

# CLINICA PSICHIATRICA E TRATTAMENTI INTEGRATI [ CPTINT ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** GIOVANNI MARTINOTTI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire le nozioni essenziali al fine dell'approccio clinico al paziente psichiatrico, attraverso l'esame dei fenomeni di interesse psicopatologico.

Acquisire una conoscenza dettagliata dei principali disturbi di interesse psichiatrico

## Prerequisiti

Nessuno

## Contenuti del corso

L'Esame Psicopatologico: segni e sintomi; il DSM-V; Schizofrenia e spettro psicotico; Disturbi Depressivi; Disturbi Bipolari; Disturbi d'Ansia; Disturbo Ossessivo-Compulsivo; Alcolismo; Disturbi da uso di Sostanze e Nuove Sostanze Psicoattive; Dipendenze comportamentali e Gambling; Disturbi del Comportamento Alimentare; Trauma e Disturbo Post-Traumatico da Stress; Disturbi di Somatizzazione e Isteria; Disturbo Borderline e altri disturbi di personalità; il Suicidio; Parafilie e disturbi della sessualità; Sindromi Etniche e Fenomeni Dissociativi; Psicofarmaci e terapia Elettro-Convulsivante; Modelli Psicoterapeutici e Riabilitazione psichiatrica.

## Metodi didattici

Lezioni Frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale

## Testi di riferimento

Programma per Frequentanti e NON frequentanti

Compendio di Psicopatologia. Martinotti G. Janiri L, Di Giannantonio M, editore Fila 37.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	MED/25

Stampa del 17/12/2018

# **CORSO DI PSICOBIOLOGIA PER OFA [ CPSBIO\_OFA ]**

**Offerta didattica a.a.** 2018/2019

**Docenti:**MARCO COSTANZI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		0	M-PSI/02

*Stampa del 17/12/2018*

# **CORSO DI PSICOMETRIA PER OFA [ CPSMET\_OFA ]**

**Offerta didattica a.a.** 2018/2019

**Docenti:**ANTONINO CALLEA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		0	M-PSI/03

*Stampa del 17/12/2018*

# ETICA DELLA RELAZIONE DI AIUTO [ ERAIU ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** STEFANO BIANCU

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire una conoscenza di base di alcuni grandi temi dell'etica della relazione d'aiuto.

## Contenuti del corso

- I. Introduzione all'etica
- II. Fondamenti di etica della relazione d'aiuto
- III. La condizione umana (dignità, vulnerabilità, responsabilità)

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dei risultati di apprendimento sarà effettuato attraverso un esame scritto. La valutazione finale terrà conto: 1) del grado di conoscenza di quanto detto a lezione, 2) del grado di conoscenza della bibliografia indicata.

## Testi di riferimento

- C. Caltagirone, Etica dei servizi alla persona e delle relazioni aiuto, Studium, Roma 2017
- L. Palazzani, Cura e giustizia: tra teoria e prassi, Roma, Studium, 2017
- S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
- materiali disponibili sulla pagina Google Classroom del corso (La bibliografia specifica per la preparazione dell'esame, identica per frequentanti e non frequentanti, sarà disponibile su Google Classroom al termine delle lezioni)

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-FIL/03

Stampa del 17/12/2018

# FONDAMENTI GENETICI DELLA PSICOLOGIA [ FGPSI ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:**MARCO COSTANZI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è di fornire i fondamenti della genetica necessari alla comprensione e allo studio delle scienze comportamentali e dei processi psicopatologici nel campo della genetica in psicologia, con particolare riferimento al ruolo dell'interazione genotipo-ambiente in condizioni fisiologiche e patologiche

## Contenuti del corso

- Le leggi di Mendel sull'ereditarietà
- Oltre le leggi di Mendel
- La divisione cellulare
- Cromosomi e ereditarietà
- Il DNA: le basi dell'ereditarietà
- Il controllo dell'espressione genica
- L'identificazione dei geni
- Genetica, ambiente e comportamento
- Modelli animali nella genetica del comportamento
- L'optogenetica
- Natura e cultura: il comportamento umano
- Interazione e correlazione tra genotipo e ambiente
- L'epigenetica
- I geni e le capacità cognitive
- Disturbi cognitivi
- Geni e psicopatologia: schizofrenia, depressione e disturbi ansiosi

## Metodi didattici

Il corso sarà basato su lezioni frontali riguardanti gli argomenti del corso e sull'analisi applicativa degli aspetti metodologici e dei risultati ottenuti nelle recenti ricerche neuroscientifiche riguardanti la genetica del comportamento.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e orale. La prova scritta è costituita da domande (i) con scelta a risposta multipla ( $n=12$ ) per la valutazione delle conoscenze teoriche trattate durante il corso (i.e. le leggi dell'ereditarietà; la divisione cellulare; il DNA; la trascrizione e la traduzione; l'identificazione dei geni; i polimorfismi; l'espressione genica; geni e comportamento, i modelli animali non-umani; gli studi umani; la capacità cognitiva generale; le malattie genetiche; geni e psicopatologia; l'ambiente; l'epigenetica; la correlazione e l'interazione G x E) e (ii) aperte ( $n=1/2$ ) per la valutazione della capacità di giudizio critico e di utilizzo del linguaggio tecnico sugli stessi argomenti oggetto delle domande con scelta a risposta multipla. La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, a valutare la capacità di analisi critica e tecnica degli argomenti trattati e a valutare la proprietà di linguaggio. Non sono previsti programmi alternativi per studenti non frequentanti.

## Testi di riferimento

- R. Plomin, J.C. DeFries, V.S. Knopik, J.M. Neiderhiser. GENETICA DEL COMPORTAMENTO. Raffaello Cortina Editore.
- Raven, Johnson, Mason, Losos, Singer. GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE. Piccin.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune		6	M-PSI/02

(2017)

*Stampa del 17/12/2018*

# IDONEITÀ DI INGLESE [ IDOING ]

**Offerta didattica a.a.** 2018/2019

**Docenti:**FITTIZIO DOCENTE

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	NN

*Stampa del 17/12/2018*

# LABORATORIO DI PSICOLOGIA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE [ LABPDPRO ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** PIETRO STAMPA

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Gli allievi devono sviluppare una conoscenza dei principi deontologici della professione direttamente connessi con il quadro giuridico di riferimento, che vede i Codici degli Ordini collegati e subordinati alle fonti normative di rango superiore; acquisire una autonoma capacità di autoregolazione in riferimento agli spazi di attività loro consentiti in applicazione della L. 105/2003, art. 3; saper collegare queste conoscenze in modo da costruire modelli standard di competenza da proporre nei contesti di committenza, anche di fronte a criticità di natura etico-giuridica.

## Contenuti del corso

Il contesto giuridico di esercizio della professione di Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche — L'ordinamento della professione — Principi generali di Etica professionale — La Deontologia come sistema di interfaccia tra Etica e Diritto — Opzioni e limiti dei campi di intervento professionale del Dottore in Scienze e Tecniche Psicologiche — Il mercato del lavoro: linee di sviluppo attuali e future — Relazioni con altre professioni, la committenza, le istituzioni — Esercitazioni mediante simulazioni e role-playing su criticità tecniche e deontologiche tipiche dei diversi contesti professionali.

## Metodi didattici

Lezione frontale; esercitazioni in gruppo mediante simulazione di casi basate su situazioni professionali desunte dalla realtà e proposte dal docente; role-playing su criticità etico-giuridiche connesse con contesti di committenza.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifiche periodiche, a chiusura di ogni sequenza didattica, mediante colloqui di gruppo; prova finale scritta.

## Testi di riferimento

Programma valido per frequentanti e non frequentati

Crocetti, Cucino, Maiorano e Stampa, Manuale etico-giuridico della professione di psicologo, Bologna, 2008; Gulotta, Calvi e Leardini, Il nuovo codice deontologico degli psicologi, Milano, 2018; materiali di documentazione dal sito [www.hubpsicologia.it](http://www.hubpsicologia.it) a cura degli Ordini professionali Lazio, Marche e Piemonte e dell'Ente di previdenza ENPAP.

Gli allievi devono sviluppare una conoscenza dei principi deontologici della professione direttamente connessi con il quadro giuridico di riferimento, che vede i Codici degli Ordini collegati e subordinati alle fonti normative di rango superiore; acquisire una autonoma capacità di autoregolazione in riferimento agli spazi di attività loro consentiti in applicazione della L. 105/2003, art. 3; saper collegare queste conoscenze in modo da costruire modelli standard di competenza da proporre nei contesti di committenza, anche di fronte a criticità di natura etico-giuridica.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		3	NN

Stampa del 17/12/2018



# MEDICINA E IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO [ MILUOGLAV ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** PAOLO EMILIO SANTORO

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire specifica conoscenza della normativa in tema di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, con particolare riguardo alla comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina ed ai ruoli degli specifici profili professionali.

Fornire competenze teorico-pratiche per la valutazione dello stress lavoro - correlato e la gestione del disagio lavorativo, anche con l'acquisizione di elementi metodologici medico-legali e di igiene del lavoro.

Sviluppare abilità e competenze per le attività di prevenzione e contrasto delle dipendenze in ambito lavorativo.

Fornire le basi metodologiche per una corretta impostazione delle attività di promozione della salute in ambito aziendale (prevenzione primaria, secondaria e terziaria).

Acquisire nozioni teorico-pratiche di primo soccorso nei luoghi di lavoro e per la gestione delle emergenze sanitarie.

## Contenuti del corso

Normativa italiana in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (D.lgs. 81/08); ruolo, funzione, obblighi e responsabilità di datore di lavoro, servizio prevenzione e protezione, medico competente, rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza e lavoratori.

Il documento di valutazione dei rischi; agenti biologici, agenti fisici (rumore, vibrazioni), sostanze pericolose (agenti chimici, agenti cancerogeni e mutageni, amianto), lavoro al videoterminale, movimentazione manuale dei carichi, radiazioni ionizzanti e non ionizzanti; lavoro a turni e notturno.

Informazione e formazione dei lavoratori.

Medico competente e sorveglianza sanitaria dei lavoratori.

Valutazione e gestione dello stress lavoro - correlato; disagio lavorativo, stress occupazionale, mobbing e burn-out.

Infortuni sul lavoro e malattie professionali.

Lavori rischiosi per la sicurezza, l'incolumità e la salute dei terzi.

Alcol, droghe e lavoro; prevenzione e contrasto delle dipendenze nei luoghi di lavoro.

La normativa in materia di tutela e sostegno della maternità.

Le vaccinazioni in ambito lavorativo.

La promozione della salute negli ambienti di lavoro, prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

Elementi di primo soccorso e gestione delle emergenze sanitarie negli ambienti di lavoro (aspetti normativi e pratici); formazione della squadra di emergenza, principali manovre di rianimazione cardiorespiratoria ed utilizzo del

DAE (defibrillatore automatico esterno).

## Metodi didattici

Lezioni frontali integrate da discussioni di gruppo in aula e presentazioni di esperienze pratiche, anche con modalità interattive e con il contributo di esperti esterni.

Verrà fornito su supporto elettronico il materiale bibliografico per ogni argomento trattato.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale con primo argomento a scelta dello studente, volto alla verifica della comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, con particolare riguardo all'applicazione degli ambiti inerenti la disciplina. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Nessuna differenza per i non frequentanti.

