

ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA - MOD. 2 [ANTRPEDG2]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: PAOLA TRABALZINI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso ha lo scopo di conoscere e approfondire il tema della "scoperta dell'infanzia" con particolare riferimento alla proposta educativa montessoriana per la fascia di età 0-6 anni. Saranno proposte riflessioni teoriche attorno alla Media education, all'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie in un'ottica educativa e formativa nelle istituzioni educative per la prima infanzia.

Prerequisiti

Conoscenze a carattere pedagogico e psicologico.

Contenuti del corso

Durante il corso sono analizzati principalmente i seguenti aspetti:

- rapporto tra antropologia pedagogica e pedagogia scientifica come si viene delineando nel percorso intellettuale di Maria Montessori;
- concezione dello sviluppo in Montessori e Freud (il libro *Il segreto dell'infanzia* è considerato il testo psicoanalitico di Montessori);
- prima infanzia e nuove tecnologie: tempi e modi di un utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie nelle relazioni adulti-bambini.

Metodi didattici

Alternanza di lezioni frontali, esposizione di lavori di gruppo, commento di video, conferenze di specialisti su specifiche tematiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale: domande a carattere teorico e pratico volte alla verifica delle conoscenze acquisite, della capacità di ragionamento coerente, della padronanza del linguaggio disciplinare. Il libro a scelta dello studente può essere presentato sotto forma di relazione scritta da esporre e discutere in aula.

Testi di riferimento

Frequentanti: M. MONTESSORI, *Il segreto dell'infanzia*, Milano, Garzanti, 2017.

Un libro tra i seguenti a scelta dello studente:

- G. CIVES, P. TRABALZINI, *Maria Montessori tra scienza, spiritualità e azione sociale*, Anicia, 2017.
- L. DE SANCTIS (a cura di), *Il volo tra le genti di Maria Montessori oltre ogni confine*, Roma, Fefè Editore, 2016.
- L. FRANCESCHINI, *Viaggio intorno a un nido Montessori*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016; C. CEVENINI, *Viaggio intorno a una Casa dei Bambini*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016 e *Viaggio intorno a una Scuola primaria Montessori a cura delle insegnanti della scuola Montessori di via Lemonia*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016 (questi tre libri sono da portare insieme).
- G. HONEGGER FRESCO, *Maria Montessori, una storia attuale. La vita, il pensiero, le testimonianze*, Torino, Il Leone Verde, 2018.
- T. PIRONI, L. ZUCCHI (a cura di), *Maria Montessori al nido tra storia e attualità*, Parma, edizioni Junior, 2018.
- A. SCOCCHERA, *Maria Montessori. Una storia per il nostro tempo*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2005.
- P. TRABALZINI (a cura di), *Maria Montessori. Giustizia e bisogni speciali*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2018.
- P. TRABALZINI (a cura di), *Sensi immaginazione intelletto in Maria Montessori. Dimensione estetica ed espressione di sé*, Roma, Fefè Editore, 2020.
- M. Valle, *La pedagogia Montessori e le nuove tecnologie*, Torino, Il leone verde, 2017.
- M. Valle, *Le tecnologie digitali in famiglia*, Torino, Il leone verde, 2021.
- Dispense del docente.

Non frequentanti:

I testi sono gli stessi.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PED/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PED/01

Stampa del 08/09/2021

DIDATTICA E TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE [DIDTECINCL]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: MAURIZIO GENTILE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

- Possedere un quadro di conoscenze aggiornato sul tema dell' "inclusione educativa" e dei "bisogni educativi speciali".
- Conoscere le principali strategie europee di contrasto alla povertà educativa minorile e loro attuazione locale e nazionale.
- Conoscere un gruppo di tecnologie che si sono rivelati efficaci nella pedagogia speciale.
- Conoscere come progettare un PEI/PDP

Prerequisiti

- Conoscenze base in lingua inglese: lettura e comprensione di testi di settore.
- Conoscenze base di statistica in termini di valori percentuali, medie, deviazioni standard, effect-size (ampiezza dell'effetto), tabelle e grafici.
- Comandi base di software per video-scrittura, presentazioni, navigazione in Internet.

Contenuti del corso

Il corso è articolato in quattro unità didattiche.

Unità 1 - Disabilità, integrazione, inclusione

Unità 2 - BES, PEI e PDP

Unità 3 – Tecnologie per l'inclusione

Unità 4 – Bambini, adolescenti e giovani a rischio di esclusione

Metodi didattici

Il corso ha una versione in presenza e una digitale. La versione digitale è presente nel canale ufficiale e-learning di Ateneo. Si prega tutti gli studenti di accedere e prendere visione di tutte le risorse disponibili: lezioni, letture, attività, video, indicazioni operative, schede portfolio. Le attività didattiche consistono in lezione espositiva, lezione dialogata, consegne e lavori di piccolo gruppo, esercitazioni scritte individuali, elaborazione di schede strutturate, composizione di un Portfolio, partecipazione a un seminario di approfondimento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento è basata su un esame orale articolato in due parti. Nella prima parte gli studenti presenteranno il loro Portfolio. La consegna del Portfolio deve avvenire in formato PDF, via piattaforma, prima dell'appello d'esame scelto dallo studente del corso. Nella seconda parte si valuterà la comprensione delle conoscenze e la capacità di ragionare su di esse mediante un massimo di 3 domande relative alle unità affrontate nel corso. Il giudizio sul portfolio è basato su tre criteri: a) completamento, b) qualità del "mio capolavoro", c) discussione. Nella composizione dell'esito finale, Portfolio e risposte peseranno per il 50%.

Testi di riferimento

I testi proposti non sono da leggere integralmente. Si prega di accedere al canale e-learning del corso per ottenere maggiori informazioni. Durante le lezioni, sarà cura del docente indicare i capitoli oggetto di studio/esame. A lezione sarà citata ulteriore bibliografica di cui non v'è obbligo di studio. Laddove un argomento non sarà coperto dai testi di riferimento, dovrà essere studiato il contenuto delle presentazioni. Non vi sono differenze tra frequentanti e non-frequentanti.

