

CORSO BASE PROPEDEUTICO DELLA LINGUA INGLESE [CPROPINGLS]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		0	L-LIN/12

Stampa del 21/10/2020

CORSO DI PSICOBIOLOGIA PER OFA [CPSBIO_OFA]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		0	M-PSI/02

Stampa del 21/10/2020

CORSO DI PSICOMETRIA PER OFA [CPSMET_OFA]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		0	M-PSI/03

Stampa del 21/10/2020

DESIGN THINKING & CREATIVE PROBLEM SOLVING [DSTHPRSOLV]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MARIA CINQUE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso ha la finalità di introdurre i discenti alle principali teorie e costrutti del design thinking e del problem solving, nonché delle tecniche pratiche di progettazione innovativa e risoluzione dei problemi.

Il corso si propone di

- a) immergere gli studenti nel mondo dell'innovazione come processo sistematico per affrontare problemi personali, professionali e sociali rilevanti.
- b) fornire uno spazio sociale e di pensiero per il riconoscimento delle sfide dell'innovazione e la progettazione di soluzioni creative.

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di:

- conoscere le tecniche di creatività e pensiero laterale;
- conoscere i principi e le tecniche di soluzione dei problemi a livello personale, aziendale e sociale;
- conoscere le tecniche di mindfulness e applicarle;
- analizzare i problemi e le sfide più recenti e future in ambito sociale;
- negoziare e gestire i conflitti nell'ambito di un gruppo;
- esporre soluzioni all'avanguardia relative alla progettazione e all'esecuzione di progetti guidati dall'innovazione utilizzando i principi del design thinking;
- sviluppare una forma avanzata di innovazione e mentalità di crescita di identificazione dei problemi e riformulazione, previsione, retrospettiva e generazione di intuizioni.
- sviluppare una curiosità istruita volta a trovare nuove fonti di idee, nuove connessioni e nuovi modelli specialmente al di fuori della loro normale cerchia operativa.
- proporre un progetto / sfida di innovazione concreto, fattibile, praticabile e pertinente.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

- Modulo 1. Design Thinking: pensiero progettuale e tecniche di creatività
- Modulo 2. Personal Model Canvas. Value Proposition Design
- Modulo 3. Creatività, Mindfulness e Pensiero Divergente
- Modulo 4. Civic Problem Solving: pensare fuori dagli schemi nella gestione della comunità
- Modulo 5. Creative Problem Solving nei gruppi: ascolto, negoziazione e gestione dei conflitti

Metodi didattici

Lezioni laboratoriali, proiezioni di video, testimonianze/narrazioni, analisi di caso, realizzazione di progetti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Alla fine del corso gli studenti produrranno ed esporranno un progetto.

Utilizzando un approccio "hands-on" (pratico), questo corso supporterà lo studente nella definizione, ideazione e sviluppo precoce di una sfida di innovazione in ambito personale, professionale/aziendale e sociale.

Esempi di sfide / progetti di innovazione includono:

- la progettazione di una proposta di valore originale e fattibile allineata con sfide sociali rilevanti;
- lo sviluppo di una traiettoria di crescita o piattaforma di crescita;
- la soluzione di particolari problemi organizzativi all'interno di un gruppo o di una comunità, per risolvere la mancanza di allineamento nella presa delle decisioni e nell'esecuzione delle stesse o la mancanza di collaborazione;
- lo sviluppo di un nuovo prodotto, un nuovo servizio o la radicale innovazione di processi anche in ambito sociale.

Testi di riferimento

Frequentanti:

Durante il corso saranno fornite dai docenti dispense e riferimenti bibliografici per l'approfondimento delle tematiche trattate.

Non frequentanti:
 Il corso ha frequenza obbligatoria (in presenza oppure online).

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione Culturale e Format per l'Audiovisivo	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Giornalismo, Relazioni Pubbliche e Uffici Stampa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione d'impresa, marketing e pubblicità	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Giornalismo, relazioni pubbliche e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Comunicazione d'impresa, marketing e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	M-PED/03

Stampa del 21/10/2020

ELEMENTI DI PSICOLOGIA FORENSE [ELPSICFORS]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: PIETRO SPATARO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

A partire dalle acquisizioni della psicologia cognitive e delle neuroscienze sul funzionamento della mente, il corso offre gli strumenti utili a comprendere i meccanismi di ragionamento e decisione che entrano in gioco nel lavoro di avvocati e giudici.

Prerequisiti

Il corso prevede la lettura di alcuni articoli di ricerca in lingua inglese.

Contenuti del corso

Il corso fornisce una conoscenza di base dei processi cognitivi che sono maggiormente rilevanti nell'ambito della testimonianza e del processo. Esso prevede i seguenti moduli:

1. Psicologia e diritto; 2. Memoria e testimonianza; 3. La comunicazione e l'interrogatorio; 4. L'intervista cognitiva; 5. Il ragionamento deduttivo; 6. Il ragionamento induttivo; 7. Le euristiche di giudizio; 8. I processi decisionali; 9. Decisioni di gruppo e collegi giudicanti.

Metodi didattici

Lezioni frontali o a distanza. Slides fornite dal docente.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è orale. Lo studente è invitato a scegliere liberamente il primo argomento da presentare; l'esame prosegue quindi sulla base di due ulteriori domande, a scelta del docente.

Testi di riferimento

Frequentanti:

Bona C. & Rumiati, R. (2013). Psicologia cognitiva per il diritto. Bologna: Il Mulino Editore.

Non frequentanti:

Bona C. & Rumiati, R. (2013). Psicologia cognitiva per il diritto. Bologna: Il Mulino Editore.

De Leo, G., Scali, M., Caso, L. (2005). La testimonianza. Bologna: Il Mulino Editore.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/01

Stampa del 21/10/2020

ETICA DELLA RELAZIONE DI AIUTO [ERAIU]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: STEFANO BIANCU

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire una conoscenza di base di alcuni grandi temi dell'etica della relazione d'aiuto.

Prerequisiti

L'insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale.

Contenuti del corso

- I. Introduzione all'etica
- II. Fondamenti di etica della relazione d'aiuto
- III. La condizione umana (dignità, vulnerabilità, responsabilità)

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dei risultati di apprendimento sarà effettuato attraverso un esame scritto. La valutazione finale terrà conto: 1) del grado di conoscenza di quanto detto a lezione, 2) del grado di conoscenza della bibliografia indicata.

Testi di riferimento

Frequentanti:

1. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
2. S. Biancu, Il massimo necessario. L'etica alla prova dell'amore, Mimesis, Milano 2020
3. L. Palazzani, Cura e giustizia: tra teoria e prassi, Roma, Studium, 2017
4. materiali disponibili nella pagina Google Classroom del corso

Non frequentanti:

1. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
2. S. Biancu, Il massimo necessario. L'etica alla prova dell'amore, Mimesis, Milano 2020
3. L. Palazzani, Cura e giustizia: tra teoria e prassi, Roma, Studium, 2017
4. materiali disponibili nella pagina Google Classroom del corso. I non frequentanti sono tenuti a domandare le credenziali di accesso.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-FIL/03

Stampa del 21/10/2020

ETICA DELLA RELAZIONE DI AIUTO [ERAIU]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: STEFANO BIANCU

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire una conoscenza di base di alcuni grandi temi dell'etica della relazione d'aiuto.

Prerequisiti

L'insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale.

Contenuti del corso

- I. Introduzione all'etica
- II. Fondamenti di etica della relazione d'aiuto
- III. La condizione umana (dignità, vulnerabilità, responsabilità)

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Italiano:

L'accertamento dei risultati di apprendimento sarà effettuato attraverso un esame scritto. La valutazione finale terrà conto: 1) del grado di conoscenza di quanto detto a lezione, 2) del grado di conoscenza della bibliografia indicata.

Testi di riferimento

Frequentanti:

1. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
2. S. Biancu, Il massimo necessario. L'etica alla prova dell'amore, Mimesis, Milano 2020
3. L. Palazzani, Cura e giustizia: tra teoria e prassi, Roma, Studium, 2017
4. materiali disponibili nella pagina Google Classroom del corso

Non frequentanti:

1. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
2. S. Biancu, Il massimo necessario. L'etica alla prova dell'amore, Mimesis, Milano 2020
3. L. Palazzani, Cura e giustizia: tra teoria e prassi, Roma, Studium, 2017
4. materiali disponibili nella pagina Google Classroom del corso. I non frequentanti sono tenuti a domandare le credenziali di accesso.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-FIL/03

Stampa del 21/10/2020

FONDAMENTI GENETICI DELLA PSICOLOGIA [FGPSI]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MARCO COSTANZI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è di fornire i fondamenti della genetica necessari alla comprensione e allo studio delle scienze comportamentali e dei processi psicopatologici nel campo della genetica in psicologia, con particolare riferimento al ruolo dell'interazione genotipo-ambiente in condizioni fisiologiche e patologiche.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

- Le leggi di Mendel sull'ereditarietà
- Oltre le leggi di Mendel
- La divisione cellulare
- Cromosomi e ereditarietà
- Il DNA: le basi dell'ereditarietà
- Il controllo dell'espressione genica
- L'identificazione dei geni
- Genetica, ambiente e comportamento
- Modelli animali nella genetica del comportamento
- L'optogenetica
- Natura e cultura: il comportamento umano
- Interazione e correlazione tra genotipo e ambiente
- L'epigenetica
- I geni e le capacità cognitive
- Disturbi cognitivi
- Geni e psicopatologia: schizofrenia, depressione e disturbi ansiosi

Metodi didattici

Il corso sarà basato su lezioni frontali riguardanti gli argomenti del corso e sull'analisi applicativa degli aspetti metodologici e dei risultati ottenuti nelle recenti ricerche neuroscientifiche riguardanti la genetica del comportamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e orale. La prova scritta è costituita da domande (i) con scelta a risposta multipla (n=12) per la valutazione delle conoscenze teoriche trattate durante il corso (i.e. le leggi dell'ereditarietà; la divisione cellulare; il DNA; la trascrizione e la traduzione; l'identificazione dei geni; i polimorfismi; l'espressione genica; geni e comportamento, i modelli animali non-umani; gli studi umani; la capacità cognitiva generale; le malattie genetiche; geni e psicopatologia; l'ambiente; l'epigenetica; la correlazione e l'interazione G x E) e (ii) aperte (n=1/2) per la valutazione della capacità di giudizio critico e di utilizzo del linguaggio tecnico sugli stessi argomenti oggetto delle domande con scelta a risposta multipla. La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, a valutare la capacità di analisi critica e tecnica degli argomenti trattati e a valutare la proprietà di linguaggio. Non sono previsti programmi alternativi per studenti non frequentanti.

Testi di riferimento

Frequentanti e non frequentanti:

- R. Plomin, J.C. DeFries, V.S. Knopik, J.M. Neiderhiser. GENETICA DEL COMPORTAMENTO. Raffaello Cortina Editore.
- Raven, Johnson, Mason, Losos, Singer. GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE. Piccin.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/02

Stampa del 21/10/2020

I IDONEITA' LINGUA INGLESE [1IDOLING]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		0	L-LIN/12

Stampa del 21/10/2020

LABORATORIO DI PSICOLOGIA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (SECONDO ANNO) [LABPDPRO]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: PIETRO STAMPA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Gli allievi devono acquisire una conoscenza di base dei principi giuridici ed etici connessi con la professione, con particolare riferimento al Codice civile, al Codice penale e ai relativi Codici di procedura, oltre alle Leggi che ne regolano l'esercizio; una conoscenza approfondita dei criteri epistemologici che consentono al professionista di orientarsi nell'interpretazione delle norme; una conoscenza approfondita del Codice Deontologico degli Psicologi Italiani; una consapevolezza delle responsabilità alle quali il professionista è chiamato a rispondere sia in termini legali che disciplinari, nonché delle procedure relative. Le esercitazioni verteranno su una casistica concreta ampia e articolata, desunta dall'esperienza delle Commissioni Deontologiche degli Ordini professionali e dalla giurisprudenza disciplinare a essi afferente.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

I diritti fondamentali del cittadino come espressi dalla Costituzione della Repubblica Italiana, artt. 1-54; teorizzazioni etiche a confronto; elementi fondamentali di filosofia del diritto; il rapporto fra etica e diritto in diverse possibili teorizzazioni e in concreto nell'ordinamento italiano, in generale e con specifico riferimento alle professioni protette; il rapporto fra etica, diritto e operatività professionale della psicologia, e la deontologia come area di interfaccia fra questi campi; i problemi interpretativi del diritto applicato alle professioni sanitarie e alla psicologia in specifico; il Codice Deontologico degli Psicologi Italiani: storia, struttura, criticità; esempi pratici da utilizzare per le esercitazioni.

Metodi didattici

Lezione frontale, esercitazioni su casi concreti tratti dalla giurisprudenza disciplinare degli Ordini professionali, role-playing e simulazioni, discussione collettiva di testi e video pertinenti i temi del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica sarà basata su questionari di autovalutazione e sulla valutazione da parte del docente della qualità e congruenza di elaborati assegnati agli allievi in relazione a specifici temi trattati.

Testi di riferimento

Frequentanti: P. Stampa & A.M. Giannini (eds.), *Psicologia Etica Diritto. Prospettive, criticità e problemi aperti*, Angeli, 2019; P. Stampa & A. Cucino (eds.), *Elementi di diritto e deontologia per psicologi. Guida alle regole essenziali per il corretto esercizio della professione*, e-book, Ordine degli Psicologi del Lazio (in corso di pubblicazione); dispense e materiali prodotti in itinere, da distribuire in aula o, qualora il corso debba essere svolto in remoto per motivi di sicurezza sanitaria, messi a disposizione in formato digitale e scaricabili da siti che verranno indicati.

Non frequentanti: Idem; dispense e materiali prodotti in itinere, distribuiti in aula durante le lezioni, verranno messi a disposizione in formato digitale, scaricabili da siti che verranno indicati.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune		3	NN

(2017)

Stampa del 21/10/2020

LABORATORIO DI PSICOLOGIA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (SECONDO ANNO) [LABPDPRO]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: PIETRO STAMPA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Gli allievi devono acquisire una conoscenza di base dei principi giuridici ed etici connessi con la professione, con particolare riferimento al Codice civile, al Codice penale e ai relativi Codici di procedura, oltre alle Leggi che ne regolano l'esercizio; una conoscenza approfondita dei criteri epistemologici che consentono al professionista di orientarsi nell'interpretazione delle norme; una conoscenza approfondita del Codice Deontologico degli Psicologi Italiani; una consapevolezza delle responsabilità alle quali il professionista è chiamato a rispondere sia in termini legali che disciplinari, nonché delle procedure relative. Le esercitazioni verteranno su una casistica concreta ampia e articolata, desunta dall'esperienza delle Commissioni Deontologiche degli Ordini professionali e dalla giurisprudenza disciplinare a essi afferente.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

I diritti fondamentali del cittadino come espressi dalla Costituzione della Repubblica Italiana, artt. 1-54; teorizzazioni etiche a confronto; elementi fondamentali di filosofia del diritto; il rapporto fra etica e diritto in diverse possibili teorizzazioni e in concreto nell'ordinamento italiano, in generale e con specifico riferimento alle professioni protette; il rapporto fra etica, diritto e operatività professionale della psicologia, e la deontologia come area di interfaccia fra questi campi; i problemi interpretativi del diritto applicato alle professioni sanitarie e alla psicologia in specifico; il Codice Deontologico degli Psicologi Italiani: storia, struttura, criticità; esempi pratici da utilizzare per le esercitazioni.