## Testi di riferimento

Materiale didattico di studio e approfondimento fornito su supporto elettronico al termine di ogni lezione.

Per i non frequentanti verrà fornito, a richiesta e tramite posta elettronica, tutto il materiale didattico di studio e approfondimento

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	6	MED/42
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia clinica del ciclo di vita	6	MED/42
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia dei processi educativi e formativi	6	MED/42
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2017)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	6	MED/42

*Stampa del 17/12/2018*

# METODI STATISTICI MULTIVARIATI PER LA PSICOLOGIA [ MSMPSI ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:**ANTONINO CALLEA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze metodologiche dei principali metodi di analisi statistica multivariata utilizzati nella ricerca psicologica. Il corso darà ampio spazio ad applicazioni pratiche e tecniche di analisi su dati reali. Attraverso le conoscenze teoriche acquisite e le esercitazioni pratiche (in plenaria e in sottogruppi, anche attraverso SPSS), lo studente sarà autonomo nella scelta delle analisi dei dati per rispondere a specifiche domande di ricerca, nell'interpretazione e nell'esposizione dei risultati.

## Prerequisiti

Conoscenze statistiche di base

## Contenuti del corso

- Metodologia della ricerca psicologica
- Concetti statistici di base
- Regressione semplice
- Regressione multipla
- Analisi della moderazione
- Assunzioni del modello lineare generale
- La mediazione statistica
- Struttura fattoriale delle misure
- Analisi fattoriale confermativa
- Introduzione ai modelli di equazioni strutturali
- Introduzione all'utilizzo di SPSS per le analisi dei dati

## Metodi didattici

Lezione frontale, dispense, esercitazioni pratiche con soluzioni, materiali didattici ed esercizi; distribuiti attraverso la pagina docente; predisposizione di prove di autovalutazione; presentazione di articoli scientifici in lingua inglese.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione delle conoscenze e della comprensione avverrà attraverso una prova scritta e un esame orale. La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata, con voto almeno sufficiente, la prova scritta; il voto di presentazione all'esame orale sarà uguale al voto della prova scritta.

In particolare:

- La Prova scritta ha l'obiettivo di accertare il grado conoscenza dei contenuti del corso e l'utilizzo delle tecniche statistiche; inoltre, mira a valutare la capacità di ragionamento critico e l'interpretazione dei risultati di ricerca. La Prova scritta prevede 3 domande a scelta multipla (con 4 alternative di risposta) su tutti gli argomenti del corso e 4 esercizi da risolvere; la durata della prova è di 90 minuti.
- Esame orale mira ad accertare la comprensione relativa alla lettura di articoli in lingua inglese, nonché la padronanza del linguaggio tecnico-statistico nella discussione dei risultati principali e la capacità di evidenziare i limiti della ricerca.

## Testi di riferimento

Gallucci, M., Leone, G., & Berlingeri, M. (2018). Modelli statistici per le scienze sociali (2/Ed.). Pearson editore

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune		6	SECS-S/01

(2010)

*Stampa del 17/12/2018*

# NEW DIRECTIONS IN COGNITION, EMOTION AND RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY [ NDCERMENG ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** VALENTINA FANTASIA

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

The educational goals of the course are the acquisition:

- the theoretical foundations of general psychology, with a particular focus on those of developmental, social and cultural psychology of some aspects of neurodevelopmental disorders;
- through practical activities, of the fundamental elements of the main research methodologies;
- the ability to deal critically with the proposed problems and to effectively communicate their reflections on the subject.

Another formative objective of the course is also the exercise of English comprehension skills and the acquisition of a linguistic background of the terminology used in the literature proposed during the course.

## Prerequisiti

Good understanding of written and spoken English

## Contenuti del corso

- Concepts and theories of Human Development in Culture
- Exploring Social Cognition development
- Exploring Physical and Motor development
- Exploring Language Development
- Research theories and methods for exploring Neurodevelopmental Disorders

## Metodi didattici

Lectures, group work to be presented to the class and / or the teacher

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Written exam in two parts:

1. Written test to be delivered to the teacher one week before the end of the course, which requires reading and critical comparison of two scientific articles chosen from those proposed by the teacher.
2. Written exam in the classroom consisting of three open questions on the topics covered during the course.

The final grade will be given by the average of the votes at the two individual tests.

## Testi di riferimento

Reddy, V. (2008). How infants know minds. Harvard University Press.

Further material (scientific articles, presentations and handouts) will be provided to the students during the course.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-PSI/01

Stampa del 17/12/2018

# NEW DIRECTIONS IN RESEARCH ON WELL-BEING: PSYCHOLOGICAL PROCESS IN EVERYDAY CONTEXTS [ NDRWBENG ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** IRENE PETRUCCELLI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

The course aims to provide knowledge on research on well-being, on psychological processes in everyday contexts, starting from the main experimental guidelines of social psychology, to get to deal with innovative areas of the discipline: from environmental and architectural psychology to legal and forensic psychology.

## Prerequisiti

Good knowledge of the English language.

## Contenuti del corso

Introduction to the course and presentation.

New directions in research on well-being: main areas of interest.

Architectural and environmental psychology: Full Ecology; Conservation Psychology; Mitigation & Adaptation; Restorativeness; Place attachment and natural environmental risk; Eating habits: reputation and emotions connected to food; Outdoor Training.

Social psychology of development and social development (well-being in a school context, peer education, etc.).

Community psychology applied to prevention and areas of intervention.

Prosocial and antisocial behavior (genesis, dynamics, prevention, assessment and interventions).

New directions in research on well-being in social and forensic contexts: bullying, deviance, Intimate Partner Violence, parental alienation, etc.

Sexual health (Using smartphone app to promote sexual health).

## Metodi didattici

Each lecture can provide various forms of classroom activations, useful for exploring and learning the different methods and techniques of intervention in the various areas presented.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

The assessment of the competences will take place through an oral test consisting of an individual interview on the entire program of the course, in order to verify the knowledge of the topics covered by the lectures and of the texts adopted. The oral test will be passed demonstrating, beyond the skills mentioned above, sufficient ability to define and discuss the exam topics in a correct and organic form and using a specific language appropriate for the discipline.

## Testi di riferimento

The texts will be indicated in class.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/05

Stampa del 17/12/2018

# PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE [ PGSOC ]

Iniziali cognome A-L

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**RANIERO REGNI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Riflettere sugli elementi qualificanti la relazione educativa dal punto di vista della Filosofia dell'educazione. Riflettere sulla Pedagogia sociale in rapporto con le scienze dell'educazione e le scienze sociali. Analizzare i rapporti tra infanzia e società, tra bambini e violenza, come i rapporti tra cervello, mente e educazione infantile. Analizzare la tematica dell'educare con il lavoro. Definire il paesaggio come categoria pedagogica Approfondire il rapporto tra gioco, sport e educazione.

## Contenuti del corso

Il corso intende fornire, da una parte, le basi della riflessione pedagogica partendo dai fondamenti della relazione educativa, dall'altra, approfondire alcuni temi di pedagogia sociale. I bisogni educativi dei bambini e le risposte montessoriane. Le ferite dell'anima infantile e la forza dell'infanzia. Il rapporto tra educazione, "pedagogia nera" e violenza. Cervello, mente, educazione infantile. Educare con il lavoro in una società dei consumi. Il paesaggio educatore, la pedagogia degli elementi tra dimensione etica ed estetica. Sport e educazione.

## Metodi didattici

Lezioni, discussioni, laboratori, incontri con esperti esterni, partecipazione a convegni

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale. Per gli studenti Erasmus elaborato scritto ed esame orale. L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione dei temi centrali della disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

## Testi di riferimento

Gli studenti dovranno portare all'esame due testi:

E. Ducci, Tra Logos e Dialogos. Per una filosofia dell'educazione, Anicia 2016.

E un libro a scelta tra i seguenti titoli:

R. Regni, Infanzia e società in Maria Montessori. Il bambino padre dell'uomo, Armando 2007; R. Regni, Educare con il lavoro, Armando 2006; R. Regni, Paesaggio educatore. Per una geopedagogia mediterranea, Armando 2009; R. Regni, Il sole e la storia. Il messaggio educativo di Albert Camus, Armando 2012; R. Regni (a cura di), Fabrizio Ravaglioli. Un pedagogista controvento, Armando 2017; L. Fogassi, R. Regni, Montessori e neuroscienze, (in corso di stampa presso Fefè Editore); AA. VV., Sport e educazione, "Pedagogia e vita", n.1/2017, Ed. Studium; AA. VV., Neuroscienze e educazione, "Pedagogia e vita", 1/2018, Ed. Studium; A. Gopnik, Il bambino filosofo. Come i bambini ci insegnano a dire la verità, amare e capire il senso della vita, Bollati Boringhieri 2012; AA. VV., Bambini e violenza. Guerra, terrorismo, scuola, famiglia, web, Fefè Editore 2017; H. Arendt, Vita activa. La condizione umana, Bompiani 1996; R. Sennett, L'uomo artigiano, Feltrinelli 2008; V. Lingiardi, Mindscapes. Psiche e paesaggio, R. Cortina Editore 2017; K. Rutschky, Pedagogia nera. Fonti storiche dell'educazione civile, Mimesis 2016.

Il programma è lo stesso per i non frequentanti.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune		6	M-PED/01

(2017)

*Stampa del 17/12/2018*



# **PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE [ PGSOC ]**

Iniziali cognome M-Z

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**ITALO FIORIN

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## **Obiettivi formativi**

Conoscere e comprendere le sfide che la post-modernità lancia all'educazione. Approfondire la natura dell'educazione, individuale e sociale. Conoscere e utilizzare i metodi necessari all'agire educativo, in particolare il Service Learning (analisi della situazione, individuazione del problema, pianificazione, realizzazione, conclusione, comunicazione). Le competenze richieste comprendono quelle relazionali, della dinamica di gruppo, della ricerca pedagogico sociale, della progettazione educativa, della valutazione educativa e del lavoro di rete.

## **Contenuti del corso**

Definizione dei termini pedagogia e educazione: etimologia e analisi delle trasformazioni storiche del loro significato. Le trasformazioni della fondazione antropologica nella post-modernità. La rottura della solidarietà tra uomo e cosmo. Scoprire il sociale come luogo di solidarietà. Educare a vivere una cittadinanza attiva. La creazione di un rapporto educativo basato sulla riscoperta di un'autentica comunicazione. La crescita del gruppo come luogo di educazione. L'arte del dialogo. Reciprocità; Autentica comunicazione interpersonale; La relazione di solidarietà come parte di un'autentica comunicazione.

Il Service Learning, approccio pedagogico che unisce il piano della teoria e quello della pratica, lo studio e la messa alla prova di quanto si è appreso in contesti reali, come possibile risposta a problemi presenti nella comunità. Non si tratta né di volontariato né di apprendistato professionale. Del volontariato condivide i valori della gratuità e del servizio; con l'apprendistato ha in comune il contesto reale nel quale le competenze si sviluppano. La pedagogia del Service Learning è molto diffusa in America Latina e nel Nord America, ma oggi sta conoscendo una vasta espansione mondiale. Per le università cattoliche tale modello riveste un particolare interesse, perché offre agli studenti (e a tutta la comunità accademica) l'occasione di dare coerenza all'ispirazione ideale, attraverso una testimonianza vissuta di gratuità e solidarietà. Questo è particolarmente importante oggi, in un contesto culturale nel quale sembra prevalere esclusivamente la logica del profitto a tutti i costi e dell'affermazione individuale. Le stesse università cattoliche non sono immuni dal rischio di proporsi soprattutto in chiave di competizione e di sentirsi appagate dalle posizioni di prestigio nel ranking internazionale, trascurando però le ragioni profonde della loro presenza e quindi confinandosi nel campo dell'irrelevanza l'ispirazione originale.

