

# IDONEITÀ DI INGLESE [ IDOING ]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

**Docenti:** FITTIZIO DOCENTE

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	L-LIN/12
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	L-LIN/12

*Stampa del 08/09/2021*

# IDONEITÀ DI SPAGNOLO [ IDOSPA ]

**Offerta didattica a.a. 2021/2022**

**Docenti:** YULISANDRA NUNEZ

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Adquirir las competencias comunicativas del nivel A2 del Marco Europeo de Referencia para las lenguas. Al final del curso el estudiante debería ser capaz de:

- Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- Saber comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- Saber describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

## Prerequisiti

Español II: Nivel A1/A2

## Contenuti del corso

El programa del curso incluye todos los contenidos gramaticales, lexicales y funcionales necesarios para adquirir las competencias comunicativas del nivel A2 del Marco Europeo de Referencia para las lenguas.

## Metodi didattici

Español II: Profundización de los contenidos estudiados en el programa I (nivel A1/A2), en ámbito profesional, a través del estudio independiente.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Español II: Presentación y debate de una tema en lengua española, relacionado con los estudios y la futura profesión.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Español II: Entorno Laboral – Edelsa – Edición ampliada 2017

Non frequentanti:

Español II: Entorno Laboral – Edelsa – Edición ampliada 2017

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	L-LIN/07
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	L-LIN/07

Stampa del 08/09/2021

# OUTDOOR EDUCATION [ OUTDEDUC ]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

**Docenti:** DANILO CASERTANO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso in Outdoor Education si pone l'obiettivo di fornire un insieme strutturato di conoscenze, capacità e competenze relative all'educazione all'aperto, dagli aspetti più pedagogici a quelli più urbanistici e ambientali. Si evidenzieranno i fondamenti pedagogici e le implicazioni in termini di benessere, sostenibilità e aderenza agli SDGs dell'approccio dell'educazione outdoor, osservandone le potenzialità e le applicazioni pratiche nei diversi contesti educativi, ambientali e sociali. Si approfondirà l'importanza della Comunità Educante come contesto di apprendimento reciproco e virtuoso, con l'obiettivo di rinsaldare i legami sociali, valorizzare i talenti e accompagnare le fragilità. Si approfondiranno le relazioni interdisciplinari con altri ambiti come l'educazione ambientale, la psicologia dell'ambiente, lo sviluppo di comunità e l'integrazione delle piattaforme digitali per la gestione delle complessità.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

- Modulo 1. Outdoor Education e Education for Sustainability in Italia e nel Mondo
- Modulo 2. Dalla lezione all'esperienza di apprendimento: un nuovo paradigma
- Modulo 3. Patti educativi di Comunità - Community Education Platform
- Modulo 4. Biofilia e Tecnofilia: i dati che diventano informazioni per l'integrazione tra uomo e natura.
- Modulo 5. Storytelling sociale e educativo: la persone vedono ciò che sono preparate a vedere.

## Metodi didattici

Lezioni laboratoriali in aula e soprattutto all'aperto (in città, in luoghi naturali) testimonianze/narrazioni, analisi di caso, realizzazione di progetti, flipped classroom

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Alla fine del corso gli studenti produrranno ed esporranno un progetto.

Utilizzando un approccio pratico, questo corso supporterà lo studente nella definizione, ideazione e sviluppo di una sfida di innovazione in ambito educativo e sociale.

Esempi di sfide / progetti di innovazione includono:

- la progettazione di una esperienza educativa sostenibile
- l'avvio di un patto educativo di comunità
- lo studio di un caso italiano o internazionale di outdoor - sustainable learning
- la ricerca di strumenti e metodologie per la trasformazione delle comunità in ottica biofilica
- una mini campagna di storytelling educativo e di impatto sociale.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Durante il corso saranno fornite dai docenti dispense e riferimenti bibliografici per l'approfondimento delle tematiche trattate.

