

# ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA - MOD. 2 [ ANTRPEDG2 ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** PAOLA TRABALZINI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso ha lo scopo di conoscere e approfondire il tema della "scoperta dell'infanzia" con particolare riferimento alla proposta educativa montessoriana per la fascia di età 0-6 anni. Saranno proposte riflessioni teoriche attorno alla Media education, all'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie in un'ottica educativa e formativa nelle istituzioni educative per la prima infanzia.

## Prerequisiti

Conoscenze a carattere pedagogico e psicologico.

## Contenuti del corso

Durante il corso sono analizzati principalmente i seguenti aspetti:

- rapporto tra antropologia pedagogica e pedagogia scientifica come si viene delineando nel percorso intellettuale di Maria Montessori;
- concezione dello sviluppo in Montessori e Freud (il libro *Il segreto dell'infanzia* è considerato il testo psicoanalitico di Montessori);
- prima infanzia e nuove tecnologie: tempi e modi di un utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie nelle relazioni adulti-bambini.

## Metodi didattici

Alternanza di lezioni frontali, esposizione di lavori di gruppo, commento di video, conferenze di specialisti su specifiche tematiche.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame orale mira ad accertare il grado di conoscenza dei contenuti del programma d'esame; la capacità di ragionamento rigoroso e coerente; la padronanza del linguaggio specialistico. Il libro a scelta dello studente può essere presentato sotto forma di relazione scritta da esporre e discutere in aula.

## Testi di riferimento

Frequentanti: M. MONTESSORI, *Il segreto dell'infanzia*, Milano, Garzanti, 2017.

Un libro tra i seguenti a scelta dello studente:

- G. CIVES, P. TRABALZINI, *Maria Montessori tra scienza, spiritualità e azione sociale*, Anicia, 2017.
- L. DE SANCTIS (a cura di), *Il volo tra le genti di Maria Montessori oltre ogni confine*, Roma, Fefè Editore, 2016.
- L. FRANCESCHINI, *Viaggio intorno a un nido Montessori*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016; C. CEVENINI, *Viaggio intorno a una Casa dei Bambini*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016 e *Viaggio intorno a una Scuola primaria Montessori a cura delle insegnanti della scuola Montessori di via Lemonia*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016 (questi tre libri sono da portare insieme).
- G. HONEGGER FRESCO, *Maria Montessori, una storia attuale. La vita, il pensiero, le testimonianze*, Torino, Il Leone Verde, 2018.
- T. PIRONI, L. ZUCCHI (a cura di), *Maria Montessori al nido tra storia e attualità*, Parma, edizioni Junior, 2018.
- A. SCOCCHERA, *Maria Montessori. Una storia per il nostro tempo*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2005.
- P. TRABALZINI (a cura di), *Maria Montessori. Giustizia e bisogni speciali*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2018.
- P. TRABALZINI (a cura di), *Sensi immaginazione intelletto in Maria Montessori. Dimensione estetica ed espressione di sé*, Roma, Fefè Editore, 2020.
- M. Valle, *La pedagogia Montessori e le nuove tecnologie*, Torino, Il leone verde, 2017.
- M. Valle, *Le tecnologie digitali in famiglia*, Torino, Il leone verde, 2021.

In alternativa la testo a scelta si potrà svolgere lo spoglio di alcuni numeri della rivista "Vita dell'infanzia" dedicati al neonato, all'educazione familiare, alle tecnologie ecc., pubblicati in [www.atlantemontessori.org](http://www.atlantemontessori.org), un portale digitale per la ricerca promosso dall'Unità di ricerca di LUMSA del PRIN Montessori – 2017.

- Dispense del docente.

Non frequentanti:

I testi sono gli stessi.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PED/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PED/01

*Stampa del 16/09/2022*

# COMUNICAZIONE EFFICACE [ COMNICEFFI ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** CLAUDIO PENSIERI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso ha la finalità di introdurre i discenti alle principali teorie sulle soft skills ed agli strumenti e tecniche della comunicazione efficace (individuale e di gruppo).

Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

- utilizzare alcuni strumenti e tecniche di comunicazione efficace (ascolto, feedback, sintesi);
- distinguere le principali caratteristiche delle soft skills;
- conoscere ed utilizzare le principali tecniche di "public Speaking"
- utilizzare le principali metodologie di comunicazione interpersonale efficace
- produrre un video in cui dimostrano le abilità acquisite sul public speaking.

## Prerequisiti

Lingua Inglese.

## Contenuti del corso

I Cinque assunti della comunicazione:

1. Non si può non comunicare
2. La Mappa non è il territorio
3. Dietro la negazione c'è l'informazione
4. Il risultato della comunicazione è nel responso che se ne ottiene
5. Non esistono fallimenti ma solo risultati

I neuroni specchio e l'apporto alle soft skills.

Tecniche di comunicazione.

Input sensoriali e output comunicativi.

Il Public speaking

1. La divisione in spazi comunicativi del palco
2. Utilizzo del microfono e scorri slide
3. Inquadrature
4. Luci

La linguistica efficace nella comunicazione interpersonale.

Gestione delle obiezioni/negazioni.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, role-play, esercitazioni in aula.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prove pratiche in classe ed esame orale + Video Elevator Pitch

## Testi di riferimento

FREQUENTANTI:

Pensieri C. (2009) La Comunicazione medico-paziente. Teorie e tecniche di comunicazione interpersonale. NLP International Ltd.

NON FREQUENTANTI:

Pensieri C. (2009) La Comunicazione medico-paziente. Teorie e tecniche di comunicazione interpersonale. NLP International Ltd.

Cristiano Ciappei, Maria Cinque SOFT SKILLS PER IL GOVERNO DELL'AGIRE. La saggezza e le competenze prassico-pragmatiche, Franco Angeli, 2014. ISBN: 9788891706072.

Facoltativi:

Pensieri C., Delle Chiaie G., Vincenzi B., Nobile L., De Benedictis A., D'aprile M., Alloni R. (2018) Doctor-patient communication tricks. Oncological study at Campus Bio-Medico University of Rome. La Clinica Terapeutica, [S.I.], 30(5): e224 – e230, ISSN 1972-6007.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Educatori sociopedagogici e scolastici	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Digital education	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Consulenza familiare pedagogica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Giornalismo, relazioni pubbliche e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Comunicazione d'impresa, marketing e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO (2020)	Psicologia del lavoro e del benessere organizzativo	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	COMUNICAZIONE, INNOVAZIONE ED EXPERIENCE DESIGN (2021)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	3	M-PED/03

Stampa del 16/09/2022

# DIDACTICS AND TECHNOLOGIES FOR INCLUSION [ DIDTECHINC ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** FITTIZIO DOCENTE

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

**Obiettivi formativi**  
DA DEFINIRE

**Contenuti del corso**  
DA DEFINIRE

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PED/03

Stampa del 16/09/2022

# DIDATTICA E TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE [ DIDTECINCL ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** MAURIZIO GENTILE

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

- Possedere un quadro di conoscenze aggiornato sul tema dell' "inclusione educativa" e dei "bisogni educativi speciali".
- Conoscere un gruppo di tecnologie che si sono rivelati efficaci nella didattica inclusiva.
- Conoscere come progettare un PEI/PDP
- Conoscere strategie di didattica inclusiva

## Prerequisiti

- Conoscenze base in lingua inglese: lettura e comprensione di testi di settore.
- Conoscenze base di statistica in termini di valori percentuali, medie, deviazioni standard, effect-size (ampiezza dell'effetto), tabelle e grafici.
- Comandi base di software per video-scrittura, presentazioni, navigazione in Internet.

## Contenuti del corso

Il corso è articolato in quattro unità didattiche.

Unità 1 - Disabilità, integrazione, inclusione

Unità 2 - BES, PEI e PDP

Unità 3 – Tecnologie per l'inclusione

Unità 4 – Didattica inclusiva

## Metodi didattici

Il corso ha una versione in presenza e una digitale. La versione digitale è presente nel canale ufficiale e-learning di Ateneo. Si prega tutti gli studenti di accedere e prendere visione di tutte le risorse disponibili: lezioni, letture, attività, video, indicazioni operative, schede portfolio. Le attività didattiche consistono in lezione espositiva, lezione dialogata, consegne e lavori di piccolo gruppo, esercitazioni scritte individuali, elaborazione di schede strutturate, composizione di un Portfolio, partecipazione a un seminario di approfondimento.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento è basata su un esame orale articolato in due parti. Nella prima parte gli studenti presenteranno il loro Portfolio. La consegna del Portfolio deve avvenire in formato PDF, via piattaforma, prima dell'appello d'esame scelto dallo studente del corso. Nella seconda parte si valuterà la comprensione delle conoscenze e la capacità di ragionare su di esse mediante un massimo di 3 domande relative alle unità affrontate nel corso. Il giudizio sul portfolio è basato su tre criteri: a) completamento, b) qualità del "mio capolavoro", c) discussione. Nella composizione dell'esito finale, Portfolio e risposte peseranno per il 50%.

## Testi di riferimento

I testi proposti non sono da leggere integralmente. Si prega di accedere al canale e-learning del corso per ottenere maggiori informazioni. Durante le lezioni, sarà cura del docente indicare i capitoli oggetto di studio/esame. A lezione sarà citata ulteriore bibliografica di cui non v'è obbligo di studio. Laddove un argomento non sarà coperto dai testi di riferimento, dovrà essere studiato il contenuto delle presentazioni. Non vi sono differenze tra frequentanti e non-frequentanti.

Calvani, A. (2012). Per un'istruzione evidence-based. Analisi teorico-metodologica internazionale sulle didattiche efficaci ed inclusive. Trento: Erickson.

Calvani, A. (2020). Tecnologie per l'inclusione. Roma: Carocci Editore

Cottini, L. e de Caris, M. (2020). Il progetto individuale. Dal profilo di funzionamento su base ICF al PEI. Firenze: Giunti.

Cornoldi, C. (2019). I disturbi dell'apprendimento. Bologna: Il Mulino.

Gentile, M. e Chiappelli, T. (2016) (a cura di). Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nelle classi plurilingue. Milano: Franco Angeli

Pavone, M. (2015). Scuola e bisogni educativi speciali. Milano: Mondadori.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PED/03

*Stampa del 16/09/2022*

# ETICA DELLE PROFESSIONI E DEI MEDIA [ ETCPRFOMED ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** STEFANO BIANCU

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire una conoscenza di base di alcuni grandi temi dell'etica delle professioni e dei media.