## **Metodi didattici**

Per raggiungere gli obiettivi formativi le attività didattiche saranno articolate in: lezioni basate su materiali didattici quali: testi di studio, materiali audio-video, esercitazioni, analisi di esperienze, project work

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Esame orale, diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza e il livello di comprensione del programma d'esame;
- la capacità di ragionamento rigoroso e coerente;
- l'accuratezza, l'organizzazione e l'adeguatezza del lessico caratteristico delle scienze umane.

## **Testi di riferimento**

Il programma è uguale per Frequentanti e Non frequentanti

Fiorin I., La sfida dell'insegnamento, Mondadori, Milano, 2017 (capitoli: Introduzione, cap.1, cap.6, cap. 9, Conclusioni, più i testi dell'Antologia che saranno indicati durante il corso)

Fiorin I., Oltre l'aula, Mondadori, Milano, 2016

(Presentazione, cap. 1, cap. 2, cap. 3, cap. 4, più i testi dell'Antologia che saranno indicati durante il corso)

Durante il corso verranno forniti ulteriori suggerimenti bibliografici.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PED/01

*Stampa del 17/12/2018*

## **PROVA FINALE [ PFINA ]**

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

**Syllabus non pubblicato dal Docente.**

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	PROFIN_S

*Stampa del 17/12/2018*

# PSICOBIOLOGIA [ PSIGIA ]

Iniziali cognome A-L

**Offerta didattica a.a.** 2018/2019

**Docenti:**STEFANO LASAPONARA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Gli argomenti del corso vertono sui principi biologici di base del funzionamento normale e patologico del cervello e la comprensione delle basi neurali dei principali processi cognitivi. Gli studenti acquisiranno delle conoscenze di base sulla biologia e sull'anatomia e sull'organizzazione funzionale del cervello, sulle basi neurali e neurochimiche delle funzioni cognitive.

## Contenuti del corso

Introduzione alla biologia di base: Chimica organica e Biologia cellulare - Le cellule nervose, definizione e struttura del neurone – Il potenziale d'azione e la trasmissione dell'informazione attraverso le sinapsi - Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso - Principi di organizzazione generale del sistema nervoso - Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale – Principi di psico-farmacologia

## Metodi didattici

Lezioni frontali con ausilio di presentazioni digitali.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, che sarà tenuto in forma orale, è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza di linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

## Testi di riferimento

Il programma d'esame per gli studenti frequentanti sarà basato sul testo:

- Basi biologiche dell'attività psichica - vol.1 (cap. da 1 a 6) – biologia cellulare. F.Mangia, A.Bevilacqua; Casa editrice: Piccin

Il programma d'esame per gli studenti non-frequentanti sarà basato sui testi:

- Basi biologiche dell'attività psichica - vol.1 (cap. da 1 a 6) – biologia cellulare. F.Mangia, A.Bevilacqua; Casa editrice: Piccin
- Psicologia Biologica (cap. da 2 a 7). S. Marc Breedlove, Mark R. Rosenzweig, Neil V. Watson; Casa editrice: CEA (Casa Editrice Ambrosiana)

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/02

Stampa del 17/12/2018

# PSICOBIOLOGIA [ PSIGIA ]

Iniziali cognome M-Z

**Offerta didattica a.a.** 2018/2019

**Docenti:**STEFANO LASAPONARA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Gli argomenti del corso vertono sui principi biologici di base del funzionamento normale e patologico del cervello e la comprensione delle basi neurali dei principali processi cognitivi. Gli studenti acquisiranno delle conoscenze di base sulla biologia e sull'anatomia e sull'organizzazione funzionale del cervello, sulle basi neurali e neurochimiche delle funzioni cognitive.

## Contenuti del corso

Introduzione alla biologia di base: Chimica organica e Biologia cellulare - Le cellule nervose, definizione e struttura del neurone – Il potenziale d'azione e la trasmissione dell'informazione attraverso le sinapsi - Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso - Principi di organizzazione generale del sistema nervoso - Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale – Principi di psico-farmacologia

## Metodi didattici

Lezioni frontali con ausilio di presentazioni digitali.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, che sarà tenuto in forma orale, è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza di linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

## Testi di riferimento

Il programma d'esame per gli studenti frequentanti sarà basato sul testo:

- Basi biologiche dell'attività psichica - vol.1 (cap. da 1 a 6) – biologia cellulare. F.Mangia, A.Bevilacqua; Casa editrice: Piccin

Il programma d'esame per gli studenti non-frequentanti sarà basato sui testi:

- Basi biologiche dell'attività psichica - vol.1 (cap. da 1 a 6) – biologia cellulare. F.Mangia, A.Bevilacqua; Casa editrice: Piccin
- Psicologia Biologica (cap. da 2 a 7). S. Marc Breedlove, Mark R. Rosenzweig, Neil V. Watson; Casa editrice: CEA (Casa Editrice Ambrosiana)

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/02

Stampa del 17/12/2018

# PSICOGERIATRIA E RIABILITAZIONE [ PRIA ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:**MARCELLO TURNO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Obiettivo del corso è formare il discente alla conoscenza della psicologia e della psicopatologia dell'anziano, all'uso di strumenti valutativi dell'età geriatrica, alle tecniche di riabilitazione in ambito domiciliare e residenziale e alla valutazione e al sostegno dei caregiver. Il corso fornisce un robusto bagaglio clinico per potersi impegnare in un Progetto Assistenziale Individualizzato e affiancare altri professionisti in una Valutazione multidisciplinare.

## Prerequisiti

Conoscenza di base del Sistema Nervoso Centrale

## Contenuti del corso

L'emergenza concreta della nostra società affiorerà nei prossimi venticinque anni, in cui si prevede che un terzo della popolazione italiana supererà i 65 anni di età con un incremento ulteriore di pazienti affetti da demenza (attualmente oltre un milione), senza escludere la fragilità, l'insorgenza di patologie fisiche e le problematiche di fine vita. Allo stesso tempo si stima che nel 2020 in Europa mancheranno più di seicentomila addetti alla cura degli anziani.

È necessario pertanto che gli psicologi siano pronti ad intervenire su questo settore dell'arco di vita fornendosi di un bagaglio culturale appropriato. Il corso ha una forte connotazione clinica e fornisce gli strumenti per poter effettuare una diagnosi, intervenire clinicamente sulla persona anziana, sul suo caregiver e nel contesto familiare, non solo in termini diagnostici ma anche riabilitativi.

Il corso offre una panoramica completa degli aspetti psicologici dell'invecchiamento. Gli argomenti trattati sono:

- La psicologia e la psicopatologia dell'invecchiamento, i luoghi della cura (i centri diurni, il giardino e il Caffè Alzheimer, le Residenze Sanitarie Assistenziali, le Unità di valutazione Alzheimer), la classificazione dei vari tipi di demenza (cerebropatie involutive, cerebropatie da agenti infettivi e da cause esterne), i disturbi psichiatrici e del comportamento dell'anziano e della persona affetta da demenza fra cui: i deliri, gli stati confusionali, i disturbi del sonno e dell'alimentazione.
- L'uso di strumenti valutativi (test e questionari) dello stato cognitivo, funzionale e psichiatrico, i metodi riabilitativi e di mantenimento in ambito domiciliare e residenziale (terapie cognitive, musicoterapia, psicoterapia), le nuove metodologie di assistenza all'anziano fragile.
- Gli aspetti psicodinamici, il mondo emozionale dell'anziano e di chi se ne occupa (caregiver). Una particolare attenzione verrà quindi rivolta alla psicologia e ai rischi del caregiver formale e informale: carico assistenziale, stress e burn out.

Chi afferisce al corso acquisirà competenza per affrontare un colloquio clinico con la persona anziana, avrà la capacità di definire una stadiazione della patologia che osserva e intervenire sulle problematiche del caregiver. Sarà in grado di operare sia autonomamente che nella rete dei servizi, partecipare ad un Progetto assistenziale individualizzato e lavorare con équipe multiprofessionali.

## Metodi didattici

Lezioni orali, proiezioni di diapositive e filmati

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è orale ha lo scopo di verificare la conoscenza teorica e metodologica, inclusa la capacità di utilizzo degli strumenti valutativi illustrati durante il corso e le principali modalità di riabilitazione. In sede di esame il discente deve esprimersi anche su un argomento a piacere dimostrando non solo le dinamiche che determinano il comportamento patologico dell'anziano ma anche la capacità autonoma di approfondimento.

## Testi di riferimento

Il programma di studio è identico per studenti frequentanti e non frequentanti e prevede lo studio dei seguenti testi e articoli:

Turno, MF. Una notte senza luna. Manuale di base per operatori psicogeriatrici. Bari: la Biblioteca, 2013 – II ed.

Articoli forniti dal docente

Facoltativi per approfondimento:

Acocella A.M., Rossi O. Le nuove arti terapie. Percorsi nella relazione d'aiuto. Franco Angeli, 2013

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	MED/25

*Stampa del 17/12/2018*

# PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA [ PADO ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:**SIMONA DE STASIO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche per l'analisi dei fattori di rischio e di protezione dello sviluppo adolescenziale.

## Contenuti del corso

L'insegnamento intende favorire l'acquisizione di conoscenze teoriche sui principali aspetti dello sviluppo fisico, cognitivo e sociale in adolescenza

I contenuti specifici del corso saranno i seguenti:

Introduzione generale alla ricerca sull'adolescenza e alla sua evoluzione.

Le fasi dello sviluppo adolescenziale, i compiti di sviluppo

Lo Sviluppo fisico

La formazione dell'identità

L'adolescente e la famiglia

L'adolescente e il gruppo dei coetanei

L'adolescente e la scuola

Web e adolescenza: bisogni evolutivi, affettivi, formativi e cognitivi dei nativi digitali

Salute e condotte a rischio in adolescenza

## Metodi didattici

Lezioni frontali, gruppi di lavoro in aula, studio di casi.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale: domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite. Project work in gruppo sulle principali tematiche adolescenziali e verifiche in itinere.

## Testi di riferimento

Il programma identico per frequentanti e non frequentanti prevede:

1)il testo a cura di A. Palmonari (2011), Psicologia dell'adolescenza, Il Mulino, Bologna. (studiare Cap. I,II, III,IV,V,X,XI XII, XIII, XVII)

2) Lancini, M. (2015)Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei nativi digitali, Erickson, Trento.