Metodi didattici

Lezione frontale, esercitazioni su casi concreti tratti dalla giurisprudenza disciplinare degli Ordini professionali, role-playing e simulazioni, discussione collettiva di testi e video pertinenti i temi del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica sarà basata su questionari di autovalutazione e sulla valutazione da parte del docente della qualità e congruenza di elaborati assegnati agli allievi in relazione a specifici temi trattati.

Testi di riferimento

Frequentanti: P. Stampa & A.M. Giannini (eds.), *Psicologia Etica Diritto. Prospettive, criticità e problemi aperti*, Angeli, 2019; P. Stampa & A. Cucino (eds.), *Elementi di diritto e deontologia per psicologi. Guida alle regole essenziali per il corretto esercizio della professione*, e-book, Ordine degli Psicologi del Lazio (in corso di pubblicazione); dispense e materiali prodotti in itinere, da distribuire in aula o, qualora il corso debba essere svolto in remoto per motivi di sicurezza sanitaria, messi a disposizione in formato digitale e scaricabili da siti che verranno indicati.

Non frequentanti: Idem; dispense e materiali prodotti in itinere, distribuiti in aula durante le lezioni, verranno messi a disposizione in formato digitale, scaricabili da siti che verranno indicati.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune		3	NN

(2017)

Stampa del 21/10/2020

LABORATORIO DI PSICOLOGIA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (TERZO ANNO) [LABPDPRO2]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: SALVATORE GIBILISCO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Gli studenti dovranno acquisire la conoscenza approfondita dei principi deontologici della professione connessi con il quadro giuridico di riferimento nel quale i Codici degli Ordini Professionali sono collegati e subordinati alle fonti normative di rango superiore; dovranno sviluppare la capacità di sapersi autoregolare in riferimento agli spazi di attività loro consentiti in applicazione della L. 105/2003, art. 3; dovranno saper collegare queste conoscenze per costruire modelli di competenza da proporre nei diversi contesti di committenza anche di fronte a criticità di natura etico-giuridica.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Il contesto giuridico di esercizio della professione di Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche — L'ordinamento della professione — Principi generali di Etica professionale — La Deontologia come sistema di interfaccia tra Etica e Diritto — Opzioni e limiti dei campi di intervento professionale del Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche — Il mercato del lavoro: linee di sviluppo attuali e future — Relazioni con altre professioni, la committenza, le istituzioni — Esercitazioni mediante simulazioni e role-playing su criticità tecniche e deontologiche tipiche dei diversi contesti professionali.

Metodi didattici

Lezione frontale; esercitazioni in gruppo mediante simulazione di casi basate su situazioni professionali desunte dalla realtà e proposte dal docente; role-playing su criticità etico-giuridiche connesse con contesti di committenza.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifiche periodiche, a chiusura di ogni lezione e/o esercitazione, mediante discussioni di gruppo; la verifica avverrà anche attraverso la somministrazione di questionari di autovalutazione.

Testi di riferimento

Frequentanti: P. Stampa & A.M. Giannini (eds.), *Psicologia Etica Diritto. Prospettive, criticità e problemi aperti*, Angeli, 2019; P. Stampa & A. Cucino (eds.), *Elementi di diritto e deontologia per psicologi. Guida alle regole essenziali per il corretto esercizio della professione*, e-book, Ordine degli Psicologi del Lazio (in corso di pubblicazione); dispense e materiali da distribuire in aula o messi a disposizione in formato digitale e consultabili e scaricabili da siti che verranno indicati.

Non frequentanti: P. Stampa & A.M. Giannini (eds.), *Psicologia Etica Diritto. Prospettive, criticità e problemi aperti*, Angeli, 2019; P. Stampa & A. Cucino (eds.), *Elementi di diritto e deontologia per psicologi. Guida alle regole essenziali per il corretto esercizio della professione*, e-book, Ordine degli Psicologi del Lazio (in corso di pubblicazione); Crocetti, Cucino, Maiorano e Stampa, *Manuale etico-giuridico della professione di psicologo*, Bologna, 2008; dispense e materiali da distribuire in aula o messi a disposizione in formato digitale e consultabili e scaricabili da siti che verranno indicati.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
------------	-------------------------------	----------	---------	--------

Corso di Laurea SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune
(2017)

3

NN

Stampa del 21/10/2020

LABORATORIO DI PSICOLOGIA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (TERZO ANNO) [LABPDPRO2]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: SALVATORE GIBILISCO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Gli studenti dovranno acquisire la conoscenza approfondita dei principi deontologici della professione connessi con il quadro giuridico di riferimento nel quale i Codici degli Ordini Professionali sono collegati e subordinati alle fonti normative di rango superiore; dovranno sviluppare la capacità di sapersi autoregolare in riferimento agli spazi di attività loro consentiti in applicazione della L. 105/2003, art. 3; dovranno saper collegare queste conoscenze per costruire modelli di competenza da proporre nei diversi contesti di committenza anche di fronte a criticità di natura etico-giuridica.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Il contesto giuridico di esercizio della professione di Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche — L'ordinamento della professione — Principi generali di Etica professionale — La Deontologia come sistema di interfaccia tra Etica e Diritto — Opzioni e limiti dei campi di intervento professionale del Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche — Il mercato del lavoro: linee di sviluppo attuali e future — Relazioni con altre professioni, la committenza, le istituzioni — Esercitazioni mediante simulazioni e role-playing su criticità tecniche e deontologiche tipiche dei diversi contesti professionali.

Metodi didattici

Lezione frontale; esercitazioni in gruppo mediante simulazione di casi basate su situazioni professionali desunte dalla realtà e proposte dal docente; role-playing su criticità etico-giuridiche connesse con contesti di committenza.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifiche periodiche, a chiusura di ogni lezione e/o esercitazione, mediante discussioni di gruppo; la verifica avverrà anche attraverso la somministrazione di questionari di autovalutazione.

Testi di riferimento

Frequentanti: P. Stampa & A.M. Giannini (eds.), *Psicologia Etica Diritto. Prospettive, criticità e problemi aperti*, Angeli, 2019; P. Stampa & A. Cucino (eds.), *Elementi di diritto e deontologia per psicologi. Guida alle regole essenziali per il corretto esercizio della professione*, e-book, Ordine degli Psicologi del Lazio (in corso di pubblicazione); dispense e materiali da distribuire in aula o messi a disposizione in formato digitale e consultabili e scaricabili da siti che verranno indicati.

Non frequentanti: P. Stampa & A.M. Giannini (eds.), *Psicologia Etica Diritto. Prospettive, criticità e problemi aperti*, Angeli, 2019; P. Stampa & A. Cucino (eds.), *Elementi di diritto e deontologia per psicologi. Guida alle regole essenziali per il corretto esercizio della professione*, e-book, Ordine degli Psicologi del Lazio (in corso di pubblicazione); Crocetti, Cucino, Maiorano e Stampa, *Manuale etico-giuridico della professione di psicologo*, Bologna, 2008; dispense e materiali da distribuire in aula o messi a disposizione in formato digitale e consultabili e scaricabili da siti che verranno indicati.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
------------	-------------------------------	----------	---------	--------

Corso di Laurea SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune
(2017)

3

NN

Stampa del 21/10/2020

MEDICINA E IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO [MILUOGLAV]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: PAOLO EMILIO SANTORO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire specifica conoscenza della normativa in tema di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, con particolare riguardo alla comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina ed ai ruoli degli specifici profili professionali.

Fornire competenze teorico-pratiche per la valutazione dello stress lavoro - correlato e la gestione del disagio lavorativo, anche con l'acquisizione di elementi metodologici medico-legali e di igiene del lavoro.

Sviluppare abilità e competenze per le attività di prevenzione e contrasto delle dipendenze in ambito lavorativo.

Fornire le basi metodologiche per una corretta impostazione delle attività di promozione della salute in ambito aziendale (prevenzione primaria, secondaria e terziaria).

Acquisire nozioni teorico-pratiche di primo soccorso nei luoghi di lavoro e per la gestione delle emergenze sanitarie.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Normativa italiana in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (D.lgs. 81/08); ruolo, funzione, obblighi e responsabilità di datore di lavoro, servizio prevenzione e protezione, medico competente, rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza e lavoratori.

Il documento di valutazione dei rischi; agenti biologici, agenti fisici (rumore, vibrazioni), sostanze pericolose (agenti chimici, agenti cancerogeni e mutageni, amianto), lavoro al videoterminale, movimentazione manuale dei carichi, radiazioni ionizzanti e non ionizzanti; lavoro a turni e notturno.

Informazione e formazione dei lavoratori.

Medico competente e sorveglianza sanitaria dei lavoratori.

Valutazione e gestione dello stress lavoro - correlato; disagio lavorativo, stress occupazionale, mobbing e burn-out. Infortuni sul lavoro e malattie professionali.

Lavori rischiosi per la sicurezza, l'incolumità e la salute dei terzi.

Alcol, droghe e lavoro; prevenzione e contrasto delle dipendenze nei luoghi di lavoro.

La normativa in materia di tutela e sostegno della maternità.

Le vaccinazioni in ambito lavorativo.

La promozione della salute negli ambienti di lavoro, prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

Elementi di primo soccorso e gestione delle emergenze sanitarie negli ambienti di lavoro (aspetti normativi e pratici); formazione della squadra di emergenza, principali manovre di rianimazione cardiorespiratoria ed utilizzo del DAE (defibrillatore automatico esterno).

Metodi didattici

Lezioni frontali integrate da discussioni di gruppo in aula e presentazioni di esperienze pratiche, anche con modalità interattive e con il contributo di esperti esterni.

Verrà fornito su supporto elettronico il materiale bibliografico per ogni argomento trattato.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale con primo argomento a scelta dello studente, volto alla verifica della comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, con particolare riguardo all'applicazione degli ambiti inerenti la disciplina. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Nessuna differenza per i non frequentanti.

Testi di riferimento

Frequentanti:

Materiale didattico di studio e approfondimento fornito su supporto elettronico al termine di ogni lezione.

Medicina del Lavoro pratica - Manuale per i Medici Competenti, a cura di N. Magnavita, Wolters Kluwer Italia, 2018 (solo per approfondimento).

La battaglia per la salute, di Walter Ricciardi, Laterza, 2019 (solo per approfondimento).

Non frequentanti:

Per i non frequentanti verrà fornito, a richiesta e tramite posta elettronica, tutto il materiale didattico di studio e approfondimento.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	MED/42

Stampa del 21/10/2020

METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICO-SOCIALE [MRPSISOC]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: LETIZIA CASO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si pone l'obiettivo di fornire allo studente le conoscenze di base in merito al processo di ricerca scientifica, con attenzione particolare al ciclo della ricerca, alla definizione delle finalità e ai metodi di indagine in ambito psicosociale. Esso, in particolare, supporterà gli studenti nello sviluppo di quelle competenze necessarie a una corretta definizione degli obiettivi di ricerca. Inoltre, favorirà l'acquisizione delle competenze per la progettazione di un percorso di ricerca coerente rispetto agli obiettivi da perseguire e alle scelte metodologiche che possono essere operate.

Prerequisiti

- Conoscenza di base della statistica applicata alla psicologia;
- Conoscenza dei fondamenti teorici della psicologia sociale.

Contenuti del corso

Il corso è focalizzato sulla metodologia della ricerca come fondamento della progettazione e conduzione della ricerca scientifica psicologica.

Nello specifico, esso svilupperà i seguenti temi:

- approccio scientifico alla conoscenza: caratteristiche e finalità;
- la misurazione in psicologia: variabili e operazionalizzazione dei costrutti; scale di misurazione e statistiche descrittive;
- fasi della ricerca scientifica in ambito psicosociale: dalla domanda di ricerca alla produzione dei dati;
- metodi e strumenti descrittivi e sperimentali della ricerca psicosociale;
- disegni sperimentali e quasi sperimentali;
- il contesto di ricerca (campo/laboratorio): validità e controllo;
- problemi etici della ricerca in psicologia.

Metodi didattici

Il corso prevede lezioni frontali, basate sui libri di testo o altro materiale didattico fornito dalla docente a lezione, ed esercitazioni pratiche assistite.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una parte scritta e in una parte orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza e di comprensione degli argomenti del corso. Le modalità di esame sono identiche per studenti frequentanti e non frequentanti.

La prova scritta è composta da 25 domande chiuse (1 punto per ogni risposta corretta), volte a verificare la padronanza terminologica e concettuale dello studente, e da una domanda aperta/esercizio per la verifica della capacità di applicazione delle conoscenze e di problem solving nell'ambito del processo di costruzione di una ricerca (da 0 a 6 punti).

La prova orale è volta all'approfondimento delle capacità espressive dello studente e alla verifica della sua abilità di ragionamento (capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze). Essa può essere sostenuta dagli studenti che hanno conseguito alla prova scritta un voto sufficiente (pari almeno a 18).

La valutazione finale sarà una media tra gli esiti della prova scritta e di quella orale.

Testi di riferimento

Frequentanti:

La bibliografia del corso comprende:

(a) Slide del corso;

(b) Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2012) (Edizione italiana a cura di Lanz, M., Amoretti, G., & Tagliabue, S.). Metodologia della ricerca in psicologia. Milano: McGraw-Hill Education (i capitoli obbligatori per l'esame finale saranno specificati dalla docente all'inizio del corso);

(c) Lilienfeld, S. O. (2010). Can psychology become a science? *Personality and Individual Differences*, 49, 281-288.
Non frequentanti:
La bibliografia del corso per gli studenti non frequentanti è identica a quella degli studenti frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/05

Stampa del 21/10/2020

METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICO-SOCIALE [MRPSISOC]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: LETIZIA CASO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si pone l'obiettivo di fornire allo studente le conoscenze di base in merito al processo di ricerca scientifica, con attenzione particolare al ciclo della ricerca, alla definizione delle finalità e ai metodi di indagine in ambito psicosociale. Esso, in particolare, supporterà gli studenti nello sviluppo di quelle competenze necessarie a una corretta definizione degli obiettivi di ricerca. Inoltre, favorirà l'acquisizione delle competenze per la progettazione di un percorso di ricerca coerente rispetto agli obiettivi da perseguire e alle scelte metodologiche che possono essere operate.

Prerequisiti

- Conoscenza di base della statistica applicata alla psicologia;
- Conoscenza dei fondamenti teorici della psicologia sociale.

Contenuti del corso

Il corso è focalizzato sulla metodologia della ricerca come fondamento della progettazione e conduzione della ricerca scientifica psicologica.

Nello specifico, esso svilupperà i seguenti temi:

- approccio scientifico alla conoscenza: caratteristiche e finalità;
- la misurazione in psicologia: variabili e operazionalizzazione dei costrutti; scale di misurazione e statistiche descrittive;
- fasi della ricerca scientifica in ambito psicosociale: dalla domanda di ricerca alla produzione dei dati;
- metodi e strumenti descrittivi e sperimentali della ricerca psicosociale;
- disegni sperimentali e quasi sperimentali;
- il contesto di ricerca (campo/laboratorio): validità e controllo;
- problemi etici della ricerca in psicologia.

Metodi didattici

Il corso prevede lezioni frontali, basate sui libri di testo o altro materiale didattico fornito dalla docente a lezione, ed esercitazioni pratiche assistite.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una parte scritta e in una parte orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza e di comprensione degli argomenti del corso. Le modalità di esame sono identiche per studenti frequentanti e non frequentanti.

La prova scritta è composta da 25 domande chiuse (1 punto per ogni risposta corretta), volte a verificare la padronanza terminologica e concettuale dello studente, e da una domanda aperta/esercizio per la verifica della capacità di applicazione delle conoscenze e di problem solving nell'ambito del processo di costruzione di una ricerca (da 0 a 6 punti).

