà illustrata la messa in pratica delle tecniche e il ragionamento clinico sotteso nel passaggio dal testing all'assessment, e il modo in cui si procede per l'integrazione dei dati raccolti e descritti in un report finale. L'acquisizione degli aspetti professionalizzanti richiede una frequenza costante al corso, certificata dalla partecipazione ad almeno 30 ore di lezione.

Metodi didattici

Lezioni frontali con esercitazioni in aula

Modalità di verifica dell'apprendimento

Presentazione di una valutazione clinica in forma scritta che sarà implementata durante il corso. Breve illustrazione delle conclusioni durante l'esame orale. Per i non frequentanti compito scritto su caso clinico presentato dal docente e discussione orale.

Testi di riferimento

Abbate, L. Porcelli, P. (2017) Rorschach Comprehensive System. Manuale di siglatura e interpretazione. Raffaello Cortina Editore, Milano

Abbate, L., Roma, P. (2014) MMPI-2. Manuale per l'interpretazione e nuove prospettive di utilizzo. Raffaello Cortina Editore, Milano

Dispense e materiale clinico a cura del docente che saranno forniti durante il corso

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 23/01/2019

PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA' [PAGEN]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:VINCENZO CARETTI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Gli obiettivi del corso sono quelli di consentire la comprensione dei significati affettivi e relazionali della genitorialità e l'assessment in psicopatologia dello sviluppo.

Prerequisiti

Conoscenza scolastica della lingua inglese

Contenuti del corso

Il corso intende trattare le principali teorie che riguardano i fattori emotivi nella genitorialità, con particolare riferimento all'assessment della psicopatologia dell'attaccamento.

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Orale

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Testi di riferimento

1) Zero to Three (2016), DC: 0-5 TM, Roma: Giovanni Fioriti Editore, 2018

2) Hill D (2015), Teoria della regolazione affettiva, Milano: Raffaello Cortina Editore (2017)

3) Frewen P e Lanius R (2015), La cura del Sé traumatizzato, Roma: Giovanni Fioriti Editore, 2017

* Il programma è valido anche per i non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia dei processi educativi e formativi	9	M-PSI/07

Stampa del 23/01/2019

PSICOLOGIA CLINICA [PCLI]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:ALESSIO GORI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

- La valutazione delle differenze individuali nella disadattività: alcuni punti fermi.
- Psicometria clinica.
- La valutazione dei disturbi di personalità: metodi e strumenti.
- Dai modelli categoriali alla diagnosi basata sui tratti: i contributi della ricerca longitudinale.
- Il modello DSM-5: modelli categoriali e modelli ibridi.
- Approfondimenti clinici: Valutazione clinica delle principali forme psicopatologiche.
- Approfondimenti clinici: Disturbo Borderline di Personalità.
- Disturbo Borderline di Personalità, Disturbo Post-Traumatico e Disturbo da Stress Estremo (post-traumatico complesso).
- Approfondimenti clinici: Narcisismo Patologico e Psicopatia.
- Approfondimenti clinici: Disturbo Schizotipico di Personalità.
- Dall'assessment alla pianificazione del trattamento.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua Inglese

Contenuti del corso

Il corso si propone di fornire le basi metodologiche per una corretta impostazione del ragionamento clinico che ponga l'assessment in continuità prospettica con la pianificazione della presa di decisioni relative all'intervento (usualmente psicoterapeutico), con particolare riferimento ai disturbi di personalità

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto e eventualmente orale.

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 30 domande a scelta multipla e due domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale (se superata quella scritta) è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale.

Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Testi di riferimento

Castonguay, L. G. e Oltmanns, T. F. (2016). Psicologia clinica e psicopatologia. Un approccio integrato. Raffaello Cortina Editore: Milano.

Giannini, M., Gori, A., Pannocchia, L., Schimmenti, A., Caretti, V. (2014). Principi di psicometria clinica. Raffaello Cortina Editore: Milano.

Eventualmente articoli scientifici forniti dal docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso Corso di studio (Ordinamento) Percorso Crediti S.S.D.

Libera Università "Maria Ss. Assunta" Roma - Via della Traspontina, 21 - 00193 ROMA

Stampa del 23/01/2019

PSICOLOGIA CLINICA DEI DISTURBI PSICOTICI [PSIDISPAT]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: LUIGI JANIRI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisizione di un livello di conoscenza: 1) di base sulla psicopatologia descrittiva e strutturale delle psicosi; 2) specifica dei principali quadri clinici e delle più significative aggregazioni sindromiche della psicosi, degli sviluppi psicopatologici e di decorso, dei relativi modelli teorici di riferimento.