3) Materiale fornito a lezione (slides e articoli di approfondimento disponibili sul sito della docente e sulla pagina Google Classroom del corso)

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/04

Stampa del 17/12/2018



# PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [ PLOEAPPL ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** PAULA BENEVENE

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Conoscenza delle principali teorie e metodi di intervento relativi alla selezione, valutazione e gestione del personale, alla gestione e dello sviluppo organizzativi, del benessere organizzativo, della formazione aziendale

## Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese

## Contenuti del corso

Storia e ambiti di intervento della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; la selezione del personale; la formazione e la valutazione del personale; l'empowerment e il coaching; il benessere organizzativo; i rischi psicosociali: lo stress, il burnout, il mobbing, il workaholism, il presenzialismo; le competenze professionali; la motivazione, il job commitment e l'impegno organizzativo; il contratto psicologico; la soddisfazione lavorativa; cenni sulla gestione delle risorse umane; cultura e clima nelle organizzazioni; la motivazione; la leadership; la socializzazione al lavoro; la conoscenza nelle organizzazioni.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, testimonianze con esperti e responsabili HR, esercitazioni e simulazioni, esercizi di progettazione svolti in sottogruppi e discussi in plenaria, eventuale visione e discussione di filmati; materiale aggiuntivi predisposti a cura del docente

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale finale; una esercitazione scritta (quest'ultima è opzionale) con valutazione in itinere.

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità nei contesti organizzativi. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico

Le esercitazioni con valutazione in itinere sarà alternativa alla prova finale e si svolgerà in forma scritta, tramite domande con risposte aperte.

L'esame orale è diretto ad accertare: la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, la comprensione dei fenomeni e delle dinamiche che spiegano i comportamenti individuali e organizzativi, la capacità di ragionamento rigoroso e coerente; la padronanza del lessico specifico della disciplina.

## Testi di riferimento

(NON SONO PREVISTI TESTI AGGIUNTIVI PER I NON FREQUENTANTI)

- Argentero P., Cortese C.G., Piccardo C. (a cura di), Psicologia delle risorse umane, Raffaello Cortina Editore, 2014;
- Argentero P., Cortese C.G., Piccardo C. (a cura di) Psicologia del lavoro Raffaello Cortina Editore, 2014;
- Le dispense delle lezioni

IN AGGIUNTA AI DUE MANUALI:

BENEVENE P, La socializzazione al lavoro degli adolescenti, Milano, Franco Angeli, 2013

BENEVENE P. Il lavoro minorile. Conoscere il fenomeno, Rimini, Maggioli, 2013

Un articolo in inglese; sarà disponibile sul sito della docente

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
------------	-------------------------------	----------	---------	--------

*Stampa del 17/12/2018*

# PSICOLOGIA DELLE NUOVE DIPENDENZE [ PNDIP ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:**MARCO DI NICOLA

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Comprensione e padronanza dei concetti fondamentali correlati alle dipendenze patologiche, quali uso, abuso, dipendenza, astinenza, tolleranza, craving, ricadute. Differenze e affinità tra dipendenza da sostanze d'abuso e dipendenze comportamentali. Il problema delle Nuove Sostanze d'Abuso e delle New Addictions.

Conoscenza delle principali forme di dipendenza; delle diverse teorie sullo sviluppo e il mantenimento di comportamenti di dipendenza; della classificazione nosografica; delle manifestazioni cliniche; delle relazioni con le patologie psichiatriche ("doppia diagnosi"); dei modelli d'intervento terapeutico-riabilitativo individuale, di gruppo e di comunità, e loro applicazioni nel real world.

Capacità di usare le conoscenze acquisite per: definire il corretto inquadramento diagnostico, con particolare attenzione alla diagnosi differenziale tra uso, abuso e dipendenza, nonché alle varie forme di comorbidità; definire l'approccio terapeutico più adatto e sostenuto dalle maggiori evidenze, secondo un inquadramento bio-psico-sociale e nelle diverse articolazioni comunità-scuola-lavoro; sviluppo e gestione di un trattamento integrato e multidisciplinare.

## Prerequisiti

- fondamenti di teoria psicologica
- fondamenti di neurobiologia delle dipendenze

## Contenuti del corso

Introduzione: definizione di dipendenza patologica (sia da sostanze sia da comportamenti); esposizione degli elementi fondamentali della problematica, quali uso, abuso, dipendenza, tolleranza, craving, astinenza; il problema delle New Psychoactive Substances (NPS) e New Behavioral Addictions; poliabuso e comorbidità psichiatrica ("doppia diagnosi"); conseguenze sociali, relazionali e familiari della dipendenza; rischi personali e comportamenti devianti.

Principali modelli teorici alla base di sviluppo e mantenimento di condotte di abuso e dipendenza; elementi di neurobiologia (effetti farmacologici e tossici delle sostanze, circuiti cerebrali di gratificazione e dipendenza); dimensioni psicopatologiche e tratti di personalità più frequentemente associati alle dipendenze.

Epidemiologia, nosografia e clinica: quadri di abuso e dipendenza dalle principali sostanze psicoattive e NPS, effetti sull'individuo, comportamenti devianti, poliabuso e comorbidità. Alcolismo; utilizzo in età giovanile ed effetti sul neurosviluppo; comorbidità psichiatriche e internistiche; pattern problematici di abuso alcolico: binge drinking e drunkorexia; comportamenti a rischio e devianti connessi all'uso di alcol. Gioco d'azzardo patologico e gaming online, conseguenze lavorative, relazionali, sociali e familiari, rischi specifici nelle fasce d'età più fragili (adolescenti e anziani). Uso problematico e dipendenza da Internet: social network, WhatsApp, smartphone, computer, videogiochi; comorbidità psichiatriche; adolescenza e rischi specifici: effetti sul rendimento e abbandono scolastico, ritiro sociale, hikikomori, cyberbullismo. Dipendenze affettive e sessuali. Shopping compulsivo.

Modelli di intervento: farmacoterapia e terapia sostitutiva; interventi psicologici e psicoterapeutici, individuali e di gruppo; percorsi comunitari e riabilitativi; supporti familiari e reti sociali; organizzazione dei servizi pubblici e del privato sociale.

## Metodi didattici

Lezioni frontali; discussione di casi clinici; lezioni interattive e discussione di gruppo; utilizzo di diapositive; elaborati personali.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto ed orale. L'esame scritto prevede un questionario a risposte multiple (di cui una sola corretta) articolato sull'insieme dei temi che costituiscono oggetto del corso. La prova orale può essere sostenuta esclusivamente se si è superata, con voto almeno sufficiente (18/30), la prova scritta.

**Testi di riferimento**

Caretti V., La Barbera D. "Le Dipendenze Patologiche. Clinica e Psicopatologia". Raffaello Cortina Editore, 2005

Fanella F. "Il trattamento terapeutico-riabilitativo della dipendenza patologica. Alcol, cocaina, gioco d'azzardo patologico". Alpes, 2010

Girardi P., di Giannantonio M. "Psicopatologia delle dipendenze". Pacini Editore, 2016

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/08

*Stampa del 17/12/2018*

# PSICOLOGIA DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [ PHREAPPL ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:**SILVIA PRIMATIVO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Lo scopo primario del corso è quello di fornire le conoscenze relative ai profili cognitivi nell'ambito delle diverse disabilità. In particolare per ciascuna disabilità verranno prese in considerazione: lo sviluppo intellettuale, le abilità linguistiche, attentive, visuo-percettive, le funzioni esecutive, la teoria della mente, le capacità di relazione.

## Prerequisiti

Buone capacità di lettura e comprensione di articoli scientifici in lingua inglese. Conoscenza dei principali processi cognitivi e dei relativi metodi di valutazione.

## Contenuti del corso

Diagnosi, sistemi di classificazione, modelli teorici di riferimento; Disturbo dello spettro autistico Deficit sensoriali (sordità e cecità); Ritardo mentale (Sindrome di Down e Sindrome di Williams); Disturbo specifico del linguaggio; dislessia evolutiva; Disturbo da deficit attenzione/iperattività'. Principi della riabilitazione cognitiva.

## Metodi didattici

Lezioni frontali; esercitazioni con discussione critica di articoli scientifici in lingua inglese.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto comprende domande a risposta multipla e domande a risposta aperta.

Le domande a risposta multipla verificheranno la preparazione su tutto il programma ed in particolare la conoscenza delle diverse disabilità trattate e dei processi cognitivi coinvolti in ciascun disturbo.

Le domande a risposta aperta saranno relative agli articoli scientifici trattati durante il corso e consentiranno la valutazione della capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

## Testi di riferimento

Agli studenti è richiesto di studiare le slides del corso e gli articoli scientifici, tutto messo a disposizione sul sito del docente. Gli articoli scientifici di riferimento sono i seguenti:

- Jones, W., & Klin, A. (2013). Attention to eyes is present but in decline in 2–6-month-old infants later diagnosed with autism. *Nature*, 504(7480), 427.
- Tadi#, V., Dale, N., & Pring, L. Are language and social communication intact in children with congenital visual impairment?.
- Edwards, L., Figueras, B., Mellanby, J., & Langdon, D. (2010). Verbal and spatial analogical reasoning in deaf and hearing children: the role of grammar and vocabulary. *Journal of deaf studies and deaf education*, 16(2), 189-197.
- Hippolyte, L., Barisnikov, K., & Van der Linden, M. (2008). Face processing and facial emotion recognition in adults with Down syndrome. *American Journal on Mental Retardation*, 113(4), 292-306.
- Lincoln, A. J., Searcy, Y. M., Jones, W., & Lord, C. (2007). Social interaction behaviors discriminate young children with autism and Williams syndrome. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 46(3), 323-331.
- Alloway, T. P., Tewolde, F., Skipper, D., & Hajar, D. (2017). Can you spell dyslexia without SLI? Comparing the cognitive profiles of dyslexia and specific language impairment and their roles in learning. *Research in developmental disabilities*, 65, 97-102.

Per i non frequentanti si consiglia lo studio di un libro a scelta tra i seguenti:

- Bambini disattenti e iperattivi, G. Marco Marzocchi, Editore: Il Mulino, 2015
- Il ritardo mentale, P. Pfanner & M. Mareschi, Editore: Il Mulino, 2005
- L'autismo, L. Surian, Editore: Il Mulino, 2017
- La sindrome di Down, S. Vicari, Editore: Il Mulino, 2007

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-PSI/01

*Stampa del 17/12/2018*

# PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE NEI CONTESTI EDUCATIVI) [ PSEEACEDU ]

Iniziali cognome A-L

**Offerta didattica a.a.** 2018/2019

**Docenti:**CATERINA FIORILLI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Parte teorica – prof.ssa Caterina Fiorilli

Sviluppare conoscenze e competenze su sviluppo tipico di bambini pre-scolari e scolari e sugli adolescenti con attenzione ai fattori di rischio-protezione per lo sviluppo. Analizzare i processi cognitivi e socio-relazionali per una attenta valutazione delle differenze individuali, dei fattori di rischio e di protezione.

Esperienze applicative – dott.ssa Ilaria Buonomo

Gli obiettivi del corso comprendono:

Acquisizione di strumenti di osservazione dello sviluppo e delle sue criticità nei principali contesti di crescita;

Conoscenze e competenze legate alla rilevazione dei fattori di rischio e di promozione dello sviluppo; Utilizzo di strumenti e modelli di intervento psicoeducativo nello sviluppo tipico e atipico; Sviluppo di conoscenze e metodologie di ricerca e intervento nei contesti di sviluppo.

Approfondimento delle competenze di ricerca nelle banche dati digitali universitarie per la raccolta di bibliografia internazionale recente sui temi affrontati.

## Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese e utilizzo dei motori di ricerca bibliografica

## Contenuti del corso

Italiano:

Parte teorica – prof.ssa Caterina Fiorilli

Il corso offre una panoramica sulla psicologia dello sviluppo e dell'educazione con attenzione a bambini in età pre-scolare e scolare e agli adolescenti. Principali temi di studio sono: teorie, metodi e approcci allo studio scientifico della psicologia dello sviluppo; sviluppo motorio e percettivo; memoria e apprendimento; linguaggio; teoria della mente; sviluppo dell'intelligenza e misurazione del QI; sviluppo socio-emotivo, adolescenza e sviluppo dell'identità.

Esperienze applicative – Dott.ssa Ilaria Buonomo

Il corso intende approfondire in aula gli strumenti di osservazione e valutazione del comportamento del bambino/adolescente, dei suoi genitori e del clinico. Intende, inoltre, offrire metodi e tecniche per la valutazione dei fattori di rischio e di protezione per lo sviluppo a scuola, tra pari e in famiglia. L'intero corso è finalizzato a fornire competenze di progettazione di interventi di promozione del funzionamento psicologico nell'età dello sviluppo.

## Metodi didattici

Lezioni frontali con sollecitazione dell'attiva partecipazione degli studenti per analizzare criticamente le fonti teoriche proposte attraverso lettura in aula di documenti e risposte a questionari di auto-valutazione. Attività in piccoli gruppi secondo la metodologia del cooperative learning per la co-costruzione e simulazione di scenari educativi in cui emergano le differenze individuali tra i bambini e adolescenti. Lavori individuali e in coppia per l'acquisizione delle competenze di impiego e costruzione di griglie di osservazione, checklist e questionari di valutazione applicati ai temi di studio. Visione in aula e discussione guidata di esperimenti sui processi in studio e sulle interazioni tra bambini e insegnanti per l'analisi dei principali processi studiati attraverso un metodo induttivo.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'apprendimento verrà verificato periodicamente attraverso test di auto-valutazione.

Il voto finale sarà dato da due prove secondo il calendario degli esami: prova scritta con domande a scelta multipla sul manuale Santrock e sul materiale fornito a lezione (slides, articoli, etc.);

prova orale sulle attività pratiche svolte in aula o, per i non frequentanti, sul volume Vio, Toso, Spagnoletti (capp. 3, 4, 5, 6).

## Testi di riferimento

Programma per i frequentanti:

Santrock, J.W., Psicologia dello sviluppo. Milano: McGraw-Hill (capitoli: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10).

Materiali forniti o indicati a lezione.

Programma per i NON frequentanti:

Santrock, J.W., Psicologia dello sviluppo. Milano: McGraw-Hill (capitoli: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10).

Materiali forniti o indicati a lezione.

Vio, C., Toso, C., Spagnoletti, M. S., L'intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo. Roma: Carocci. (c

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/04

*Stampa del 17/12/2018*



# PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE NEI CONTESTI EDUCATIVI) [ PSEEACEDU ]

Iniziali cognome M-Z

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**CATERINA FIORILLI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Parte teorica – prof.ssa Caterina Fiorilli

Sviluppare conoscenze e competenze su sviluppo tipico di bambini pre-scolari e scolari e sugli adolescenti con attenzione ai fattori di rischio-protezione per lo sviluppo. Analizzare i processi cognitivi e socio-relazionali per una attenta valutazione delle differenze individuali, dei fattori di rischio e di protezione.

Esperienze applicative – dott.ssa Ilaria Buonomo

Gli obiettivi del corso comprendono:

Acquisizione di strumenti di osservazione dello sviluppo e delle sue criticità nei principali contesti di crescita;

Conoscenze e competenze legate alla rilevazione dei fattori di rischio e di promozione dello sviluppo; Utilizzo di strumenti e modelli di intervento psicoeducativo nello sviluppo tipico e atipico; Sviluppo di conoscenze e metodologie di ricerca e intervento nei contesti di sviluppo.

Approfondimento delle competenze di ricerca nelle banche dati digitali universitarie per la raccolta di bibliografia internazionale recente sui temi affrontati.

## Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese e utilizzo dei motori di ricerca bibliografica

## Contenuti del corso

Parte teorica – prof.ssa Caterina Fiorilli

Il corso offre una panoramica sulla psicologia dello sviluppo e dell'educazione con attenzione a bambini in età pre-scolare e scolare e agli adolescenti. Principali temi di studio sono: teorie, metodi e approcci allo studio scientifico della psicologia dello sviluppo; sviluppo motorio e percettivo; memoria e apprendimento; linguaggio; teoria della mente; sviluppo dell'intelligenza e misurazione del QI; sviluppo socio-emotivo, adolescenza e sviluppo dell'identità.

Esperienze applicative – Dott.ssa Ilaria Buonomo

Il corso intende approfondire in aula gli strumenti di osservazione e valutazione del comportamento del bambino/adolescente, dei suoi genitori e del clinico. Intende, inoltre, offrire metodi e tecniche per la valutazione dei fattori di rischio e di protezione per lo sviluppo a scuola, tra pari e in famiglia. L'intero corso è finalizzato a fornire competenze di progettazione di interventi di promozione del funzionamento psicologico nell'età dello sviluppo.

## Metodi didattici

Lezioni frontali con sollecitazione dell'attiva partecipazione degli studenti per analizzare criticamente le fonti teoriche proposte attraverso lettura in aula di documenti e risposte a questionari di auto-valutazione. Attività in piccoli gruppi secondo la metodologia del cooperative learning per la co-costruzione e simulazione di scenari educativi in cui emergano le differenze individuali tra i bambini e adolescenti. Lavori individuali e in coppia per l'acquisizione delle competenze di impiego e costruzione di griglie di osservazione, checklist e questionari di valutazione applicati ai temi di studio. Visione in aula e discussione guidata di esperimenti sui processi in studio e sulle interazioni tra bambini e insegnanti per l'analisi dei principali processi studiati attraverso un metodo induttivo.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'apprendimento verrà verificato periodicamente attraverso test di auto-valutazione.

Il voto finale sarà dato da due prove secondo il calendario degli esami: prova scritta con domande a scelta multipla sul manuale Santrock e sul materiale fornito a lezione (slides, articoli, etc.);

prova orale sulle attività pratiche svolte in aula o, per i non frequentanti, sul volume Vio, Toso, Spagnoletti (capp. 3, 4, 5, 6).

## Testi di riferimento

Programma per i frequentanti:

Santrock, J.W., Psicologia dello sviluppo. Milano: McGraw-Hill (capitoli: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10).

Materiali forniti o indicati a lezione.

Programma per i NON frequentanti:

Santrock, J.W., Psicologia dello sviluppo. Milano: McGraw-Hill (capitoli: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10).

Materiali forniti o indicati a lezione.

Vio, C., Toso, C., Spagnoletti, M. S., L'intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo. Roma: Carocci. (capp. 3, 4, 5, 6).

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/04

*Stampa del 17/12/2018*

# PSICOLOGIA DI COMUNITÀ [ PCOM ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** DANIELA BARNI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di approfondire le conoscenze teoriche e le metodologie di intervento e di ricerca proprie della Psicologia di Comunità. In particolare, esso ha come obiettivi:

- fornire agli studenti una prospettiva storico-culturale e un inquadramento teorico della disciplina, che dia conto della stretta interdipendenza tra la sfera individuale e la sfera sociale;
- analizzare azioni preventive, di promozione del benessere e di riparazione del danno in ambito comunitario. Il focus sarà sul legame sociale, quale luogo in cui può insorgere malessere ma mediante cui possono essere anche avviati interventi volti a migliorare la qualità di vita delle persone e a produrre sviluppo di comunità. Gli studenti saranno condotti a individuare i principali elementi che caratterizzano una relazione efficace/generativa tra individuo e contesto sociale (ad esempio: senso di comunità, partecipazione, sostegno sociale, reti sociali), su cui lo psicologo può agire avvalendosi degli strumenti specifici del lavoro psicologico di comunità;
- illustrare i principali metodi della ricerca-azione in psicologia di comunità.

## Contenuti del corso

Il corso affronterà le origini e la definizione della disciplina, con particolare riferimento alla metafora ecologica e ai costrutti di comunità, senso di comunità, partecipazione/collaborazione, resilienza, sostegno sociale e legami di solidarietà. Saranno illustrati, dalla fase di progettazione alla valutazione, interventi di prevenzione del rischio, promozione del benessere e riparazione del danno soprattutto a favore di persone e famiglie in stato di marginalità. Costante sarà l'attenzione agli strumenti specifici degli interventi di comunità e della ricerca-azione partecipata, quali i profili di comunità, lo sviluppo di comunità, la ricognizione sociale e il photovoice.

## Metodi didattici

Il corso prevede l'utilizzo di lezioni frontali, basate sui libri di testo o altro materiale didattico (anche audio-visivo), e di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite (di gruppo e individuali) e simulazioni.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà orale. Si valuteranno la conoscenza dei contenuti del corso, l'uso di un linguaggio specifico appropriato e la capacità di riflessione personale rispetto alle tematiche affrontate durante il corso. Inoltre, sarà valutata la comprensione e la padronanza degli strumenti necessari per la strutturazione di interventi (pianificati e valutabili) in psicologia di comunità.

La modalità di esame è identica per studenti frequentanti e non frequentanti. Tuttavia, agli studenti frequentanti sarà proposta un'attività facoltativa, da svolgersi in piccolo gruppo, la cui valutazione (compresa tra 0 e +2 punti) andrà a sommarsi al voto conseguito in sede di esame. I contenuti e le modalità dell'attività, il cui fine è quello di migliorare la capacità di applicazione delle conoscenze acquisite, saranno illustrati in dettaglio dalla docente in aula.

## Testi di riferimento

La bibliografia del corso comprende:

- Slide del corso;
  - Santinello, M., Dallago, L., & Vieno, A. (2009). Fondamenti di psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino (esclusi il capitolo 8 e le conclusioni);
  - Santinello, M., & Vieno, A. (a cura di) (2013). Metodi di intervento in psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino.
  - Un articolo a scelta tra:
    - Benozzo, A., & Colombo, M. (2009). Le emozioni nella ricerca-azione. *Ricerche di Psicologia*, 3-4, 93-109.
    - De Piccoli, N. (2009). Le molteplici facce della ricerca-azione: espressione di successo o debolezza? *Ricerche di Psicologia*, 3-4, 127-138.
    - Marta, E. (2009). La validità della ricerca-intervento in psicologia di comunità. *Ricerche di Psicologia*, 3-4, 139-150.
- La bibliografia del corso, per l'esame finale, è identica per studenti frequentanti e studenti non frequentanti.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/05

*Stampa del 17/12/2018*

# PSICOLOGIA DINAMICA [ PDIN ]

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**VINCENZO CARETTI, GRAZIA TERRONE

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base delle teorie psicodinamiche nella quale si integrano le concezioni della psichiatria clinica, da Freud alle ricerche attuali sull'attaccamento, sul trauma psichico e sulla mentalizzazione.

## Contenuti del corso

- Le teorie psicodinamiche e come devono essere apprese nell'ambito della professione.
- Cosa si osserva nel processo diagnostico dal punto di vista psicodinamico.
- La valutazione psicodinamica del funzionamento della personalità.
- La valutazione psicodinamica dei comportamenti violenti.
- Fattori psicodinamici della genitorialità.
- Il trauma, la disregolazione degli affetti e l'alessitimia.
- Il corpo nello sviluppo psichico.