La prova orale è volta all'approfondimento delle capacità espressive dello studente e alla verifica della sua abilità di ragionamento (capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze). Essa può essere sostenuta dagli studenti che hanno conseguito alla prova scritta un voto sufficiente (pari almeno a 18).

La valutazione finale sarà una media tra gli esiti della prova scritta e di quella orale.

Testi di riferimento

Frequentanti:

La bibliografia del corso comprende:

(a) Slide del corso;

(b) Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2012) (Edizione italiana a cura di Lanz, M., Amoretti, G., & Tagliabue, S.). Metodologia della ricerca in psicologia. Milano: McGraw-Hill Education (i capitoli obbligatori per l'esame finale saranno specificati dalla docente all'inizio del corso);

(c) Lilienfeld, S. O. (2010). Can psychology become a science? *Personality and Individual Differences*, 49, 281-288.
Non frequentanti:
La bibliografia del corso per gli studenti non frequentanti è identica a quella degli studenti frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/05

Stampa del 21/10/2020

NEW DIRECTIONS IN COGNITION, EMOTION AND RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY [NDCERMENG]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: VALENTINA FANTASIA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

The main purposes of the course is to support students' acquisition of:

- Theoretical foundations of general psychology, with a particular focus on culturally-oriented social and developmental theories;
 - Qualitative and quantitative tools for empirical research methods;
 - Abilities to read, think and critically compare different theoretical and methodological approaches to psychology.
- Additionally, the course aims at practicing the comprehension and general knowledge of English terminology in use in the context of psychology literature.

Prerequisiti

Good understanding of written and spoken English

Contenuti del corso

- Concepts and theories of Human Development in Culture
- Exploring Social Cognition development
- Exploring Physical and Motor development
- Exploring Language Development
- Research theories and methods for exploring Neurodevelopmental Disorders

Metodi didattici

Taught class, in-group work to be presented to the class

Modalità di verifica dell'apprendimento

Written exam divided into two parts:

1. Written assignment sent to the teacher one week prior to the written exam date, which involves reading and critically comparing two scientific articles chosen from those proposed by the teacher.
2. Written test consisting of 40 multiple choice questions.

A short discussion with the student will conclude the exam. The final grade will be given by the average of the marks for the two individual tests plus the discussion.

There are no alternative programs for non-attending students.

Testi di riferimento

Reddy, V. (2008). How infants know minds. Harvard University Press.

Additional material (scientific articles, presentations and lecture notes) will be provided to students in due course.

Exam material is the same for non-attending students.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/01

Stampa del 21/10/2020

NEW DIRECTIONS IN RESEARCH ON WELL-BEING: PSYCHOLOGICAL PROCESS IN EVERYDAY CONTEXTS [NDRWBENG]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: IRENE PETRUCCELLI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso ha l'obiettivo di fornire le conoscenze in merito alle ricerche sul benessere, sui processi psicologici nei contesti quotidiani, partendo dai principali orientamenti sperimentali della psicologia sociale, per arrivare a trattare ambiti innovativi della disciplina: dalla psicologia ambientale e architettonica, alla psicologia giuridica e forense.

Prerequisiti

Buona conoscenza della lingua inglese.

Contenuti del corso

Introduzione al corso e presentazione delle principali teorie e ambiti della psicologia sociale. La comunicazione sociale. Il sé e l'identità sociale. Le relazioni sociali. Stereotipi e pregiudizi. I gruppi sociali (processi intra e inter gruppi). I principali ambiti delle nuove direzioni di ricerca sul benessere. Psicologia architettonica e ambientale: Full Ecology; Conservation Psychology; Mitigation & Adaptation; Restorativeness; Place attachment and natural environmental risk. Psicologia sociale dello sviluppo e dello sviluppo sociale. Psicologia di comunità applicata alla prevenzione e ambiti di intervento. Comportamenti prosociali e antisociali (genesi, dinamica, prevenzione, valutazione e interventi). Il benessere nei contesti sociali e forensi: bullismo, devianza, violenza domestica, ecc. La salute psico sessuale

Metodi didattici

Ogni lezione frontale può prevedere varie forme di attivazioni d'aula, utili ad esplorare e ad apprendere metodologie e tecniche di intervento applicabili nei diversi ambiti presentati.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso una prova orale consistente in un colloquio individuale sull'intero programma del corso, al fine di verificare la conoscenza degli argomenti oggetto delle lezioni frontali e dei testi adottati. La prova orale verrà superata dimostrando, oltre le competenze di cui sopra, sufficiente capacità di definire e discutere gli argomenti di esame in forma corretta e organica e utilizzando un linguaggio specifico e appropriato per la disciplina.

Testi di riferimento

Frequentanti:

- Dickerson P. (2012). *Social Psychology. Traditional and Critical Perspectives*. Edinburgh: Pearson. (Nota – I frequentanti porteranno all'esame solo alcune parti del testo che la docente indicherà a lezione).
- Bonaiuto, M., Alves, S., De Dominicis, S., Petrucelli, I. (2016). Place attachment and natural environmental risk: research review and agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 48, 33-53.
- Petrucelli, I., Simonelli, C., Barbaranelli, C., Grilli, S., Tripodi, M. F., D'Urso, G. (2016). Moral disengagement strategies in sex offenders. *Psychiatry, Psychology and Law*, 24(3), 470-480.
- Amicone, G., Petrucelli, I., De Dominicis, S., Gherardini, A., Costantino, V., Perucchini, P., Bonaiuto, M. (2018). Green Breaks: The Restorative Effect of the School Environment's Green Areas on Children's Cognitive Performance. *Frontiers in Psychology*, 9, 1579.
- D'Urso, G., Petrucelli, I., Grilli, S., & Pace, U. (2018). Risk factors related to cognitive distortions toward women and moral disengagement: a study on sex offenders. *Sexuality & Culture*.
- Eleuteri, S., Rossi, R., Tripodi, T., Fabrizi, A., & Simonelli, C., 2018, Sexual health in your hands: how the smartphone apps can improve your sexual wellbeing? *Sexologies*, 27(3), pp. 139-143.
- D'Urso, G. & Pace, U. (2019). Homophobic bullying among adolescents: the role of insecure-dismissing attachment style and peer support. *Journal of LGBT Youth*, 16(2), 173 - 191.

Non frequentanti:

- Dickerson P. (2012). *Social Psychology. Traditional and Critical Perspectives*. Edinburgh: Pearson. (Nota – I non frequentanti porteranno all'esame il testo completo).
- Bonaiuto, M., Alves, S., De Dominicis, S., Petrucelli, I. (2016). Place attachment and natural environmental risk: research review and agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 48, 33-53.

- Petruccelli, I., Simonelli, C., Barbaranelli, C., Grilli, S., Tripodi, M. F., D'Urso, G. (2016). Moral disengagement strategies in sex offenders. *Psychiatry, Psychology and Law*, 24(3), 470-480.
- Amicone, G., Petruccelli, I., De Dominicis, S., Gherardini, A., Costantino, V., Perucchini, P., Bonaiuto, M. (2018). Green Breaks: The Restorative Effect of the School Environment's Green Areas on Children's Cognitive Performance. *Frontiers in Psychology*, 9, 1579.
- D'Urso, G., Petruccelli, I., Grilli, S., & Pace, U. (2018). Risk factors related to cognitive distortions toward women and moral disengagement: a study on sex offenders. *Sexuality & Culture*.
- Eleuteri, S., Rossi, R., Tripodi, T., Fabrizi, A., & Simonelli, C., 2018, Sexual health in your hands: how the smartphone apps can improve your sexual wellbeing? *Sexologies*, 27(3), pp. 139-143.
- D'Urso, G. & Pace, U. (2019). Homophobic bullying among adolescents: the role of insecure-dismissing attachment style and peer support. *Journal of LGBT Youth*, 16(2), 173 - 191.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/05

Stampa del 21/10/2020

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE [PGSOC]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: RANIERO REGNI, LORENA MENDITTO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Riflettere sugli elementi qualificanti la relazione educativa dal punto di vista delle scienze dell'educazione e della pedagogia in particolare. Riflettere sulla Pedagogia sociale in rapporto con le scienze dell'educazione e le scienze sociali. Analizzare i rapporti tra infanzia e società, tra bambini e violenza, come i rapporti tra cervello, mente e educazione infantile. Approfondire il rapporto tra gioco, sport e educazione. Affrontare il tema del contributo della donna all'educazione umana. Identità e educazione nella prospettiva interculturale

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Il corso intende fornire, da una parte, le basi della riflessione pedagogica partendo dai fondamenti della relazione educativa, dall'altra, approfondire alcuni temi di pedagogia sociale. I bisogni educativi dei bambini e le risposte montessoriane. Le ferite dell'anima infantile e la forza dell'infanzia. Il rapporto tra educazione, "pedagogia nera" e violenza. Cervello, mente, educazione infantile. Educare con il lavoro in una società dei consumi. Il paesaggio educatore, la pedagogia degli elementi tra dimensione etica ed estetica. Sport e educazione. Identità e educazione.

Metodi didattici

Lezioni, discussioni, laboratori, incontri con esperti esterni, partecipazione a convegni

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale. Per gli studenti Erasmus elaborato scritto ed esame orale. L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione dei temi centrali della disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Testi di riferimento

Frequentanti: Gli studenti dovranno portare all'esame due testi:

R. Regni, L. Fogassi, Maria Montessori e le neuroscienze. Cervello, mente, educazione, Fefè Editore, 2019
È un libro a scelta tra i seguenti titoli: AA. VV., Sport e educazione, "Pedagogia e vita", Numero monografico, 1/2017, Studium Edizioni; AA. VV., Neuroscienze e educazione, "Pedagogia e vita", Numero monografico, 1/2018, Studium Edizioni; AA. VV., Il genio femminile oggi, "Pedagogia e vita", Numero monografico, 2/2018, Studium Edizioni; AA. VV., Infanzia e educazione, "Pedagogia e vita", Numero monografico, 1/2019, Studium Edizioni; AA. VV., Identità e educazione, "Pedagogia e vita", Numero monografico, 1/2020; R. Krznic, Empatia. Perché è importante e come metterla in pratica, trad. it., Armando 2018

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PED/01, M-PED/01

Stampa del 21/10/2020

PROVA FINALE [PFINA]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti:

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	PROFIN_S

Stampa del 21/10/2020

PSICOBIOLOGIA [PSIGIA]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: STEFANO LASAPONARA

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Gli argomenti del corso vertono sui principi biologici di base del funzionamento normale e patologico del cervello e la comprensione delle basi neurali dei principali processi cognitivi. Gli studenti acquisiranno delle conoscenze sulla biologia e sull'anatomia e sull'organizzazione funzionale del cervello, sulle basi neurali e neurochimiche delle funzioni cognitive.

Prerequisiti

Principi di chimica e biologia; Buona conoscenza lingua inglese

Contenuti del corso

Introduzione alla biologia di base: Chimica organica e Biologia cellulare - Le cellule nervose, definizione e struttura del neurone – Il potenziale d'azione e la trasmissione dell'informazione attraverso le sinapsi - Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso - Principi di organizzazione generale del sistema nervoso - Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale

Metodi didattici

Lezioni frontali con ausilio di presentazioni digitali, possibilità di integrazione dei contenuti del corso mediante presentazioni su articoli scientifici rilevanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, che sarà tenuto in forma orale, è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza di linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Testi di riferimento

Frequentanti:

- Basi biologiche e genetiche dell'attività psichica – biologia cellulare. F.Mangia, A.Bevilacqua; Casa editrice: Piccin
- Non frequentanti:
- Basi biologiche e genetiche dell'attività psichica – biologia cellulare. F.Mangia, A.Bevilacqua; Casa editrice: Piccin
- Psicologia Biologica. S. Marc Breedlove, Mark R. Rosenzweig, Neil V. Watson;

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/02

Stampa del 21/10/2020

PSICOGERIATRIA E RIABILITAZIONE [PRIA]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MARCELLO TURNO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

L'invecchiamento della popolazione, la fragilità in età senile, l'insorgenza di patologie fisiche e dementi, e le problematiche di fine vita rappresentano una concreta emergenza della società futura. Solo una adeguata conoscenza dell'evento vecchiaia può preparare gli operatori della salute mentale a valutare e fronteggiare i quadri clinici presenti in vecchiaia, a dare sostegno al caregiver e al contesto familiare, a intervenire nei progetti assistenziali e riabilitativi.

Chi affrisce al corso sarà in grado di effettuare una valutazione clinica della persona anziana, lavorare con una équipe multidisciplinare per la realizzazione di un Progetto assistenziale/riabilitativo individualizzato; sarà in grado di valutare lo stress e il carico assistenziale del caregiver e intervenire in suo sostegno.

Prerequisiti

Conoscenza di base del Sistema Nervoso Centrale

Contenuti del corso

Il corso affronta:

- Aspetti dell'invecchiamento normale e patologico
 - Un excursus storico dei luoghi della cura (i centri diurni, il giardino e il Caffè Alzheimer, le Residenze Sanitarie Assistenziali, le Unità di valutazione Alzheimer)
 - Cenni sul Sistema Nervoso Centrale. Le afasie e le aprassie.
 - La psicologia e la psicopatologia dell'invecchiamento, con particolare focus sulla depressione ad insorgenza tardiva, i disturbi del sonno e dell'alimentazione.
 - La classificazione dei vari tipi di demenza: Alzheimer, Parkinson, D. a corpi di Lewy ecc. (cerebropatie involutive idiopatiche, secondarie ad agenti infettivi e da cause esterne).
 - Diagnosi differenziale con il delirium
 - I sintomi psichiatrici e i disturbi del comportamento dell'anziano e della persona affetta da demenza.
 - L'uso di strumenti valutativi (test e questionari) dello stato cognitivo, funzionale e psichiatrico.
 - Geragogia e creatività: aspetti normali e patologici
 - I metodi riabilitativi e di mantenimento in ambito domiciliare e residenziale (terapie cognitive, musicoterapia, psicoterapia), le nuove metodologie di assistenza all'anziano fragile mediante accorgimenti domotici, web e telepresenza.
 - La distinzione fra caregiver formale e informale.
 - Il vissuto emotivo dei caregiver con particolare attenzione ai rischi dovuti al carico assistenziale, stress e burnout.
 - Interventi psico-educativi sul caregiver.
 - La malattia di Alzheimer nella sindrome di Down e nelle patologie cognitive.
- Tecniche di colloquio clinico con la persona anziana e demente.
Il film Still Alice verrà analizzato come caso clinico

Metodi didattici

Lezioni orali, proiezioni di diapositive e filmati

Modalità di verifica dell'apprendimento

Orale

Testi di riferimento

Frequentanti:

- Turno, MF. Una notte senza luna. Manuale di base per operatori psicogeriatrici. Bari: la Biblioteca, 2013 – II ed.
- Le demenze. La cura e le cure. Maggioli Editore. (Fornito gratuitamente dal docente)
- Materiale fornito dal docente.

Per chi volesse approfondire alcune modalità di mantenimento e riabilitative:

Acocella A.M., Rossi O. Le nuove arti terapie. Percorsi nella relazione d'aiuto. Franco Angeli, 2013

Non frequentanti:
Come i frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	MED/25

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA [PADO]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: SIMONA DE STASIO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche per l'analisi dei fattori di rischio e di protezione dello sviluppo adolescenziale.