Prerequisiti

Non sono necessari specifici prerequisiti

Contenuti del corso

Principi di psicopatologia fenomenologica e dinamica delle psicosi. Osservazione e interpretazione: l'esame psichico. Le alterazioni psicotiche della coscienza, dell'identità, della memoria, dell'attenzione, della senso-percezione, del pensiero, dell'umore, della volontà, del comportamento, della base istintuale e motivazionale, dei ritmi biologici, del rapporto mente-corpo. Il colloquio clinico con il paziente psicotico. L'analisi del vissuto. Sintomi sotto soglia, vulnerabilità / resilienza, comorbidità. Nosografia e dimensionalità delle psicosi. Schizofrenia, Spettro Psicotico e Autistico, Disturbo Bipolare, Depressione Maggiore, Psicosi Indotte e Organiche, Psicosi Dissociative, altre forme di Psicosi. La questione centrale del delirio. Il disturbo dello spazio-tempo. Sindromi culturali e psicosi. Elementi di psicopatologia cognitiva delle psicosi. La valutazione psicometrica e diagnostica del paziente psicotico. Elementi di psicoterapia e di riabilitazione delle psicosi.

Metodi didattici

Lezioni frontali, casi clinici, modalità interattive

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame finale orale

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Testi di riferimento

Sims, Introduzione alla psicopatologia descrittiva, IV ed., Raffaello Cortina, Milano, 2009

Grivois, Nascere alla follia. Un approccio agli esordi psicotici, Magi, Roma, 2002

Martini, La psicosi e la rappresentazione, Borla, Roma, 2011

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 23/01/2019

PSICOLOGIA DEI GRUPPI [PGRU]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:FEDERICO DAZZI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Al termine del corso lo studente dovrà conoscere i fondamenti teorici alla base della personalità, con particolare riferimento ai tratti, al temperamento, al carattere, ai sistemi motivazionali e alle basi biologiche. Lo studente dovrà inoltre essere in grado di condurre un colloquio clinico-diagnostico e di riconoscere i principali quadri psicopatologici di personalità. Infine lo studente dovrà essere in grado di interpretare i risultati forniti dai principali strumenti rivolti alla valutazione della personalità.

Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti; utile la conoscenza della lingua inglese

Contenuti del corso

Il corso è incentrato sulla personalità e sulla sua valutazione.

In particolare vengono affrontati e descritti i fondamenti teorici alla base della personalità, gli aspetti caratteristici dei principali disturbi, l'approccio clinico-diagnostico e gli strumenti di valutazione della personalità.

Il corso si articola in 6 parti, con un progressivo passaggio dagli aspetti più teorici a quelli pratico-clinici:

1) Fondamenti teorici della personalità.

- (a) temperamento e carattere;
- (b) i tratti di personalità;
- (c) le basi biologiche.

2) I principali modelli di personalità.

- (a) il modello di H.J. Eysenck;
- (b) i big-five di Costa e McCrae;
- (c) il modello di Cloninger.

3) I sistemi motivazionali secondo il modello evolutivo.

4) I disturbi di personalità secondo il DSM-5.

- (a) l'approccio categoriale: i cluster di personalità;
- (b) il modello alternativo.

5) La valutazione clinica.

- (a) La raccolta anamnestica;
- (b) Lo status psicopatologico;
- (c) L'inquadramento diagnostico.

6) Gli strumenti di valutazione.

- (a) Il MMPI-2;
- (b) Il TCI;
- (c) Il Personality Inventory for DSM-5 (PID-5).

Metodi didattici

1. Lezioni frontali
2. Esercitazioni di gruppo (analisi di articoli scientifici, analisi degli strumenti di valutazione)

Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifica orale. L'esame finale è volto a verificare le conoscenze di base e le competenze maturate durante il corso, acquisite sia tramite le lezioni frontali che attraverso lo studio della letteratura scientifica specifica. Non sono previste valutazioni in itinere. Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Testi di riferimento

Lingiardi V e Gazzillo F. La personalità e i suoi disturbi. Raffaello Cortina Editore, 2014.

Liotti G, Monticelli F (a cura di). I sistemi motivazionali nel dialogo clinico. Raffaello Cortina Editore, 2008.