Amenduni, F. e Gentile, M., (2019). La ricerca della qualità nei servizi 0-6. Modelli organizzativi, prassi pedagogiche e spazi educativi. Rapporto di ricerca. Prato: Cooperativa Pane e Rose.

AAVV (2019). C'è un tesoro da scoprire. Per superare l'emergenza NEET scommettiamo sui ragazzi. Vita. 16, pp. 23-66

Calvani, A., Cottini, L. (2020). Tecnologie per l'inclusione. Roma: Carocci Editore

Cottini, L. e de Caris, M. (2020). Il progetto individuale. Dal profilo di funzionamento su base ICF al PEI. Firenze: Giunti.

Gentile M. e Ciabattini A.F (2017). L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico: effetti sulle decisioni, gli interessi professionali e le attribuzioni causali. Civitas Educationis, 6(2), 99-132.

Gentile, M. e Tacconi, G. (2016). *Giovani dispersi in Europa e in Italia: comprensione del fenomeno e misure di contrasto*. *Orientamenti Pedagogici*. 63(4), pp. 797-825.

Pavone, M. (2015). *Scuola e bisogni educativi speciali*. Milano: Mondadori.

Soresi, S. (2016). *Psicologia della disabilità e inclusione*. Bologna: il Mulino.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PED/03

Stampa del 08/09/2021

ETICA DELLE PROFESSIONI E DEI MEDIA [ETCPRFOMED]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: STEFANO BIANCU

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire una conoscenza di base di alcuni grandi temi dell'etica delle professioni e dei media.

Prerequisiti

L'insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale.

Contenuti del corso

- I. Introduzione all'etica - la questione del dovere
- II. Antropologia del lavoro ed etica delle professioni
- III. Antropologia ed etica dei media

Metodi didattici

Lezioni frontali, presentazioni in aula da parte degli studenti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dei risultati di apprendimento sarà effettuato attraverso un esame scritto. La valutazione finale terrà conto: 1) del grado di conoscenza di quanto detto a lezione, 2) del grado di conoscenza della bibliografia indicata.

Testi di riferimento

Frequentanti:

1. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
2. S. Biancu, Il massimo necessario. L'etica alla prova dell'amore, Mimesis, Milano 2020
3. S. Biancu, La genealogia dell'umano. Una filosofia dell'autorità, Vita e Pensiero, Milano 2021
4. materiali messi a disposizione nella pagina Google Classroom del corso.

Non frequentanti:

1. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
2. S. Biancu, Il massimo necessario. L'etica alla prova dell'amore, Mimesis, Milano 2020
3. S. Biancu, La genealogia dell'umano. Una filosofia dell'autorità, Vita e Pensiero, Milano 2021
4. P. Donatelli, La filosofia e la vita etica, Einaudi, Torino 2020, capp. I-V
5. materiali messi a disposizione nella pagina Google Classroom del corso. I non frequentanti sono tenuti a domandare le credenziali di accesso.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-FIL/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-FIL/03

Stampa del 08/09/2021

FONDAMENTI E MODELLI DELLA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA [FONPEDCONT]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	0	M-PED/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	0	M-PED/01

Stampa del 08/09/2021

INFORMATICA PER LE SCIENZE UMANE - MOD. 1 [INFSCIUMAN]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: LUCIANO CAPITANIO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Al termine del corso il discente sarà in grado di :

- capire i termini e i concetti fondamentali delle Tecnologie dell'Informazione e delle Comunicazioni e della Istruzione a Distanza;
- comprendere e utilizzare le funzioni di base di:
 1. strumenti di informatica personale per la navigazione in Internet, l'invio e la ricezione di messaggi di posta elettronica, la creazione e modifica di testi, fogli elettronici;
 2. strumenti tipici della Istruzione a Distanza

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

ICT FUNDAMENTALS E ONLINE ESSENTIALS : Sistemi operativi e operazioni su file e cartelle; navigazione sulla rete; uso e impostazioni del browser; i segnalibri; la stampa di pagine web; ricerche di informazioni sulla rete; uso della posta elettronica; creazione e gestione di mail list.
WORD PROCESSING E SPREADSHEETS : Creazione e modifica di documenti; formattazioni e inserimento di tabelle, immagini e oggetti grafici nei documenti; stampa unione; selezione ordinamento e copia dei dati; uso delle formule matematiche/logiche standard; creazione di grafici; cattura e elaborazione di dati dal Web.
DISTANCE EDUCATION: Concetti base; elementi di progettazione di un intervento formativo: mappe mentali; moduli di e-learning e formati; metodi di misura dell' apprendimento.

Metodi didattici

Lezioni frontali con verifiche periodiche, esercitazioni pratiche al computer e moduli interattivi sulla piattaforma di elearning della LUMSA.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifiche online per ogni modulo didattico sulla piattaforma di e-learning. Test finale scritto con domande a risposte multiple (10 domande - 4 risposte -30 minuti) sugli argomenti trattati nel materiale didattico fornito dal docente.

Testi di riferimento

Frequentanti: moduli didattici su e-learning.lumsa.it a cura del docente.

Non frequentanti: moduli didattici su e-learning.lumsa.it a cura del docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	INF/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	INF/01

Stampa del 08/09/2021

METODOLOGIA DELL'INTERVENTO DI RETE NEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [METSERVSOC]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: ANNA MARIA BIANCHI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Aumentare le conoscenze sui servizi, interventi socioeducativi e azioni disistema diretti all'infanzia e all'adolescenza
Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza delle azioni disistema per l'efficacia e la sostenibilità degli interventi

Migliorare le capacità di programmare interventi per l'infanzia e l'adolescenza, all'interno di un team di progetto
Acquisire conoscenze sulla metodologia del lavoro di rete e sulla rete dei servizi territoriali per la diade madre-bambini

Acquisire conoscenze sul lavoro d'equipe e sul suo coordinamento.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Evoluzione della normativa, delle opere e dei servizi socio-educativi per l'infanzia e l'adolescenza in Italia (cenni)

Pianificazione e progettazione degli interventi territoriali attuazione delle leggi 285/97 e 328/2000

Azioni di sistema a supporto della programmazione e del monitoraggio dei piani e dei progetti

Approfondimenti ed esercitazioni sulle linee di innovazione sociale per l'infanzia e l'adolescenza

Casa Famiglia e rete dei servizi

La relazione madre-bambino e il lavoro di equipe in Casa Famiglia

Il progetto individuale e di sistema

Il ruolo dell'operatore e la relazione educativa

Il ruolo del coordinatore nel lavoro di equipe

Metodi didattici

Lezione frontale, presentazione di casi, lavoro di gruppo, indirizzi e affiancamento per ricerche personali;

segnalazioni bibliografiche e

sitografiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio per verificare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati nonché la capacità di giudizio critico.