Prerequisiti

Avere acquisito conoscenze di psicologia dello sviluppo che permettano l'analisi dei fattori di rischio e di protezione dello sviluppo adolescenziale

Contenuti del corso

L'insegnamento intende favorire l'acquisizione di conoscenze teoriche sui principali aspetti dello sviluppo fisico, cognitivo e sociale in adolescenza

I contenuti specifici del corso saranno i seguenti:

Introduzione generale alla ricerca sull'adolescenza e alla sua evoluzione.

Le fasi dello sviluppo adolescenziale, i compiti di sviluppo

Lo Sviluppo fisico

La formazione dell'identità

L'adolescente e la famiglia

L'adolescente e il gruppo dei coetanei

L'adolescente e la scuola

Web e adolescenza: bisogni evolutivi, affettivi, formativi e cognitivi dei nativi digitali

Salute e condotte a rischio in adolescenza

Metodi didattici

Lezioni frontali, gruppi di lavoro in aula, studio di casi.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova scritta e orale: domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite. Saranno valutate la centatura e la correttezza delle risposte rispetto a quanto richiesto, la padronanza degli argomenti elicitati nelle domande e l'utilizzo del linguaggio tecnico.

Project work in gruppo sulle principali tematiche adolescenziali e verifiche in itinere.

Testi di riferimento

Il programma identico per frequentanti e non frequentanti prevede:

1) il testo a cura di A. Palmonari (2011), *Psicologia dell'adolescenza*, Il Mulino, Bologna. (studiare Cap. I, II, III, IV, V, X, XI, XII, XIII, XVII)

2) Lancini, M. (2015) *Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei nativi digitali*, Erickson, Trento.

3) Materiale fornito a lezione (slides e articoli di approfondimento disponibili sul sito della docente e sulla pagina Google Classroom del corso)

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/04

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ [PPER]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: SILVIA PRIMATIVO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Lo scopo primario del corso è quello di fornire le conoscenze relative ai meccanismi di base dell'identità stabile di un individuo, considerando motivazioni, emozioni, cognizioni e valori e come questi contribuiscano alle differenze individuali di personalità.

Prerequisiti

Buone capacità di lettura e comprensione di articoli scientifici in lingua inglese.

Contenuti del corso

Cognizione e personalità, motivazione, intelligenza e personalità, il ruolo della memoria nella costruzione della personalità, studio, autoregolazione e metacognizione; ruolo delle competenze cognitive, emotive e motivazionali nelle differenze individuali di abilità spaziali e di orientamento

Metodi didattici

Lezioni frontali; esercitazioni con discussione critica di articoli scientifici in lingua inglese.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto comprende domande a risposta multipla e domande a risposta aperta.

Le domande a risposta multipla verificheranno la preparazione su tutto il programma ed in particolare i meccanismi coinvolti nelle differenze individuali di personalità.

Le domande a risposta aperta saranno relative agli articoli scientifici trattati durante il corso e consentiranno la valutazione della capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

La prova orale è facoltativa, può essere sostenuta solamente se si è superata, con voto almeno sufficiente, la prova scritta e farà media con essa.

Testi di riferimento

Frequentanti: Psicologia della personalità e delle differenze individuali - seconda edizione (2014) De Beni, Carretti, Moè, Pazzaglia. Il Mulino editore.

Articoli scientifici selezionati dal docente

Non frequentanti: come per i frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/01

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA DELLA PERSONALITÀ [PPER]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: SILVIA PRIMATIVO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Lo scopo primario del corso è quello di fornire le conoscenze relative ai meccanismi di base dell'identità stabile di un individuo, considerando motivazioni, emozioni, cognizioni e valori e come questi contribuiscano alle differenze individuali di personalità.

Prerequisiti

Buone capacità di lettura e comprensione di articoli scientifici in lingua inglese.

Contenuti del corso

Cognizione e personalità, motivazione, intelligenza e personalità, il ruolo della memoria nella costruzione della personalità, studio, autoregolazione e metacognizione; ruolo delle competenze cognitive, emotive e motivazionali nelle differenze individuali di abilità spaziali e di orientamento.

Metodi didattici

Lezioni frontali; esercitazioni con discussione critica di articoli scientifici in lingua inglese.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto comprende domande a risposta multipla e domande a risposta aperta.

Le domande a risposta multipla verificheranno la preparazione su tutto il programma ed in particolare i meccanismi coinvolti nelle differenze individuali di personalità.

Le domande a risposta aperta saranno relative agli articoli scientifici trattati durante il corso e consentiranno la valutazione della capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

La prova orale è facoltativa, può essere sostenuta solamente se si è superata, con voto almeno sufficiente, la prova scritta e farà media con essa.

Testi di riferimento

Frequentanti: Psicologia della personalità e delle differenze individuali - seconda edizione (2014) De Beni, Carretti, Moè, Pazzaglia. Il Mulino editore.

Articoli scientifici selezionati dal docente.

Non frequentanti: come per i frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/01

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PLOEAPPL]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: PAULA BENEVENE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Conoscenza delle principali teorie e metodi di intervento relativi alla selezione, valutazione e gestione del personale, alla gestione e dello sviluppo organizzativi, del benessere organizzativo, della formazione aziendale

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese

Contenuti del corso

Storia e ambiti di intervento della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; la selezione del personale; la formazione e la valutazione del personale; l' empowerment e il coaching; il benessere organizzativo; i rischi psicosociali: lo stress, il burnout, il mobbing, il workaholism, il presenzialismo; le competenze professionali; la motivazione, il job commitment e l'impegno organizzativo; il contratto psicologico; la soddisfazione lavorativa; cenni sulla gestione delle risorse umane; cultura e clima nelle organizzazioni; la motivazione; la leadership; la socializzazione al lavoro; la conoscenza nelle organizzazioni

Metodi didattici

Lezioni frontali, testimonianze con esperti e responsabili HR, esercitazioni e simulazioni, esercizi di progettazione svolti in sottogruppi e discussi in plenaria, eventuale visione e discussione di filmati; materiale aggiuntivi predisposti a cura del docente

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale finale; una esercitazione scritta (quest'ultima è opzionale) con valutazione in itinere.

Il voto finale sarà dato da due prove secondo il calendario degli esami: prova scritta con domande a scelta multipla sul materiale fornito a lezione (slides, articoli, etc.) e sui capitoli dei manuali (80% valutazione finale).

Prova orale sulle attività pratiche e sugli approfondimenti svolti in aula, così come sui due volumi aggiuntivi (20% valutazione finale).

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità nei contesti organizzativi. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico

L'esame è diretto ad accertare: la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, la comprensione dei fenomeni e delle dinamiche che spiegano i comportamenti individuali e organizzativi, la capacità di ragionamento rigoroso e coerente; la padronanza del lessico specifico della disciplina .

Testi di riferimento

(NON SONO PREVISTI TESTI AGGIUNTIVI PER I NON FREQUENTANTI)

a. Argentero P., Cortese C.G., Piccardo C. (a cura di), Psicologia delle risorse umane, Raffaello Cortina Editore, 2019; capitoli 2, 5, 6, 7, 9, 11, 13;

b. Argentero P., Cortese C.G., Piccardo C. (a cura di) Psicologia del lavoro, Raffaello Cortina Editore, 2016; capitoli: 5, 6, 7, 8, 9

c. Le dispense/slide delle lezioni

IN AGGIUNTA AI DUE MANUALI:

BENEVENE P, La socializzazione al lavoro degli adolescenti, Milano, Franco Angeli, 2013

BENEVENE P. Il lavoro minorile. Conoscere il fenomeno, Rimini, Maggioli, 2013

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/06

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PLOEAPPL]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: PAULA BENEVENE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Conoscenza delle principali teorie e metodi di intervento relativi alla selezione, valutazione e gestione del personale, alla gestione e dello sviluppo organizzativi, del benessere organizzativo, della formazione aziendale

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese

Contenuti del corso

Storia e ambiti di intervento della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; la selezione del personale; la formazione e la valutazione del personale; l' empowerment e il coaching; il benessere organizzativo; i rischi psicosociali: lo stress, il burnout, il mobbing, il workaholism, il presenzialismo; le competenze professionali; la motivazione, il job commitment e l'impegno organizzativo; il contratto psicologico; la soddisfazione lavorativa; cenni sulla gestione delle risorse umane; cultura e clima nelle organizzazioni; la motivazione; la leadership; la socializzazione al lavoro; la conoscenza nelle organizzazioni

Metodi didattici

Lezioni frontali, testimonianze con esperti e responsabili HR, esercitazioni e simulazioni, esercizi di progettazione svolti in sottogruppi e discussi in plenaria, eventuale visione e discussione di filmati; materiale aggiuntivi predisposti a cura del docente

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale finale; una esercitazione scritta (quest'ultima è opzionale) con valutazione in itinere.

Il voto finale sarà dato da due prove secondo il calendario degli esami: prova scritta con domande a scelta multipla sul materiale fornito a lezione (slides, articoli, etc.) e sui capitoli dei manuali (80% valutazione finale).

Prova orale sulle attività pratiche e sugli approfondimenti svolti in aula, così come sui due volumi aggiuntivi (20% valutazione finale).

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità nei contesti organizzativi. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico

L'esame è diretto ad accertare: la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, la comprensione dei fenomeni e delle dinamiche che spiegano i comportamenti individuali e organizzativi, la capacità di ragionamento rigoroso e coerente; la padronanza del lessico specifico della disciplina .

Testi di riferimento

(NON SONO PREVISTI TESTI AGGIUNTIVI PER I NON FREQUENTANTI)

a. Argentero P., Cortese C.G., Piccardo C. (a cura di), Psicologia delle risorse umane, Raffaello Cortina Editore, 2019; capitoli 2, 5, 6, 7, 9, 11, 13;

b. Argentero P., Cortese C.G., Piccardo C. (a cura di) Psicologia del lavoro, Raffaello Cortina Editore, 2016; capitoli: 5, 6, 7, 8, 9

c. Le dispense/slide delle lezioni

IN AGGIUNTA AI DUE MANUALI:

BENEVENE P, La socializzazione al lavoro degli adolescenti, Milano, Franco Angeli, 2013

BENEVENE P. Il lavoro minorile. Conoscere il fenomeno, Rimini, Maggioli, 2013

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/06

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA DELLE NUOVE DIPENDENZE [PNDIP]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MARCO DI NICOLA

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Comprensione e padronanza dei concetti fondamentali correlati alle dipendenze patologiche, quali uso, abuso, dipendenza, astinenza, tolleranza, craving, ricadute. Differenze e affinità tra dipendenza da sostanze d'abuso e dipendenze comportamentali. Il problema delle Nuove Sostanze d'Abuso e delle New Addiction.

Conoscenza delle principali forme di dipendenza, delle diverse teorie sullo sviluppo e il mantenimento di comportamenti di dipendenza; della classificazione nosografica; delle manifestazioni cliniche, delle relazioni con le patologie psichiatriche ("doppia diagnosi"), dei modelli d'intervento terapeutico-riabilitativo individuale, di gruppo e di comunità, e delle loro applicazioni nel real world.

Capacità di usare le conoscenze acquisite per: definire il corretto inquadramento diagnostico, con particolare attenzione alla diagnosi differenziale tra uso, abuso e dipendenza, nonché alle varie forme di comorbidità; definire l'approccio terapeutico più adatto e sostenuto dalle maggiori evidenze, secondo un inquadramento bio-psico-sociale e nelle diverse articolazioni comunità-scuola-lavoro; sviluppo e gestione di un trattamento integrato e multidisciplinare.

Non sono previste differenze per gli studenti non frequentanti.

Prerequisiti

Fondamenti di teoria psicologica

Fondamenti di neurobiologia delle dipendenze

Contenuti del corso

Definizione di dipendenza patologica (sia da sostanze sia da comportamenti); esposizione degli elementi fondamentali della problematica, quali uso, abuso, dipendenza, tolleranza, craving, astinenza, ricadute; il problema delle New Psychoactive Substances (NPS) e New Behavioral Addictions; poliabuso e comorbidità psichiatrica ("doppia diagnosi"); conseguenze sociali, relazionali e familiari della dipendenza; rischi personali e comportamenti devianti.

Principali modelli teorici alla base di sviluppo e mantenimento di condotte di abuso e dipendenza; elementi di neurobiologia (effetti farmacologici e tossici delle sostanze, circuiti cerebrali di gratificazione e dipendenza); dimensioni psicopatologiche e tratti di personalità più frequentemente associati alle dipendenze.

Epidemiologia, nosografia e clinica: quadri di abuso e dipendenza dalle principali sostanze psicoattive e NPS, effetti sull'individuo, comportamenti devianti, poliabuso e comorbidità. Alcolismo: utilizzo in età giovanile ed effetti sul neurosviluppo; comorbidità psichiatriche e internistiche; pattern problematici di abuso alcolico: binge drinking e drunkorexia; comportamenti a rischio e devianti connessi all'uso di alcol. Gioco d'azzardo patologico e gaming online, conseguenze lavorative, relazionali, sociali e familiari, rischi specifici nelle fasce d'età più fragili (adolescenti e anziani). Uso problematico e dipendenza da Internet: social network, whatsapp, smartphone, computer, videogiochi; comorbidità psichiatriche; adolescenza e rischi specifici: effetti sul rendimento e abbandono scolastico, ritiro sociale, hikikomori, cyberbullismo. Dipendenze affettive e sessuali. Acquisti compulsivi.

Modelli di intervento: farmacoterapia e terapia sostitutiva; interventi psicologici e psicoterapeutici, individuali e di gruppo; percorsi comunitari e riabilitativi; supporti familiari e reti sociali; organizzazione dei servizi pubblici e del privato sociale.

Metodi didattici

Lezioni frontali; discussione di casi clinici; lezioni interattive e discussione di gruppo; utilizzo di diapositive; elaborati personali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto e orale. L'esame scritto prevede un questionario a risposte multiple (di cui una sola corretta) articolato sull'insieme dei temi che costituiscono oggetto del corso. La prova orale può essere sostenuta esclusivamente se si è superata, con voto almeno sufficiente, la prova scritta.

Testi di riferimento

Caretti V., La Barbera D. "Le Dipendenze Patologiche. Clinica e Psicopatologia". Raffaello Cortina Editore, 2005
Fanella F. "Il trattamento terapeutico-riabilitativo della dipendenza patologica. Alcol, cocaina, gioco d'azzardo patologico". Alpes, 2010
Girardi P., di Giannantonio M. "Psicopatologia delle dipendenze". Pacini Editore, 2016

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/08

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE NEI CONTESTI EDUCATIVI) [PSEEACEDU]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: CATERINA FIORILLI, TERESA GRIMALDI CAPITELLO

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Parte teorica: Acquisire conoscenze sui principali modelli teorici di descrizione e spiegazione dello sviluppo tipico con particolare attenzione ai periodi che vanno dalla nascita all'adolescenza.

Esperienze applicative: Acquisizione competenze sull'impiego di strumenti valutativi per la rilevazione dei fattori di rischio nello sviluppo umano. Acquisire competenze nella costruzione di progetti psicoeducativi volti alla promozione della salute e del benessere psicologico durante lo sviluppo.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese e utilizzo dei motori di ricerca bibliografica

Contenuti del corso

Modulo 1: Parte teorica

Il corso offre una panoramica sulla psicologia dello sviluppo e dell'educazione con attenzione a bambini in età pre-scolare e scolare e agli adolescenti. Principali temi di studio sono: teorie, metodi e approcci allo studio scientifico della psicologia dello sviluppo; sviluppo motorio e percettivo; memoria e apprendimento; linguaggio; teoria della mente; sviluppo dell'intelligenza e misurazione del QI; sviluppo socio-emotivo, adolescenza e sviluppo dell'identità.