American Psychiatric Association. DSM-5, Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali, Quinta Edizione. Raffaele Cortina Editore, 2014.

L'attività didattica è offerta in:**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	12	M-PSI/08

Stampa del 23/01/2019

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO TIPICO E ATIPICO [PSISVSOAFT]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:SIMONA DE STASIO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei fattori di rischio e di protezione dello sviluppo dalle prime fasi di vita.

Prerequisiti

Conoscenza dei processi di sviluppo tipici. Buona conoscenza dell'inglese scientifico per l'approfondimento dei temi di studio

Contenuti del corso

Analisi dei principali fattori di rischio e di protezione per lo sviluppo socio-emotivo nella prima infanzia . La regolazione emotiva nella prima infanzia: lo studio micro analitico dei sistemi di comunicazione affettiva genitore-bambino. La valutazione delle interazioni genitore bambino e delle possibili traiettorie a rischio. Presentazione dei principali modelli di intervento per la promozione della genitorialità positiva nell'ambito della teoria dell'attaccamento e nella prospettiva psicodinamica

Metodi didattici

Lezioni frontali, gruppi di lavoro in aula, osservazione di video e studio di casi

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale: domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite. Project work in gruppo sulle principali tematiche trattate. Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Testi di riferimento

- 1) Materiale fornito a lezione (slides e articoli di approfondimento disponibili sul sito della docente).
- 2) Riva Crugnola, C. (2012). La relazione genitore-bambino. Il Mulino, Bologna cap.1,2,3,6,7.
- 3) Studiare un libro a scelta tra:
_Brazelton, B. (2001) I bisogni irrinunciabili dei bambini, Raffaello Cortina
_Midgley, Vrouva (2014) La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti. Raffaello Cortina

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/04

Stampa del 23/01/2019

PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA FORENSE [PPFOR]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:ALFREDO DE RISIO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso fornirà allo studente conoscenze relative alla Psicologia e Psicopatologia forense. Particolare attenzione verrà dedicata, alla trattazione dei temi della malattia mentale di rilievo clinico e forense, della capacità di stare in giudizio, della simulazione, della violenza e della valutazione clinica degli autori di reati sessuali in ambito penitenziario.

Prerequisiti

Assenza di pregiudizio sul pregiudicato.

Contenuti del corso

Psicologia forense e psicopatologia: definizioni e ambiti di applicazione. Minori e giovani adulti autori di reato. Crimini e criminali sessuali. Salute mentale, contesto penale e trattamento multidisciplinare.

Metodi didattici

Lezioni frontali
Seminari di approfondimento
Filmati e testimonianze
Casi clinici
Lavoro in piccoli gruppi

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è orale.

A discrezione del docente, anche la possibilità di una prova finale scritta (esonero) costituito da 21 domande a risposta multipla vero/falso (valutazione 1,5 punti). La valutazione dell'esonero potrà essere considerata parte integrante dell'esame orale finale.

Testi di riferimento

Per i frequentanti:

- De Risio A., Lai F., Poggi C., Salvaneli G. (2019), Manuale per l'intervento psicologico in ambito penitenziario. Modelli teorici e prassi operative. Alpes Italia Editore (Act in press).
- De Risio A., della Rovere P., Favale C., Iacolla S. (2017) Minori e giovani adulti autori di reato: il complesso intreccio tra salute mentale e contesto penale. Alpes Italia Editore.

Dispense di approfondimento a cura del docente

Per i non frequentanti, oltre ai due testi sopra citati ed alle dispense:

- Bruni A. (2013), Psicologi "dietro" le sbarre, (a cura di), Edizioni SIMPLE, Macerata.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/08

Stampa del 23/01/2019

PSICOLOGIA SOCIALE DELLA FAMIGLIA [PSICOSOFAM]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: DANIELA BARNI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire agli studenti:

- la conoscenza di base dei principali approcci psicosociali per lo studio della famiglia e un approfondimento del modello relazionale-simbolico per una lettura clinico-sociale dei fenomeni familiari;
- una visione intergenerazionale e relazionale della famiglia, in cui assume rilevanza la duplice natura - affettiva ed etica - dei legami familiari;
- gli elementi di base per una comprensione critica delle transizioni familiari, normative e non, e dei processi di riorganizzazione o di disorganizzazione che conseguono ai cambiamenti;
- strumenti operativi per gli interventi di enrichment familiare, destinati alle coppie coniugali e/o genitoriali, e per gli interventi di prevenzione selettiva nel lavoro con le famiglie separate o divorziate.