Non frequentanti:

Un libro a scelta tra:

Zaid Hassan: The Social Labs Revolution: A New Approach to Solving our Most Complex Challenges

Emilio Manes, ASILO NEL BOSCO nuovo paradigma educativo TLON 2016

Bertolino Fabrizio e Antonietti Maja, A tutta natura, Spaggiari, 2018.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Giornalismo, relazioni pubbliche e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Comunicazione d'impresa, marketing e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO (2020)	comune	3	M-PED/03

Stampa del 08/09/2021

# PEDAGOGIA E TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE [ PEDTECINC ]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

**Docenti:** MAURIZIO GENTILE

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

- Possedere un quadro di conoscenze aggiornato sul tema dell'“inclusione educativa” e dei “bisogni educativi speciali”.
- Conoscere le principali strategie europee di contrasto alla povertà educativa minorile e loro attuazione locale e nazionale.
- Conoscere un gruppo di tecnologie che si sono rivelati efficaci nella pedagogia speciale.
- Conoscere come progettare un PEI/PDP

## Prerequisiti

- Conoscenze base in lingua inglese: lettura e comprensione di testi di settore.
- Conoscenze base di statistica in termini di valori percentuali, medie, deviazioni standard, effect-size (ampiezza dell'effetto), tabelle e grafici.
- Comandi base di software per video-scrittura, presentazioni, navigazione in Internet.

## Contenuti del corso

Il corso è articolato in quattro unità didattiche.

Unità 1 - Disabilità, integrazione, inclusione

Unità 2 - BES, PEI e PDP

Unità 3 – Tecnologie per l'inclusione

Unità 4 – Bambini, adolescenti e giovani a rischio di esclusione

## Metodi didattici

Il corso ha una versione in presenza e una digitale. La versione digitale è presente nel canale ufficiale e-learning di Ateneo. Si prega tutti gli studenti di accedere e prendere visione di tutte le risorse disponibili: lezioni, letture, attività, video, indicazioni operative, schede portfolio. Le attività didattiche consistono in lezione espositiva, lezione dialogata, consegne e lavori di piccolo gruppo, esercitazioni scritte individuali, elaborazione di schede strutturate, composizione di un Portfolio, partecipazione a un seminario di approfondimento.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento è basata su un esame orale articolato in due parti. Nella prima parte gli studenti presenteranno il loro Portfolio. La consegna del Portfolio deve avvenire in formato PDF, via piattaforma, prima dell'appello d'esame scelto dallo studente del corso. Nella seconda parte si valuterà la comprensione delle conoscenze e la capacità di ragionare su di esse mediante un massimo di 3 domande relative alle unità affrontate nel corso. Il giudizio sul portfolio è basato su tre criteri: a) completamento, b) qualità del “mio capolavoro”, c) discussione. Nella composizione dell'esito finale, Portfolio e risposte peseranno per il 50%.

## Testi di riferimento

I testi proposti non sono da leggere integralmente. Si prega di accedere al canale e-learning del corso per ottenere maggiori informazioni. Durante le lezioni, sarà cura del docente indicare i capitoli oggetto di studio/esame. A lezione sarà citata ulteriore bibliografica di cui non v'è obbligo di studio. Laddove un argomento non sarà coperto dai testi di riferimento, dovrà essere studiato il contenuto delle presentazioni. Non vi sono differenze tra frequentanti e non-frequentanti.

Amenduni, F. e Gentile, M., (2019). La ricerca della qualità nei servizi 0-6. Modelli organizzativi, prassi pedagogiche e spazi educativi. Rapporto di ricerca. Prato: Cooperativa Pane e Rose.

AAVV (2019). C'è un tesoro da scoprire. Per superare l'emergenza NEET scommettiamo sui ragazzi. Vita. 16, pp. 23-66

Calvani, A., Cottini, L. (2020). Tecnologie per l'inclusione. Roma: Carocci Editore

Cottini, L. e de Caris, M. (2020). Il progetto individuale. Dal profilo di funzionamento su base ICF al PEI. Firenze: Giunti.

Gentile M. e Ciabattini A.F (2017). L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico: effetti sulle decisioni, gli interessi professionali e le attribuzioni causali. Civitas Educationis, 6(2), 99-132.