Modulo 2: Esperienze applicative

Il corso intende approfondire in aula gli strumenti di osservazione e valutazione del comportamento del bambino/adolescente, dei suoi genitori e del clinico. Intende, inoltre, offrire metodi e tecniche per la valutazione dei fattori di rischio e di protezione per lo sviluppo a scuola, tra pari e in famiglia. L'intero corso è finalizzato a fornire competenze di progettazione di interventi di promozione del funzionamento psicologico nell'età dello sviluppo.

Metodi didattici

Lezioni frontali con sollecitazione dell'attiva partecipazione degli studenti per analizzare criticamente le fonti teoriche proposte attraverso lettura in aula di documenti e risposte a questionari di auto-valutazione. Attività in piccoli gruppi secondo la metodologia del cooperative learning per la co-costruzione e simulazione di scenari educativi in cui emergano le differenze individuali tra i bambini e adolescenti. Lavori individuali e in coppia per l'acquisizione delle competenze di impiego e costruzione di griglie di osservazione, checklist e questionari di valutazione applicati ai temi di studio. Visione in aula e discussione guidata di esperimenti sui processi in studio e sulle interazioni tra bambini e insegnanti per l'analisi dei principali processi studiati attraverso un metodo induttivo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'apprendimento verrà verificato periodicamente attraverso test di auto-valutazione.

Il voto finale sarà dato da due prove secondo il calendario degli esami:

Prova scritta volta a verificare le conoscenze di base attraverso 30 domande a scelta multipla sul manuale di Psicologia dello sviluppo di Lucangeli e Vicari e sul materiale fornito a lezione (slides, articoli, etc.) (80% valutazione finale).

Colloquio orale volto a verificare le competenze acquisite nella descrizione del caso e nella applicazione delle metodiche di valutazione e progettazione di interventi psicoeducativi attraverso la discussione di un caso studio analizzato personalmente a partire dalle indicazioni fornite a lezione (20% valutazione finale).

Testi di riferimento

Programma per frequentanti e non frequentanti:

Il programma è lo stesso per frequentanti e non.

Santrock, J.W., Psicologia dello sviluppo. Milano: McGraw-Hill

Materiali forniti o indicati a lezione e disponibili sulla pagina Lumsa della docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/04, M-PSI/04

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA DI COMUNITÀ [PCOM]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: LETIZIA CASO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si propone di approfondire le conoscenze teoriche e le metodologie di intervento e di ricerca proprie della Psicologia di Comunità. In particolare, esso ha come obiettivi:

- fornire agli studenti una prospettiva storico-culturale e un inquadramento teorico della disciplina, che dia conto della stretta interdipendenza tra la sfera individuale e la sfera sociale;
- analizzare azioni preventive e di promozione del benessere in ambito comunitario. Il focus sarà sul legame sociale, quale luogo in cui può insorgere malessere ma mediante cui possono essere anche avviati interventi volti a migliorare la qualità di vita delle persone e a produrre sviluppo di comunità. Gli studenti saranno condotti a individuare i principali elementi che caratterizzano una relazione efficace/generativa tra individuo e contesto sociale (ad esempio: senso di comunità, partecipazione, sostegno sociale, reti sociali), su cui lo psicologo può agire avvalendosi degli strumenti specifici del lavoro psicologico di comunità;
- illustrare i principali metodi della ricerca-azione in psicologia di comunità, con particolare attenzione alle comunità riparative.

Prerequisiti

Conoscenze di base della Psicologia Sociale.

Contenuti del corso

Il corso affronterà le origini e la definizione della disciplina, con particolare riferimento alla metafora ecologica e ai costrutti di comunità, senso di comunità, partecipazione/collaborazione, empowerment, sostegno sociale e legami di solidarietà. Saranno illustrati interventi di prevenzione del rischio, promozione del benessere e riparazione del danno soprattutto a favore di persone e famiglie in stato di marginalità. Costante sarà l'attenzione agli strumenti specifici degli interventi di comunità e della ricerca-azione partecipata, con particolare attenzione al tema delle comunità riparative.

Metodi didattici

Il corso prevede l'utilizzo di lezioni frontali, basate sui libri di testo o altro materiale didattico (anche audio-visivo), e di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite (di gruppo e individuali) e simulazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà orale. Si valuteranno la conoscenza dei contenuti del corso, l'uso di un linguaggio specifico appropriato e la capacità di riflessione personale rispetto alle tematiche affrontate durante il corso. Inoltre, sarà valutata la comprensione e la padronanza degli strumenti necessari per la strutturazione di interventi (pianificati e valutabili) in psicologia di comunità.

La modalità di esame è identica per studenti frequentanti e non frequentanti. Tuttavia, agli studenti frequentanti sarà proposta un'attività facoltativa, da svolgersi in piccolo gruppo, la cui valutazione (compresa tra 0 e +2 punti) andrà a sommarsi al voto conseguito in sede di esame. I contenuti e le modalità dell'attività, il cui fine è quello di migliorare la capacità di applicazione delle conoscenze acquisite, saranno illustrati in dettaglio dalla docente all'inizio del corso

Testi di riferimento

La bibliografia del corso comprende:

- Slide del corso;
- Santinello, M., Vieno, A., & Lenzi, M. (2018). Fondamenti di psicologia di comunità (seconda edizione). Bologna: Il Mulino.
- Patrizi, P. (a cura di) (2019). La giustizia riparativa. Psicologia e diritto per il benessere di persone e comunità. Roma: Carocci (pp. 222)

Non frequentanti:

La bibliografia del corso per gli studenti non frequentanti è identica a quella degli studenti frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/05

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA DINAMICA [PDINL24]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: VINCENZO CARETTI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base delle teorie psicodinamiche nella quale si integrano le concezioni della psichiatria clinica, da Freud alle ricerche attuali sull'attaccamento, sul trauma psichico e sulla mentalizzazione.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

- Le teorie psicodinamiche e come devono essere apprese nell'ambito della professione.
- Cosa si osserva nel processo diagnostico dal punto di vista psicodinamico.
- La valutazione psicodinamica del funzionamento della personalità.
- La valutazione psicodinamica dei comportamenti violenti.
- Fattori psicodinamici della genitorialità.
- Il trauma, la disregolazione degli affetti e l'alessitimia.
- Il corpo nello sviluppo psichico.

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Orale

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Testi di riferimento

1° modulo (Caretto)

- 1) McWilliams N. (2011). La Diagnosi Psicoanalitica (seconda edizione). Roma: Astrolabio-Ubaldini.
- 2) Caretti V., Craparo G. (2008), Trauma e Psicopatologia. Un approccio evolutivo-relazionale, Roma: Astrolabio-Ubaldini.

* Nota per lo studente:

"La Diagnosi Psicoanalitica" va studiata interamente in quanto rappresenta il testo di teoria di base della materia per una prospettiva moderna della tradizione psicodinamica in campo clinico.

Per quanto riguarda "Trauma e Psicopatologia", i capitoli da studiare sono in particolare.

- La disregolazione affettiva e la dissociazione nell'esperienza traumatica;
- Il disturbo traumatico dello sviluppo: verso una diagnosi razionale per bambini cronicamente traumatizzati;
- Trauma e dissociazione nella prospettiva dell'intersoggettività: il contributo della teoria dell'attaccamento;
- Attaccamento e disturbo borderline di personalità;
- Psicobiologia del trauma e della dissociazione strutturale della personalità di origine traumatica;
- Trauma, dissociazione e disturbo del controllo degli impulsi nei disturbi del comportamento alimentare: un approccio empirico;
- Trauma ed erotizzazione del trauma nella perversione.

2° modulo (Terrone)

- 1) Amadei G, Cavanna D, Zavattini GC (2015), Psicologia Dinamica, Bologna: Il Mulino
- 2) Hill D (2016), Teoria della regolazione affettiva, Milano: Raffaello Cortina

* Il programma dei due moduli è valido anche per i non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/07

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA DINAMICA [PDINL24]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: VINCENZO CARETTI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base delle teorie psicodinamiche nella quale si integrano le concezioni della psichiatria clinica, da Freud alle ricerche attuali sull'attaccamento, sul trauma psichico e sulla mentalizzazione.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

- Le teorie psicodinamiche e come devono essere apprese nell'ambito della professione.
- Cosa si osserva nel processo diagnostico dal punto di vista psicodinamico.
- La valutazione psicodinamica del funzionamento della personalità.
- La valutazione psicodinamica dei comportamenti violenti.
- Fattori psicodinamici della genitorialità.
- Il trauma, la disregolazione degli affetti e l'alessitimia.
- Il corpo nello sviluppo psichico.

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Orale

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Testi di riferimento

1° modulo (Caretto)

- 1) McWilliams N. (2011). La Diagnosi Psicoanalitica (seconda edizione). Roma: Astrolabio-Ubaldini.
- 2) Caretti V., Craparo G. (2008), Trauma e Psicopatologia. Un approccio evolutivo-relazionale, Roma: Astrolabio-Ubaldini.

* Nota per lo studente:

"La Diagnosi Psicoanalitica" va studiata interamente in quanto rappresenta il testo di teoria di base della materia per una prospettiva moderna della tradizione psicodinamica in campo clinico.

Per quanto riguarda "Trauma e Psicopatologia", i capitoli da studiare sono in particolare.

- La disregolazione affettiva e la dissociazione nell'esperienza traumatica;
- Il disturbo traumatico dello sviluppo: verso una diagnosi razionale per bambini cronicamente traumatizzati;
- Trauma e dissociazione nella prospettiva dell'intersoggettività: il contributo della teoria dell'attaccamento;
- Attaccamento e disturbo borderline di personalità;
- Psicobiologia del trauma e della dissociazione strutturale della personalità di origine traumatica;
- Trauma, dissociazione e disturbo del controllo degli impulsi nei disturbi del comportamento alimentare: un approccio empirico;
- Trauma ed erotizzazione del trauma nella perversione.

2° modulo (Terrone)

- 1) Amadei G, Cavanna D, Zavattini GC (2015), Psicologia Dinamica, Bologna: Il Mulino
- 2) Hill D (2016), Teoria della regolazione affettiva, Milano: Raffaello Cortina

* Il programma dei due moduli è valido anche per i non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/07

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA ECONOMICA E DEI CONSUMI [PSECONCONS]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: PAULA BENEVENE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Principali teorie sulle scelte e i comportamenti economici. Conoscenza del ruolo svolto dai processi cognitivi e affettivi nelle scelte di consumo

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese

Contenuti del corso

La teoria della razionalità limitata. La teoria della prospettiva e l'effetto di incorniciamento; Euristiche e distorsioni; Emozioni e motivazioni legate alle scelte economiche e ai consumi; L'effetto dotazione; Avversione per il rischio o avversione per le perdite; i processi decisionali e le scelte economiche; il comportamento dei consumatori; pubblicità e scelte economiche

Metodi didattici

Lezione frontale, esercitazioni, incontri con testimoni privilegiati, visione di video, ulteriori materiali predisposti dal docente

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale per tutti, per i frequentanti anche una esercitazione scritta con valutazione in itinere. La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità. L'esame orale ha l'obiettivo di accertare il livello delle conoscenze teoriche e pratiche degli argomenti trattati. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico

Testi di riferimento

NON SONO PREVISTI TESTI AGGIUNTIVI PER I NON FREQUENTANTI

1. Leder S. e Mannetti L (2007) Decisioni e rammarico. Roma, Carocci
2. E. Marta, M. Pozzi (2014). Psicologia del volontariato, Roma, Carocci.
3. Gli appunti/slides delle lezioni

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/06

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA FISIOLOGICA (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PFIS]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MARCO COSTANZI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è di fornire gli strumenti necessari alla comprensione delle basi biologiche dell'attività psichica e del comportamento. Particolare attenzione sarà dedicata allo studio della struttura e del funzionamento del sistema nervoso centrale in condizioni fisiologiche e patologiche.

Prerequisiti

Prerequisito fondamentale per seguire il corso di Psicologia fisiologica e per sostenere l'esame è la conoscenza della Psicobiologia, con particolare riferimento alla struttura del neurone e ai meccanismi chimici e biologici responsabili della conduzione e propagazione del segnale nervoso.

Contenuti del corso

Il corso propone lo studio della psicofisiologia di base e delle neuroscienze cognitive, fornendo le conoscenze psicobiologiche relative all'anatomia ed alla fisiologia del sistema nervoso ed alle funzioni neurali alla base dei comportamenti e delle funzioni cognitive superiori.

Nello specifico, saranno trattati i seguenti argomenti:

- Introduzione alla psicologia fisiologica e alle neuroscienze cognitive
- Metodi della psicologia fisiologica e neuroscienze cognitive: metodi comportamentali, neuropsicologici, elettrofisiologici, di neuroimmagine e approcci di neuromodulazione ed intervento neuroriabilitativo;
- Neuroanatomia funzionale
- Neurotrasmettitori, neuromodulatori e principi di psicofarmacologia;
- Lo sviluppo cerebrale e la plasticità cerebrale;
- l'omeostasi e il controllo ormonale;
- Elaborazione sensoriale e tatto;
- la percezione visiva;
- L'elaborazione del segnale uditivo;
- Il controllo motorio;
- Veglia e Sonno;
- I meccanismi biologici dell'apprendimento e della memoria.
- Le emozioni;
- L'attenzione;
- Il linguaggio;
- Basi fisiologiche dei disturbi comportamentali e cognitivi;

Metodi didattici

Lezioni frontali. In aula verranno trattati i temi proposti nei loro aspetti generali: gli studenti saranno tenuti ad approfondire lo studio in maniera autonoma mediante il libro di testo ed il materiale didattico fornito dal docente. Durante il corso sono, inoltre, previste esperienze applicative ed attività di ricerca, sia individuale che lavori di gruppo, mirate alla presentazione, con discussione critica, di una serie di articoli scientifici nell'ambito della psicologia fisiologica e delle neuroscienze cognitive.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e orale. La prova scritta è costituita da domande (i) con scelta a risposta multipla (n=22) per la valutazione delle conoscenze teoriche trattate durante il corso (i.e.: elementi di neuroanatomia sistema nervoso centrale periferico e autonomo; sviluppo del sistema nervoso centrale; funzioni delle cortecce sensoriali, dei sistemi neurali sottostanti i cinque sensi e la percezione; agnosia; la fisiologia del movimento, il sistema dei neuroni specchio; aprassia; l'omeostasi; attenzione; neglect; le basi biologiche e fisiologiche delle emozioni, della memoria e del linguaggio; amnesia; afasia; coscienza (ii) aperte (n=2) per la valutazione della capacità di giudizio critico e di utilizzo del linguaggio tecnico sugli stessi argomenti oggetto delle domande con scelta a risposta multipla. La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, a valutare la capacità di analisi critica e tecnica degli argomenti trattati e a valutare la

proprietà di linguaggio. Non sono previsti programmi alternativi per studenti non frequentanti.

Testi di riferimento

Frequentanti e non frequentanti:

- S. M. Breedlove, M. R. Rosenzweig, N. V. Watson. PSICOLOGIA BIOLOGICA Introduzione alle neuroscienze comportamentali, cognitive e cliniche. Casa Editrice Ambrosiana.

Per Approfondimenti:

- L. Squire, D. Berg, F.E. Bloom. FONDAMENTI DI NEUROSCIENZE. Casa Editrice Ambrosiana

- E.R. Kandel, J.H. Schwartz, T. M. Jessell. PRINCIPI DI NEUROSCIENZE. Casa Editrice Ambrosiana.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/02

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA FISIOLOGICA (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PFIS]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MARCO COSTANZI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è di fornire gli strumenti necessari alla comprensione delle basi biologiche dell'attività psichica e del comportamento. Particolare attenzione sarà dedicata allo studio della struttura e del funzionamento del sistema nervoso centrale in condizioni fisiologiche e patologiche.