Prerequisiti

Conoscenza dei fondamenti teorici della Psicologia Sociale.

Contenuti del corso

Il corso affronta tre questioni fondamentali relative alla psicologia sociale dei legami familiari: l'identità della famiglia, le transizioni critiche che ne caratterizzano il ciclo vitale e i suoi più recenti cambiamenti socio-culturali. Saranno presentati e discussi i principali approcci teorici allo studio psicologico della famiglia, con particolare attenzione al modello relazionale-simbolico, che coniuga una lettura clinica dei fenomeni familiari con una lettura psicosociale. Alla luce di tale modello, adottando un'ottica intergenerazionale, saranno presi in esame i compiti di sviluppo della famiglia nelle seguenti transizioni normative: la formazione della coppia e la costruzione del patto coniugale; la nascita del legame genitoriale e lo sviluppo della cura responsabile; il distacco dei figli e la transizione alla vita adulta. Verranno inoltre trattate le dinamiche relazionali in due transizioni non normative, sempre più frequenti nel contesto nazionale: la separazione/divorzio coniugale e l'adozione di minori. Saranno infine evidenziati alcuni possibili risvolti operativi legati a queste tematiche, con la proposta di modalità di intervento volte all'arricchimento dei legami coniugale e genitoriale e alla promozione delle risorse familiari.

Metodi didattici

Il corso prevede l'utilizzo di lezioni frontali, basate sui libri di testo o altro materiale didattico (anche audio-visivo), e di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite (di gruppo e individuali) e simulazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di comprensione degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da tre domande aperte, volte a verificare, da un lato, la conoscenza concettuale e la padronanza terminologica dello studente (due domande) e, dall'altro, la sua capacità di progettazione e di intervento (una domanda). La prova orale è volta all'approfondimento delle capacità espressive dello studente e alla verifica della sua abilità di ragionamento (capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze). Essa può essere sostenuta dagli studenti che hanno conseguito alla prova scritta un voto sufficiente (pari almeno a 18). La valutazione finale sarà una media tra gli esiti della prova scritta e di quella orale.

Le modalità di esame sono identiche per studenti frequentanti e non frequentanti. Tuttavia, agli studenti frequentanti sarà proposta un'attività facoltativa, da svolgersi in piccolo gruppo, la cui valutazione (compresa tra 0 e +2 punti) andrà a sommarsi al voto conseguito in sede di esame. I contenuti e le modalità dell'attività, il cui fine è quello di stimolare la capacità di applicare le conoscenze acquisite, saranno illustrati in dettaglio dalla docente in aula.

Testi di riferimento

La bibliografia del corso comprende:

- (a) Slide del corso;
- (b) Scabini, E., & Cigoli, V. (2000). Il familiare. Legami, simboli e transizioni. Milano: Cortina Editore (escluso il capitolo 5);
- (c) Iafrate, R., & Rosnati, R. (2007). Riconoscersi genitori. I percorsi di promozione e arricchimento del legame genitoriale. Trento: Edizioni Erickson;

(d) Molgora, S., & Fusar Poli, C. (2016). I figli di genitori separati: una rassegna sugli interventi di gruppo per bambini e adolescenti. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 527-561.

La bibliografia del corso, per l'esame finale, è identica per studenti frequentanti e studenti non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/05

Stampa del 23/01/2019

PSICOTERAPIA DELLA FAMIGLIA E DELLA GENITORIALITA' [PSIFAGEN]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:MARCO CACIOPPO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Offrire allo studente un'introduzione alla letteratura scientifica relativa alla psicoterapia della famiglia e della genitorialità, ai processi comunicativi di base che sottostanno alle dinamiche familiari e della coppia intesa, quest'ultima, come "genitoriale" e "coniugale" attraverso la teoria sistemico familiare.

Contenuti del corso

Principali modelli descrittivi del funzionamento familiare, valutazione del funzionamento familiare, formazione del sistema terapeutico, utilizzo della comunicazione non verbale nel setting terapeutico, principali modelli psicoterapici di gruppo, casi clinici

Metodi didattici

Lezioni frontali e utilizzo di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite, simulazioni di casi clinici

Modalità di verifica dell'apprendimento

: L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 3 domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale.