Gentile, M. e Tacconi, G. (2016). *Giovani dispersi in Europa e in Italia: comprensione del fenomeno e misure di contrasto*. *Orientamenti Pedagogici*. 63(4), pp. 797-825.

Pavone, M. (2015). *Scuola e bisogni educativi speciali*. Milano: Mondadori.

Soresi, S. (2016). *Psicologia della disabilità e inclusione*. Bologna: il Mulino.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-PED/03

*Stampa del 08/09/2021*

# PEDAGOGIA SPERIMENTALE [ PEDSPER ]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

**Docenti:** VALERIA DAMIANI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso mira all'acquisizione delle capacità progettuali e valutative nei contesti dei servizi per la prima infanzia e all'interno del sistema integrato 0-6. Gli studenti saranno dunque in grado di: individuare i diversi approcci alla programmazione nella prima infanzia; conoscere e applicare differenti modalità progettuali nei servizi 0-3 anni (progettazione per obiettivi, per sfondi integratori, per campi di esperienza, per laboratori); progettare in continuità verticale nell'ottica del sistema 0-6; integrare micro e macro-progettazione; riconoscere gli elementi chiave in relazione al contesto e al personale in servizio nella prima infanzia.

La seconda parte del corso mira all'acquisizione dei fondamenti della ricerca docimologica e valutativa. Gli studenti saranno dunque in grado di: individuare le tappe principali dello sviluppo nel tempo della ricerca valutativa; identificare le caratteristiche delle diverse prove valutative; riconoscere gli aspetti di validità e attendibilità di una prova; analizzare potenzialità e limiti delle rilevazioni comparative internazionali; identificare gli elementi di base della valutazione dei sistemi di istruzione; analizzare struttura e finalità delle prove oggettive.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Il corso si propone di illustrare gli elementi di base della progettazione di percorsi educativi e della valutazione della qualità nei servizi 0-3 anni, approfondendo la progettazione e la valutazione nella fascia 0-6 anni. Esso affronterà anche le principali linee di sviluppo della pedagogia sperimentale e della ricerca empirica in educazione.

Nello specifico verranno affrontati i seguenti temi:

- approcci alla programmazione;
- programmazione e progettazione;
- modalità progettuali nella prima infanzia;
- microprogettazione e macroprogettazione;
- il contesto e il personale nei servizi per la prima infanzia;
- gli obiettivi educativi;
- la pianificazione del lavoro dell'educatore;
- il sistema integrato 0-6;
- un curriculum per lo 0-6;
- la qualità dell'istruzione;
- valutazione e ricerca;
- approcci metodologici nella valutazione;
- le prove oggettive;
- costrutti, variabili, scale e misure;
- validità e attendibilità;
- le indagini comparative internazionali;
- la valutazione dei sistemi di istruzione.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, lavori di gruppo o a coppie in aula, esercitazioni.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Durante le lezioni verranno proposte esercitazioni e lavori in piccoli gruppi utili ai fini della valutazione formativa. Tale valutazione consentirà a ciascuno studente di ricevere via via un feedback dettagliato relativo al proprio elaborato/esercizio senza incidere sulla valutazione finale. L'esame consisterà in una prova scritta semi-strutturata (60% con quesiti a scelta multipla di carattere teorico 40% con quesiti a risposta aperta a carattere prevalentemente applicativo) e una prova orale aggiuntiva.

## Testi di riferimento

Frequentanti: E. Restiglian, Progettare al nido. Teorie e pratiche educative, Roma Carocci, 2012

B. Vertecchi, G. Agrusti, B. Losito, Origini e sviluppi della ricerca valutativa, Milano, Angeli, 2010.

Il corso prevede alcune letture aggiuntive tratte dai seguenti testi (i brani selezionati verranno comunicati durante il corso):

P. Zonca, S. Colombini, Come progettare al nido. Costruire percorsi di crescita per bambini 0-3, Milano, Mondadori, 2019

S. Mantovani, C. Silva, E. Freschi (a cura di), Didattica e nido d'infanzia. Metodi e pratiche d'intervento educativo, Bologna, Edizioni Junior, 2016.