## Prerequisiti

L'insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale.

## Contenuti del corso

- I. Introduzione all'etica - la questione del dovere
- II. Antropologia del lavoro ed etica delle professioni
- III. Antropologia ed etica dei media

## Metodi didattici

Lezioni frontali, presentazioni in aula da parte degli studenti.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dei risultati di apprendimento sarà effettuato attraverso un esame scritto. La valutazione finale terrà conto: 1) del grado di conoscenza di quanto detto a lezione, 2) del grado di conoscenza della bibliografia indicata.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

1. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
2. S. Biancu, Il massimo necessario. L'etica alla prova dell'amore, Mimesis, Milano 2020
3. S. Biancu, La genealogia dell'umano. Una filosofia dell'autorità, Vita e Pensiero, Milano 2021
4. materiali messi a disposizione nella pagina Google Classroom del corso.

Non frequentanti:

1. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
2. S. Biancu, Il massimo necessario. L'etica alla prova dell'amore, Mimesis, Milano 2020
3. S. Biancu, La genealogia dell'umano. Una filosofia dell'autorità, Vita e Pensiero, Milano 2021
4. M. Lacewing, Moral Philosophy, The Royal Institute of Philosophy (<https://www.royalinstitutephilosophy.org/publications/a-level-guides/>)
5. materiali messi a disposizione nella pagina Google Classroom del corso. I non frequentanti sono tenuti a domandare le credenziali di accesso.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-FIL/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-FIL/03



Stampa del 16/09/2022

# FILMMAKING: LINGUAGGI E PRATICHE MULTIMEDIALI [ FILMAKLGML ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** VITO ZAGARRIO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso che si propone è una sorta di contaminazione tra un modulo di analisi del film (e della televisione) e un laboratorio di regia.

Partendo dall'indagine su alcuni testi cinematografici, il corso tratterà la grammatica del film, consentendo agli studenti di esercitarsi nella pratica dell'audiovisivo.

## Prerequisiti

E' preferibile la conoscenza della lingua inglese, per vedere i film di Kubrick in lingua originale. E' consigliabile dotarsi di mezzi per la registrazione delle immagini (cellulari, telecamere, macchine fotografiche).

## Contenuti del corso

Il corso si propone di fornire gli strumenti adatti per comprendere le dinamiche della messa in scena filmica, analizzandole a partire dai film di Stanley Kubrick, e poi essere in grado di utilizzarle autonomamente per la realizzazione di un proprio progetto audiovisivo.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, alternate ad esercitazioni e lavori in piccoli gruppi.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame orale mira ad accertare il grado di conoscenza dei contenuti del programma d'esame; la capacità di ragionamento rigoroso e coerente; la padronanza del linguaggio specialistico. Durante le lezioni verranno proposte esercitazioni e lavori in piccoli gruppi utili ai fini della valutazione formativa. Tale valutazione consentirà a ciascuno studente di ricevere via via un feedback dettagliato relativo al proprio grado di apprendimento.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Vito Zagarrio, A occhi chiusi e spalancati. La regia secondo Stanley Kubrick, Roma, Dino Audino, 2022

Non frequentanti:

Simone Scafidi, Gli strumenti della regia. Le basi della messa in scena, Roma, Dino Audino, 2020.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	L-ART/06
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	L-ART/06
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	L-ART/06
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Educatori dell'infanzia	3	L-ART/06
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Educatori sociopedagogici e scolastici	3	L-ART/06
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Digital education	3	L-ART/06
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Consulenza familiare pedagogica	3	L-ART/06
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Giornalismo, relazioni pubbliche e digital media	3	L-ART/06

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Comunicazione d'impresa, marketing e digital media	3	L-ART/06
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	L-ART/06
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	3	L-ART/06

*Stampa del 16/09/2022*

# FONDAMENTI E MODELLI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA [ FONPEDCONT ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** FITTIZIO DOCENTE

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	0	M-PED/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	0	M-PED/01

Stampa del 16/09/2022

## **IDONEITÀ DI INGLESE [ IDOING ]**

**Offerta didattica a.a. 2022/2023**

**Docenti:** FITTIZIO DOCENTE

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	L-LIN/12
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	L-LIN/12

*Stampa del 16/09/2022*

# IDONEITÀ DI SPAGNOLO [ IDOSPA ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** YULISANDRA NUNEZ

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Adquirir las competencias comunicativas del nivel A2 del Marco Europeo de Referencia para las lenguas. Al final del curso el estudiante debería ser capaz de:

- Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- Saber comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- Saber describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

## Prerequisiti

Ninguno

## Contenuti del corso

El programa del curso incluye todos los contenidos gramaticales, lexicales y funcionales necesarios para adquirir las competencias comunicativas del nivel A2 del Marco Europeo de Referencia para las lenguas.

## Metodi didattici

Lecciones presenciales y en línea con actividades extra de repaso y ejercitación.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Examen escrito (incluye ejercicios de gramática, comprensión de lectura y redacción) y oral (evaluación de la capacidad de interacción y expresión oral)

## Testi di riferimento

FREQUENTANTI:

PRISMA FUSIÓN A1+A2 - LIBRO DEL ALUMNO  
PRISMA FUSIÓN A1+A2 - LIBRO DE EJERCICIOS

NON FREQUENTANTI:

PRISMA FUSIÓN A1+A2 - LIBRO DEL ALUMNO  
PRISMA FUSIÓN A1+A2 - LIBRO DE EJERCICIOS

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	L-LIN/07
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	L-LIN/07

Stampa del 16/09/2022

# INFORMATICA E PROCESSI FORMATIVI [ INFPROCFOR ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** FITTIZIO DOCENTE

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	0	INF/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	0	INF/01

Stampa del 16/09/2022



# INFORMATICA PER LE SCIENZE UMANE - MOD. 1 [ INFSCIUMAN ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** LUCIANO CAPITANIO

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Al termine del corso il discente sarà in grado di :

- capire i termini e i concetti fondamentali delle Tecnologie dell'Informazione e delle Comunicazioni e della Istruzione a Distanza;
- comprendere e utilizzare le funzioni di base di:
  1. strumenti di informatica personale per la navigazione in Internet, l'invio e la ricezione di messaggi di posta elettronica, la creazione e modifica di testi, fogli elettronici;
  2. strumenti tipici della Istruzione a Distanza.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

ICT FOUNDAMENTALS E ONLINE ESSENTIALS

Sistemi operativi e operazioni su file e cartelle; navigazione sulla rete; uso e impostazioni del browser; i segnalibri; la stampa di pagine web; ricerche di informazioni sulla rete; uso della posta elettronica; creazione e gestione di mail list.

WORD PROCESSING E SPREADSHEET

S creazione e modifica di documenti; formattazioni e inserimento di tabelle, immagini e oggetti grafici nei documenti; stampa unione; selezione ordinamento e copia dei dati; uso delle formule matematiche/logiche standard; creazione di grafici; cattura e elaborazione di dati dal Web.

DISTANCE EDUCATION

Concetti base; elementi di progettazione di un intervento formativo: mappe mentali; moduli di e-learning e formati; metodi di misura dell' apprendimento.

## Metodi didattici

Lezioni frontali con verifiche periodiche, esercitazioni pratiche al computer e moduli interattivi sulla piattaforma di elearning della LUMSA.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifiche online per ogni modulo didattico sulla piattaforma di e-learning. Test finale scritto con domande a risposte multiple (10 domande - 4 risposte -30 minuti) sugli argomenti trattati nel materiale didattico fornito dal docente.

## Testi di riferimento

Frequentanti: moduli didattici su e-learning.lumsa.it a cura del docente

Non frequentanti: moduli didattici su e-learning.lumsa.it a cura del docente

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	INF/01
Corso di Laurea	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI	Progettazione e	6	INF/01

Magistrale

SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI,  
FORMATIVI E PER LA MEDIA  
EDUCATION (2021)

gestione dei servizi per  
la media education

*Stampa del 16/09/2022*

# INFORMATICA PER L'INCLUSIONE - MOD. 2 [ INFINCLUSN ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** FABRIZIO CORRADI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di introdurre lo studente ai principi e agli strumenti che favoriscono la partecipazione e l'inclusione attraverso le tecnologie assistive.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Il corso mira a sollecitare la riflessione e la formazione su nuove metodologie didattiche collaborative affini al cooperative learning, coadiuvate e arricchite dalle tecnologie informatiche e non, anche assistive. Sul mercato esiste un numero considerevole di tecnologie che si accompagna alla carenza di modelli progettuali in grado di garantirne l'uso sulla base di bisogni reali dell'utente. Il corso affronta da un punto di vista teorico e operativo le principali tematiche relative alle tecnologie per l'inclusione illustrando i principali strumenti "culturali" e operativi che intervengono durante un processo di abbinamento di tecnologie assistive (ICF, MATCH, ATA, etc.). Durante il corso saranno illustrate le principali tecnologie a supporto dell'inclusione educativa, sociale e lavorativa.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, realizzazione di progetti digitali e visite a strutture specializzate sulle tecnologie per l'inclusione.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale.

## Testi di riferimento

FREQUENTANTI: Federici, S., & Scherer, M. J. (a cura di Stella, A.), Manuale di valutazione delle tecnologie assistive, Pearson Milano, 2013 (tutta la parte 1) + Dispense e articoli presentati durante le lezioni.