Prerequisiti

Prerequisito fondamentale per seguire il corso di Psicologia fisiologica e per sostenere l'esame è la conoscenza della Psicobiologia, con particolare riferimento alla struttura del neurone e ai meccanismi chimici e biologici responsabili della conduzione e propagazione del segnale nervoso.

Contenuti del corso

Il corso propone lo studio della psicofisiologia di base e delle neuroscienze cognitive, fornendo le conoscenze psicobiologiche relative all'anatomia ed alla fisiologia del sistema nervoso ed alle funzioni neurali alla base dei comportamenti e delle funzioni cognitive superiori.

Nello specifico, saranno trattati i seguenti argomenti:

- Introduzione alla psicologia fisiologica e alle neuroscienze cognitive
- Metodi della psicologia fisiologica e neuroscienze cognitive: metodi comportamentali, neuropsicologici, elettrofisiologici, di neuroimmagine e approcci di neuromodulazione ed intervento neuroriabilitativo;
- Neuroanatomia funzionale
- Neurotrasmettitori, neuromodulatori e principi di psicofarmacologia;
- Lo sviluppo cerebrale e la plasticità cerebrale;
- l'omeostasi e il controllo ormonale;
- Elaborazione sensoriale e tatto;
- la percezione visiva;
- L'elaborazione del segnale uditivo;
- Il controllo motorio;
- Veglia e Sonno;
- I meccanismi biologici dell'apprendimento e della memoria;
- Le emozioni;
- L'attenzione;
- Il linguaggio;
- Basi fisiologiche dei disturbi comportamentali e cognitivi.

Metodi didattici

Lezioni frontali. In aula verranno trattati i temi proposti nei loro aspetti generali: gli studenti saranno tenuti ad approfondire lo studio in maniera autonoma mediante il libro di testo ed il materiale didattico fornito dal docente. Durante il corso sono, inoltre, previste esperienze applicative ed attività di ricerca, sia individuale che lavori di gruppo, mirate alla presentazione, con discussione critica, di una serie di articoli scientifici nell'ambito della psicologia fisiologica e delle neuroscienze cognitive.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e orale. La prova scritta è costituita da domande (i) con scelta a risposta multipla (n=22) per la valutazione delle conoscenze teoriche trattate durante il corso (i.e.: elementi di neuroanatomia sistema nervoso centrale periferico e autonomo; sviluppo del sistema nervoso centrale; funzioni delle cortecce sensoriali, dei sistemi neurali sottostanti i cinque sensi e la percezione; agnosia; la fisiologia del movimento, il sistema dei neuroni specchio; aprassia; l'omeostasi; attenzione; neglect; le basi biologiche e fisiologiche delle emozioni, della memoria e del linguaggio; amnesia; afasia; coscienza (ii) aperte (n=2) per la valutazione della capacità di giudizio critico e di utilizzo del linguaggio tecnico sugli stessi argomenti oggetto delle domande con scelta a risposta multipla. La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, a valutare la capacità di analisi critica e tecnica degli argomenti trattati e a valutare la

proprietà di linguaggio. Non sono previsti programmi alternativi per studenti non frequentanti.

Testi di riferimento

Frequentanti e non frequentanti:

- S. M. Breedlove, M. R. Rosenzweig, N. V. Watson. PSICOLOGIA BIOLOGICA Introduzione alle neuroscienze comportamentali, cognitive e cliniche. Casa Editrice Ambrosiana.

Per Approfondimenti:

- L. Squire, D. Berg, F.E. Bloom. FONDAMENTI DI NEUROSCIENZE. Casa Editrice Ambrosiana

- E.R. Kandel, J.H. Schwartz, T. M. Jessell. PRINCIPI DI NEUROSCIENZE. Casa Editrice Ambrosiana.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/02

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA GENERALE [PGENL24]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: LISA ARDUINO, SILVIA PRIMATIVO

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Fornire le conoscenze fondamentali sugli aspetti storici, teorici, metodologici e di ricerca della Psicologia.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Storia della psicologia – Metodi e procedure – L'anatomia del sistema nervoso centrale -Apprendimento e comportamento – Sensazione e principali processi cognitivi quali la percezione, la memoria, l'attenzione, il linguaggio - Intelligenza – Psicologia della Personalità e della motivazione- Psicologia Sociale

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Data la complessità e l'eterogeneità degli argomenti, è prevista, durante il corso, e per i soli frequentanti, una verifica intermedia con domande a scelta multipla e domande aperte in cui verrà esaminata la prima parte del programma.

Per chi ha fatto la verifica intermedia, la prova finale consisterà in una prova scritta (domande chiuse e aperte) sulla seconda parte del programma e la registrazione del voto (dato dalla media delle due prove). Un breve colloquio concluderà la procedura d'esame.

Per i non frequentanti ci sarà un'unica prova finale (scritta) costituita da diverse domande (sia chiuse che aperte) e che verteranno su tutto il programma. Un breve colloquio concluderà la procedura d'esame.

Testi di riferimento

Testi da portare all'esame:

1) Psicologia. La Scienza del comportamento. Neil Carlson e coll. (2008). Piccin (casa editrice).

2) Psicologia della personalità e delle differenze individuali. De Beni, Carretti, Moè, Pazzaglia (2014). Il Mulino editore.

Un capitolo (fornito dal docente) dal seguente testo:

1) Il cervello e la mente. Basi biologiche del comportamento. Watson & Breedlove (2014). Zanichelli editore

Slides delle lezioni (scaricabili dalla pagina del docente)

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/01, M-PSI/01

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA SOCIALE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PSEAPPL]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MASSIMILIANO SCOPELLITI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso propone una presentazione delle principali tematiche della disciplina, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti una visione del comportamento umano come realtà non meramente intrapsichica, ma conseguenza dell'interagire dell'individuo con il più ampio sistema sociale di riferimento (altri significativi, gruppi, ecc.).

Prerequisiti

Conoscenza dei concetti di base della psicologia.

Contenuti del corso

Processi di conoscenza del mondo sociale: processi di analisi sistematica dell'informazione, schemi, euristiche, processi automatici
la conoscenza di sé
percezione interpersonale: attribuzione causale, formazione delle impressioni
gli atteggiamenti: formazione, cambiamento, resistenza al cambiamento
gli stereotipi e il pregiudizio
l'altruismo e l'aggressività
l'influenza sociale
i gruppi e i rapporti intergruppi: cooperazione, conflitto.

Metodi didattici

Lezioni frontali in cui sarà stimolata la partecipazione attiva da parte degli studenti. Attività autonome da parte degli studenti, individuali o di gruppo, per la parte applicativa.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto (con domande a scelta multipla e aperte) e orale. Sono previste prove parziali di esonero con le stesse modalità della prova di esame.

Durante l'esame verrà verificata:

la conoscenza dei temi fondamentali della disciplina;

la loro applicabilità a comprendere le dinamiche sociali quotidiane;

la comprensione autonoma dell'importanza dei contributi dei vari autori allo sviluppo della disciplina;

la precisione nell'esposizione dei concetti.

Testi di riferimento

S. Boca, P. Bocchiaro, C. Scaffidi Abbate (2017). Introduzione alla psicologia sociale. Bologna: Il Mulino.

A. Mucchi-Faina, M.G. Pacilli, S. Pagliaro (2012). L'influenza sociale. Bologna: Il Mulino.

A. Voci (2003). Processi psicosociali nei gruppi. Bari: Laterza.

A. Palmonari, N. Cavazza (2003). Ricerche e protagonisti della psicologia sociale. Bologna: Il Mulino.

Il programma è identico per studenti frequentanti e non, e i testi vanno preparati integralmente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	comune	12	M-PSI/05

(2017)

Stampa del 21/10/2020

PSICOLOGIA SOCIALE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PSEAPPL]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MASSIMILIANO SCOPELLITI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso propone una presentazione delle principali tematiche della disciplina, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti una visione del comportamento umano come realtà non meramente intrapsichica, ma conseguenza dell'interagire dell'individuo con il più ampio sistema sociale di riferimento (altri significativi, gruppi, ecc.).

Prerequisiti

Conoscenza dei concetti di base della psicologia

Contenuti del corso

Processi di conoscenza del mondo sociale: processi di analisi sistematica dell'informazione, schemi, euristiche, processi automatici
la conoscenza di sé
percezione interpersonale: attribuzione causale, formazione delle impressioni
gli atteggiamenti: formazione, cambiamento, resistenza al cambiamento
gli stereotipi e il pregiudizio
l'altruismo e l'aggressività
l'influenza sociale
i gruppi e i rapporti intergruppi: cooperazione, conflitto

Metodi didattici

Lezioni frontali in cui sarà stimolata la partecipazione attiva da parte degli studenti. Attività autonome da parte degli studenti, individuali o di gruppo, per la parte applicativa.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto (con domande a scelta multipla e aperte) e orale. Sono previste prove parziali di esonero con le stesse modalità della prova di esame.

Durante l'esame verrà verificata:

la conoscenza dei temi fondamentali della disciplina;

la loro applicabilità a comprendere le dinamiche sociali quotidiane;

la comprensione autonoma dell'importanza dei contributi dei vari autori allo sviluppo della disciplina;

la precisione nell'esposizione dei concetti.

Testi di riferimento

S. Boca, P. Bocchiaro, C. Scaffidi Abbate (2017). Introduzione alla psicologia sociale. Bologna: Il Mulino.

A. Mucchi-Faina, M.G. Pacilli, S. Pagliaro (2012). L'influenza sociale. Bologna: Il Mulino.

A. Voci (2003). Processi psicosociali nei gruppi. Bari: Laterza.

A. Palmonari, N. Cavazza (2003). Ricerche e protagonisti della psicologia sociale. Bologna: Il Mulino.

Il programma è identico per studenti frequentanti e non, e i testi vanno preparati integralmente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
------------	-------------------------------	----------	---------	--------

Stampa del 21/10/2020

PSICOMETRIA (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PMETEAPPL]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: FLAVIO URBINI, ANTONINO CALLEA

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire le basi statistiche, di tipo descrittivo ed inferenziale, per la ricerca psicologica. Attraverso le conoscenze acquisite e le esercitazioni pratiche, lo studente sarà in grado di formulare ipotesi di ricerca psicologica, analizzare i dati e scrivere criticamente i risultati delle analisi statistiche. Inoltre sarà autonomo nella lettura di articoli scientifici di ambito psicologico.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

La ricerca nelle Scienze Psicologiche:

Statistica Descrittiva:

- Elementi base di psicometria;
- Distribuzioni, tabelle e grafici di frequenza;
- Indici di tendenza centrale, di posizione e di variabilità;
- Standardizzazione: punti z e distribuzione normale.

Statistica Inferenziale:

- Test di ipotesi sul valor medio;
- Test di ipotesi su campioni indipendenti e appaiati;
- Analisi della varianza univariata;
- Test chi quadro;
- Test di correlazione;
- Test di regressione lineare semplice.

Non sono previsti programmi alternativi per studenti non frequentanti.

Metodi didattici

Lezione frontale, dispense, esercitazioni pratiche con soluzioni, materiali didattici ed esercizi distribuiti attraverso la piattaforma e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione delle conoscenze, delle competenze numeriche e della comprensione avverrà attraverso due prove scritte ed una prova orale.

Le modalità di esame sono identiche per studenti frequentanti e non frequentanti.

Descrizione specifica delle prove:

- La Prima Prova scritta ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica ed il corretto ed appropriato utilizzo delle tecniche statistiche relative alle analisi descrittive. La Prima Prova scritta prevede 6 domande a scelta multipla (con 4 alternative di risposta) e 3 esercizi da risolvere.
- La Seconda Prova scritta ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e l'utilizzo delle tecniche statistiche relative alle analisi inferenziali; inoltre, mira a valutare la capacità di ragionamento critico ed il commento dei risultati. La Seconda Prova scritta prevede 3 domande a scelta multipla (con 4 alternative di risposta) e 4 esercizi da risolvere.
- La prova orale, alla quale si accede previo superamento delle due prove scritte, mira a valutare la conoscenza degli argomenti del corso, nonché la padronanza del linguaggio tecnico-statistico nella discussione dei risultati principali.

Testi di riferimento

Frequentanti: Aron, A., Coups, E.J. & Aron, E. (2018). Fondamenti di statistica. Introduzione alla ricerca psicologica. Milano: Pearson.

Non frequentanti: Aron, A., Coups, E.J. & Aron, E. (2018). Fondamenti di statistica. Introduzione alla ricerca psicologica. Milano: Pearson.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/03, M-PSI/03

Stampa del 21/10/2020

PSICOPATOLOGIA E RAGIONAMENTO CLINICO [PSICRACLI]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: GIOVANNI MARTINOTTI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire le nozioni essenziali al fine dell'approccio clinico al paziente psichiatrico, attraverso l'esame dei fenomeni di interesse psicopatologico.

Acquisire una conoscenza dettagliata dei principali disturbi di interesse psichiatrico

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

L'Esame Psicopatologico: segni e sintomi; il DSM- V; Schizofrenia e spettro psicotico; Disturbi Depressivi; Disturbi Bipolari; Disturbi d'Ansia; Disturbo Ossessivo- Compulsivo; Alcolismo; Disturbi da uso di Sostanze e Nuove Sostanze Psicoattive; Dipendenze comportamentali e Gambling; Disturbi del Comportamento Alimentare; Trauma e Disturbo Post-Traumatico da Stress; Disturbi di Somatizzazione e Isteria; Disturbo Borderline e altri disturbi di personalità; Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività, il Suicidio; Sindromi Etniche e Fenomeni Dissociativi; Psicofarmaci e terapia Elettro-Convulsivante; Modelli Psicoterapeutici e Riabilitazione psichiatrica.

Metodi didattici

Lezioni frontali; esercitazioni su casi clinici complessi

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale: valutato in base alla conoscenza del programma d'esame, alla comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina, la padronanza del linguaggio e della terminologia tecnica

Testi di riferimento

Frequentanti: Compendio di Psicopatologia. Martinotti G. Janiri L, Di Giannantonio M, Editore Fila 37, 2015
Per eventuali approfondimenti: Manuale di Psichiatria, Siracusano A., Il pensiero Scientifico Editore, 2014
Non frequentanti: nessuna variazione

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	MED/25

Stampa del 21/10/2020

PSICOPATOLOGIA E RAGIONAMENTO CLINICO [PSICRACLI]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: DELFINA JANIRI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire le nozioni essenziali al fine dell'approccio clinico al paziente psichiatrico, attraverso l'esame dei fenomeni di interesse psicopatologico.

Acquisire una conoscenza dettagliata dei principali disturbi di interesse psichiatrico

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

L'Esame Psicopatologico: segni e sintomi; il DSM- V; Schizofrenia e spettro psicotico; Disturbi Depressivi; Disturbi Bipolari; Disturbi d'Ansia; Disturbo Ossessivo- Compulsivo; Alcolismo; Disturbi da uso di Sostanze e Nuove Sostanze Psicoattive; Dipendenze comportamentali e Gambling; Disturbi del Comportamento Alimentare; Trauma e Disturbo Post-Traumatico da Stress; Disturbi di Somatizzazione e Isteria; Disturbo Borderline e altri disturbi di personalità; Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività, il Suicidio; Sindromi Etniche e Fenomeni Dissociativi; Psicofarmaci e terapia Elettro-Convulsivante; Modelli Psicoterapeutici e Riabilitazione psichiatrica.