Lichene C. (a cura di), Progettare e realizzare percorsi 0-6, Bologna, Zeroseiup, 2019

Saranno inoltre forniti articoli, saggi e rapporti di ricerca per approfondire le tematiche affrontate durante le lezioni.

Non frequentanti: E. Restiglian, Progettare al nido. Teorie e pratiche educative, Roma Carocci, 2012

B. Vertecchi, G. Agrusti, B. Losito, Origini e sviluppi della ricerca valutativa, Milano, Angeli, 2010.

Il corso prevede alcune letture aggiuntive tratte dai seguenti testi (i brani selezionati verranno comunicati durante il corso):

P. Zonca, S. Colombini, Come progettare al nido. Costruire percorsi di crescita per bambini 0-3, Milano, Mondadori, 2019

S. Mantovani, C. Silva, E. Freschi (a cura di), Didattica e nido d'infanzia. Metodi e pratiche d'intervento educativo, Bologna, Edizioni Junior, 2016.

Lichene C. (a cura di), Progettare e realizzare percorsi 0-6, Bologna, Zeroseiup, 2019

Saranno inoltre forniti articoli, saggi e rapporti di ricerca per approfondire le tematiche affrontate durante le lezioni.

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PED/04
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-PED/04

*Stampa del 08/09/2021*



# PROGRAMMAZIONE E DIREZIONE AMMINISTRATIVA [ PROGDIRAMM ]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

**Docenti:** ANGELO MARI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Conoscere le teorie ed i metodi della programmazione dei servizi pubblici ed acquisire le competenze per la direzione amministrativa, la gestione e il coordinamento.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Pubblico e privato nei servizi pubblici; amministrazione digitale; piani e programmi; processo decisionale nelle pubbliche amministrazioni; gestione e coordinamento; valutazione; responsabilità.

## Metodi didattici

Lezioni, esercitazioni e studio di casi

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale, diretto ad accertare la conoscenza del programma di esame e il grado di competenza acquisito nella gestione organizzativa e delle procedure

## Testi di riferimento

A. Mari (a cura di), La programmazione sociale. Valori, metodi e contenuti, Maggioli, Rimini, 2012.

A. Mari, Il sistema integrato di educazione e di istruzione dell'infanzia, Aracne, Roma, 2017.

G. Cammarota e P. Zuddas (a cura di), Amministrazione elettronica, Giappichelli, Torino, 2020.

Il programma e i testi sono gli stessi per frequentanti e non frequentanti

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	IUS/10
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	IUS/10

Stampa del 08/09/2021

## PROVA FINALE [ PFIN ]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

**Docenti:**

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	12	PROFIN_S
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	12	PROFIN_S

*Stampa del 08/09/2021*

# PSICOLOGIA DEL LAVORO E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE [ PSILAVGESR ]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

**Docenti:** PAULA BENEVENE

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso ha l'obiettivo di far conoscere e applicare da parte degli studenti le principali teorie e metodologie relative alla consulenza organizzativa, alla gestione e sviluppo strategico organizzativo, ai metodi e interventi mirati all'apprendimento e sviluppo dei gruppi e delle organizzazioni

## Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese

## Contenuti del corso

Il corso ha l'obiettivo di far conoscere e applicare da parte degli studenti le principali teorie e metodologie relative alla consulenza organizzativa, alla gestione e sviluppo strategico organizzativo, ai metodi e interventi mirati all'apprendimento e sviluppo dei gruppi e delle organizzazioni.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, testimonianze con esperti e responsabili HR, esercitazioni e simulazioni, esercizi di progettazione svolti in sottogruppi e discussi in plenaria, eventuale visione e discussione di filmati.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto e orale finale per tutti gli studenti, più una esercitazione scritta con valutazione in itinere per i frequentanti.

### Studenti frequentanti

La prova finale scritta (50% del voto finale) riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità relativamente alla comprensione e all'intervento nei contesti organizzativi.