NON FREQUENTANTI: Giacomantonio M., Learning object. Progettazione dei contenuti didattici per l'e-learning, Carocci, 2007 + Federici, S., & Scherer, M. J. (a cura di Stella, A.), Manuale di valutazione delle tecnologie assistive, Pearson Milano, 2013 (tutta la parte 1) + Bitelli, C., et al. (2016). Manuale degli ausili elettronici ed informatici. Tecnologie assistive a supporto della qualità della vita, Youcanprint.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	INF/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	INF/01

Stampa del 16/09/2022

# METODOLOGIA DELL'INTERVENTO DI RETE NEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [ METSERVSOC ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** ANNA MARIA BIANCHI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Aumentare le conoscenze sui servizi, interventi socioeducativi e azioni disistema diretti all'infanzia e all'adolescenza  
Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza delle azioni disistema per l'efficacia e la sostenibilità degli interventi

Migliorare le capacità di programmare interventi per l'infanzia e l'adolescenza, all'interno di un team di progetto  
Acquisire conoscenze sulla metodologia del lavoro di rete e sulla rete dei servizi territoriali per la diade madre-bambini

Acquisire conoscenze sul lavoro d'equipe e sul suo coordinamento.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Evoluzione della normativa, delle opere e dei servizi socio-educativi per l'infanzia e l'adolescenza in Italia (cenni)

Pianificazione e progettazione degli interventi territoriali attuazione delle leggi 285/97 e 328/2000

Azioni di sistema a supporto della programmazione e del monitoraggio dei piani e dei progetti

Approfondimenti ed esercitazioni sulle linee di innovazione sociale per l'infanzia e l'adolescenza

Casa Famiglia e rete dei servizi

La relazione madre-bambino e il lavoro di equipe in Casa Famiglia

Il progetto individuale e di sistema

Il ruolo dell'operatore e la relazione educativa

Il ruolo del coordinatore nel lavoro di equipe

## Metodi didattici

Lezione frontale, presentazione di casi, lavoro di gruppo, indirizzi e affiancamento per ricerche personali; segnalazioni bibliografiche e sitografiche.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio per verificare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati nonché la capacità di giudizio critico.

## Testi di riferimento

Alvaro F., Rebonato M., Farsi carico Prendersi cura, Armando editore, Roma 2007

□ Bastianoni P., Baiamonte M., Il progetto educativo nelle comunità per minori, Erickson, Trento 2014

□ Bastianoni P., Taurino A. (cur.), Le comunità per minori, Carocci Faber 2017

Bibliografia e sussidi forniti dal docente

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PED/03

*Stampa del 16/09/2022*

# OUTDOOR EDUCATION [ OUTDEDUC ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** DANILO CASERTANO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso in Outdoor Education si pone l'obiettivo di fornire un insieme strutturato di conoscenze, capacità e competenze relative all'educazione all'aperto, dagli aspetti più pedagogici a quelli più urbanistici e ambientali. Si evidenzieranno i fondamenti pedagogici e le implicazioni in termini di benessere, sostenibilità e aderenza agli SDGs dell'approccio dell'educazione outdoor, osservandone le potenzialità e le applicazioni pratiche nei diversi contesti educativi, ambientali e sociali. Si approfondirà l'importanza della Comunità Educante come contesto di apprendimento reciproco e virtuoso, con l'obiettivo di rinsaldare i legami sociali, valorizzare i talenti e accompagnare le fragilità. Si approfondiranno le relazioni interdisciplinari con altri ambiti come l'educazione ambientale, la psicologia dell'ambiente, lo sviluppo di comunità e l'integrazione delle piattaforme digitali per la gestione delle complessità.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Modulo 1. Outdoor Education e Education for Sustainability in Italia e nel Mondo

Modulo 2. Arte è Natura, didattica degli elementi. Le 7 tipologie di luogo e di attività strategiche outdoor

Modulo 3. Patti educativi di Comunità - Mappe di Comunità - Community Education Platform

Modulo 4. Biofilia e Tecnofilia: i dati che diventano informazioni per l'integrazione tra uomo e natura

Modulo 5. Storytelling sociale e educativo: la persone vedono ciò che sono preparate a vedere.

## Metodi didattici

Lezioni laboratoriali in aula e soprattutto all'aperto (in città, in luoghi naturali) testimonianze/narrazioni, analisi di caso, realizzazione di progetti, flipped classroom, lezioni online che richiedono comunque di uscire all'aperto.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Alla fine del corso gli studenti produrranno ed esporranno un progetto.

Utilizzando un approccio pratico, questo corso supporterà lo studente nella definizione, ideazione e sviluppo di una sfida di innovazione in ambito educativo e sociale.

Esempi di sfide / progetti di innovazione includono:

- la progettazione di una esperienza educativa sostenibile
- l'avvio di un patto educativo di comunità
- lo studio di un caso italiano o internazionale di outdoor - sustainable learning
- la ricerca di strumenti e metodologie per la trasformazione delle comunità in ottica biofilica
- una mini campagna di storytelling educativo e di impatto sociale.

## Testi di riferimento

Frequentanti: Durante il corso saranno fornite dai docenti dispense e riferimenti bibliografici per l'approfondimento delle tematiche trattate.

Non frequentanti: un libro a scelta:

Zaid Hassan, The Social Labs Revolution: A New Approach to Solving our Most Complex Challenges, San Francisco, Berrett-Koehler Publisher, 2014

Emilio Manes, ASILO NEL BOSCO nuovo paradigma educativo TLON 2016

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Educatori sociopedagogici e scolastici	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Digital education	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Consulenza familiare pedagogica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO (2020)	Psicologia del lavoro e del benessere organizzativo	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	3	M-PED/03

Stampa del 16/09/2022

# PEDAGOGIA INTERCULTURALE E NUOVI MEDIA - MOD. 1 [ PEDINTMEDI ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** RANIERO REGNI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

La costruzione dell'identità individuale e collettiva oggi; le politiche del riconoscimento e della formazione; il disconoscimento e l'integrazione; il ruolo dell'educazione interculturale come risposta alla globalizzazione; civiltà, culture, educazione e modernità multiple; educazione e società in Cina, India e civiltà Islamiche; il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale; i rapporti tra mente e cultura in Oriente ed Occidente. La scoperta dell'altro e la conquista dell'America; nuovi media, digitalizzazione e pedagogia di Internet; la forza del dialogo nell'era digitale.

## Metodi didattici

Lezioni, discussioni, laboratori, incontri con esperti esterni, partecipazione a convegni

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale. Per gli studenti Erasmus elaborato scritto ed esame orale. L'esame orale è diretto ad accertare:  
- il grado di conoscenza del programma d'esame;  
- la comprensione dei temi centrali della disciplina.

## Testi di riferimento

Frequentanti: Gli studenti dovranno portare all'esame complessivamente due testi:

1) R. Regni, Le avventure dell'educazione. Per una pedagogia interculturale delle civiltà, Studium 2021

2) e un testo a scelta tra i seguenti:

Byung-Chul Han, Nello sciume. Visioni del digitale, Nottetempo 2015

Byung-Chul Han, L'espulsione dell'altro, Nottetempo 2017

S. Turkle, La conversazione necessaria. La forza del dialogo nell'era digitale, Einaudi 2016

P. Wallace, La psicologia di internet, R. Cortina 2017

A. Baricco, The game, Einaudi 2017

Non frequentanti: Il programma e i testi sono gli stessi per i non frequentanti

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PED/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PED/01



*Stampa del 16/09/2022*

# **PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [ PEDMONTSIN ]**

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** ANNAMARIA GABRIELLA MOLCSAN

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## **Obiettivi formativi**

Il corso ha i seguenti obiettivi:

- affinare negli studenti la capacità di osservare in maniera consapevole appropriandosi adeguati strumenti;
- accompagnare gli studenti nella scoperta delle specificità e delle potenzialità del neonato e del bambino piccolo, specificità da cui derivano le risposte dell'adulto in relazione alla preparazione dell'ambiente, alle cure e alle proposte di attività.

## **Prerequisiti**

Nessuno

## **Contenuti del corso**

Il corso riguarda le seguenti fondamentali tematiche in relazione alla proposta educativa montessoriana per la prima infanzia:

- la pratica osservativa nel contesto educativo quale strumento principe e necessario per l'educatrice per acquisire una sempre maggiore conoscenza del gruppo di bambini di cui si prende cura, e per guidare in maniera adeguata ed efficace il proprio intervento educativo. L'osservazione si configura, allora, non solo come una procedura episodica ma più propriamente come habitus dell'educatrice consapevole e attenta a tutti e a ciascun bambino;
- la psicologia evolutiva montessoriana: la mente assorbente; i periodi sensitivi; il periodo sensitivo dell'ordine e del movimento;
- il tempo delle cure tra relazione e conquista dell'autonomia; comunicare con il bambino piccolo: la comunicazione non verbale;
- l'ambiente del bambino piccolo e le attività per il raffinamento psico-motorio.

## **Metodi didattici**

Promozione di capacità osservative nei partecipanti mediante attività individuali e di gruppo in coerenza con il carattere esperienziale del laboratorio.

Lezioni frontali, visione filmati, presentazioni di materiali, letture e lavori per piccoli gruppi per favorire la partecipazione diretta degli studenti.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'accertamento dell'apprendimento si basa su

- svolgimento di una prova scritta che prevede la redazione di un protocollo osservativo sulla base di metodologie e riferimenti teorici trattati durante il laboratorio;
- prova orale in relazione alle tematiche e alle attività educative presentate agli studenti e da loro sperimentate.

## **Testi di riferimento**

G. Honneger Fresco, Montessori perché no? Una pedagogia per la crescita, Torino, Il leone verde, 2017

M. Montessori, La mente del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (parti).

M. Montessori, Il segreto dell'infanzia, Milano, Garzanti, 1999 (parti).

M. Montessori, Il bambino in famiglia, Milano, Garzanti, 2000 (integrale).

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI	Progettazione e	6	M-PED/03

Magistrale

SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI,  
FORMATIVI E PER LA MEDIA  
EDUCATION (2021)

gestione dei servizi  
socio-educativi e  
formativi

*Stampa del 16/09/2022*

# PEDAGOGIA SPERIMENTALE [ PEDSPER ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** VALERIA DAMIANI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso mira a fornire agli studenti le basi metodologiche per condurre ricerche empiriche in diversi contesti educativi siano essi servizi per la prima infanzia, servizi sociali oppure contesti di apprendimento online. In particolare, saranno approfonditi gli approcci alla ricerca qualitativa in educazione.

Gli obiettivi del corso sono i seguenti (I modulo): riconoscere i principali sviluppi del dibattito sulla metodologia della ricerca a livello nazionale e internazionale; individuare le fasi in cui si articola una indagine sperimentale; formulare le ipotesi di ricerca; riconoscere la relazione tra aspetti teorici e metodologici; analizzare gli aspetti critici delle sperimentazioni educative; riconoscere le minacce alla validità e i metodi di controllo dei disegni sperimentali.

Gli obiettivi del secondo modulo prevedono: riconoscere le caratteristiche della metodologia qualitativa nella ricerca educativa; identificare le caratteristiche principali dei disegni di ricerca qualitativi, con una particolare attenzione alle ricerche etnografiche, all'analisi del discorso e alle interviste narrative; identificare le problematiche ricorrenti nella riflessione metodologica sull'approccio qualitativo (soggettività del ricercatore, la natura delle inferenze, la valutazione dell'efficacia dei metodi).