Testi di riferimento

Alvaro F., Rebonato M., Farsi carico Prendersi cura, Armando editore, Roma 2007

□ Bastianoni P., Baiamonte M., Il progetto educativo nelle comunità per minori, Erickson, Trento 2014

□ Bastianoni P., Taurino A. (cur.), Le comunità per minori, Carocci Faber 2017

Bibliografia e sussidi forniti dal docente

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI	Progettazione e	6	M-PED/03

Magistrale

SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI,
FORMATIVI E PER LA MEDIA
EDUCATION (2021)

gestione dei servizi
socio-educativi e
formativi

Stampa del 08/09/2021

PEDAGOGIA INTERCULTURALE E NUOVI MEDIA - MOD. 1 [PEDINTMEDI]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: RANIERO REGNI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

La costruzione dell'identità individuale e collettiva oggi; le politiche del riconoscimento e della formazione; il disconoscimento e l'integrazione; il ruolo dell'educazione interculturale come risposta alla globalizzazione; civiltà, culture, educazione e modernità multiple; educazione e società in Cina, India e civiltà Islamiche; il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale; i rapporti tra mente e cultura in Oriente ed Occidente. La scoperta dell'altro e la conquista dell'America; nuovi media, digitalizzazione e pedagogia di Internet; la forza del dialogo nell'era digitale.

Metodi didattici

Lezioni, discussioni, laboratori, incontri con esperti esterni, partecipazione a convegni

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale. Per gli studenti Erasmus elaborato scritto ed esame orale. L'esame orale è diretto ad accertare:
- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione dei temi centrali della disciplina.

Testi di riferimento

Frequentanti: Gli studenti dovranno portare all'esame complessivamente due testi:

1) R. Regni, Le avventure dell'educazione. Per una pedagogia interculturale delle civiltà, Studium (in corso di stampa);

2) e un testo a scelta tra i seguenti:

Byung-Chul Han, Nello sciame. Visioni del digitale, Nottetempo 2015

Byung-Chul Han, L'espulsione dell'altro, Nottetempo 2017

S. Turkle, La conversazione necessaria. La forza del dialogo nell'era digitale, Einaudi 2016

P. Wallace, La psicologia di internet, R. Cortina 2017

A. Baricco, The game, Einaudi 2017

Non frequentanti: Il programma e i testi sono gli stessi per i non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PED/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PED/01

Stampa del 08/09/2021

PEDAGOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [PEDMONTSIN]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: SABRINA DE CINTI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Obiettivi dei laboratori sono i seguenti:

- l'“ambiente preparato” per il bambino dalla nascita ai quindici mesi;
- individuare i criteri di selezione degli arredi e dei materiali per il bambino dalla nascita ai quindici mesi;
- incrementare la consapevolezza del ruolo professionale dell'educatrice nel riconoscere e sostenere le capacità autoregolatrici e auto costruttive del bambino nella prima infanzia;
- stabilire modalità adeguate di comunicazione e di relazione con il bambino che favoriscono lo sviluppo e l'arricchimento del linguaggio

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

I laboratori riguardano le seguenti fondamentali tematiche in relazione alla proposta educativa montessoriana per la prima infanzia:

- conoscenza e approfondimento degli aspetti dello sviluppo psico-motorio del bambino dalla nascita ai quindici mesi, finalizzati alla preparazione di un ambiente adeguato alle diverse esigenze del bambino nelle sue fasi evolutive;
- conoscenza e approfondimento degli aspetti dello sviluppo socio-emotivo e della costruzione della fiducia in sé stessi e negli altri;
- preparazione di un'educatrice osservatrice attenta, consapevole, rispettosa di tutti e di ciascun bambino; la relazione adulto-bambino

Metodi didattici

Lezioni frontali, attività di piccolo gruppo, proiezioni video, presentazione di attività educative, simulazioni. Promozione di capacità osservative nei partecipanti mediante attività individuali e di gruppo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dell'apprendimento si basa:

- sullo svolgimento di una prova scritta articolata sull'insieme dei temi che costituiscono oggetto del corso: lo scritto prevede domande aperte;
- prova pratica in relazione alle attività educative montessoriane;
- prova pratica in relazione alle proposte osservative;
- prova orale riguardante domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite, della capacità di ragionamento coerente, della padronanza del linguaggio disciplinare.

Testi di riferimento

- G. Honneger Fresco, Montessori, perché no? Una pedagogia per la crescita, Torino, Il Leone Verde, 2017.
- G. Honneger Fresco, Accogliere un bambino. Da 0 a 3 anni proposte per genitori ed educatori, Molfetta (Ba), edizioni la meridiana, 2013.
- M. Montessori, La mente del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (parti).
- M. Montessori, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (parti).
- M. Montessori, Il segreto dell'infanzia, Milano, Garzanti, 1999 (parti).

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso Corso di studio (Ordinamento) Percorso Crediti S.S.D.

Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PED/03
-------------------------------	--	---	---	----------

Stampa del 08/09/2021

PROGETTAZIONE E SVILUPPO ORGANIZZATIVO [PROGSVORG]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: ANDREA DE DOMINICIS

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

The workshops concern the following fundamental topics related to the Montessori educational proposal for early childhood:

- knowledge and analysis of the psycho-motor development aspects of the child from birth to fifteen months, aimed at the preparation of an environment appropriate to the different needs of the child in his phases of development;
- knowledge and analysis of the aspects of socio-emotional development and the construction of trust in oneself and in others;
- training of an attentive observer educator, respectful of everyone and of each child; the adult-child relationship.