Non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non-frequentanti.

Testi di riferimento

- Andolfi A. (2015). La terapia familiare multigenerazionale. Milano, Raffaello Cortina Editore.
- Cacioppo M., Gori A., Guccione C. (2017). Sistemi familiari e mentalizzazione: verso una prospettiva integrata. Milano, Franco Angeli.
- Eventuali articoli scientifici forniti dal docente

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	6	M-PSI/07

Stampa del 23/01/2019

PSICOTERAPIA DELL'ETA' EVOLUTIVA E DELL'ADULTO [PSIEEADU]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:SIMONETTA GENTILE, VINCENZO CARETTI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base della moderna psicoterapia nella quale si integrano le concezioni della psicologia dinamica con quelle conseguite dalla psichiatria clinica, da Freud alle ricerche attuali sull'attaccamento, sul trauma psichico e sulla mentalizzazione.

Elementi basilari dell'intervento psicoterapeutico nell'età evolutiva con riferimento alle fasce 0-3 anni, seconda-terza infanzia, adolescenza. Modelli teorici di riferimento: psicodinamico, psicoanalitico infantile, teoria dell'attaccamento ed intersoggettività. Tecniche di base per un approccio integrato bambino-genitori. Utilizzo del gioco, del disegno, del colloquio. Il setting terapeutico, transfert e controtransfert. Assessment terapeutico nell'adolescente. Psicologia Pediatrica, Tecniche non farmacologiche del dolore. Progetti di empowerment in Oncematologia Pediatrica ed Epilessia

Contenuti del corso

- La concezione psicodinamica della psicoterapia.
- Cosa si osserva nel processo diagnostico dal punto di vista psicodinamico.
- La relazione terapeutica attraverso l'approccio evolutivo e intersoggettivo.
- Il colloquio strutturale secondo O. Kernberg.
- La valutazione psicodinamica dei comportamenti violenti.
- Psicoterapia del processo di separazione-individuazione e dell'attaccamento.
- Il trauma, la disregolazione degli affetti e l'alessitimia nello sviluppo psichico.
- La dissociazione degli stati di coscienza.
- Psicoterapia delle dipendenze patologiche.

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Orale

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Testi di riferimento

1° modulo (Caretti)

- 1) Muller R.T., Il trauma e il cliente evitante. Roma: Giovanni Fioriti, 2014.
- 2) Taylor G.J., Bagby R.M., Schimmenti A., Caretti V. (2014). TSIA. La valutazione dell'Alessitimia con la Toronto Structured Interview for Alexithymia. Milano: Raffaello Cortina.
- 3) Frewen P e Lanius R (2015), La cura del Sé traumatizzato, Roma: Giovanni Fioriti Editore, 2017

* L'esame consiste, oltre alla verifica dei testi di riferimento, anche nella somministrazione della TSIA e della TAS-20, e nella discussione dei risultati.

2° modulo (Gentile)

1)The Boston Change Process Study Group (2010), Il cambiamento in psicoterapia, Milano: Raffaello Cortina Editore, 2012

2) Dispense ed articoli vari forniti dal docente.

* Il programma dei due moduli è valido anche per i non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	12	M-PSI/08, M-PSI/08

Stampa del 23/01/2019

PSYCHIATRY AND DEVELOPMENTAL PSYCHOPATOLOGY [PSYDEVPSY]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti:MARCO DI NICOLA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi
CORSO DISATTIVATO

Contenuti del corso
CORSO DISATTIVATO

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	6	MED/39

Stampa del 23/01/2019

STRUTTURE E PROCESSI ORGANIZZATIVI [SPORG]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: LUCA CITTADINI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si prefigge di far apprendere i fondamenti della scienza organizzativa, partendo dalla sua evoluzione nel tempo fino alle teorie più recenti, che saranno particolarmente approfondite.

Il corso ha altresì l'obiettivo di fornire una visione completa della dinamica organizzativa, senza concentrarsi solo sulla classica progettazione organizzativa. Il corso ha anche l'obiettivo di fornire la conoscenza di tutti i principali strumenti di valutazione e gestione del personale. Il corso si prefigge altresì di fornire ai discenti le competenze per entrare nelle organizzazioni e capirle, sia ove si operi all'interno della Funzione Organizzazione, che si operi in altre Funzioni. Il corso ha altresì l'obiettivo di illustrare le caratteristiche di organizzazioni diverse, dalla multinazionale alle PMI, alle organizzazioni non profit.