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Il corso si propone di illustrare le modalità per condurre una ricerca empirica in campo educativo, con uno specifico approfondimento ai metodi della ricerca qualitativa.

Nel primo modulo verranno affrontati i seguenti temi:

- Elementi fondanti e criticità della ricerca sperimentale in educazione
- Il disegno della ricerca
- Teorie, concetti, ipotesi e variabili
- La validità dei disegni sperimentali (di costruito, interna ed esterna)
- Metodi di controllo

Nel secondo modulo verranno inoltre approfonditi i seguenti argomenti:

- Epistemologia della ricerca qualitativa
- Aspetti metodologici chiave: la soggettività del ricercatore, le inferenze
- Le ricerche etnografiche in educazione: caratteristiche ed esempi
- L'analisi del discorso: caratteristiche ed esempi
- Le interviste narrative: caratteristiche ed esempi

## Metodi didattici

Lezioni frontali, lavori di gruppo o a coppie in aula, esercitazioni, elaborazione di un project work.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Durante le lezioni verranno proposte esercitazioni e lavori in piccoli gruppi utili ai fini della valutazione formativa.

Tale valutazione consentirà a ciascuno studente di ricevere via via un feedback dettagliato relativo al proprio elaborato/esercizio senza incidere sulla valutazione finale. L'esame consisterà in una prova scritta semi-strutturata (60% con quesiti a scelta multipla di carattere teorico 40% con quesiti a risposta aperta a carattere prevalentemente applicativo) e una prova orale aggiuntiva.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

G. Paoletti, Introduzione alla pedagogia sperimentale. Come fare ricerca in campo educativo, Roma, Carocci, 2000 (ristampa 2009)

P. Sorzio, La ricerca qualitativa in educazione. Problemi e metodi, Roma, Carocci, 2006 (ristampa 2013)

Saranno inoltre forniti articoli, saggi e rapporti di ricerca per approfondire le tematiche affrontate durante le lezioni.

Non frequentanti:

G. Paoletti, Introduzione alla pedagogia sperimentale. Come fare ricerca in campo educativo, Roma, Carocci, 2000 (ristampa 2009)

P. Sorzio, La ricerca qualitativa in educazione. Problemi e metodi, Roma, Carocci, 2006 (ristampa 2013)

Saranno inoltre forniti articoli, saggi e rapporti di ricerca per approfondire le tematiche affrontate durante le lezioni.

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PED/04
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PED/04

*Stampa del 16/09/2022*

# POLITICHE E STRUMENTI PER L'INTEGRAZIONE SOCIALE [ POLINTESOC ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** SARA MASCHERPA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi dell'insegnamento sono: capacità di applicare conoscenza e comprensione dei diversi ambiti delle politiche sociali (sanità, previdenza, lavoro, istruzione, famiglia) e delle interazioni tra gli attori coinvolti (mercato, stato, famiglie e terzo settore); conoscenza e comprensione degli effetti dei processi di globalizzazione sul welfare state.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti una generale comprensione dell'evoluzione storica delle politiche sociali in ambito italiano e europeo. Nello specifico, saranno analizzate le politiche in ambito educativo, lavorativo, familiare, pensionistico e sanitario. Una parte dell'insegnamento sarà dedicata ad approfondimenti riguardanti le politiche per l'infanzia e per le politiche di conciliazione.

## Metodi didattici

Lezioni frontali

Gli studenti frequentanti saranno coinvolti durante le lezioni e saranno incoraggiati a intervenire, apportando il proprio contributo personale e discutendo di rilevanti temi di attualità legati alle tematiche del corso.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale, volto ad accertare le conoscenze teoriche e le capacità analitiche acquisite durante il corso.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Testo obbligatorio:

Kazepov Y., Carbone D., "Che cos'è il welfare state", Nuova edizione, Carocci 2018

Testo a scelta:

1) Sabatinelli S., "Politiche per crescere. La prima infanzia tra cura e investimento sociale", Il Mulino 2017 oppure

2) Volpi B., "Gli adolescenti e la Rete", Nuova edizione, Carocci 2021

Non frequentanti: non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non frequentanti

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	SPS/07
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	SPS/07

*Stampa del 16/09/2022*

# PROGETTAZIONE E SVILUPPO ORGANIZZATIVO [ PROGSVORG ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** ANDREA DE DOMINICIS

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze in merito alla Progettazione Organizzativa ed al design delle interazioni nel lavoro

Acquisire conoscenze in merito alle principali strategie per lo Sviluppo Organizzativo e la Gestione del Cambiamento e degli eventi inattesi

Acquisire capacità di analisi e di scelta delle soluzioni organizzative applicabili ai differenti contesti, inclusi gli ambienti virtuali e le interazioni organizzative a distanza.

## Prerequisiti

Conoscenza del linguaggio e della terminologia delle scienze dell'organizzazione

## Contenuti del corso

Il Corso vuole introdurre gli allievi ai principi ed ai metodi della progettazione organizzativa tenendo conto delle esigenze di flessibilità ed adattamento derivanti dai contesti sociali ed economici. Saranno oggetto di studio i Fondamenti della progettazione e dello Sviluppo/Apprendimento Organizzativo.

Ampio spazio sarà dato allo studio di casi organizzativi ed alla sperimentazione pratica

## Metodi didattici

Conoscenza del linguaggio e della terminologia delle scienze dell'organizzazione

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale. Esso è diretto ad accertare:

- La conoscenza del programma d'esame;
- Le capacità di ragionamento critico e di effettuare collegamenti interni al programma;
- Il grado di conoscenza del linguaggio disciplinare.

## Testi di riferimento

Mintzberg Henry, La progettazione dell'organizzazione aziendale, Il Mulino, Bologna 1996

Weick K., Sutcliffe K., Governare l'inatteso, Raffaello Cortina Editore, 2009

Articoli forniti nel corso dell'insegnamento

I testi sono gli stessi per frequentanti e non frequentanti.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	SECS-P/08
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	SECS-P/08

Stampa del 16/09/2022



# PROGETTAZIONE SOCIALE NEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [ PROGSEVSVO ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** ARIANNA DROGHEI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di favorire l'acquisizione delle competenze di base necessarie per ideare, realizzare e valutare la progettazione in ambito sociale e in particolare nei servizi socioeducativi e socioassistenziali.

Al termine del corso gli studenti sapranno orientarsi nella complessa pratica della progettazione sociale avendo messo a fuoco i principali strumenti e le metodologie di lavoro.

La metodologia didattica scelta contribuirà allo sviluppo di competenze di osservazione critica sperimentata in particolare nel lavoro di individuazione e di analisi delle esperienze significative di innovazione sociale nell'ambito dei servizi socioeducativi e socioassistenziali.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Il corso affronta la pratica della progettazione sociale analizzando diverse dimensioni che interessano il pedagogo nell'esercizio delle funzioni di progettazione, organizzazione, gestione e valutazione dei servizi socio-educativi.

Argomenti:

Elementi di base della progettazione: presentazione e studio degli elementi costitutivi. Il ciclo di vita di un progetto; strumenti di pianificazione e monitoraggio; conoscenza delle possibili fonti di finanziamento.

Progettazione in partnership: analisi di attività e strumenti specifici tra cui il modello Canvas Project Partnership.

Innovazione nei servizi socioeducativi e socioassistenziali. Analisi di buone pratiche: criteri per l'individuazione e successiva analisi di esperienze significative, modelli organizzativi e gestionali innovativi, integrazione tra servizi e costruzione di reti territoriali.

## Metodi didattici

Lezioni, Studi di caso, Esercitazioni in aula, Simulazioni, indirizzi e affiancamento per ricerche personali; segnalazioni bibliografiche e sitografiche

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio per la verifica della comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati

## Testi di riferimento

Frequentanti: Leone L. - Prezza M., Costruire e valutare i progetti nel sociale, Milano, Franco Angeli 2005;

Pares e CSV Trentino, a cura di Marco Cau e Graziano Maino, "Strumenti per progettare";

Indicazioni bibliografiche, dispense o altro materiale didattico fornito all'avvio e durante il corso.

Non frequentanti: come per i frequentanti

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PSI/05

Stampa del 16/09/2022

# PROGRAMMAZIONE E DIREZIONE AMMINISTRATIVA [ PROGDIRAMM ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** ANGELO MARI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Conoscere le teorie ed i metodi della programmazione dei servizi pubblici ed acquisire le competenze per la direzione amministrativa, la gestione e il coordinamento.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Pubblico e privato nei servizi pubblici; amministrazione digitale; piani e programmi; processo decisionale nelle pubbliche amministrazioni; gestione e coordinamento; valutazione; responsabilità.

## Metodi didattici

Lezioni, esercitazioni e studio di casi

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale, diretto ad accertare la conoscenza del programma di esame e il grado di competenza acquisito nella gestione organizzativa e delle procedure.

## Testi di riferimento

A. Mari (a cura di), La programmazione sociale. Valori, metodi e contenuti, Maggioli, Rimini, 2012.

A. Mari, Dirigere i servizi sociali. Sostenere, valorizzare e rispettare le persone e le comunità, Maggioli, Rimini, 2022.

Il programma e i testi sono gli stessi per frequentanti e non frequentanti.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	IUS/10
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	IUS/10

Stampa del 16/09/2022

## PROVA FINALE [ PFIN ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:**

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	9	PROFIN_S
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	9	PROFIN_S

*Stampa del 16/09/2022*

# PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA [ PSCV ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** SIMONA DE STASIO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi di sviluppo nella prima infanzia.

## Prerequisiti

Conoscenza dei processi di sviluppo tipici. Buona conoscenza dell'inglese scientifico per l'approfondimento dei temi di studio.

## Contenuti del corso

Il corso si focalizza in particolare sulla prima infanzia e sull'età pre-scolare. Le lezioni verteranno sulle principali prospettive psicologiche che studiano i processi di sviluppo dell'essere umano; saranno oggetto di approfondimento i seguenti temi generali

La nascita dell'intersoggettività: le radici nelle prime relazioni.

Lo sviluppo emotivo e le sue implicazioni nei contesti educativi

Lo sviluppo relazionale ed affettivo.

I sistemi di attaccamento nella relazione educatore –bambino e in seguito insegnante –alunno.