Prerequisiti

Conoscenza del linguaggio e della terminologia delle scienze dell'organizzazione

Contenuti del corso

Il Corso vuole introdurre gli allievi ai principi ed ai metodi della progettazione organizzativa tenendo conto delle esigenze di flessibilità ed adattamento derivanti dai contesti sociali ed economici. Saranno oggetto di studio i Fondamenti della progettazione e dello Sviluppo/Apprendimento Organizzativo.

Ampio spazio sarà dato allo studio di casi organizzativi ed alla sperimentazione pratica

Metodi didattici

Conoscenza del linguaggio e della terminologia delle scienze dell'organizzazione

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale. Esso è diretto ad accertare:

- La conoscenza del programma d'esame;
- Le capacità di ragionamento critico e di effettuare collegamenti interni al programma;
- Il grado di conoscenza del linguaggio disciplinare.

Testi di riferimento

Mintzberg Henry, La progettazione dell'organizzazione aziendale, Il Mulino, Bologna 1996

Weick K., Sutcliffe K., Governare l'inatteso, Raffaello Cortina Editore, 2009

Ulteriori indicazioni a inizio semestre.

I testi sono gli stessi per frequentanti e non.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	SECS-P/08
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	SECS-P/08

Stampa del 08/09/2021

PROGETTAZIONE SOCIALE NEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [PROGSEVS0]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: ARIANNA DROGHEI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si propone di favorire l'acquisizione delle competenze di base necessarie per ideare, realizzare e valutare la progettazione in ambito sociale e in particolare nei servizi socioeducativi e socioassistenziali.

Al termine del corso gli studenti sapranno orientarsi nella complessa pratica della progettazione sociale avendo messo a fuoco i principali strumenti e le metodologie di lavoro.

La metodologia didattica scelta contribuirà allo sviluppo di competenze di osservazione critica sperimentata in particolare nel lavoro di individuazione e di analisi delle esperienze significative di innovazione sociale nell'ambito dei servizi socioeducativi e socioassistenziali.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Il corso affronta la pratica della progettazione sociale analizzando diverse dimensioni che interessano il pedagogo nell'esercizio delle funzioni di progettazione, organizzazione, gestione e valutazione dei servizi socio-educativi.

Argomenti:

Elementi di base della progettazione: presentazione e studio degli elementi costitutivi. Il ciclo di vita di un progetto; strumenti di pianificazione e monitoraggio; conoscenza delle possibili fonti di finanziamento.

Progettazione in partnership: analisi di attività e strumenti specifici tra cui il modello Canvas Project Partnership.

Innovazione nei servizi socioeducativi e socioassistenziali. Analisi di buone pratiche: criteri per l'individuazione e successiva analisi di esperienze significative, modelli organizzativi e gestionali innovativi, integrazione tra servizi e costruzione di reti territoriali.

Metodi didattici

Lezioni, Studi di caso, Esercitazioni in aula, Simulazioni, indirizzi e affiancamento per ricerche personali; segnalazioni bibliografiche e sitografiche

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio per la verifica della comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati.

Testi di riferimento

Frequentanti: Leone L. - Prezza M., Costruire e valutare i progetti nel sociale, Milano, Franco Angeli 2005;

Pares e CSV Trentino, a cura di Marco Cau e Graziano Maino,

"Strumenti per progettare";

Indicazioni bibliografiche, dispense o altro materiale didattico fornito all'avvio e durante il corso

Non frequentanti: come per i frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PSI/05

Stampa del 08/09/2021

PROGRAMMAZIONE E DIREZIONE AMMINISTRATIVA [PROGDIRAMM]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: ANGELO MARI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Conoscere le teorie ed i metodi della programmazione dei servizi pubblici ed acquisire le competenze per la direzione amministrativa, la gestione e il coordinamento.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Pubblico e privato nei servizi pubblici; amministrazione digitale; piani e programmi; processo decisionale nelle pubbliche amministrazioni; gestione e coordinamento; valutazione; responsabilità.

Metodi didattici

Lezioni, esercitazioni e studio di casi

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale, diretto ad accertare la conoscenza del programma di esame e il grado di competenza acquisito nella gestione organizzativa e delle procedure.

Testi di riferimento

A. Mari (a cura di), La programmazione sociale. Valori, metodi e contenuti, Maggioli, Rimini, 2012.

A. Mari, Il sistema integrato di educazione e di istruzione dell'infanzia, Aracne, Roma, 2017.

G. Cammarota e P. Zuddas (a cura di), Amministrazione elettronica, Giappichelli, Torino, 2020.

Il programma e i testi sono gli stessi per frequentanti e non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	IUS/10
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	IUS/10

Stampa del 08/09/2021

PSICOLOGIA SOCIALE E DEI MEDIA [PSISOCMED]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: LAURA SOLEDAD NORTON

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze e competenze utili a comprendere ed analizzare in maniera critica le relazioni tra media e processi psico-sociali. In particolare, soffermandosi sugli effetti che le tecnologie della comunicazione e dell'informazione (ICTs) ed i social media hanno apportato nelle relazioni intime, nei gruppi formali e non formali, e nelle relazioni tra gruppi. A tal fine, attraverso l'esame di ricerche condotte dalla psicologia sociale applicata ai media, gli studenti approfondiranno modelli teorici e strumenti metodologici utili a comprendere e valutare processi cognitivi, emotivi e comportamentali legati all'uso dei media.

Obiettivi specifici:

Il corso affronterà i principali temi relativi all'uso e agli effetti dei media secondo la psicologia sociale: identità e contesti digitali, dinamiche di gruppo e socializzazione, aggressione, attrazione interpersonale, comportamento pro-sociale. Nella seconda parte del corso, si approfondirà la comunicazione mediata da artefatti (digitali) in prospettiva fenomenologica e costruttivista, concentrandosi sull'emergere di molteplici Sé ed identità fluide nelle realtà virtuali.

Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per esaminare contributi empirici rilevanti su tali temi, comprendendo i metodi utilizzati (web-etnografia, analisi testuali, Analisi della Conversazione e del Discorso) e il dibattito scientifico sotteso alle ricerche contemporanee.