Le esercitazioni e i lavori di gruppo con valutazione in itinere (30% del voto finale) saranno dirette agli studenti frequentanti e si svolgeranno in forma scritta.

L'esame orale (20% del voto finale) è diretto ad accertare: il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione dei fenomeni e delle dinamiche che spiegano i comportamenti individuali e organizzativi e la capacità di ragionamento rigoroso e coerente.

Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

### Studenti non frequentanti

La prova finale scritta (80% del voto finale) riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità relativamente alla comprensione e all'intervento nei contesti organizzativi.

L'esame orale (20% del voto finale) è diretto ad accertare: il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione dei fenomeni e delle dinamiche che spiegano i comportamenti individuali e organizzativi e la capacità di ragionamento rigoroso e coerente.

Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

## Testi di riferimento

Swart J., Mann C., Brown S. & Price A. (2010). Lo sviluppo delle risorse umane. Strategia e tattica. Milano, FrancoAngeli

Le slides/dispense delle lezioni.

Non ci sono testi aggiuntivi per i non frequentanti.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PSI/06

*Stampa del 08/09/2021*

# SERVICE LEARNING [ SERLEARNIG ]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

**Docenti:** SIMONE CONSEGNATI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

I principali obiettivi relativi al corso sono:

- Diffusione della conoscenza relativa al Service – Learning
- Conoscenza e comprensione del tema della solidarietà sociale
- Conoscenza e comprensione del tema della responsabilità sociale
- Aumento di pratiche tese a limitare gli svantaggi socio culturali
- Imparare a progettare un progetto di Service – Learning
- Imparare a condurre e documentare un progetto di Service – Learning
- Aumentare la capacità di parlare in pubblico.

## Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti, ma è l'impegno verso la propria comunità è un tratto caratteriale e personale che potrà aiutare nella stesura ed esecuzione del progetto.

## Contenuti del corso

Attraverso il corso si intende presentare la pedagogia del Service – Learning, la sua possibile applicazione in ambito educativo e formativo e l'incidenza relativa allo sviluppo di responsabilità sociale.

Si avrà cura di contestualizzare tale proposta all'interno dei principali ambiti internazionali e la diffusione nei diversi Paesi.

Contemporaneamente si accompagneranno gli studenti nella creazione di progetti di apprendimento servizio, monitorandone sia la fase progettuale che quella realizzativa.

## Metodi didattici

La proposta formativa si realizzerà attraverso l'alternanza di momenti di un approccio laboratoriale, brevi momenti di lezione frontale, lavoro di coppia e di piccolo gruppo. Sarà promossa soprattutto la capacità di problem posing e problem solving, in ottica cooperativa.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, volto ad accertare l'idoneità degli studenti, ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Il laboratorio si caratterizza per il fatto di progettare e realizzare realmente un percorso di Service Learning.

Per sostenere l'esame sono richieste l'elaborazione e l'esecuzione di un progetto di Service Learning. Chi non riuscisse a farlo durante il corso dell'anno può farlo d'estate in modalità intensiva.

Didattica della solidarietà. Service learning e pedagogia salesiana  
di CIOFS Scuola-FMA (a cura di) - SOLO PARTE DUE

Non frequentanti:

Per sostenere l'esame sono richieste l'elaborazione e l'esecuzione di un progetto di Service Learning. Chi non riuscisse a farlo durante il corso dell'anno può farlo d'estate in modalità intensiva.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Giornalismo, relazioni pubbliche e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Comunicazione d'impresa, marketing e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO (2020)	comune	3	M-PED/03

Stampa del 08/09/2021

# SOCIOLOGIA DEL WELFARE E DELLE POLITICHE SOCIALI [ SOCWELPLS ]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

**Docenti:** SARA MASCHERPA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi dell'insegnamento sono: capacità di applicare conoscenza e comprensione dei diversi ambiti delle politiche sociali (sanità, previdenza, lavoro, istruzione, famiglia) e delle interazioni tra gli attori coinvolti (mercato, stato, famiglie e terzo settore); conoscenza e comprensione degli effetti dei processi di globalizzazione sul welfare state.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti una generale comprensione dell'evoluzione storica delle politiche sociali in ambito italiano e europeo. Nello specifico, saranno analizzate le politiche in ambito educativo, lavorativo, familiare, pensionistico e sanitario. Una parte dell'insegnamento sarà dedicata ad approfondimenti riguardanti le politiche per l'infanzia e per le politiche di conciliazione.