Interventi nella prospettiva dell'attaccamento per la promozione della sensibilità degli educatori.

I principali approcci teorici nello studio dei processi adolescenziali. L'utilizzo dei nuovi media in adolescenza: fattori di rischio e di protezione.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, gruppi di lavoro in aula, osservazione di video e studio di casi.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale: domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite. Saranno valutate la centratura e la correttezza delle risposte rispetto a quanto richiesto, la padronanza degli argomenti elicitati nelle domande e l'utilizzo del linguaggio tecnico.

Sono previsti project work in gruppo sulle principali tematiche trattate.

## Testi di riferimento

Il programma sarà identico per i frequentanti e i non frequentanti e prevede i seguenti testi consigliati per la parte manualistica:

1)

Psicologia dello sviluppo, Camaioni L. e Di Blasio P., Il Mulino, Bologna, 2002.

oppure

Psicologia dello sviluppo, J.Belsky, Zanichelli, 2009.

2)

La relazione bambino-insegnante, R.Pianta, Cortina Editore 2001.

Il docente fornirà a lezione materiali integrativi che consentano agli studenti provenienti da diversi percorsi L19 di approfondire temi cruciali per il corso contemplando le conoscenze già acquisite.

Per la parte monografica di approfondimento uno dei seguenti testi:

La sfida della disciplina. Siegel, Bryson. Ed. Cortina, 2015.

La mente adolescente di Siegel. Ed. Cortina, 2014

Yes brain. Siegel, Bryson. Ed. Cortina, 2018

Salute e benessere degli insegnanti italiani, Fiorilli, C., De Stasio, S., Benevene, P., Cianfriglia, L., Serpieri, R. (a cura di), Franco Angeli, 2015.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PSI/04
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PSI/04

*Stampa del 16/09/2022*

# PSICOLOGIA SOCIALE E DEI MEDIA [ PSISOCMED ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** LAURA SOLEDAD NORTON

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

L'obiettivo generale del corso è quello di fornire agli studenti elementi e risorse utili a comprendere in maniera critica le conseguenze di carattere psicosociale collegate all'introduzione della tecnologia nelle relazioni umane in contesti formali e non formali, con particolare focus sui più recenti e attualmente social media utilizzati. A tal fine, verrà stimolato un approfondimento sulla ricerca condotta dalla psicologia sociale applicata ai media, fornendo nozioni teoriche e strumenti metodologici utili a valutare l'impatto dell'uso di tecnologie nei processi cognitivi, emotivi e comportamentali di coloro che le utilizzano.

Obiettivi specifici sono:

introdurre gli studenti alla storia, le metodologie e le premesse epistemologiche della psicologia sociale legata ai media a livello individuale, di gruppo e di comunità.

Illustrare i principali contributi della psicologia sociale che si sono focalizzati sull'introduzione della tecnologia nelle relazioni umane, quali internet, social network, messaggistica istantanea, etc.

Stimolare la comprensione dei principali temi relativi all'uso dei media secondo la psicologia sociale: identità e contesti digitali, dinamiche di gruppo e socializzazione, aggressività, attrazione interpersonale, comportamento pro-sociale.

Introdurre la prospettiva fenomenologica e costruttivista, che si concentra sulla comunicazione mediata da artefatti (digitali), sul Sé e sulla costruzione dell'identità nelle realtà virtuali.

Esaminare contributi empirici rilevanti su tali temi, sui metodi utilizzati e sul dibattito scientifico legato all'interpretazione di queste ricerche, sviluppando il pensiero critico. In particolare, sul rischio di dipendenze e abuso da tecnologie, sul rischio d'isolamento sociale; sull'ambivalenza legata ai social network, "digital divide" e processi di inclusione/esclusione, partecipazione e controllo; sviluppo e crescita online ("nativi digitali"), sessualità online e prospettive di genere, sull'aspetto etico e sulla privacy.

Enfatizzare la dimensione interculturale dell'interazione, ossia, concepita come processo di negoziazione di significati condivisi, di incontro e di scontro, fornendo strumenti utili ad analizzare il campo (virtuale) tramite etnografia/web-etnografia e dati testuali tramite l'Analisi del Contenuto e l'Analisi del Discorso.

Applicare le nozioni, i metodi e l'analisi critica dei fenomeni psicosociali sopra descritti in ambiti applicativi quali contesti di vita quotidiana e contesti educativi formali e non formali.

## Prerequisiti

Conoscenza dei concetti di base della Psicologia

## Contenuti del corso

Il corso affronterà i temi che collegano psicologia sociale, comunicazione e media. Dopo una introduzione sull'impatto dell'uso di tecnologie nei processi cognitivi, emotivi e comportamentali di coloro che le utilizzano, si affronteranno i contributi che le diverse prospettive di ricerca hanno fornito alla comprensione di temi quali: identità e contesti digitali, dinamiche di gruppo e socializzazione, aggressione, attrazione interpersonale, comportamento pro-sociale, rischio di dipendenze e abuso da tecnologie, privacy e sorveglianza, sessualità online.

Particolare enfasi verrà data all'impatto delle tecnologie sui giovani che sono nati e cresciuti con esse, sul loro modo di pensare, sentire e relazionarsi.

Per ognuno di questi temi si esamineranno alcuni contributi empirici rilevanti e attuali legati all'uso di tecnologie in contesti di vita quotidiana e in contesti educativi, al fine di sviluppare una riflessione critica sui metodi usati e sul dibattito scientifico legato all'interpretazione di queste ricerche. Verranno affrontate le dimensioni culturali dei processi psicologici da sviluppi disciplinari contemporanei quali psicologia discorsiva, retorica e psicologia culturale, che mettono in luce i processi di costruzione dell'identità e la negoziazione che avviene nelle interazioni.

Si approfondiranno, anche attraverso esercitazioni e approfondimenti di gruppo, le nozioni, i metodi e l'analisi critica dei fenomeni psicosociali sopra descritti in ambiti applicativi quali contesti di vita quotidiana e contesti educativi formali e non formali, utilizzando casi di studio specifici legati ai processi di inclusione/esclusione e di partecipazione e controllo ("digital divide"), nonché sui rischi e ambivalenze legati ai social network.

## Metodi didattici

Lezioni frontali (o in streaming/blended) in cui sarà stimolata la partecipazione attiva da parte degli studenti. Attività autonome, individuali o di gruppo, da parte degli studenti per le esercitazioni applicative. Seminari di approfondimento. Studio individuale di libri di testo in programma o di altro materiale didattico.

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

L'esame è scritto (una prova scritta di riconoscimento) e orale ed è volto a valutare una adeguata padronanza e consapevolezza degli ambiti di studio, del lessico e delle metodologie della disciplina.

L'esame orale valuterà inoltre le capacità di analisi e riflessione in autonomia e la capacità di applicare le conoscenze acquisite in modo competente a problemi concernenti i media da una prospettiva psicosociale.

I frequentanti potranno valutare in itinere il raggiungimento degli obiettivi formativi anche attraverso esercitazioni ed elaborati prodotti in piccolo gruppo.

### **Testi di riferimento**

Frequentanti:

Wallace, P. (2017). La Psicologia di Internet. Raffaello Cortina.

3 articoli scientifici

Non frequentanti:

Wallace, P. (2017). La Psicologia di Internet. Raffaello Cortina.

Riva, G. (2019) Nativi digitali. Crescere e apprendere nel mondo dei nuovi media. Il Mulino.

3 articoli scientifici

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PSI/05

*Stampa del 16/09/2022*



# PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [ PSIMEDMONT ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** CINZIA VARZELLA

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Obiettivi dei laboratori sono i seguenti:

- l'ambiente preparato" per il bambino dai quindici mesi ai tre anni;
- individuare i criteri di selezione degli arredi e delle attività educative;
- stabilire modalità di comunicazione e di relazione con il bambino che favoriscono lo sviluppo e l'arricchimento del linguaggio.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

I laboratori riguardano le seguenti fondamentali tematiche in relazione alla proposta educativa montessoriana per la prima infanzia:

- conoscenza e approfondimento degli aspetti dello sviluppo psico-motorio del bambino dai quindici mesi ai tre anni, finalizzati alla preparazione di un ambiente adeguato alle diverse esigenze del bambino nelle sue fasi evolutive;
- conoscenza e approfondimento degli aspetti dello sviluppo socio-emotivo e della costruzione della fiducia in sé stessi e negli altri;
- conoscenza e approfondimento dello sviluppo del linguaggio dalla nascita ai tre anni e degli aiuti corrispondenti ad ogni fascia di età; la costruzione dell'angolo del linguaggio al nido; la scelta dei primi libri illustrati e i libri preparati dall'educatore stesso.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, attività di piccolo gruppo, proiezioni video, presentazione di attività educative, simulazioni. Promozione di capacità osservative nei partecipanti mediante attività individuali e di gruppo.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dell'apprendimento si basa su

- elaborato scritto su specifiche tematiche;
- una prova pratica in relazione alle attività educative montessoriane;
- prova orale riguardante domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite, della capacità di ragionamento coerente, della padronanza del linguaggio disciplinare.

## Testi di riferimento

- L. Camaioni, P. Di Blasio, Psicologia dello sviluppo, Bologna, Il Mulino, 2002 (cap. Lo sviluppo del linguaggio, pp.119-150).
- M. Montessori, Educazione per un mondo nuovo, Milano, Garzanti, 1999 (parti).
- M. Montessori, La mente del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (parti).
- M. Montessori, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (parti).
- M. Montessori, Il segreto dell'infanzia, Milano, Garzanti, 1999 (parti).
- I. Micheletti, Il linguaggio del bambino piccolo e il pensiero Montessori, Torino, Il Leone Verde, 2019.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI	Progettazione e	6	M-PSI/05

Magistrale

SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI,  
FORMATIVI E PER LA MEDIA  
EDUCATION (2021)

gestione dei servizi  
socio-educativi e  
formativi

*Stampa del 16/09/2022*

# SERVICE LEARNING [ SERLEARNIG ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** SIMONE CONSEGNATI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

I principali obiettivi relativi al corso sono:

- Diffusione della conoscenza relativa al Service – Learning
- Conoscenza e comprensione del tema della solidarietà sociale
- Conoscenza e comprensione del tema della responsabilità sociale
- Aumento di pratiche tese a limitare gli svantaggi socio culturali
- Imparare a progettare un progetto di Service – Learning
- Imparare a condurre e documentare un progetto di Service – Learning
- Aumentare la capacità di parlare in pubblico.

## Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti, ma è l'impegno verso la propria comunità è un tratto caratteriale e personale che potrà aiutare nella stesura ed esecuzione del progetto.

## Contenuti del corso

Obiettivo principale del corso è di progettare e realizzare un progetto reale di Service Learning, non una simulazione.

Attraverso il corso si intende presentare la pedagogia del Service – Learning, la sua possibile applicazione in ambito educativo e formativo e l'incidenza relativa allo sviluppo di responsabilità sociale.

Si avrà cura di contestualizzare tale proposta all'interno dei principali ambiti internazionali e la diffusione nei diversi Paesi.

Contemporaneamente si accompagneranno gli studenti nella creazione di progetti di apprendimento servizio, monitorandone sia la fase progettuale che quella realizzativa.

## Metodi didattici

La proposta formativa si realizzerà attraverso l'alternanza di momenti di un approccio laboratoriale, brevi momenti di lezione frontale, lavoro di coppia e di piccolo gruppo. Sarà promossa soprattutto la capacità di problem posing e problem solving, in ottica cooperativa.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, volto ad accertare l'idoneità degli studenti, ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

## Testi di riferimento

Il laboratorio si caratterizza per il fatto di progettare e realizzare realmente un percorso di Service Learning.

Per sostenere l'esame sono richieste l'elaborazione e l'esecuzione di un progetto di Service Learning. Chi non riuscisse a farlo durante il corso dell'anno può farlo d'estate in modalità intensiva.

CIOFS Scuola-FAM (a cura di). Didattica della solidarietà. Service Learning e pedagogia salesiana. Milano, Franco Angeli, 2019 – SOLO PARTE DUE

Non frequentanti: Per sostenere l'esame sono richieste l'elaborazione e l'esecuzione di un progetto di Service Learning. Chi non riuscisse a farlo durante il corso dell'anno può farlo d'estate in modalità intensiva.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Educatori sociopedagogici e scolastici	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Digital education	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2021)	Consulenza familiare pedagogica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	3	M-PED/03

Stampa del 16/09/2022

# **SOCIAL MEDIA PER L'APPRENDIMENTO E LE COMPETENZE (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [ SOCMEDAPP ]**

**Offerta didattica a.a. 2022/2023**

**Docenti:** EMMANUELE MASSAGLI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## **Obiettivi formativi**

I corsisti rifletteranno sulla corretta definizione di "social media" nei contesti educativi e formativi, riflettendo soprattutto sugli impatti dei nuovi media sulle forme di apprendimento formale e informale, sulla necessaria evoluzione dei metodi pedagogici diffusi nella formazione tradizionale e sulle potenzialità di questi media nella emersione e nel potenziamento delle soft skills maggiormente richieste negli ambiti della vita comunitaria e di lavoro.

## **Prerequisiti**

È opportuna una buona confidenza con la lettura di testi in lingua inglese.

E' opportuno (ma non obbligatorio) possedere un account sui seguenti social network: Facebook, Instagram, Twitter, TikTok, Telegram

## **Contenuti del corso**

Durante il corso si affronteranno i seguenti argomenti:

- Definizione di social media
- Individuazione delle funzionalità per l'apprendimento nei social media più diffusi
- Analisi di caso
- Caratteristiche delle generazioni c.d. digitali
- Definizioni di apprendimento formale, non formale e informale
- Definizione di soft skills e non cognitive skills
- Rapporto tra social media e competenze
- Esercitazioni su casi reali e progettazione di contenuti formativi utilizzando i social media

## **Metodi didattici**

Il corso è organizzato attorno a lezioni frontali, svolte con metodo laboratoriale. Alcune giornate saranno dedicate all'approfondimento di temi specifici ("focus"), anche di attualità. Gli studenti frequentanti saranno coinvolti nell'analisi di testi utili a comprendere i contenuti del corso.

Il corso è interattivo e rivolto all'esterno per il tramite sei social media con l'hashtag #SMlearning2022

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Gli esami sono orali, a domanda libera e aperta. Per i frequentanti è possibile integrare il voto della prova con la valutazione degli approfondimenti svolti durante il corso.

L'interrogazione prevede almeno tre domande. La prima è nozionistica (un argomento); la seconda valuta la capacità di connettere diversi argomenti del corso; la terza è di ragionamento.

Si tratta di una scala di difficoltà. Conseguentemente, chi non risponde correttamente ad una domanda ne riceverà una seconda (ed eventualmente anche una terza) dello stesso grado di difficoltà e non salirà nella scala, non potendo quindi accedere ai voti più alti.

## **Testi di riferimento**

**FREQUENTANTI:**

Tisseron Serge, 3-6-9-12 Diventare grandi all'epoca degli schermi digitali, La Scuola, Brescia, 2016 (a cura di Pier Cesare Rivoltella) o edizioni successive

Riva Giuseppe, Nativi digitali. Crescere ed apprendere nel mondo dei nuovi media, il Mulino, Bologna, 2019 o edizioni successive

Le slides e le letture che saranno fornite durante le lezioni

**NON FREQUENTANTI:**

Tisseron Serge, 3-6-9-12 Diventare grandi all'epoca degli schermi digitali, La Scuola, Brescia, 2016 (a cura di Pier Cesare Rivoltella) o edizioni successive

Riva Giuseppe, Nativi digitali. Crescere ed apprendere nel mondo dei nuovi media, il Mulino, Bologna, 2019 o edizioni successive

Chiosso Giorgio, Poggi Anna Maria e Vittadini Giorgio, Viaggio nelle character skills. Persone, relazioni, valori, il Mulino, Bologna, 2021 o edizioni successive (SOLO PARTE PRIMA)  
Le slides e le letture che saranno pubblicate nella pagina del docente

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PED/03

*Stampa del 16/09/2022*

# STORIA DELLA MEDIA EDUCATION NELLE ISTITUZIONI FORMATIVE [ STMEDEDUCA ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** VANESSA ROGHI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

L'esame è scritto (una prova scritta di riconoscimento) e orale ed è volto a valutare una adeguata padronanza e consapevolezza degli ambiti di studio, del lessico e delle metodologie della disciplina.

L'esame orale valuterà inoltre le capacità di analisi e riflessione in autonomia e la capacità di applicare le conoscenze acquisite in modo competente a problemi concernenti i media da una prospettiva psicosociale.

I frequentanti potranno valutare in itinere il raggiungimento degli obiettivi formativi anche attraverso esercitazioni ed elaborati prodotti in piccolo gruppo.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

La Media Education (ME) è una attività educativa e didattica che punta a sviluppare una informazione e comprensione critica su: la natura e le categorie dei media, le tecniche da loro impiegate per costruire messaggi e produrre senso, i generi e i linguaggi specifici. La ME indica anche l'educazione con i media considerati come strumenti da utilizzare nei processi educativi generali. Ma anche l'educazione ai media, che fa riferimento alla comprensione critica dei media, intesi non solo come strumenti, ma come linguaggio e cultura. Non va quindi confusa con l'educazione con i media, generalmente indicata con l'espressione "didattica tecnologica" o "tecnologie didattiche", laddove i mezzi di comunicazione sono considerati semplicemente in prospettiva strumentale (ma parleremo anche di questo).

## Metodi didattici

Lezioni frontali, flipped classrom, laboratori, uscite didattiche, research oriented learning, verifica formativa

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica di apprendimento si svolge durante tutto il corso attraverso la partecipazione e la presentazione di elaborati originali su temi concordati attinenti al corso. I non frequentanti potranno svolgere un esame orale.

## Testi di riferimento

FREQUENTANTI:

R. Maragliano, Storia e pedagogia nei media (epub)

G. Rodari, Grammatica della fantasia (Einaudi, 1973)

NON FREQUENTANTI:

Gli stessi testi

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PED/02
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI,	Progettazione e gestione dei servizi per	6	M-PED/02

*Stampa del 16/09/2022*



# SVILUPPO ORGANIZZATIVO E DIREZIONE AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI FORMATIVI [ SVLORGAMM ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** FITTIZIO DOCENTE

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	0	SECS-P/08, IUS/10
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	0	SECS-P/08, IUS/10

Stampa del 16/09/2022

# TEOLOGIA MORALE [ TEOMOR\_LS ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** SIMONE CALEFFI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Conoscere il contenuto basilare della morale cattolica.

## Prerequisiti

Conoscenza dei contenuti del corso di Teologia Dogmatica.

## Contenuti del corso

L'etica cristiana come etica della Resurrezione:

- Il problema morale come problema supremo dell'uomo. Messaggio biblico e morale cristiana
- Fondazione personalista della morale
- L'agire morale: la dignità della persona. Libertà e condizionamenti
- Le espressioni dell'agire morale: opzione fondamentale, atteggiamenti ed atti
- Le categorie morali fondamentali: coscienza e legge nel processo della decisione morale. Formazione della coscienza
- La risposta alla chiamata
- La vita teologale: fede, speranza e carità
- L'adorazione in spirito e verità
- Il nome di Dio ed il giorno del Signore
- La fede di fronte alla superstizione e all'idolatria
- La dignità della vita
- Amore e sessualità
- Giustizia, lavoro umano ed uso dei beni
- Vivere nella libertà.

Speranza e vita morale nel Magistero recente della Chiesa:

- Il Concilio Ecumenico Vaticano II e Paolo VI
- Giovanni Paolo II
- Benedetto XVI e Francesco
- Il Magistero della Chiesa italiana sulla speranza
- Contributi dalle discipline e dal Magistero per una fondazione della morale
- L'agire morale motivato dalla speranza
- I beni derivanti dalla speranza
- I campi di attuazione di un vissuto di speranza.

## Metodi didattici

Proposta di lezione frontale che attui un vero dibattito in aula con l'aiuto offerto da spunti di lettura commentata.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Per studenti frequentanti: Lo studio parte dalla partecipazione attiva alle lezioni e prosegue con l'applicazione costante del proprio lavoro di interiorizzazione personale. Chi avrà frequentato almeno 2/3 delle lezioni sarà ammesso ad una prova scritta nella settimana AVA del secondo semestre.

Per studenti non frequentanti: Lo studio consiste nell'applicazione costante del proprio lavoro di interiorizzazione personale di quanto scritto nei libri di testo.