Ulteriore obiettivo del corso è favorire il pensiero critico e le competenze comunicative rispetto a tematiche e problemi sociali legati ai media quali: dipendenze e abusi da tecnologie, isolamento sociale, ambivalenza dei social network per lo sviluppo del sé, "digital divide" e processi di inclusione/esclusione, partecipazione e controllo, "nativi digitali".

Risultati attesi: gli studenti acquisiranno conoscenze e competenze relative agli aspetti psico-sociali e interculturali dell'interazione favorita dai media, sviluppando capacità di analizzare i processi di negoziazione di significati, di incontro e di scontro, attraverso strumenti utili ad analizzare il campo (virtuale) in ambiti applicativi quali contesti di vita quotidiana e contesti educativi formali e non formali.

Prerequisiti

Conoscenza dei concetti di base della Psicologia

Contenuti del corso

Il corso affronterà i temi che collegano psicologia sociale, comunicazione e media. Dopo una introduzione sull'impatto dell'uso di tecnologie nei processi cognitivi, emotivi e comportamentali di coloro che le utilizzano, si affronteranno i contributi che le diverse prospettive di ricerca hanno fornito alla comprensione di temi quali: identità e contesti digitali, dinamiche di gruppo e socializzazione, aggressione, attrazione interpersonale, comportamento pro-sociale, rischio di dipendenze e abuso da tecnologie, privacy e sorveglianza.

Particolare enfasi verrà data alle trasformazioni che le diverse tecnologie della comunicazione hanno apportato al modo di pensare, sentire e relazionarsi delle diverse generazioni nate e cresciute con esse.

Per ognuno dei temi trattati si esamineranno alcuni contributi empirici rilevanti e attuali legati all'uso dei media in contesti di vita quotidiana e in contesti educativi, al fine di sviluppare una riflessione critica sui metodi usati e sul dibattito scientifico legato all'interpretazione di queste ricerche. Verranno affrontate le dimensioni culturali delle ICTs, attraverso sviluppi disciplinari contemporanei quali psicologia discorsiva, retorica e psicologia culturale, che mettono in luce i processi di costruzione dell'identità e la negoziazione che avviene nelle interazioni mediate.

Si approfondiranno, anche attraverso esercitazioni e approfondimenti di gruppo, le nozioni, i metodi e l'analisi critica dei fenomeni psicosociali sopra descritti in ambiti applicativi, utilizzando casi di studio specifici legati ai processi di inclusione/esclusione e di partecipazione e controllo ("digital divide"), nonché sui rischi e ambivalenze legati

Metodi didattici

Lezioni frontali (o in streaming/blended) in cui sarà stimolata la partecipazione attiva da parte degli studenti. Attività autonome, individuali o di gruppo, da parte degli studenti per le esercitazioni applicative. Seminari di approfondimento. Studio individuale di libri di testo in programma o di altro materiale didattico.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto (una prova scritta di riconoscimento) e orale ed è volto a valutare una adeguata padronanza e

consapevolezza degli ambiti di studio, del lessico e delle metodologie della disciplina.

L'esame orale valuterà inoltre le capacità di analisi e riflessione in autonomia e la capacità di applicare le conoscenze acquisite in modo competente a problemi concernenti i media da una prospettiva psicosociale.

I frequentanti potranno valutare in itinere il raggiungimento degli obiettivi formativi anche attraverso esercitazioni ed elaborati prodotti in piccolo gruppo.

Testi di riferimento

Frequentanti:

Wallace, P. (2017). La Psicologia di Internet. Raffaello Cortina.

Riva, G. (2019) Nativi digitali. Crescere e apprendere nel mondo dei nuovi media. Il Mulino.

I frequentati saranno coinvolti in approfondimenti di letterature scientifiche contemporanee.

Ulteriore bibliografia di riferimento:

Lisitsa, E., Benjamin, K. S., Chun, S. K., Skalisky, J., Hammond, L. E., & Mezulis, A. H. (2020). Loneliness among young adults during COVID-19 pandemic: the mediational roles of social media use and social support seeking. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 39(8), 708-726.

Kozinets, Robert V., Pierre-Yann Dolbec, and Amanda Earley (2014), "Netnographic Analysis: Understanding Culture through Social Media Data," in Uwe Flick, ed. *Sage Handbook of Qualitative Data Analysis*, Sage: London, 262-275.

Tiidenberg, K., Markham, A., Pereira, G., Rehder, M., Dremljuga, R., Sommer, J. K., & Dougherty, M. (2017, July). "I'm an addict" and other sensemaking devices: a discourse analysis of self-reflections on lived experience of social media. In *Proceedings of the 8th international conference on social media & society* (pp. 1-10).

de Rosa, A. S., & Mannarini, T. (2020). The "invisible other": Social representations of COVID-19 pandemic in media and institutional discourse. *Papers on Social Representations*, 29(2), 5-1.

Non frequentanti:

Wallace, P. (2017). La Psicologia di Internet. Raffaello Cortina.

Riva, G. (2019) Nativi digitali. Crescere e apprendere nel mondo dei nuovi media. Il Mulino.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PSI/05

Stampa del 08/09/2021

PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI DELL'INFANZIA (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [PSIMEDMONT]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: ULLA SCHMIDT BATZ

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

- Obiettivi dei laboratori sono i seguenti:
- l'“ambiente preparato” per il bambino dalla quindici mesi ai tre anni;
- individuare i criteri di selezione degli arredi e delle attività educative;
- stabilire modalità di comunicazione e di relazione con il bambino che favoriscono lo sviluppo e l'arricchimento del linguaggio.
- affinare la capacità dell'educatrice di osservare in maniera consapevole.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

I laboratori riguardano le seguenti fondamentali tematiche in relazione alla proposta educativa montessoriana per la prima infanzia:

- conoscenza e approfondimento degli aspetti dello sviluppo psico-motorio del bambino dai quindici mesi ai tre anni, finalizzati alla preparazione di un ambiente adeguato alle diverse esigenze del bambino nelle sue fasi evolutive;
- conoscenza e approfondimento degli aspetti dello sviluppo socio-emotivo e della costruzione della fiducia in sé stessi e negli altri;
- conoscenza e approfondimento dello sviluppo del linguaggio dalla nascita ai tre anni e degli aiuti corrispondenti ad ogni fascia di età; la costruzione dell'angolo del linguaggio al nido; la scelta dei primi libri illustrati e i libri preparati dall'educatore stesso.