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Orale

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

## Testi di riferimento

1° modulo (Caretti)

1) McWilliams N. (2011). La diagnosi psicoanalitica (seconda edizione). Roma: Astrolabio-Ubaldini, 2012.

2) Caretti V., Craparo G. (2008), Trauma e Psicopatologia. Un approccio evolutivo-relazionale, Roma: Astrolabio-Ubaldini.

\* Nota per lo studente:

"La Diagnosi Psicoanalitica" va studiato interamente in quanto rappresenta il testo di teoria di base della materia per una prospettiva moderna della tradizione psicodinamica in campo clinico.

Per quanto riguarda "Trauma e Psicopatologia", i capitoli da studiare sono in particolare.

- La disregolazione affettiva e la dissociazione nell'esperienza traumatica;
- Il disturbo traumatico dello sviluppo: verso una diagnosi razionale per bambini cronicamente traumatizzati;
- Trauma e dissociazione nella prospettiva dell'intersoggettività: il contributo della teoria dell'attaccamento;
- Attaccamento e disturbo borderline di personalità;
- Psicobiologia del trauma e della dissociazione strutturale della personalità di origine traumatica;
- Trauma, dissociazione e disturbo del controllo degli impulsi nei disturbi del comportamento alimentare: un approccio empirico;
- Trauma ed erotizzazione del trauma nella perversione.

2° modulo (Terrone)

1) Amadei G, Cavanna D, Zavattini GC (2015), Psicologia Dinamica, Bologna: Il Mulino

2) Zavattini GC e De Campora G (2016), Mindfulness e Disturbi Alimentari, Bologna: Il Mulino

\* Il programma dei due moduli è valido anche per i non frequentanti

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/07, M-PSI/07

*Stampa del 17/12/2018*

# PSICOLOGIA ECONOMICA [ PSECO ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** PAULA BENEVENE

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

La teoria della razionalità limitata. La teoria della prospettiva e l'effetto di incorniciamento; Euristiche e distorsioni; Emozioni e motivazioni legate alle scelte economiche; L'effetto dotazione; Avversione per il rischio o avversione per le perdite; Consumi e identità.

## Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese.

## Contenuti del corso

Principali teorie sulle scelte e i comportamenti economici. Conoscenza del ruolo svolto dai processi cognitivi e affettivi.

## Metodi didattici

Lezione frontale, esercitazioni, incontri con testimoni privilegiati, ulteriori materiali predisposti dal docente.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale finale, una esercitazione scritta con valutazione in itinere.

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità nei contesti organizzativi.

L'esame orale hanno l'obiettivo di accertare il livello delle conoscenze teoriche e pratiche degli argomenti trattati. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

## Testi di riferimento

NON SONO PREVISTI TESTI AGGIUNTIVI PER I NON FREQUENTANTI

R. Rumati, N: Bonini, F. Del Missier (2008) Psicologia del giudizio e della decisione. Milano, Il Mulino

oppure

Leder S. e Mannetti L (2007) Decisioni e rammarico. Roma, Carocci

oppure:

P. Legrenzi, (2012) I soldi in testa. Psicoeconomia della vita quotidiana. Bari, Laterza  
e

E. Marta, M. Pozzi (2014). Psicologia del volontariato, Roma, Carocci.

In aggiunta:

2. Gli appunti delle lezioni

3. Un articolo in lingua inglese; sarà messo a disposizione degli studenti sul sito della docente

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/06

Stampa del 17/12/2018



# PSICOLOGIA FISIOLÓGICA (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [ PFIS ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:**MARCO COSTANZI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è di fornire gli strumenti necessari alla comprensione delle basi biologiche dell'attività psichica e del comportamento. Particolare attenzione sarà dedicata allo studio della struttura e del funzionamento del sistema nervoso centrale in condizioni fisiologiche e patologiche.

## Prerequisiti

Prerequisito fondamentale per seguire il corso di Psicologia fisiologica e per sostenere l'esame è la conoscenza della Psicobiologia, con particolare riferimento alla struttura del neurone e ai meccanismi chimici e biologici responsabili della conduzione e propagazione del segnale nervoso.

## Contenuti del corso

- Neuroanatomia funzionale.
- Le tecniche di visualizzazione del cervello in vivo
- Gli ormoni e il cervello
- Lo sviluppo del cervello e del comportamento
- Elaborazione sensoriale
- La percezione visiva
- L'elaborazione del segnale uditivo
- Il controllo motorio
- L'omeostasi
- Il sonno e i sogni
- Emozione e stress
- Basi biologiche dei disturbi comportamentali
- I meccanismi biologici della memoria.
- Linguaggio e cognizione
- Neurotrasmettitori
- Meccanismi biologici e psicopatologia

## Metodi didattici

Il corso sarà basato su lezioni frontali riguardanti gli argomenti del corso e sull'analisi applicativa degli aspetti metodologici e dei risultati ottenuti nelle recenti ricerche neuroscientifiche.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e orale. La prova scritta è costituita da domande (i) con scelta a risposta multipla (n=22) per la valutazione delle conoscenze teoriche trattate durante il corso (i.e.: elementi di neuroanatomia sistema nervoso centrale periferico e autonomo; sviluppo del sistema nervoso centrale; funzioni delle cortecce sensoriali, dei sistemi neurali sottostanti i cinque sensi e la percezione; agnosia; la fisiologia del movimento, il sistema dei neuroni specchio; aprassia; l'omeostasi; attenzione; neglect; le basi biologiche e fisiologiche delle emozioni, della memoria e del linguaggio; amnesia; afasia; coscienza (ii) aperte (n=2) per la valutazione della capacità di giudizio critico e di utilizzo del linguaggio tecnico sugli stessi argomenti oggetto delle domande con scelta a risposta multipla. La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, a valutare la capacità di analisi critica e tecnica degli argomenti trattati e a valutare la proprietà di linguaggio. Non sono previsti programmi alternativi per studenti non frequentanti.

## Testi di riferimento

S. M. Breedlove, M. R. Rosenzweig, N. V. Watson. PSICOLOGIA BIOLOGICA Introduzione alle neuroscienze comportamentali, cognitive e cliniche. Casa Editrice Ambrosiana.

Per Approfondimenti:

-L. Squire, D. Berg, F.E. Bloom. FONDAMENTI DI NEUROSCIENZE. Casa Editrice Ambrosiana

-E.R. Kandel, J.H. Schwartz, T. M. Jessell. PRINCIPI DI NEUROSCIENZE. Casa Editrice Ambrosiana.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/02

*Stampa del 17/12/2018*

# PSICOLOGIA GENERALE [ PGEN ]

Iniziali cognome A-L

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**LISA ARDUINO

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Fornire le conoscenze fondamentali sugli aspetti storici, teorici, metodologici e di ricerca della Psicologia.

## Contenuti del corso

Storia della psicologia – Metodi e procedure - Principi di psicologia cognitiva – L'anatomia del sistema nervoso centrale -Apprendimento e comportamento – Sensazione e principali processi cognitivi quali la percezione, la memoria, la coscienza, il linguaggio - Intelligenza – Motivazione ed emozione – Teorie della personalità e Psicologia Sociale

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Data la complessità e l'eterogeneità degli argomenti, è prevista, durante il corso, e per i soli frequentanti, una verifica intermedia con domande a scelta multipla e domande aperte in cui verrà esaminata la prima parte del programma. Per chi ha fatto la verifica intermedia, la prova finale consisterà in una prova scritta (domande chiuse e aperte) sulla seconda parte del programma e la registrazione del voto (dato dalla media delle due prove). L'orale è facoltativo, verterà su tutto il programma annuale e il voto farà media con gli altri due. Per i non frequentanti ci sarà un'unica prova finale (scritta) costituita da diverse domande (sia chiuse che aperte). L'orale è facoltativo, verterà su tutto il programma annuale e il voto farà media con gli altri due.

## Testi di riferimento

Testo principale di riferimento:

Psicologia. La Scienza del comportamento. Neil Carlson e coll. (2008). Piccin (casa editrice).

Alcuni capitoli (scaricabili dalla pagina docente) dei seguenti testi:

SMITH E.E. & KOSSLYN S.M. (2014) PSICOLOGIA COGNITIVA. MENTE E CERVELLO

WATSON N.V. & BREEDLOVE S.M. IL CERVELLO E LA MENTE. BASI BIOLOGICHE DEL COMPORTAMENTO

Slides delle lezioni

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/01

Stampa del 17/12/2018

# PSICOLOGIA GENERALE [ PGEN ]

Iniziali cognome M-Z

**Offerta didattica a.a.** 2018/2019

**Docenti:**SILVIA PRIMATIVO

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Fornire le conoscenze fondamentali sugli aspetti storici, teorici, metodologici e di ricerca della Psicologia.

## Contenuti del corso

Storia della psicologia – Metodi e procedure - Principi di psicologia cognitiva – L'anatomia del sistema nervoso centrale -Apprendimento e comportamento – Sensazione e principali processi cognitivi quali la percezione, la memoria, la coscienza, il linguaggio - Intelligenza – Motivazione ed emozione – Teorie della personalità e Psicologia Sociale

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Data la complessità e l'eterogeneità degli argomenti, è prevista, durante il corso, e per i soli frequentanti, una verifica intermedia con domande a scelta multipla e domande aperte in cui verrà esaminata la prima parte del programma. Per chi ha fatto la verifica intermedia, la prova finale consisterà in una prova scritta (domande chiuse e aperte) sulla seconda parte del programma e la registrazione del voto (dato dalla media delle due prove). L'orale è facoltativo, verterà su tutto il programma annuale e il voto farà media con gli altri due. Per i non frequentanti ci sarà un'unica prova finale (scritta) costituita da diverse domande (sia chiuse che aperte). L'orale è facoltativo, verterà su tutto il programma annuale e il voto farà media con gli altri due.

## Testi di riferimento

Testo principale di riferimento:

Psicologia. La Scienza del comportamento. Neil Carlson e coll. (2008). Piccin (casa editrice).

Alcuni capitoli (scaricabili dalla pagina docente) dei seguenti testi:

SMITH E.E. & KOSSLYN S.M. (2014) PSICOLOGIA COGNITIVA. MENTE E CERVELLO

WATSON N.V. & BREEDLOVE S.M. IL CERVELLO E LA MENTE. BASI BIOLOGICHE DEL COMPORTAMENTO

Slides delle lezioni

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/01

Stampa del 17/12/2018

# PSICOLOGIA SOCIALE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [ PSEAPPL ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** MASSIMILIANO SCOPELLITI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il corso propone una presentazione delle principali tematiche della disciplina, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti una visione del comportamento umano come realtà non meramente intrapsichica, ma conseguenza dell'interagire dell'individuo con il più ampio sistema sociale di riferimento (altri significativi, gruppi, ecc.).

## Prerequisiti

Conoscenza dei concetti di base della psicologia

## Contenuti del corso

processi di conoscenza del mondo sociale: processi di analisi sistematica dell'informazione, schemi, euristiche, processi automatici  
la conoscenza di sé  
percezione interpersonale: attribuzione causale, formazione delle impressioni  
gli atteggiamenti: formazione, cambiamento, resistenza al cambiamento  
gli stereotipi e il pregiudizio  
l'altruismo e l'aggressività  
l'influenza sociale  
i gruppi e i rapporti intergruppi: cooperazione, conflitto

## Metodi didattici

Lezioni frontali in cui sarà stimolata la partecipazione attiva da parte degli studenti. Attività autonome, individuali o di gruppo, da parte degli studenti per la parte applicativa.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto (con domande a scelta multipla e aperte) e orale.