Metodi didattici

Lezioni frontali; esercitazioni su casi clinici complessi

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale: valutato in base alla conoscenza del programma d'esame, alla comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina, la padronanza del linguaggio e della terminologia tecnica

Testi di riferimento

Frequentanti: Compendio di Psicopatologia. Martinotti G. Janiri L, Di Giannantonio M, Editore Fila 37, 2015

Per eventuali approfondimenti: Manuale di Psichiatria, Siracusano A., Il pensiero Scientifico Editore, 2014

Non frequentanti: nessuna variazione

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	MED/25

Stampa del 21/10/2020

PSYCHOBIOLOGY [PSYBENG]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MARCO MORETTI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

The aim of the course is to provide the basic knowledge of the biological substrate of the normal and pathological brain process, and the understanding of the neural basis of the main cognitive functions. Students will gain knowledge of the neurobiology and the anatomy and functional organization of the brain, and of the neural and neurochemical bases of the major cognitive functions.

Prerequisiti

Good knowledge of English language

Contenuti del corso

Introduction to principles of biology (from Atom to chemical reaction and biological molecules) - Nerve cells, definition and structures of the neuron - The action potential and the transmission of the information through the synapses - Macroscopic and microscopic anatomy of the nervous system - General principles of the organization of the nervous system - General principles of the organization of the cerebral cortex

Metodi didattici

Frontal lessons with the help of digital presentation and visual contributions, possibility to integrate the content of the course through presentations on relevant scientific papers

Modalità di verifica dell'apprendimento

Written and oral examination. The written exam provides three open question (30% final evaluation) and a series of multiple-choice questions (60%).

The oral exam is designed to ascertain:

- degree of knowledge of the program;
- understanding of the dynamics inherent in the discipline;
- language and the use of logic skills and analytic tools.

Testi di riferimento

Frequentanti: Neuroscience - Exploring The Brain (international edition). M.F. Bear, B. Connors, M. Paradiso; Editor: Williams and Wilkins (Part I: Chapter 1 to 7)

Non frequentanti: Neuroscience - Exploring The Brain (international edition). M.F. Bear, B. Connors, M. Paradiso; Editor: Williams and Wilkins (Part I: Chapter 1 to 7)

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/02

Stampa del 21/10/2020

SERVICE LEARNING [SERLEARNIG]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: SIMONE CONSEGNATI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

I principali obiettivi relativi al corso sono:

- Diffusione della conoscenza relativa al Service – Learning
- Conoscenza e comprensione del tema della solidarietà sociale
- Conoscenza e comprensione del tema della responsabilità sociale
- Aumento di pratiche tese a limitare gli svantaggi socio culturali
- Imparare a progettare un progetto di Service – Learning
- Imparare a condurre e documentare un progetto di Service – Learning
- Aumentare la capacità di parlare in pubblico

Prerequisiti

Desiderio di intervenire nella propria realtà
Predisposizione al lavoro in gruppo
Conoscenze pedagogiche di base

Contenuti del corso

Attraverso il corso si intende presentare la pedagogia del Service – Learning, la sua possibile applicazione in ambito educativo e formativo e l'incidenza relativa allo sviluppo di responsabilità sociale.

Si avrà cura di contestualizzare tale proposta all'interno dei principali ambiti internazionali e la diffusione nei diversi Paesi.

Contemporaneamente si accompagneranno gli studenti nella creazione di progetti di apprendimento servizio, monitorandone sia la fase progettuale che quella realizzativa.

Metodi didattici

Didattica per problemi
Didattica per competenze
Lavoro di gruppo
Focus group

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, volto ad accertare l'idoneità degli studenti, ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi di riferimento

Frequentanti: Fiorin I., Oltre l'aula, la proposta pedagogica del Service Learning, Mondadori, Milano, 2016 – cap 3,4,5

Non frequentanti: Fiorin I., Oltre l'aula, la proposta pedagogica del Service Learning, Mondadori, Milano, 2016 – cap 3,4,5

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		3	M-PED/03

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione Culturale e Format per l'Audiovisivo	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Giornalismo, Relazioni Pubbliche e Uffici Stampa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione d'impresa, marketing e pubblicità comune	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)			
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Giornalismo, relazioni pubbliche e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Comunicazione d'impresa, marketing e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	M-PED/03

Stampa del 21/10/2020

SOCIOLOGIA GENERALE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [SGENEAPPL]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: CONSUELO CORRADI, SABRINA BRUTTO

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

PROF. BRUTTO:

L'obiettivo macro, quindi generale, è di preparare gli studenti su temi basilari della sociologia con particolare riguardo agli aspetti applicativi e allo studio dei comportamenti sociali. Il corso intende incorporare la teoria e la pratica, mettendole in circolo, in un processo di apprendimento in grado di formare studenti preparati, fornendo loro prospettive di lavoro reali grazie al raggiungimento di finalità tarate sui contesti di riferimento.

Oltre all'acquisizione di conoscenze di base, altri obiettivi specifici sono:

- sviluppo/incremento della capacità applicativa delle conoscenze;
- risoluzione autonoma e di gruppo di una consegna;
- aumento della capacità di analisi e di interpretazione di dati e di case studies;
- aumento della capacità critica di analisi;
- sviluppo di capacità comunicative

PROF. CORRADI:

Il modulo teorico fornisce agli studenti un'introduzione alla sociologia come scienza, che comprende e interpreta i fenomeni della società contemporanea. Il modulo fornisce capacità e competenze di interpretazione delle società contemporanee, in una prospettiva integrata delle scienze sociologiche e psicologiche attraverso lo sviluppo di un ragionamento sociologico e ai concetti principali della sociologia. Nel trattare la sociologia, si porrà attenzione alle differenze e alle connessioni con la psicologia.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

PROF. BRUTTO:

Il corso si pone l'obiettivo di riprendere le tematiche della sociologia di base enfatizzandone i livelli:

1. Micro - interazioni interpersonali e gruppi familiari;
2. Meso - fenomeni associativi e organizzativi
3. Macro - tendenze sociali, culturali.

Il corso mira a promuovere una formazione di base verso l'acquisizione di capacità e competenze in una prospettiva integrata delle scienze sociologiche e psicologiche attraverso lo sviluppo di un ragionamento sociologico e ai concetti principali della sociologia.

Tra le tematiche relative alle forme e ai processi della vita umana associata e dell'agire sociale si annoverano:

- a) società e risposta ai fenomeni;
- b) comunicazione, media e pubblicità;
- c) devianza e criminalità;
- e) disabilità;
- f) figura della donna nella nostra società;
- g) immigrazione.

Verrà inoltre proposta una formazione relativa agli strumenti di base per la stesura di un progetto, utile al futuro percorso professionale degli studenti, basato sulle tematiche precedentemente citate.

Nella letteratura specializzata sono reperibili numerose definizioni di progetto. Tra queste sarà proposta agli studenti la seguente: "un'impresa complessa, unica e di durata determinata, rivolta al raggiungimento di un obiettivo chiaro e predefinito mediante un processo continuo di pianificazione e controllo di risorse differenziate e con vincoli interdipendenti di costi-tempi-qualità". (R.D. Archibald).

Nello specifico si affronteranno le diverse sezioni di progetto e gli strumenti in uso alla progettazione sociale:

1. analisi del problema e dello scenario di riferimento (Analisi SWOT);
2. elaborazione degli obiettivi (generale e specifici);
3. definizione dei destinatari (diretti e indiretti);
4. elaborazione delle attività OBS and Work Package;
5. cronoprogramma (diagramma di Gantt).

PROF. CORRADI:

Nel modulo teorico verranno presentati e discussi alcuni concetti centrali della sociologia, come il concetto di

società, interazione, socializzazione, famiglia, gruppo, cultura e consumo, povertà, ecc.

Metodi didattici

PROF. BRUTTO:

Nella realizzazione delle singole lezioni gli studenti avranno la possibilità di incrementare le loro conoscenze teoriche ma ancor più di sperimentarsi grazie alla flessibilità che caratterizza il metodo didattico prescelto basato sulle situazioni formative della classe.

La prassi non sarà direttiva ma centrata sulla motivazione ad apprendere, finalizzata all'autorealizzazione del soggetto e attenta alla qualità della relazione interpersonale (C. Rogers).

Il metodo attivo verrà privilegiato per dar modo allo studente, attraverso la propria attività di "scoprire in maniera autonoma" essendo posto di fronte al problema, visto nella sua interezza e complessità.

Le modalità didattiche di insegnamento verranno impostate strategicamente in base al topic di volta in volta proposto e si baseranno sul cooperative learning (apprendimento cooperativo). L'apprendimento in gruppo si rivela molto efficace non solo sul piano cognitivo ma anche per quanto riguarda l'attivazione dei positivi processi socio-relazionali.

I metodi didattici mireranno a sviluppare:

- "il "sapere" teorico e le conoscenze;
- "il saper fare" come metodologia caratterizzata da aspetti operativi;
- "il saper essere" attinente a quel modo di lavorare e di porsi per cui si è orientati da una consapevolezza riflessiva sul proprio ruolo, sulla propria funzione e sugli obiettivi raggiungibili attraverso il proprio lavoro.

Tra le tecniche:

- formazione in gruppo con tecniche di analisi della situazione che si avvalgono di casi reali;
- esercitazioni individuali su temi parziali;
- lavori di gruppo.

I temi di lavoro verranno posti all'attenzione dello studente attraverso:

- presentazioni PowerPoint;
- testimonianze;
- strumenti e mezzi di comunicazione.

PROF. CORRADI:

Lezioni frontali, discussione in aula, dialogo con il professore.

Modalità di verifica dell'apprendimento

PROF. BRUTTO:

La valutazione dell'apprendimento si articola in 3 momenti: iniziale, in itinere e finale.

1) Valutazione iniziale - Il primo step avviene attraverso la prima proposta di lavoro di gruppo per verificare il livello di partenza degli studenti in termini di conoscenze ma soprattutto di abilità comunicative e relazionali con l'obiettivo di calibrare gli interventi successivi.

2) Valutazione in itinere - Il secondo step mira a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento favorendo sia l'autovalutazione da parte degli studenti che l'attivazione di correttivi all'azione didattica. Tale verifica si svilupperà attraverso la valutazione costante delle esercitazioni.

3) Valutazione finale - Lo step finale consentirà di valutare l'effettivo raggiungimento degli obiettivi del corso e si avvarrà di strumenti che verranno definiti in itinere, quali: elaborati individuali e/o di gruppo, presentazioni con PowerPoint, stesura di un progetto sulle tematiche sociologiche.

I criteri di verifica si baseranno sia sul "saper fare" acquisito che sul "saper essere", come indicato nel punto precedente.

PROF. CORRADI:

L'esame finale scritto consiste di quattro domande a risposta aperta, da scegliere in un elenco fornito dalla docente; sarà valutata la comprensione teorica degli argomenti trattati. Concorrerà alla formazione del voto finale il grado e la qualità della partecipazione ai lavori di gruppo in aula. Un breve colloquio con lo studente concluderà la prova finale.

Testi di riferimento

PROF. BRUTTO:

Frequentanti: Verranno suggeriti testi di riferimento specifici, ricerche e articoli nonché una sitografia per l'approfondimento dei contenuti di volta in volta proposti.

Non frequentanti: Come sopra.

PROF. CORRADI:

Frequentanti: La frequenza al corso è obbligatoria e consiste nei 2/3 del totale delle ore.

Programma per gli studenti frequentanti

1) Manuale

M. Ambrosini e L. Sciolla, Sociologia, Mondadori, Milano, 2015.

Capitoli del libro che sono obbligatori per l'esame finale:

Parte prima: cap. 1, 2, 3.

Parte seconda: cap. 1, 4, 5.

Parte terza: cap. 1, 3, 4.

Parte quarta: cap. 5.

Parte sesta: cap. 4.
2) Parte monografica
C. Corradi, Sociologia della violenza, Mimesis, 2016.

Non frequentanti: Al programma indicato sopra, i non frequentanti aggiungono i seguenti capitoli del libro di M. Ambrosini e L. Sciolla, Sociologia:
Parte seconda, cap. 2 e 3.
Parte sesta, cap. 2 e 3.
Se gli studenti non frequentanti sono lavoratori, previa presentazione di attestato non vale l'estensione del programma di cui sopra. Le slides del corso verranno messe a disposizione sul sito dell'Università.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		9	SPS/07, SPS/07

Stampa del 21/10/2020

SOCIOLOGY AND CONTEMPORARY SOCIETIES [SOCENG]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: CAMIL FRANCISC ROMAN

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Alla fine del corso gli studenti avranno una buona visione generale della sociologia, del suo sviluppo nel contesto della modernità e dei modi in cui le società contemporanee funzionano. Avranno familiarità con le principali differenze metodologiche del campo, con le posizioni paradigmatiche centrali, con le specifiche teorie e concetti di alcuni dei più importanti autori nella storia della sociologia, e con gli aspetti essenziali della ricerca empirica. Apprenderanno e saranno in grado di utilizzare alcune nozioni base di sociologia. La conoscenza sociologica accumulata fornirà loro una migliore comprensione della natura, dei problemi e dei cambiamenti delle società contemporanee. Gli studenti saranno anche in grado di utilizzare questa conoscenza in modo riflessivo e consapevole, collegandola ad approcci psicologici, applicando le nozioni ai problemi.

Prerequisiti

Un buon livello di inglese (lettura, ascolto, conversazione, scrittura).

Contenuti del corso

Questo corso fornisce un'introduzione alla sociologia e agli studi sociologici delle società contemporanee. È organizzato in 4 parti. La prima cerca di chiarire le fondamenta scientifiche e storiche della sociologia, fornendo un resoconto contestualizzato della nascita della sociologia come progetto accademico indirizzato a sostituire la teologia, la filosofia, e la giurisprudenza come strumento per risolvere i problemi della società moderna. In questo contesto, nel corso si discute della natura e delle limitazioni delle verità scientifiche nelle scienze sociali. Nella seconda parte, vengono trattate le principali differenze esistenti tra le tre principali branche metodologiche della sociologia: positivismo, interpretazione e critica. Questo obiettivo viene raggiunto approcciando i loro inerenti fondamenti scientifici, fornendo un esempio concreto della ricerca scientifica nell'ambito di ognuna di queste metodologie e sottolineando le limitazioni di ognuno dei discorsi scientifici in relazione uno con gli altri. Nella terza parte del corso vengono introdotti agli studenti i concetti sociologici di base, quali la burocrazia, stratificazione di classe e sociale, la rivoluzione, la nazione, lo stato sociale, il ruolo, il cambiamento sociale, le norme, le società-comunità, il potere, la famiglia, lo Stato o la globalizzazione. Questa parte fornisce gli strumenti concettuali necessari per la comprensione sociologica delle relazioni umane contemporanee. Da questi fondamenti, l'ultima parte del corso approccia alcune delle tradizioni teoriche e dei paradigmi sociologici più importanti. Il modo in cui vengono teorizzati viene chiarito dalla spiegazione di concetti chiave di autori classici quali Weber, Durkheim, Marx, Tocqueville, Simmel, ma anche di autori più recenti come Elias, Girard, Habermas, o Foucault. L'attenzione principale nello studio di questi e altri autori sarà data ai rispettivi impegni relativamente alla modernità e società contemporanea.

Metodi didattici

Power points; lettura di testi.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Alla fine del corso ci sarà un esame orale volto a verificare la capacità degli studenti di capire, spiegare e analizzare quanto insegnato. L'esame orale sarà basato su 4-5 domande e determinerà il voto finale. Tuttavia, la partecipazione sostanziale e regolare sarà presa in considerazione e potrà comportare l'aggiunta di 1 o 2 punti al voto dell'esame orale.