Metodi didattici

Lezioni frontali, attività di piccolo gruppo, proiezioni video, presentazione di attività educative, simulazioni. Promozione di capacità osservative nei partecipanti mediante attività individuali e di gruppo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dell'apprendimento si basa su

- elaborato scritto su specifiche tematiche;
- una prova pratica in relazione alle attività educative montessoriane;
- prova orale riguardante domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite, della capacità di ragionamento coerente, della padronanza del linguaggio disciplinare.

Testi di riferimento

- L. Camaioni, P. Di Blasio, Psicologia dello sviluppo, Bologna, Il Mulino, 2002 (cap. Lo sviluppo del linguaggio, pp.119-150).
- M. Montessori, Educazione per un mondo nuovo, Milano, Garzanti, 1999 (parti).
- M. Montessori, La mente del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (parti).
- M. Montessori, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (parti).
- M. Montessori, Il segreto dell'infanzia, Milano, Garzanti, 1999 (parti).
- I. Micheletti, Il linguaggio del bambino piccolo e il pensiero Montessori, Torino, Il Leone Verde, 2019.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso Corso di studio (Ordinamento) Percorso Crediti S.S.D.

Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PSI/05
-------------------------------	--	---	---	----------

Stampa del 08/09/2021

STORIA DELLA MEDIA EDUCATION NELLE ISTITUZIONI FORMATIVE [STMEDEDUCA]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: VANESSA ROGHI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso intende affrontare in chiave storica l'evoluzione della media education intesa sia come educazione tradizionale impartita attraverso i nuovi mezzi di comunicazione, sia come educazione alla media literacy. Per quanto riguarda la prima parte del corso si intende affrontare la storia di esperimenti come Telescuola o Non è mai troppo tardi fino ad arrivare a ragionare in modo critico sui palinsesti di Rai scuola e Rai education alla prova dei tempi che cambiano e dell'emergenza DAD che ha posto nuove sfide ai mezzi di comunicazione tradizionali. Un focus sarà dedicato alla didattica della storia attraverso i mass media.

Nella seconda parte del corso si affronterà invece la questione della relazione fra insegnamento e media literacy prendendo le mosse dai primi esperimenti mossi in questo senso negli anni Cinquanta dai maestri del movimento di cooperazione educativa. In Italia la diffidenza verso i media è radicata nel panorama intellettuale. Infatti, malgrado l'impatto che i media hanno avuto sulla vita delle persone nel XX secolo c'è voluto che volgesse al termine l'era digitale e il XXI secolo perché anche le istituzioni naturalmente incaricate di farlo iniziassero a ragionare sulla necessità di trovare modalità condivise per introdurre anche nelle scuole la giusta attenzione verso la media literacy, ovvero l'alfabetizzazione al linguaggio dei mezzi di comunicazione di massa. L'ha fatto, naturalmente, il Parlamento europeo che nelle sue raccomandazioni il 18 dicembre 2006 fa riferimento alla necessità di una "alfabetizzazione universale" che tenga in considerazione alcune competenze: fra queste la competenza digitale, ovvero: «il saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet». La competenza digitale a sua volta si fonda su una serie di conoscenze, abilità e attitudini quali «una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano».

Prerequisiti

Le attività richiederanno di consultare repertori e letteratura scientifica in italiano o in inglese.

Contenuti del corso

Lineamenti di storia della media education. I programmi Telescuola e Non è mai troppo tardi come casi di studio. Il rapporto fra insegnanti e media in una prospettiva storica. Didattica del cinema. Didattica della rete. Questioni teoriche di media literacy.

Metodi didattici

Lezioni frontali, lezioni online, seminari degli studenti, visite archivi audiovisivi, raccolte di documenti, interazioni in aula virtuale.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale, valutazione del portfolio e delle attività seminariali.

Testi di riferimento

Frequentanti:

P. C. Rivoltella, Nuovi alfabeti. Educazione e culture nella società post-mediale, Scholé, 2020
Saggi a scelta in G. Zago (a cura di), L'educazione extrascolastica nella seconda metà del Novecento. Tra espansione e rinnovamento (1945-1975), Franco Angeli, Milano, 2017
e altri articoli e materiali proposti durante le esercitazioni

Non frequentanti: il programma sarà lo stesso seguito dai frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	6	M-PED/02
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	6	M-PED/02

Stampa del 08/09/2021

SVILUPPO ORGANIZZATIVO E DIREZIONE AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI FORMATIVI [SVLORGAMM]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	0	SECS-P/08, IUS/10
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	0	SECS-P/08, IUS/10

Stampa del 08/09/2021

TEOLOGIA MORALE [TEOMOR_LS]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: LAURA DALFOLLO

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso nella sua interezza intende analizzare le strutture e le coordinate dell'agire morale alla luce della rivelazione cristiana. L'attenzione viene quindi rivolta all'uomo storico, alla sua dignità, libertà, responsabilità e coscienza. La teologia morale sarà proposta con attenzione peculiare alla dimensione dialogica, affinché se ne possa cogliere la ricchezza vitale, sociale e culturale, per una comprensione profonda dell'esistenza personale da riconoscere come impegno di ri-sposta responsabile di fronte al prossimo e a Cristo che in esso si manifesta

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

- La teologia morale: crisi e attualità della domanda morale
- L'esperienza e il messaggio morale della Bibbia
- Antropologia, cristologia ed esperienza morale
- Esperienza morale ed esperienza di fede
- L'interpretazione della moralità
- La coscienza morale
- La legge morale naturale
- Il processo decisionale del soggetto morale
- L'opzione fondamentale
- Il peccato
- Conversione e vita virtuosa

Metodi didattici

Lezioni frontali con ausilio di Power Point

Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova orale vuole verificare il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina; la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici offerti durante il corso. Per non frequentanti: sarà chiesto di contattare il docente al fine di accordare un programma con possibili letture integrative in relazione al proprio corso di laurea.