Durante l'esame verrà verificata:

la conoscenza dei temi fondamentali della disciplina;  
la loro applicabilità a comprendere le dinamiche sociali quotidiane;  
la comprensione autonoma dell'importanza dei contributi dei vari autori allo sviluppo della disciplina;  
la precisione nell'esposizione dei concetti.

## Testi di riferimento

S. Boca, P. Bocchiaro, C. Scaffidi Abbate (2017). Introduzione alla psicologia sociale. Bologna: Il Mulino.

A. Mucchi-Faina, M.G. Pacilli, S. Pagliaro (2012). L'influenza sociale. Bologna: Il Mulino.

A. Voci (2003). Processi psicosociali nei gruppi. Bari: Laterza.

A. Palmonari, N. Cavazza (2003). Ricerche e protagonisti della psicologia sociale. Bologna: Il Mulino.

Il programma è identico per studenti frequentanti e non, e i testi vanno preparati integralmente.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/05

Stampa del 17/12/2018

# PSICOMETRIA (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [ PMETEAPPL ]

Iniziali cognome A-L

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**ANTONINO CALLEA

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il corso intende fornire le basi statistiche, di tipo descrittivo ed inferenziale, per la ricerca psicologica. Attraverso le conoscenze acquisite e le esercitazioni pratiche, lo studente sarà in grado di formulare ipotesi di ricerca psicologica, analizzare i dati e scrivere criticamente i risultati delle analisi statistiche. Inoltre sarà autonomo nella lettura di articoli scientifici.

## Contenuti del corso

Applicazione della Statistica nelle Scienze Psicologiche:

- La psicologia come scienza;
- Metodologia della ricerca psicologica;
- Tipi di variabili;
- Popolazione e campione;
- Strategie di campionamento.

Statistica Descrittiva:

- Distribuzioni, tabelle e grafici di frequenza;
- Indici di tendenza centrale, di posizione e di variabilità;
- Standardizzazione: punti z e distribuzione normale.

Statistica Inferenziale:

- Test di ipotesi sul valor medio;
- Test di ipotesi su campioni indipendenti e appaiati;
- Analisi della varianza univariata;
- Test di correlazione;
- Test chi quadro;
- Test di regressione lineare semplice;
- Deontologia nella ricerca psicologica e responsabilità dello scienziato.

## Metodi didattici

Lezione frontale, dispense, esercitazioni pratiche con soluzioni, materiali didattici ed esercizi distribuiti attraverso la pagina docente; presentazione di articoli scientifici in lingua inglese.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione delle conoscenze e della comprensione avverrà attraverso due prove scritte e un esame orale. La prova orale può essere sostenuta solamente se sono state superate, con voto almeno sufficiente, entrambe le prove scritte; il voto di presentazione all'esame orale sarà uguale alla media aritmetica dei voti delle due prove scritte.

In particolare:

- La Prima Prova scritta ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica ed il corretto ed appropriato utilizzo delle tecniche statistiche relative alle analisi descrittive. La Prima Prova scritta prevede 4 domande a scelta multipla (con 4 alternative di risposta) e 4 esercizi da risolvere; la durata della prova è di 60 minuti.
- La Seconda Prova scritta ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e l'utilizzo delle tecniche statistiche relative alle analisi inferenziali; inoltre, mira a valutare la capacità di ragionamento critico ed il commento dei risultati ottenuti dalle analisi dei dati. La Seconda Prova scritta prevede 3 domande a scelta multipla (con 4 alternative di risposta) e 4 esercizi da risolvere; la durata della prova è di 90 minuti.
- Esame orale mira a valutare la conoscenza relativa a concetti di etica nell'ambito della ricerca psicologica; inoltre mira ad accertare la comprensione relativa alla lettura di articoli in lingua inglese, nonché la padronanza del linguaggio tecnico-statistico nella discussione dei risultati principali.

## Testi di riferimento

Welkowitz J., Cohen B., Ewen R. (2009). Statistica per le scienze del comportamento. Apogeo.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/03

*Stampa del 17/12/2018*



# PSICOMETRIA (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [ PMETEAPPL ]

Iniziali cognome M-Z

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**ANTONINO CALLEA

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il corso intende fornire le basi statistiche, di tipo descrittivo ed inferenziale, per la ricerca psicologica. Attraverso le conoscenze acquisite e le esercitazioni pratiche, lo studente sarà in grado di formulare ipotesi di ricerca psicologica, analizzare i dati e scrivere criticamente i risultati delle analisi statistiche. Inoltre sarà autonomo nella lettura di articoli scientifici.

## Contenuti del corso

Applicazione della Statistica nelle Scienze Psicologiche:

- La psicologia come scienza;
- Metodologia della ricerca psicologica;
- Tipi di variabili;
- Popolazione e campione;
- Strategie di campionamento.

Statistica Descrittiva:

- Distribuzioni, tabelle e grafici di frequenza;
- Indici di tendenza centrale, di posizione e di variabilità;
- Standardizzazione: punti z e distribuzione normale.

Statistica Inferenziale:

- Test di ipotesi sul valor medio;
- Test di ipotesi su campioni indipendenti e appaiati;
- Analisi della varianza univariata;
- Test di correlazione;
- Test chi quadro;
- Test di regressione lineare semplice;
- Deontologia nella ricerca psicologica e responsabilità dello scienziato.

## Metodi didattici

Lezione frontale, dispense, esercitazioni pratiche con soluzioni, materiali didattici ed esercizi distribuiti attraverso la pagina docente; presentazione di articoli scientifici in lingua inglese.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Italiano:

La valutazione delle conoscenze e della comprensione avverrà attraverso due prove scritte e un esame orale. La prova orale può essere sostenuta solamente se sono state superate, con voto almeno sufficiente, entrambe le prove scritte; il voto di presentazione all'esame orale sarà uguale alla media aritmetica dei voti delle due prove scritte.

In particolare:

- La Prima Prova scritta ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica ed il corretto ed appropriato utilizzo delle tecniche statistiche relative alle analisi descrittive. La Prima Prova scritta prevede 4 domande a scelta multipla (con 4 alternative di risposta) e 4 esercizi da risolvere; la durata della prova è di 60 minuti.
- La Seconda Prova scritta ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e l'utilizzo delle tecniche statistiche relative alle analisi inferenziali; inoltre, mira a valutare la capacità di ragionamento critico ed il commento dei risultati ottenuti dalle analisi dei dati. La Seconda Prova scritta prevede 3 domande a scelta multipla (con 4 alternative di risposta) e 4 esercizi da risolvere; la durata della prova è di 90 minuti.
- Esame orale mira a valutare la conoscenza relativa a concetti di etica nell'ambito della ricerca psicologica; inoltre mira ad accertare la comprensione relativa alla lettura di articoli in lingua inglese, nonché la padronanza del linguaggio tecnico-statistico nella discussione dei risultati principali.

## Testi di riferimento

Welkowitz J., Cohen B., Ewen R. (2009). Statistica per le scienze del comportamento. Apogeo.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/03

*Stampa del 17/12/2018*

# PSYCHOBIOLOGY [ PSYBENG ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:** STEFANO LASAPONARA

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

The aim of the course is to provide the general knowledge the biological substrate of the normal and pathological brain process and the understanding of the neural basis of the main cognitive functions. Students will gain knowledge of the neurobiology and the anatomy and functional organization of the brain, and of the neural and neurochemical bases of the major cognitive functions.

## Prerequisiti

Good knowledge of English language

## Contenuti del corso

Introduction to principles of biology (from Atom to chemical reaction and biological molecules) - Nerve cells, definition and structures of the neuron - The action potential and the transmission of the information through the synapses - Macroscopic and microscopic anatomy of the nervous system - General principles of the organization of the nervous system - General principles of the organization of the cerebral cortex

## Metodi didattici

Frontal lessons with the help of digital presentations, possibility to integrate the content of the course through presentations on relevant scientific papers

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Written and oral examination. The written exam provides three open question (30% final evaluation) and a series of multiple-choice questions (60%).

The oral exam is designed to ascertain:

- degree of knowledge of the syllabus
- understanding of the dynamics inherent in the discipline
- language and the use of logic skills and analytic tools

## Testi di riferimento

Syllabus for both attending and non-attending students is based on the book: Neuroscience - Exploring The Brain (international edition). M.F. Bear, B. Connors, M. Paradiso; Editor: Williams and Wilkins (Part I: Chapter 1 to 7)

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/02

Stampa del 17/12/2018

# **SOCIOLOGIA GENERALE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [ SGENEAPPL ]**

Iniziali cognome A-L

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**CONSUELO CORRADI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## **Obiettivi formativi**

Per la parte teorica: Apprendere alcuni concetti-base della sociologia e saperli utilizzare. Comprendere la prospettiva dell'analisi sociologica e saperla distinguere e integrare con la prospettiva psicologica.

Per la parte applicativa: Applicare i concetti ai problemi della società contemporanea. Apprendere a presentarli e ad argomentarli.

## **Contenuti del corso**

Il corso fornisce agli studenti un'introduzione alla sociologia come scienza, che comprende e interpreta i fenomeni della società contemporanea. Il corso è composto di: 1) una parte teorica (40 ore), durante la quale verranno presentati e discussi alcuni concetti centrali della sociologia, come il concetto di società, interazione, famiglia, istituzione, gruppo, cultura e consumo, povertà, ecc.; 2) una parte applicativa, durante la quale verranno esaminati e discussi in aula, alla luce dei concetti sociologici, argomenti e eventi specifici che accadono nelle società contemporanee; per svolgere questa parte, verranno organizzati lavori di gruppo in aula, e brevi presentazioni da parte degli studenti.

Nel trattare la sociologia, si porrà attenzione alle differenze e alle connessioni con la psicologia.

## **Metodi didattici**

Nella parte teorica del corso, le lezioni saranno di tipo frontale. La docente spiegherà in aula i concetti-base della sociologia e fornirà slides riepilogative per gli studenti. Le slides saranno anche disponibili on-line.

Nella parte applicativa in aula, gli studenti costituiranno gruppi di lavoro su temi proposti dalla docente oppure a scelta; i gruppi discuteranno insieme sui temi e riporteranno in aula l'esito principale del lavoro.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

La verifica dell'apprendimento consiste in: a) una prova scritta con tre domande aperte, coerenti con il programma e i contenuti del corso; e 2) una prova orale, con due domande sui due testi d'esame.

Durante l'anno sono previste delle prove di auto-valutazione.

## **Testi di riferimento**

La frequenza al corso è obbligatoria e consiste nei 2/3 del totale delle ore.

Programma per gli studenti frequentanti

1) Manuale

M. Ambrosini e L. Sciolla, Sociologia, Mondadori, Milano, 2015.

Capitoli del libro che sono obbligatori per l'esame finale:

Parte prima: cap. 1, 2, 3.

Parte seconda: cap. 1, 4, 5.

Parte terza: cap. 1, 2, 3, 4.

Parte quarta: cap. 5.

Parte sesta: cap. 4.