Contenuti del corso

Il corso si propone di far apprendere i fondamenti della scienza organizzativa secondo la visione del XXI secolo sviluppata in Europa e in Italia, senza trascurare le origini anglosassoni della disciplina. Il corso esamina le organizzazioni secondo tre dimensioni: Individuo, Gruppo, Strutture organizzative, con i loro processi e la loro gestione.

L'individuo viene esaminato come personalità con i suoi valori, nella sua identità e nelle sue emozioni. Viene esaminato il processo decisionale, di apprendimento e formazione nelle organizzazioni.

Il gruppo viene esaminato a livello processivo e nelle sue dinamiche. Viene esaminata la comunicazione entro e fra gruppi nelle organizzazioni, il potere e la leadership sia nelle loro basi teoriche che nei loro effetti empirici. Vengono esaminati i conflitti e le negoziazioni fra gruppi sempre all'interno delle organizzazioni. Vengono illustrate anche le reti sociali e i network.

I modelli organizzativi e le strutture vengono esaminate in dettaglio, sia quelle elementari, che quelle più complesse ed innovative, approfondendo la cultura organizzativa che caratterizza le strutture.

Viene approfondito il Personale, le sue competenze e le sue performance.

Si approfondiscono tutte le fasi della gestione del personale, sia a livello organizzativo che di processo/ attività. Il corso approfondisce anche le politiche retributive e i sistemi incentivanti.

Viene infine approfondito il cambiamento organizzativo nelle diverse forme.

Metodi didattici

Lezioni teoriche, esame di casi aziendali, esercitazioni

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio verbale finale, preceduto da altri colloqui o prove scritte intermedie.

Testi di riferimento

Severino Salvemini, Organizzazione aziendale, EGEA 2017 ISBN: 8823822335

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	SECS-P/10

Stampa del 23/01/2019

TEOLOGIA MORALE [TEOMO]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: LAURA DALFOLLO

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il Corso intende analizzare le strutture e le coordinate dell'agire morale alla luce della rivelazione cristiana. L'attenzione viene rivolta all'uomo storico, alla sua dignità, libertà, responsabilità e coscienza. Inoltre viene posta in risalto la specificità della proposta cristiana nei confronti dei contesti vitali, sociali e culturali, per una comprensione profonda del fe-nomeno morale, concepito come impegno di risposta responsabile alla vocazione cristiana.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

- La teologia morale studio della pratica della fede cristiana
- La psicologia dell'esperienza morale
- L'esperienza e il messaggio morale della Bibbia.
- Il fondamento cristologico-trinitario dell'esperienza morale cristiana
- Antropologia teologica ed esperienza morale
- L'interpretazione della moralità
- Il processo decisionale del soggetto morale
- L'esistenziale virtuoso cristiano
- La legge morale naturale
- L'opzione fondamentale
- La coscienza morale
- Il male morale
- Il peccato
- La conversione

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale.

L'esame è diretto ad accertare il grado di conoscenza dei contenuti del programma, la comprensione delle tematiche fondamentali e la padronanza del linguaggio.

Testi di riferimento

Paolo Carloti, Teologia della morale cristiana, EDB, Bologna 2016.

Gli studenti non frequentanti sono invitati a contattare il docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI (2010)	comune	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	NN
Corso di Laurea	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle	3	NN

Magistrale

organizzazioni e
gestione delle risorse
umane

Stampa del 23/01/2019

TEOLOGIA TEMATICHE SPECIFICHE [TTSPE_LS]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

Docenti: GIUSEPPE DALLA TORRE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso intende offrire criteri di orientamento morale nella vita della comunità politica.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Saranno affrontati alcuni temi nodali nel dibattito contemporaneo in materia di rapporti tra la Chiesa e la comunità politica.

Metodi didattici

Lezione frontale.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale.

Testi di riferimento

Il testo base, per tutti, è il seguente.

G. Dalla Torre, Dio e Cesare. Paradigmi cristiani nella modernità, Città Nuova 2008;
i non frequentanti dovranno portare inoltre:

G. Dalla Torre, Il punto. Etica, politica, diritto, Edizioni Studium 2016

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI (2010)	comune	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia dei processi educativi e formativi	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Relazioni Pubbliche e Comunicazione Digitale	3	NN

Stampa del 23/01/2019