Testi di riferimento

Dispense fornite dal docente

Testi di approfondimento:

Giannino Piana, Introduzione all'etica cristiana, Queriniana, Brescia 2014

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	COMUNICAZIONE, INNOVAZIONE ED EXPERIENCE DESIGN (2021)	comune	3	NN
Corso di Laurea	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI	Progettazione e	3	NN

Magistrale	SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	gestione dei servizi socio-educativi e formativi		
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	3	NN

Stampa del 08/09/2021

TIROCINIO E LABORATORIO DI PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE 1 [TIRPROGMUL]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: MANFREDI SCANAGATTA

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

La rivoluzione digitale che sta coinvolgendo il nostro tempo ci chiama a dover rispondere a specifiche domande che investono tutti i campi della nostra esistenza. Le tecnologie digitali non sono soltanto strumenti che si limitano a modificare il modo in cui interagiamo con il mondo, sono soprattutto sistemi che danno forma, formattano e influenzano sempre di più il modo in cui comprendiamo il mondo e ci rapportiamo ad esso, così come il modo in cui concepiamo noi stessi e interagiamo tra noi.

La società iperstorica in cui viviamo, una società in cui le relazioni e gli scambi informativi sono per gran parte gestiti da sistemi tecnologici ICT, ci richiede di sviluppare e implementare l'utilizzo di strumenti digitali in tutte le aree della nostra società.

L'ambito didattico formativo nell'ultimo anno ha subito una profonda trasformazione, imponendo l'interazione digitale come via privilegiata nella relazione tra docenti e discenti.

Questa rivoluzione non implica l'abbandono di pratiche consolidate ma più semplicemente ci mostra la possibilità di arricchire gli strumenti a disposizione per riuscire a proporre e produrre una didattica sempre più inclusiva e coinvolgente.

Gli strumenti digitali garantiscono una nuova via di accesso alle informazioni e consentono di sviluppare processi di apprendimento meno formali e soprattutto meno verticali, è grazie alle tecnologie digitali che è possibile dare forma a pratiche di flipped classroom emancipando così lo studente e stimolandolo ad avere un ruolo più proattivo all'interno del processo didattico e formativo.

Grazie alle tecnologie digitali l'approccio teorico e nozionistico lascia maggior campo d'azione ad un approccio didattico più pratico e basato su processi di learning by doing atti a sviluppare maggiori competenze trasversali. Inoltre le tecnologie multimediali consentono l'elaborazione e lo sviluppo di una didattica sempre più laboratoriale dove il risultato dell'apprendimento lo si può misurare anche attraverso la realizzazione da parte degli studenti e delle studentesse di un prodotto multimediale.

Una nuova e facilitata accessibilità alle informazioni richiede però una più consapevole competenza nell'individuare e analizzare criticamente le informazioni alle quali sia ha accesso, per questo è necessario apprendere e comprendere i linguaggi e le piattaforme che mediano i messaggi.

Intenzione del corso è fornire una base teorica utile a comprendere i vantaggi che gli strumenti digitali possono offrire all'interno di un sistema di apprendimento che di fatto si presenta come multimediale, dove l'interoperabilità data dalla digitalizzazione diviene un'incredibile opportunità per produrre nuovi percorsi didattici laboratoriali.

Nel corso verranno osservati dei casi studio - dalla realizzazione di prodotti in realtà immersiva fino all'elaborazione di mostre e installazioni digitali, passando per l'utilizzo di sistemi GIS per la georeferenziazione - che verranno analizzati in tutte le fasi di cui sono composti, dalla ideazione fino alla gestione e realizzazione.

Studenti e studentesse del corso saranno chiamati e chiamate a cimentarsi nel teorizzare, progettare e produrre laboratori didattici digitali così da poter apprendere competenze interdisciplinari necessarie per formare un profilo professionale altamente spendibile nell'ambito della formazione di giovani e adulti.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Il programma del corso prevede di svilupparsi a partire da un'analisi teorica dei processi di innovazione che stanno definendo la rivoluzione digitale che coinvolge il nostro tempo.

Per farlo ci confronteremo con il pensiero di autori quali Floridi, Ferraris, Benasayag, i cui lavori aiuteranno ad orientarci all'interno del cambiamento, così da poter sviluppare un impianto teorico critico fondamentale per immaginare come riorganizzare in un ambiente digitale specifiche procedure didattiche.

A questa prima parte teorica seguirà una fase in cui la classe si concentrerà sull'analisi di una serie di casi studio riguardanti laboratori didattici che il docente ha sviluppato in collaborazione con enti culturali nazionali come l'Istituto Luce Cinecittà e altre associazioni che lavorano a stretto contatto con il territorio. In questa fase del corso inizieremo a comprendere come si struttura un laboratorio didattico multimediale e quali strumenti abbiamo a disposizione per realizzarlo. I testi di Biancato e Rucci ci serviranno per allargare lo sguardo, così da avere altri spunti metodologici e pratici.

Si parlerà di digital storytelling, di edutainment, di realtà immersiva e di come utilizzare materiali multimediali per la

realizzazione di prodotti digitali.

A questo punto il corso prenderà una forma più laboratoriale, studenti e studentesse saranno chiamati a elaborare dei laboratori didattici multimediali, tenendo conto degli approfondimenti teorici e metodologici svolti nella prima parte del corso. La classe si confronterà con processi molto pratici e l'apprendimento avverrà attraverso l'azione. Questa parte sarà di particolare interesse perché gli studenti e le studentesse del corso vivranno in prima persona gli effetti della metodologia che avranno appreso durante il corso. I risultati finali del laboratorio saranno oggetto della valutazione da parte del docente.