## Metodi didattici

Lezioni frontali

Gli studenti frequentanti saranno coinvolti durante le lezioni e saranno incoraggiati a intervenire, apportando il proprio contributo personale e discutendo di rilevanti temi di attualità legati alle tematiche del corso.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale, volto ad accertare le conoscenze teoriche e le capacità analitiche acquisite durante il corso.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

- 1) Kazepov Y., Carbone D., "Che cos'è il welfare state", Nuova edizione, Carocci 2018
- 2) Sabatinelli S., "Politiche per crescere. La prima infanzia tra cura e investimento sociale", Il Mulino 2017

Non frequentanti: non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non frequentanti

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	SPS/07

Stampa del 08/09/2021

# TEOLOGIA TEMATICHE SPECIFICHE [ TTSPE\_LS ]

**Offerta didattica a.a. 2021/2022**

**Docenti:** ROCCO PEZZIMENTI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il corso intende offrire criteri di orientamento morale nella vita della comunità politica.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Saranno affrontati alcuni temi nodali nel dibattito contemporaneo in materia di rapporti tra la Chiesa e la comunità politica.

## Metodi didattici

Lezioni orali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale

## Testi di riferimento

Appunti di riferimento da trovare sul sito del docente per quanto riguarda le tematiche della Dottrina Sociale della Chiesa.

Inoltre il libro seguente:

R. Pezzimenti, *Politica e religione. Saggio filosofico sulla secolarizzazione nella modernità*, Rubbettino Editore, 2021.

I frequentanti porteranno solo la Prima parte ad eccezione del capitolo 6. I non frequentanti porteranno anche la seconda parte.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	NN

Stampa del 08/09/2021



# TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2 [ TIRSEMON2 ]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

**Docenti:** ANNAMARIA GABRIELLA MOLCSAN

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il percorso si propone di offrire agli studenti una panoramica di uno dei capitoli più originali della proposta montessoriana: l'educazione sensoriale.

Prevede un'introduzione centrata sull'importanza dell'educazione sensoriale e sulle qualità dei materiali sensoriali di sviluppo in collegamento con la specificità dei bisogni infantili in questa fascia di età. Il tirocinio si soffermerà in seguito sulla descrizione e sulla tecnica di presentazione dei materiali sensoriali di sviluppo proposti dalla Montessori per i vari sensi del bambino. Gli obiettivi del tirocinio sono la conoscenza dei vari materiali sensoriali di sviluppo nelle loro caratteristiche e nella loro gradazione di difficoltà, così come la capacità di presentarli al bambino.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Importanza e caratteristiche dei materiali sensoriali di sviluppo

Attività per il senso visivo

- gli incastri solidi
- la torre rosa
- la scala marrone
- le spolette dei colori

Attività per il senso del tatto

- le tavolette del liscio e del ruvido

Attività per il senso uditivo:

- cilindri dei rumori

Esperienze sensoriali

- stereognostiche: sacchette dei riconoscimenti, mystery box

## Metodi didattici

Visite in vari nidi

- Lezioni frontali
- Letture e lavori di gruppo per favorire la partecipazione diretta degli studenti
- Visione filmati
- Presentazione di materiali
- Lezioni on-line (se necessario)

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Questionario con domande aperte e/o prova pratico-metodologica in relazione alle attività educative presentate agli studenti e da loro sperimentate durante il laboratorio.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Montessori, M., La scoperta del bambino, cap. VI, VII, VIII, IX

Non frequentanti:

Montessori, M., La scoperta del bambino, cap. VI, VII, VIII, IX

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	NN

*Stampa del 08/09/2021*

# TIROCINIO IN STRUTTURE SOCIO-EDUCATIVE 2 [ TIRSTSOED2 ]

**Offerta didattica a.a. 2021/2022**

**Docenti:** MARCO CAPUTI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## **Obiettivi formativi**

L'insieme delle attività sono finalizzate a formare operatori in grado di programmare, gestire e coordinare interventi educativi individuali e di gruppo rivolti alla socializzazione, alla prevenzione e riabilitazione di diversificati soggetti sociali, nonché alla valutazione dell'efficacia degli interventi realizzati e a saper discutere e confrontare le proprie osservazioni collegialmente.