Testi di riferimento

Frequentanti:

Selected chapters from the following textbooks:

1) *Modernity: An Introduction to Modern Societies*; Wiley-Blackwell (1996)

Stuart Hall, David Held, Don Hubert, Kenneth Thompson (eds.);

2) *A Contemporary Introduction to Sociology. Culture and Society in Transition.*; 3rd Edition; Routledge (2018)

Jeffrey C. Alexander, Kenneth Thompson, Laura Desfor Edles, Moshoula Capous-Desyllas (eds.)

Selected chapters from the following collection of primary texts:

3) *Classical Sociological Theory*; 2nd Edition; Blackwell Publishing (2007)

Craig Calhoun, Joseph Gerteis, James Moody, Steven Pfaff, and Indermohan Virk (eds.)

Non frequentanti:

Selected chapters from the following textbooks:

1) *Modernity: An Introduction to Modern Societies*; Wiley-Blackwell (1996)

Stuart Hall, David Held, Don Hubert, Kenneth Thompson (eds.);

2) *A Contemporary Introduction to Sociology. Culture and Society in Transition.*; 3rd Edition; Routledge (2018)

Jeffrey C. Alexander, Kenneth Thompson, Laura Desfor Edles, Moshoula Capous-Desyllas (eds.)

Selected chapters from the following collection of primary texts:

3) *Classical Sociological Theory*; 2nd Edition; Blackwell Publishing (2007)

Craig Calhoun, Joseph Gerteis, James Moody, Steven Pfaff, and Indermohan Virk (eds.)

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		9	SPS/07

Stampa del 21/10/2020

TEOLOGIA DOGMATICA [TEO2]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MANUELA TERRIBILE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		3	NN

Stampa del 21/10/2020

TEOLOGIA SACRA SCRITTURA [TEO1L24]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: FRANCESCO VALERIO DI TRAPANI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso propone di fornire una introduzione che abiliti alla lettura e allo studio della Bibbia. Attraverso alcune letture esegetiche dell'Antico e del Nuovo Testamento si offrirà la possibilità di approfondire le domande che l'uomo rivolge a Dio e conoscere la novità rappresentata da Gesù Cristo che è la Parola fatto uomo.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Il Corso sarà diviso in tre parti:

1. Bibbia e Rivelazione con studio della Costituzione Dogmatica "Dei Verbum"
 - La Parola di Dio nella storia
 - La trasmissione della Parola di Dio
 - Rivelazione e Ispirazione
2. Disegno storico della letteratura ebraica con lettura esegetica di testi dell'AT:
 - La letteratura ebraica nella storia
 - La formazione della legge
 - I Profeti
 - Gli Scritti
 - I libri deuterocanonici
 - Il Canone dell'Antico Testamento
3. Gesù e le Scritture di Israele con lettura esegetica di testi del NT
 - La novità di Gesù Cristo
 - La tradizione sinottica e gli Atti degli Apostoli
 - La letteratura paolina
 - La tradizione giovannea
 - Le epistole cattoliche
 - Il Canone del Nuovo Testamento

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale

Testi di riferimento

Frequentanti: Saranno fornite delle dispense e indicazioni bibliografiche durante il corso.

E' importante procurarsi una Bibbia secondo la traduzione CEI 2008.

Non frequentanti: Il programma è il medesimo per i non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		3	NN

Stampa del 21/10/2020

TEORIA E TECNICA DEL TEST [TTES]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: ANTONINO CALLEA

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso intende supportare lo studente nello sviluppo di competenze di base necessarie per la scelta critica e l'utilizzo consapevole dei test nella pratica e nella ricerca psicologiche. Esso approfondirà i criteri che definiscono la "bontà" psicometrica di un test (dimensionalità, validità e attendibilità) e fornirà gli strumenti statistici per la loro verifica con il fine di promuovere nello studente una capacità critica di giudizio rispetto ai risultati prodotti attraverso l'applicazione di test psicologici.

Prerequisiti

Conoscenza di base della statistica applicata alla psicologia.

Contenuti del corso

Il corso affronterà le seguenti tematiche:

- La misurazione in psicologia;
- Concetti statistici di base dei test.
- Modelli di costruzione dei test e analisi degli item.
- Dimensionalità dei test
- Attendibilità dei test.
- La validità dei test.
- Classificazione dei test psicologici.
- Applicazioni pratiche.

Non sono previsti programmi alternativi per studenti non frequentanti.

Metodi didattici

Il corso prevede l'utilizzo di lezioni frontali, dispense, materiali didattici (in particolare, articoli di ricerca, esempi di test psicologici e relativi scoring) e di esercitazioni pratiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una parte scritta e in una parte orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza e di comprensione degli argomenti del corso.

Le modalità di esame sono identiche per studenti frequentanti e non frequentanti.

Descrizione specifica delle prove:

La prova scritta è composta da 25 domande chiuse (1 punto per ogni risposta corretta), volte a verificare la padronanza terminologica e concettuale dello studente, e da una domanda aperta per la verifica della capacità di applicazione delle conoscenze (da 0 a 6 punti).

La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è volta all'approfondimento delle capacità espressive dello studente e alla verifica della sua abilità di ragionamento (capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze) e verterà su tutto il programma.

Testi di riferimento

Frequentanti: Pedon, A. & Gnisci, A. (2012). Manuale di psicodiagnostica: Aspetti teorici e applicati dei test. Roma: Le Lettere.

Non frequentanti: Pedon, A. & Gnisci, A. (2012). Manuale di psicodiagnostica: Aspetti teorici e applicati dei test. Roma: Le Lettere.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/03

Stampa del 21/10/2020

TEORIA E TECNICA DEL TEST [TTES]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: ADA CAPPARELLI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso intende supportare lo studente nello sviluppo di competenze di base necessarie per la scelta critica e l'utilizzo consapevole dei test nella pratica e nella ricerca psicologiche. Esso approfondirà i criteri che definiscono la "bontà" psicometrica di un test (dimensionalità, validità e attendibilità) e fornirà gli strumenti statistici per la loro verifica con il fine di promuovere nello studente una capacità critica di giudizio rispetto ai risultati prodotti attraverso l'applicazione di test psicologici.

Prerequisiti

Conoscenza di base della statistica applicata alla psicologia.

Contenuti del corso

Il corso affronterà le seguenti tematiche:

- La misurazione in psicologia;
- Concetti statistici di base dei test.
- Modelli di costruzione dei test e analisi degli item.
- Dimensionalità dei test
- Attendibilità dei test.
- La validità dei test.
- Classificazione dei test psicologici.
- Applicazioni pratiche.

Non sono previsti programmi alternativi per studenti non frequentanti.

Metodi didattici

Il corso prevede l'utilizzo di lezioni frontali, dispense, materiali didattici (in particolare, articoli di ricerca, esempi di test psicologici e relativi scoring) e di esercitazioni pratiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una parte scritta e in una parte orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza e di comprensione degli argomenti del corso.

Le modalità di esame sono identiche per studenti frequentanti e non frequentanti.

Descrizione specifica delle prove:

La prova scritta è composta da 25 domande chiuse (1 punto per ogni risposta corretta), volte a verificare la padronanza terminologica e concettuale dello studente, e da una domanda aperta per la verifica della capacità di applicazione delle conoscenze (da 0 a 6 punti).

La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è volta all'approfondimento delle capacità espressive dello studente e alla verifica della sua abilità di ragionamento (capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze) e verterà su tutto il programma.

Testi di riferimento

Frequentanti: Pedon, A. & Gnisci, A. (2012). Manuale di psicodiagnostica: Aspetti teorici e applicati dei test. Roma: Le Lettere.

Non frequentanti: Pedon, A. & Gnisci, A. (2012). Manuale di psicodiagnostica: Aspetti teorici e applicati dei test. Roma: Le Lettere.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/03

Stampa del 21/10/2020

TEORIA E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [TTCPSEAPP]

Iniziali cognome A-L

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: ANDREA FONTANA

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Al termine del corso lo studente dovrà conoscere i fondamenti teorici e le tecniche alla base del colloquio clinico, con particolare riferimento alla fase valutativa iniziale, diagnostica e di definizione del progetto terapeutico. Lo studente dovrà quindi essere in grado di: condurre un colloquio clinico; condurre un colloquio di valutazione clinico-diagnostica; costruire l'alleanza terapeutica, definire gli obiettivi del percorso e sviluppare un progetto terapeutico.

Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti; utile la conoscenza della lingua inglese

Contenuti del corso

Il corso affronta il tema del colloquio in psicologia clinica con particolare riferimento ai primi colloqui di valutazione e alla costruzione del progetto terapeutico. Verranno affrontati gli strumenti di valutazione a disposizione del clinico, ovvero la raccolta anamnestica, l'esame delle condizioni mentali e l'utilizzo dei test. Si procederà poi alla formulazione della diagnosi, degli obiettivi terapeutici e della definizione del progetto terapeutico. Ci si soffermerà poi sul concetto di alleanza terapeutica, sulla costruzione della relazione terapeutica, sulle modalità di conduzione dei primi colloqui da un punto di vista psicodinamico (con riferimento al colloquio diagnostico strutturale, ai meccanismi di difesa e agli strumenti supportivo-esplorativi a disposizione del clinico) e della sua possibile rottura e infine sulla conclusione del percorso terapeutico. Infine, si approfondiranno le modalità del colloquio psicologico-clinico con gli adolescenti e i giovani adulti.

Il corso si articola quindi in diverse parti:

- 1) Il primo colloquio: introduzione, caratteristiche generali, setting e contratto (Prof. Dazzi)
- 2) La valutazione clinica (Prof. Dazzi):
 - a) La raccolta anamnestica;
 - b) Lo status psicopatologico;
 - c) L'approccio categoriale e dimensionale alla diagnosi
- 3) L'empatia nella consultazione psicologico-clinica (Prof. Fontana)
- 4) La costruzione, la rottura e la riparazione dell'alleanza terapeutica (Prof. Fontana)
- 5) La valutazione del funzionamento difensivo del paziente nei primi colloqui e nei differenti quadri psicopatologici (Prof. Fontana)
- 6) La valutazione della personalità del paziente:
 - a) Il colloquio psicologico-clinico nella valutazione del funzionamento di personalità in un'ottica psicodinamica con riferimento al colloquio condotto con l'OPD-2 e la Clinical Diagnostic Interview di Drew Westen (Prof. Fontana)
 - b) Il colloquio diagnostico strutturale nell'ottica di Otto Kernberg (Prof. Fontana)
 - c) Personalità e relativi disturbi
- 7) La definizione degli obiettivi e la formulazione del progetto terapeutico (Prof. Dazzi)
- 8) Il colloquio psicologico-clinico con gli adolescenti e i giovani adulti (Prof. Fontana).
- 9) Gli strumenti dello psicologo clinico: il continuum supportivo-espressivo nei colloqui psicologico clinici (Prof. Fontana)

Metodi didattici

1. Lezioni frontali
2. Esercitazioni di gruppo

Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifica scritta e orale. L'esame finale è volto a verificare le conoscenze di base e le competenze maturate durante il corso, acquisite sia tramite le lezioni frontali che attraverso lo studio della letteratura scientifica specifica. Non sono previste valutazioni in itinere.

Testi di riferimento

Ferracuti S, Biagiarelli M. Teoria e tecnica del colloquio in psicologia clinica e psichiatria. Pacini Editore, 2018.
Semi A. Tecnica del Colloquio, Raffaello Cortina Editore, 1985
Biondi M et al. Manuale di psichiatria. Masson, 2009.
Kring, AM, Davison, GC, Neale JM, Johnson SL. Psicologia Clinica. Zanichelli, 2013.

L'attività didattica è offerta in:**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/08

Stampa del 21/10/2020

TEORIA E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [TTCPSEAPP]

Iniziali cognome M-Z

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: ANDREA FONTANA

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Al termine del corso lo studente dovrà conoscere i fondamenti teorici e le tecniche alla base del colloquio clinico, con particolare riferimento alla fase valutativa iniziale, diagnostica e di definizione del progetto terapeutico. Lo studente dovrà quindi essere in grado di: condurre un colloquio clinico; condurre un colloquio di valutazione clinico-diagnostica; costruire l'alleanza terapeutica, definire gli obiettivi del percorso e sviluppare un progetto terapeutico.

Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti; utile la conoscenza della lingua inglese

Contenuti del corso

Il corso affronta il tema del colloquio in psicologia clinica con particolare riferimento ai primi colloqui di valutazione e alla costruzione del progetto terapeutico. Verranno affrontati gli strumenti di valutazione a disposizione del clinico, ovvero la raccolta anamnestica, l'esame delle condizioni mentali e l'utilizzo dei test. Si procederà poi alla formulazione della diagnosi, degli obiettivi terapeutici e della definizione del progetto terapeutico. Ci si soffermerà poi sul concetto di alleanza terapeutica, sulla costruzione della relazione terapeutica, sulle modalità di conduzione dei primi colloqui da un punto di vista psicodinamico (con riferimento al colloquio diagnostico strutturale, ai meccanismi di difesa e agli strumenti supportivo-esplorativi a disposizione del clinico) e della sua possibile rottura e infine sulla conclusione del percorso terapeutico. Infine, si approfondiranno le modalità del colloquio psicologico-clinico con gli adolescenti e i giovani adulti.

Il corso si articola quindi in diverse parti:

- 1) Il primo colloquio: introduzione, caratteristiche generali, setting e contratto (Prof. Dazzi)
- 2) La valutazione clinica (Prof. Dazzi):
 - a) La raccolta anamnestica;
 - b) Lo status psicopatologico;
 - c) L'approccio categoriale e dimensionale alla diagnosi
- 3) L'empatia nella consultazione psicologico-clinica (Prof. Fontana)
- 4) La costruzione, la rottura e la riparazione dell'alleanza terapeutica (Prof. Fontana)
- 5) La valutazione del funzionamento difensivo del paziente nei primi colloqui e nei differenti quadri psicopatologici (Prof. Fontana)
- 6) La valutazione della personalità del paziente:
 - a) Il colloquio psicologico-clinico nella valutazione del funzionamento di personalità in un'ottica psicodinamica con riferimento al colloquio condotto con l'OPD-2 e la Clinical Diagnostic Interview di Drew Westen (Prof. Fontana)
 - b) Il colloquio diagnostico strutturale nell'ottica di Otto Kernberg (Prof. Fontana)
 - c) Personalità e relativi disturbi
- 7) La definizione degli obiettivi e la formulazione del progetto terapeutico (Prof. Dazzi)

8) Il colloquio psicologico-clinico con gli adolescenti e i giovani adulti (Prof. Fontana).

10) Gli strumenti dello psicologo clinico: il continuum supportivo-espressivo nei colloqui psicologici clinici (Prof. Fontana)

Metodi didattici

1. Lezioni frontali
2. Esercitazioni di gruppo

Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifica scritta e orale. L'esame finale è volto a verificare le conoscenze di base e le competenze maturate durante il corso, acquisite sia tramite le lezioni frontali che attraverso lo studio della letteratura scientifica specifica. Non sono previste valutazioni in itinere.

Testi di riferimento

Ferracuti S, Biagiarelli M. Teoria e tecnica del colloquio in psicologia clinica e psichiatria. Pacini Editore, 2018.

Semi A. Tecnica del Colloquio, Raffaello Cortina Editore, 1985

Biondi M et al. Manuale di psichiatria. Masson, 2009.

Kring, AM, Davison, GC, Neale JM, Johnson SL. Psicologia Clinica. Zanichelli, 2013.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/08

Stampa del 21/10/2020