## Testi di riferimento

Per studenti frequentanti: Catechismo della Chiesa Cattolica.

Per studenti non frequentanti: Catechismo della Chiesa Cattolica;  
Simone Caleffi, Speranza e vita morale nel Magistero recente della Chiesa. Da un'antologia critica sulla virtù bambina ai risvolti etici della grande sconosciuta, Cittadella, Assisi 20212 (2018).

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	COMUNICAZIONE, INNOVAZIONE ED EXPERIENCE DESIGN (2021)	comune	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	3	NN

*Stampa del 16/09/2022*

# TEOLOGIA TEMATICHE SPECIFICHE [ TTSPE\_LS ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** ROCCO PEZZIMENTI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il corso intende offrire criteri di orientamento morale nella vita della comunità politica.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Saranno affrontati alcuni temi nodali nel dibattito contemporaneo in materia di rapporti tra la Chiesa e la comunità politica.

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale

## Testi di riferimento

Appunti di riferimento da trovare sul sito del docente per quanto riguarda le tematiche della Dottrina Sociale della Chiesa.

Inoltre il libro seguente:

R. Pezzimenti, *Politica e religione. Saggio filosofico sulla secolarizzazione nella modernità*, Rubbettino Editore, 2021.

I frequentanti porteranno solo la Prima parte ad eccezione del capitolo 6. I non frequentanti porteranno anche la seconda parte.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	3	NN

Stampa del 16/09/2022

# TIROCINIO E LABORATORIO DI LINGUAGGI PER IL WEB [ TIRLINGWEB ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** TIZIANA SCALABRIN

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

L'obiettivo è fornire le competenze di base per maturare consapevolezza del funzionamento dell'ambiente web che frequentiamo da utenti, e saper realizzare un semplice sito. Questo laboratorio si rivolge a chi non ha specifiche competenze di informatica, ed è pensato per introdurre in modo pratico le conoscenze e gli strumenti essenziali dello sviluppo web.

## Prerequisiti

Il corso si rivolge a chi non ha competenze informatiche pregresse oltre a quelle di utente.

## Contenuti del corso

Il laboratorio introdurrà ai concetti base di come funziona internet e il web, a partire da come sono fatti i siti e come si gestiscono i contenuti. Lavoreremo alla realizzazione di un sito con WordPress, studiandone la struttura e tutti gli strumenti di sviluppo.

## Metodi didattici

Didattica frontale; laboratorio; risorse e strumenti online

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Alle studentesse e agli studenti sarà chiesto di partecipare al laboratorio lavorando a un sito web. Il lavoro sarà valutato in base al rispetto di tutte le fasi di sviluppo, in relazione a parametri funzionali che saranno condivisi sulla pagina del corso.

## Testi di riferimento

Il materiale didattico sarà disponibile dopo ogni lezione sulla pagina del corso della piattaforma Moodle.

Lecture consigliate:

Laura, Luigi; Breve e universale storia degli algoritmi, LUP 2019

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	3	NN, NN

Stampa del 16/09/2022

# TIROCINIO E LABORATORIO DI PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE 1 [ TIRPROGMUL ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** MANFREDI SCANAGATTA

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

La rivoluzione digitale che sta coinvolgendo il nostro tempo ci chiama a dover rispondere a specifiche domande che investono tutti i campi della nostra esistenza. Le tecnologie digitali non sono soltanto strumenti che si limitano a modificare il modo in cui interagiamo con il mondo, sono soprattutto sistemi che danno forma, formattano e influenzano sempre di più il modo in cui comprendiamo il mondo e ci rapportiamo ad esso, così come il modo in cui concepiamo noi stessi e interagiamo tra noi.

La società iperstorica in cui viviamo, una società in cui le relazioni e gli scambi informativi sono per gran parte gestiti da sistemi tecnologici ICT, ci richiede di sviluppare e implementare l'utilizzo di strumenti digitali in tutte le aree della nostra società.

L'ambito didattico formativo nell'ultimo anno ha subito una profonda trasformazione, imponendo l'interazione digitale come via privilegiata nella relazione tra docenti e discenti.

Questa rivoluzione non implica l'abbandono di pratiche consolidate ma più semplicemente ci mostra la possibilità di arricchire gli strumenti a disposizione per riuscire a proporre e produrre una didattica sempre più inclusiva e coinvolgente.

Gli strumenti digitali garantiscono una nuova via di accesso alle informazioni e consentono di sviluppare processi di apprendimento meno formali e soprattutto meno verticali, è grazie alle tecnologie digitali che è possibile dare forma a pratiche di flipped classroom emancipando così lo studente e stimolandolo ad avere un ruolo più proattivo all'interno del processo didattico e formativo.

Grazie alle tecnologie digitali l'approccio teorico e nozionistico lascia maggior campo d'azione ad un approccio didattico più pratico e basato su processi di learning by doing atti a sviluppare maggiori competenze trasversali. Inoltre le tecnologie multimediali consentono l'elaborazione e lo sviluppo di una didattica sempre più laboratoriale dove il risultato dell'apprendimento lo si può misurare anche attraverso la realizzazione da parte degli studenti e delle studentesse di un prodotto multimediale.

Una nuova e facilitata accessibilità alle informazioni richiede però una più consapevole competenza nell'individuare e analizzare criticamente le informazioni alle quali sia ha accesso, per questo è necessario apprendere e comprendere i linguaggi e le piattaforme che mediano i messaggi.

Intenzione del corso è fornire una base teorica utile a comprendere i vantaggi che gli strumenti digitali possono offrire all'interno di un sistema di apprendimento che di fatto si presenta come multimediale, dove l'interoperabilità data dalla digitalizzazione diviene un'incredibile opportunità per produrre nuovi percorsi didattici laboratoriali.

Nel corso verranno osservati dei casi studio - dalla realizzazione di prodotti in realtà immersiva fino all'elaborazione di mostre e installazioni digitali, passando per l'utilizzo di sistemi GIS per la georeferenziazione - che verranno analizzati in tutte le fasi di cui sono composti, dalla ideazione fino alla gestione e realizzazione.

Studenti e studentesse del corso saranno chiamati e chiamate a cimentarsi nel teorizzare, progettare e produrre laboratori didattici digitali così da poter apprendere competenze interdisciplinari necessarie per formare un profilo professionale altamente spendibile nell'ambito della formazione di giovani e adulti.

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

Il programma del corso prevede di svilupparsi a partire da un'analisi teorica dei processi di innovazione che stanno definendo la rivoluzione digitale che coinvolge il nostro tempo.

Per farlo ci confronteremo con il pensiero di autori quali Floridi, Ferraris, Benasayag, i cui lavori aiuteranno ad orientarci all'interno del cambiamento, così da poter sviluppare un impianto teorico critico fondamentale per immaginare come riorganizzare in un ambiente digitale specifiche procedure didattiche.

Gli approfondimenti teorici saranno sempre seguiti da sperimentazioni pratiche durante le quali i e le discenti saranno chiamati e chiamate a realizzare dei prodotti multimediali per scopi didattici.

Durante il corso studenti e studentesse saranno introdotti e introdotte nell'utilizzo di specifici programmi. A titolo esemplificativo andremo a lavorare con:

- My Maps, per l'utilizzo delle mappe digitali
- Adobe Express, per la realizzazione di slide multimediali

- Thinglink, per la realizzazione di prodotti multimediali in realtà immersiva

Obiettivo del corso è far comprendere come si struttura un laboratorio didattico multimediale e quali strumenti abbiamo a disposizione per realizzarlo. I testi di Biancato e Rucci ci serviranno per allargare lo sguardo, così da avere altri spunti metodologici e pratici.

Si parlerà di digital storytelling, di edutainment, di realtà immersiva e di come utilizzare materiali digitali per la realizzazione di prodotti multimediali.

Teoria e pratica si intrecceranno per consentire alla classe di comprendere al meglio le possibilità date dalla rivoluzione digitale.

### **Metodi didattici**

Lezione frontale e approccio laboratoriale

### **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Dal momento che il corso si sviluppa anche in modo laboratoriale i livelli di apprendimento verranno valutati già durante lo svolgimento delle lezioni. Alla classe sarà richiesto di realizzare diversi prodotti multimediali che verranno di volta in volta presentati in aula. L'esame verterà sulla realizzazione di un prodotto multimediale che potrà essere sviluppato durante il tirocinio.

### **Testi di riferimento**

L. Biancato, D. Tonioli, 101 idee per una didattica digitale integrata, Erickson, Trento, 2021;

A. Rucci, M. Gabbanelli, Didattica Digitale Integrata. Per un apprendimento attivo, Utet Università, Milano, 2020

### **L'attività didattica è offerta in:**

#### **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	3	NN, NN

Stampa del 16/09/2022

# TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 1 [ TIRSEMON1 ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** PAOLA TRABALZINI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il tirocinio ha lo scopo di connettere la conoscenza delle dimensioni storica, pedagogica e sociale della proposta educativa di Maria Montessori con la sperimentazione delle attività educative al fine di coglierne le valenze formative. Gli studenti saranno guidati nella discussione su quanto osservato nei nidi e riceveranno una formazione in merito alla certificazione della qualità.

## Prerequisiti

Conoscenze a carattere storico, pedagogico e psicologico.

## Contenuti del corso

Durante il corso sono trattati i seguenti argomenti:

- concezione dello sviluppo di Montessori (dalla nascita a 24 anni) all'interno della quale è evidenziata la dimensione creativa del periodo 0-3 anni;
- origine del metodo scientifico di Montessori fondato sull'osservazione del bambino in un ambiente preparato;
- connessione tra dimensione scientifica e sociale nella proposta educativa di Maria Montessori;
- origine delle attività educative che gli studenti ritroveranno nel tirocinio osservativo nei nidi Montessori e nelle esercitazioni presso la Scuola di formazione dell'Opera Nazionale Montessori;
- discussione su quanto osservato durante il tirocinio osservativo.