Esso intende altresì consentire allo studente di definire il proprio ruolo in formazione in stretto rapporto con le figure professionali ed educative presenti e di impiegare una serie di metodologie (osservative, valutative ed operative) in via di apprendimento o già apprese relative al "saper fare" ed al "saper essere" nelle diverse situazioni sociali.

L'obiettivo generale del tirocinio è di fornire allo studente competenze specifiche sviluppando conoscenze operative, metodologiche e teoriche.

Più in specifico il tirocinio intende consentire allo studente di entrare in contatto e di conoscere precisi ambienti operativi: i ruoli, le attività, i rapporti reciproci di coloro che vi operano, i modelli teorici e pragmatici cui si ispirano gli interventi, le norme, le strategie adottate e le consuetudini quotidiane, le caratteristiche dei soggetti ai quali la struttura si rivolge e, più in generale, conoscere e individuare le modalità con cui collaborare con equipe e stakeholders territoriali.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Contenuti del corso**

Il coordinamento:

strutture e caratteristiche e contesti socio culturali

I ruoli:

Il ruolo del coordinatore:

Ruolo e funzione del coordinatore in relazione a:

- equipe
- stakeholder territoriali

la programmazione

la gestione

I modelli teorici e pragmatici cui si ispirano gli interventi.

- Le norme legislative
- Prassi professionale

Le caratteristiche dei soggetti ai quali la struttura si rivolge

- Caratteristiche e competenze per fasce di età
- Caratteristiche socio culturali
- Diversificazione dei soggetti sociali

La relazione

Le modalità con cui collaborare con colleghi, famiglie, personale della struttura, e con tutti coloro che operano nel contesto ed extra-contesto.

Obiettivi a lungo, medio, breve termine

Individuazione di obiettivi relativi all'autonomia, all'integrazione, al percorso scolastico programmare, gestire e coordinare interventi educativi individuali e di gruppo rivolti alla socializzazione, alla prevenzione e riabilitazione di diversificati soggetti sociali.

Condivisioni e collegamenti con gli obiettivi della classe

Verifica

Iniziale: per l'assessment

In itinere: per la convalida degli obiettivi e dei metodi

Finale: Definizione dei tempi di intervento

Valutazione dell'efficacia degli interventi realizzati Reporting

Metodologia e attività

Attività in gruppo o individuali. Attivazione di percorsi esperienziali, metodologia educativa attraverso strumenti didattici diretti e indiretti.

## Metodi didattici

Lezioni frontali-Attività di gruppo

In caso di richiesta o necessità didattica a distanza diretta e/o indiretta

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Stesura di una tesina sulla base di alcune domande guida e successiva discussione orale della stessa.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

- Il consulente del lavoro educativo. Formazione, supervisione, coordinamento Regoliosi L., Scaratti G. Editore: Carocci
- Il coordinamento pedagogico nei servizi socioeducativi Curatore: S. Premoli Editore: Franco Angeli
- Coordinamento pedagogico e servizi per l'infanzia Curatore: E. Catarsi Editore: Junior
- Manuale per la progettazione pedagogica ed educativa professionale Pier Paolo Cavagna Editore: StreetLib
- La progettazione educativa. Il lavoro sociale nei contesti educativi Walter Brandani, Manuela Tomisich Editore: Carocci
- Pensare e fare tirocinio a cura di Plamieri, Pozzoli, Rossetti; Tognetti Editore: Franco Angeli
- Eventuali materiali integrativi predisposti dal docente

Non frequentanti:

- Da concordare con il docente

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN

Stampa del 08/09/2021