Metodi didattici

Lezione frontale e laboratoriale

Modalità di verifica dell'apprendimento

Agli studenti sarà chiesto di elaborare e presentare una proposta di un laboratorio didattico multimediale. Oltre al lavoro svolto verranno valutate anche le modalità di presentazione

Testi di riferimento

Frequentanti: L. Biancato, D. Tonioli, 101 idee per una didattica digitale integrata, Erickson, Trento, 2021; A. Rucci, M. Gabbanelli, Didattica Digitale Integrata. Per un apprendimento attivo, Utet Università, Milano, 2020

Non frequentanti: L. Biancato, D. Tonioli, 101 idee per una didattica digitale integrata, Erickson, Trento, 2021; A. Rucci, M. Gabbanelli, Didattica Digitale Integrata. Per un apprendimento attivo, Utet Università, Milano, 2020; L. Floridi, La quarta rivoluzione. Come l'infosfera sta trasformando il mondo, Raffaello Cortina Editore, Milano 2017

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi per la media education	3	NN, NN

Stampa del 08/09/2021

TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 1 [TIRSEMON1]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: PAOLA TRABALZINI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il tirocinio ha lo scopo di connettere la conoscenza delle dimensioni storica, pedagogica e sociale della proposta educativa di Maria Montessori con la sperimentazione delle attività educative al fine di coglierne le valenze formative. Gli studenti saranno guidati nella discussione su quanto osservato nei nidi e riceveranno una formazione in merito alla certificazione della qualità.

Prerequisiti

Conoscenze a carattere storico, pedagogico e psicologico.

Contenuti del corso

Durante il corso sono trattati i seguenti argomenti:

- concezione dello sviluppo di Montessori (dalla nascita a 24 anni) all'interno della quale è evidenziata la dimensione creativa del periodo 0-3 anni;
- origine del metodo scientifico di Montessori fondato sull'osservazione del bambino in un ambiente preparato;
- la connessione tra dimensione scientifica e sociale nella proposta educativa di Maria Montessori;
- origine delle attività educative che gli studenti ritroveranno nel tirocinio osservativo nei nidi Montessori e nelle esercitazioni presso la Scuola di formazione dell'Opera Nazionale Montessori;
- discussione su quanto osservato durante il tirocinio osservativo.

Metodi didattici

Tirocinio osservativo nei nidi Montessori - Visione di filmati e immagini con successiva discussione – Lezioni finalizzate all'inquadramento storico-pedagogico del pensiero montessoriano – Lavori di gruppo su aspetti teorici e pratici.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, la capacità di ragionamento rigoroso e coerente, la padronanza del linguaggio attraverso l'illustrazione della "striscia della vita di Montessori" e la discussione riguardante le relazioni sulle osservazioni svolte nei nidi.

Testi di riferimento

Frequentanti:

- M. MONTESSORI, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (primi tre capitoli e Appendice)
 - P. TRABALZINI, Maria Montessori: scienza e società, in "Vita dell'infanzia", a.LVI, n.3-4, marzo-aprile 2007, pp.15-25.
 - C. Grazzini, I quattro piani dello sviluppo. Il ritmo costruttivo della vita, in "Il quaderno Montessori", a.XIII, n.51, autunno 1996, pp.93-106.
- Dispense del docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	NN, NN

Stampa del 08/09/2021

TIROCINIO IN STRUTTURE SOCIO-EDUCATIVE 1 [TIRSTSOED1]

Offerta didattica a.a. 2021/2022

Docenti: MARCO CAPUTI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

L'obiettivo è di fornire allo studente competenze specifiche sviluppando conoscenze operative, metodologiche e teoriche. Il tirocinio intende consentire allo studente di entrare in contatto e di conoscere precisi ambienti operativi: i ruoli, le attività, i rapporti reciproci di coloro che vi operano, i modelli teorici e pragmatici cui si ispirano gli interventi, le norme, le strategie adottate e le consuetudini quotidiane, le caratteristiche dei soggetti ai quali la struttura si rivolge e, più in generale, conoscere e individuare le modalità con cui collaborare con colleghi, famiglie, personale della scuola. Esso intende anche consentire allo studente di definire il proprio ruolo in formazione in stretto rapporto con le figure professionali ed educative presenti nella struttura

L'insieme delle attività sono finalizzate a formare operatori in grado di programmare, gestire interventi educativi di gruppo rivolti alla socializzazione e alla prevenzione.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Le strutture

Caratteristiche e contesti socio culturali

I ruoli:

Il ruolo del tirocinante: L'osservazione

Ruolo e funzione dell'insegnante e/o educatore in relazione a:

- Utenti diretti e indiretti

Metodologia e attività

Attività in classe, in piccolo gruppo, individuali, Attivazione di percorsi esperienziali, metodologia educativa attraverso strumenti didattici diretti e indiretti

- La relazione
- La comunicazione efficace
- I modelli teorici e pragmatici cui si ispirano gli interventi.
- Le norme legislative, teorie nomotetiche

Le caratteristiche dei soggetti ai quali la struttura si rivolge

- Caratteristiche e competenze per fasce di età
- Individuazione delle abilità e attitudini possedute dai soggetti

Obiettivi a lungo, medio, breve termine

Individuazione di obiettivi relativi all'autonomia, all'integrazione, al percorso scolastico e non solo programmare, gestire e coordinare interventi educativi individuali e di gruppo rivolti alla socializzazione, alla prevenzione e riabilitazione di diversificati soggetti sociali

Verifica

Iniziale: per l'assessment

In itinere: per la convalida degli obiettivi e dei metodi

Finale: Definizione dei tempi di intervento Valutazione dell'efficacia degli interventi realizzati

Strumenti di monitoraggio

Metodi didattici

Lezioni frontali-Attività di gruppo

Modalità di verifica dell'apprendimento

Stesura di una tesina sulla base di alcune domande guida e successiva discussione orale della stessa.

Testi di riferimento

Frequentanti:

- Lavorare nei servizi educativi per minori. Progettualità, personalizzazione, buone pratiche Luisa Pandolfi

Editore: Mondadori Università

- Competenza pedagogica e progettualità educativa Lorena Milani Editore: Scholè
 - Il progetto educativo nelle comunità per minori Mauro Baiamonte, Paola Bastianoni Editore: Erikson
 - Insegnare a vivere manifesto per cambiare l'educazione Edgar Morin Editore: Cortina Raffaello
 - Metodologia della progettazione educativa. Competenze, strumenti e contesti Traverso A., Editore: Carocci, Roma
 - Eventuali materiali integrativi predisposti dal docente
- Non frequentanti:
- Da concordare con il docente

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI, FORMATIVI E PER LA MEDIA EDUCATION (2021)	Progettazione e gestione dei servizi socio-educativi e formativi	3	NN, NN

Stampa del 08/09/2021