## Metodi didattici

Tirocinio osservativo nei nidi Montessori - Visione di filmati e immagini con successiva discussione – Lezioni finalizzate all'inquadramento storico-pedagogico del pensiero montessoriano – Lavori di gruppo su aspetti teorici e pratici.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, la capacità di ragionamento rigoroso e coerente, la padronanza del linguaggio attraverso l'illustrazione della "striscia della vita di Montessori" e la discussione riguardante le relazioni sulle osservazioni svolte nei nidi.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

- M. MONTESSORI, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (primi tre capitoli e Appendice)
  - P. TRABALZINI, Maria Montessori: scienza e società, in "Vita dell'infanzia", a.LVI, n.3-4, marzo-aprile 2007, pp.15-25.
  - C. Grazzini, I quattro piani dello sviluppo. Il ritmo costruttivo della vita, in "Il quaderno Montessori", a.XIII, n.51, autunno 1996, pp.93-106.
- Dispense del docente.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	NN, NN



Stampa del 16/09/2022

# TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2 [ TIRSEMON2 ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** ANNAMARIA GABRIELLA MOLCSAN

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il percorso si propone di offrire agli studenti una panoramica di uno dei capitoli più originali della proposta montessoriana: l'educazione sensoriale.

Prevede un'introduzione centrata sull'importanza dell'educazione sensoriale e sulle qualità dei materiali sensoriali di sviluppo in collegamento con la specificità dei bisogni infantili in questa fascia di età.

Il tirocinio si soffermerà in seguito sulla descrizione e sulla tecnica di presentazione dei materiali sensoriali di sviluppo proposti dalla Montessori per i vari sensi del bambino.

Gli obiettivi del tirocinio sono la conoscenza dei vari materiali sensoriali di sviluppo nelle loro caratteristiche e nella loro gradazione di difficoltà, così come la capacità di presentarli al bambino.

## Prerequisiti

Conoscenze riguardanti il bambino piccolo e il suo percorso di sviluppo precedente: attività di affinamento psicomotorio, attività di vita pratica.

## Contenuti del corso

Importanza e caratteristiche dei materiali sensoriali di sviluppo

Attività per il senso visivo

- gli incastri solidi
- la torre rosa
- la scala marrone
- le spolette dei colori

Attività per il senso del tatto

- le tavolette del liscio e del ruvido

Attività per il senso uditivo:

- cilindri dei rumori

Esperienze sensoriali

- stereognostiche: sacchette dei riconoscimenti, mystery box

## Metodi didattici

- Visite in vari nidi
- Lezioni frontali
- Letture e lavori di gruppo per favorire la partecipazione diretta degli studenti
- Visione filmati
- Presentazione di materiali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale. Prova pratico-metodologica in relazione alle attività educative presentate agli studenti e da loro sperimentate durante il laboratorio.

## Testi di riferimento

Montessori, M., La scoperta del bambino, cap. VI, VII, VIII, IX

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI,	Progettazione e gestione dei servizi	3	NN, NN

*Stampa del 16/09/2022*

# TIROCINIO IN STRUTTURE SOCIO-EDUCATIVE 1 [ TIRSTSOED1 ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** CRISTIANA CARDINALI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il tirocinio del primo anno si caratterizza come un'esperienza in grado di contestualizzare sul piano operativo le conoscenze e le competenze acquisite nel percorso di laurea magistrale, ponendosi come obiettivi:

- favorire lo sviluppo di una "professionalità polidimensionale", fondata tanto su conoscenze teorico-pratiche quanto su competenze pedagogico-progettuali, metodologico-operative, organizzativo-istituzionali;
- favorire l'adozione di un approccio multidimensionale ai problemi, in grado di orientare la formulazione di risposte articolate non standardizzate, emergenti dalla padronanza di conoscenze e competenze specifiche e trasversali e da un'analisi contestualizzate delle dinamiche sociali;
- programmare, organizzare, gestire e verificare le proprie attività professionali all'interno delle strutture socio-educative, in modo coordinato e integrato con altre figure professionali presenti nelle strutture, con il coinvolgimento dei soggetti interessati e/o delle loro famiglie, dei gruppi, della collettività;
- favorire un sistema integrato di gestione e valorizzazione delle risorse umane, che prevede forme di collaborazione tra diverse figure professionali e di cooperazione tra servizi di rete del territorio;
- sviluppare una professionalità riflessiva in grado di fare della pratica professionalizzante un'occasione di formazione professionale e personale, nell'intreccio di trame narrative e discorsive, che producono apprendimenti individuali e collettivi mediante la supervisione pedagogica (individuale e in gruppo).

## Prerequisiti

Pur non sussistendo requisiti vincolanti di propedeuticità, è consigliata una preparazione di base in ambito pedagogico e socio-educativo acquisita nel primo anno di studio (LM/50/LM93).

## Contenuti del corso

Il tirocinio: presupposti teorici e metodologici; la storia; la regolamentazione del tirocinio formativo; il tirocinio come esperienza di apprendimento; le "attività propedeutiche", l'"Inserimento nei servizi"; la collaborazione con i partner territoriali; metodi e pratiche dell'intervento educativo; funzione della scheda-guida nell'esperienza sul campo; la fase informativo-conoscitiva; la fase progettuale; la fase osservativa e la fase operativa; la fase di riflessione personale; tecniche di osservazione e di rilevazione dei bisogni in funzione degli obiettivi da raggiungere; il diario di bordo; guida alla relazione finale.

## Metodi didattici

Lezioni frontali; presentazione e discussione di casi; attività laboratoriali in piccoli gruppi; incontri programmati con esperti operanti in strutture socio-educative; guida alla stesura del diario di bordo e della relazione finale.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Per accedere all'esame di Tirocinio in strutture socio-educative 1, secondo il calendario stabilito e condiviso all'avvio del corso, lo studente dovrà, in una prima fase, inviare alla docente la relazione finale di tirocinio debitamente approvata dal tutor esterno e redatta secondo lo schema fornito a lezione. In sede di esame, il giudizio finale verrà formulato sulla base: delle domande teoriche riguardanti i testi di riferimento; dell'attività di tirocinio svolta, intesa come esperienza in grado di contestualizzare sul piano operativo le conoscenze e le competenze acquisite.

## Testi di riferimento

FREQUENTANTI:

Un testo a scelta tra:

- Palmieri C., Pozzoli B., Rossetti S.A., Tognetti S. (eds) (2009). Pensare e fare tirocinio. Manuale di Tirocinio per l'educatore professionale. Milano: FrancoAngeli.
- Traverso A., Modugno A. (2015). Progettarsi educatore. Verso un modello di tirocinio. Milano: FrancoAngeli

Ulteriore materiale didattico verrà fornito dalla docente durante lo svolgimento del corso.

**L'attività didattica è offerta in:**

## Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	NN, NN

*Stampa del 16/09/2022*

# TIROCINIO IN STRUTTURE SOCIO-EDUCATIVE 2 [ TIRSTSOED2 ]

Offerta didattica a.a. 2022/2023

**Docenti:** CRISTIANA CARDINALI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il tirocinio del secondo anno si caratterizza come un'esperienza in grado di contestualizzare sul piano operativo le conoscenze e le competenze acquisite nel tirocinio del I anno ponendo particolare attenzione al coordinamento e alla supervisione pedagogica. Gli obiettivi sono:

- favorire lo sviluppo di una "professionalità polidimensionale", fondata tanto su conoscenze teorico-pratiche quanto su competenze pedagogico-progettuali, metodologico-operative, organizzativo-istituzionali;
- favorire l'adozione di un approccio multidimensionale ai problemi, in grado di orientare la formulazione di risposte articolate non standardizzate, emergenti dalla padronanza di conoscenze e competenze specifiche e trasversali e da un'analisi contestualizzate delle dinamiche sociali;
- programmare, organizzare, gestire e verificare le proprie attività professionali all'interno delle strutture socio-educative, in modo coordinato e integrato con altre figure professionali presenti nelle strutture, con il coinvolgimento dei soggetti interessati e/o delle loro famiglie, dei gruppi, della collettività;
- favorire un sistema integrato di gestione e valorizzazione delle risorse umane, che prevede forme di collaborazione tra diverse figure professionali e di cooperazione tra servizi di rete del territorio;
- sviluppare una professionalità riflessiva in grado di fare della pratica professionalizzante un'occasione di formazione professionale e personale, nell'intreccio di trame narrative e discorsive, che producono apprendimenti individuali e collettivi mediante la supervisione pedagogica (individuale e in gruppo).

## Prerequisiti

Aver svolto il Tirocinio in strutture socio-educative 1.

## Contenuti del corso

Italiano: Il tirocinio per le professioni educative; caratteristiche principali del tirocinio: dimensioni organizzative-procedurali, di orientamento-tutoriali, progettuali, operativo-professionali, valutative-riflessive; il disegno della ricerca: il quadro teorico e i concetti di riferimento, gli obiettivi e le domande di ricerca il contesto, la procedura, gli strumenti, il campione; documentare nei contesti educativi; gli strumenti per documentare; le funzioni di una documentazione pedagogica; scritture professionali e documentazione; coordinamento e supervisione; i luoghi della riflessività sulla professionalità educativa: il quadro in cui si colloca la supervisione pedagogica; luoghi formali: l'équipe educativa e le comunità di pratica; luoghi informali: il confronto con gli utenti e i colleghi in situazioni destrutturate, l'autoriflessività; stesura guidata del Project work.

## Metodi didattici

Lezioni frontali; presentazione e discussione di casi; attività laboratoriali in piccoli gruppi; incontri programmati con esperti operanti in strutture socio-educative; guida alla stesura di un project work individuale o di gruppo, simulato o realizzato presso la struttura ospitante.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Italiano: Per accedere all'esame di Tirocinio in strutture socio-educative 2, secondo il calendario stabilito e condiviso all'avvio del corso, lo studente dovrà, in una prima fase, inviare alla docente la relazione finale di tirocinio debitamente approvata dal tutor esterno e redatta secondo lo schema fornito a lezione e il project work riguardante un progetto cui realmente si è preso parte durante l'attività di tirocinio o simulato. In sede di esame, il giudizio finale verrà formulato sulla base: delle domande teoriche riguardanti i testi di riferimento; del project work, sviluppato durante il corso e discusso in sede di esame mediante una presentazione in ppt; dell'attività di tirocinio svolta, intesa come esperienza in grado di contestualizzare sul piano operativo le conoscenze e le competenze acquisite.

## Testi di riferimento

FREQUENTANTI:

Un testo a scelta tra:

- Oggioni F. (2013). La supervisione pedagogica. Milano: FrancoAngeli.
- Premoli S. (2018). Il coordinamento pedagogico nei servizi socio educativi. Milano: FrancoAngeli.

Ulteriore materiale didattico verrà fornito dalla docente durante lo svolgimento del corso.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	NN, NN

*Stampa del 16/09/2022*