2) Parte monografica

C. Corradi, Sociologia della violenza, Mimesis, 2016.

Programma per gli studenti non frequentanti

Come sopra, aggiungendo, altri 5 capitoli (a scelta dello studente) del Manuale di M. Ambrosini e L. Sciolla.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
-------------------	--------------------------------------	-----------------	----------------	---------------

*Stampa del 17/12/2018*

# **SOCIOLOGIA GENERALE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [ SGENEAPPL ]**

Iniziali cognome M-Z

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**CONSUELO CORRADI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## **Obiettivi formativi**

Per la parte teorica: Apprendere alcuni concetti-base della sociologia e saperli utilizzare. Comprendere la prospettiva dell'analisi sociologica e saperla distinguere e integrare con la prospettiva psicologica.

Per la parte applicativa: Applicare i concetti ai problemi della società contemporanea. Apprendere a presentarli e ad argomentarli.

## **Contenuti del corso**

Il corso fornisce agli studenti un'introduzione alla sociologia come scienza, che comprende e interpreta i fenomeni della società contemporanea. Il corso è composto di: 1) una parte teorica (40 ore), durante la quale verranno presentati e discussi alcuni concetti centrali della sociologia, come il concetto di società, interazione, famiglia, istituzione, gruppo, cultura e consumo, povertà, ecc.; 2) una parte applicativa, durante la quale verranno esaminati e discussi in aula, alla luce dei concetti sociologici, argomenti e eventi specifici che accadono nelle società contemporanee; per svolgere questa parte, verranno organizzati lavori di gruppo in aula, e brevi presentazioni da parte degli studenti.

Nel trattare la sociologia, si porrà attenzione alle differenze e alle connessioni con la psicologia.

## **Metodi didattici**

Nella parte teorica del corso, le lezioni saranno di tipo frontale. La docente spiegherà in aula i concetti-base della sociologia e fornirà slides riepilogative per gli studenti. Le slides saranno anche disponibili on-line.

Nella parte applicativa in aula, gli studenti costituiranno gruppi di lavoro su temi proposti dalla docente oppure a scelta; i gruppi discuteranno insieme sui temi e riporteranno in aula l'esito principale del lavoro.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

La verifica dell'apprendimento consiste in: a) una prova scritta con tre domande aperte, coerenti con il programma e i contenuti del corso; e 2) una prova orale, con due domande sui due testi d'esame.

Durante l'anno sono previste delle prove di auto-valutazione.

## **Testi di riferimento**

La frequenza al corso è obbligatoria e consiste nei 2/3 del totale delle ore.

Programma per gli studenti frequentanti

1) Manuale

M. Ambrosini e L. Sciolla, Sociologia, Mondadori, Milano, 2015.

Capitoli del libro che sono obbligatori per l'esame finale:

Parte prima: cap. 1, 2, 3.

Parte seconda: cap. 1, 4, 5.

Parte terza: cap. 1, 2, 3, 4.

Parte quarta: cap. 5.

Parte sesta: cap. 4.

2) Parte monografica

C. Corradi, Sociologia della violenza, Mimesis, 2016.

Programma per gli studenti non frequentanti

Come sopra, aggiungendo, altri 5 capitoli (a scelta dello studente) del Manuale di M. Ambrosini e L. Sciolla.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
-------------------	--------------------------------------	-----------------	----------------	---------------

*Stampa del 17/12/2018*

# **SOCIOLOGY AND CONTEMPORARY SOCIETIES [ SOCENG ]**

**Offerta didattica a.a. 2018/2019**

**Docenti:**CAMIL FRANCISC ROMAN

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## **Obiettivi formativi**

After the completion of this course the students will have a good overview of sociology, of its development in the context of modernity, and of the ways in which contemporary societies work. They will be familiar with the key methodological distinctions in the field, with the central paradigmatic positions, with the specific theories and concepts of some of the most important authors in the history of sociology, and with the essential aspects of empirical research. They will understand and be able to use some of the basic notions of sociology. The accumulated sociological knowledge will provide them with a better understanding of the nature, problems and change of contemporary societies. The students will also be able to use this knowledge in a reflexive and self-aware way, connecting it to psychological approaches, applying notions to problems.

## **Prerequisiti**

Good knowledge of English, at least B2 level

## **Contenuti del corso**

This course provides an introduction to sociology and the sociological study of contemporary societies. It is organized in four main parts. The first clarifies the scientific and historical foundations of sociology, providing a context sensitive account of the emergence of sociology as an academic project directed at replacing theology, philosophy and law in solving the problems of modern societies. In this context, the course discusses the nature and also the limitations of scientific truth claims in the social sciences. In the second part, the material spells out the key distinctions existing between the three major methodological directions in sociology: positivism, interpretation, and critique. It accomplishes this by approaching their inherent scientific claims, by providing concrete examples of scientific research within each of these methodologies, and also by highlighting the limitations of their respective scientific discourses in relation to each other. In the third part, the course introduces the students to basic sociological concepts, like bureaucracy, class and social stratification, revolution, nation, status, role, change, norms, society-community, power, family, state, or globalization. This part provides the key conceptual tool-kit for a sociological understanding of contemporary human relations. Building on these foundations, the last part of the course approaches some of the most important theoretical traditions and sociological paradigms. Their ways of theorizing will be clarified by explaining the key concepts of classical authors like Weber, Durkheim, Marx, Tocqueville, Simmel, but also of more recent authors like Elias, Girard, Habermas, or Foucault. The substantive focus in the study of such and other authors will be on their respective engagements with modernity and contemporary society.

## **Metodi didattici**

Power points; reading primary and secondary texts; discussions.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

At the end of this course there will be an oral examination aiming to verify the students' capacity to understand, explain and analyse the material taught in class. The oral exam will be based on average on four to five questions and will make up the final grade. However, regular and consistent participation to the course can be taken into account, and rewarded with 1 to 2 point marks on top of the result of the oral exam.

## **Testi di riferimento**

Selected chapters from the following textbooks:

1) *Modernity: An Introduction to Modern Societies*; Wiley-Blackwell (1996)

Stuart Hall, David Held, Don Hubert, Kenneth Thompson (eds.);

2) *A Contemporary Introduction to Sociology. Culture and Society in Transition.*; 3rd Edition; Routledge (2018)

Jeffrey C. Alexander, Kenneth Thompson, Laura Desfor Edles, Moshoula Capous-Desyllas (eds.)

Selected chapters from the following collection of primary texts:

3) *Classical Sociological Theory*; 2nd Edition; Blackwell Publishing (2007)

Craig Calhoun, Joseph Gerteis, James Moody, Steven Pfaff, and Indermohan Virk (eds.)

## **L'attività didattica è offerta in:**



## **Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		9	SPS/07

*Stampa del 17/12/2018*

# TEOLOGIA DOGMATICA [ TEO2 ]

**Offerta didattica a.a.** 2018/2019

**Docenti:**MANUELA TERRIBILE

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il corso si propone di condurre gli studenti/le studentesse al raggiungimento delle competenze di base che, insieme alle conoscenze e alle risorse in loro possesso, consentano loro di orientarsi nella teologia e in particolare nella teologia dogmatica.

## Prerequisiti

I prerequisiti sono quelli richiesti per l'intero corso di studi.

## Contenuti del corso

Le caratteristiche della riflessione teologica. Storia e funzione del dogma nella teologia cattolica. Il Simbolo apostolico: struttura e contenuti. Si terrà conto, nella progressione degli argomenti, del dialogo necessario e possibile tra la teologia e la psicologia.

## Metodi didattici

Lezione frontale. Uso di Power Point.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

l'esame orale è diretto ad accertare il livello di conoscenza del programma del corso, la comprensione delle direttrici fondamentali della teologia dogmatica, la capacità di ragionamento, l'adeguatezza del lessico specifico.

## Testi di riferimento

GIOVANNI CUCCI, Esperienza religiosa e psicologia, Elledici, Torino 2017.

GIORDANO FROSINI, Teologia oggi, Una sintesi completa e aggiornata. Nuova edizione, EDB, Bologna 2012.

MICHAEL PAUL GALLAGHER, Mappe della fede. Dieci grandi esploratori cristiani, Vita e Pensiero, Milano 2010.

CHRISTOPH THÉOBALD, La lezione di teologia, EDB, Bologna 2014.

Gli studenti non frequentanti aggiungeranno:

BERNARD SESBOUÉ, Credere, Queriniana, Brescia 20124.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		3	NN

Stampa del 17/12/2018

# TEOLOGIA SACRA SCRITTURA [ TEO1 ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:**GIANLUCA PEZZOLI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Sollecitare e motivare un incontro personale con la Bibbia; aiutare a leggere il testo sacro nella giusta prospettiva e con le conoscenze sufficienti per poter comprendere il suo messaggio.

## Contenuti del corso

1. Origine e contenuti
2. Il messaggio della Bibbia

## Metodi didattici

Lezioni frontali

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Orale

## Testi di riferimento

Per i frequentanti: Gianfranco Ravasi, La Bibbia in un frammento, Mondadori.  
I non frequentanti devono aggiungere: Piero Stefani, La Bibbia, Il Mulino

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		3	NN

Stampa del 17/12/2018

# TEORIA E TECNICA DEL TEST [ TTES ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:**DANIELA BARNI

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso ha come obiettivo principale quello di supportare lo studente nello sviluppo di competenze di base necessarie per la scelta critica e l'utilizzo consapevole dei test nella pratica e nella ricerca psicologiche, anche alla luce delle maggiori problematiche relative alla misurazione in psicologia. Esso approfondirà i criteri che definiscono la "bontà" psicometrica di un test (dimensionalità, validità e attendibilità) e fornirà gli strumenti statistici per la loro verifica con il fine di promuovere nello studente una capacità critica di giudizio rispetto ai risultati prodotti attraverso l'applicazione di test psicologici.

## Prerequisiti

Conoscenza di base della statistica applicata alla psicologia.

## Contenuti del corso

Il corso svilupperà i seguenti temi:

- il problema della misurazione in psicologia;
- definizione dei test, loro classificazione (di massima prestazione e di tipica prestazione) e principali ambiti psicologici di applicazione;
- la costruzione di un test psicologico: costruito, operazionalizzazione e variabili;
- criteri per la valutazione di un test psicologico: dimensionalità, validità e attendibilità;
- punti grezzi e punti standardizzati;
- scoring, interpretazione dei dati e comunicazione dei risultati.

## Metodi didattici

Il corso prevede l'utilizzo di lezioni frontali, basate sui libri di testo o altro materiale didattico (in particolare, articoli di ricerca, esempi di test psicologici e relativi scoring), e di esercitazioni pratiche assistite.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una parte scritta e in una parte orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza e di comprensione degli argomenti del corso. Le modalità di esame sono identiche per studenti frequentanti e non frequentanti.

La prova scritta è composta da 25 domande chiuse (1 punto per ogni risposta corretta), volte a verificare la padronanza terminologica e concettuale dello studente, e da una domanda aperta/esercizio per la verifica della capacità di applicazione delle conoscenze e di problem solving (da 0 a 6 punti). La prova orale è volta all'approfondimento delle capacità espressive dello studente e alla verifica della sua abilità di ragionamento (capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze). Essa può essere sostenuta dagli studenti che hanno conseguito alla prova scritta un voto sufficiente (pari almeno a 18).

La valutazione finale sarà una media tra gli esiti della prova scritta e di quella orale.

## Testi di riferimento

La bibliografia del corso comprende:

- Slide del corso;
- Boncori, L. (2006). I test in psicologia. Fondamenti teorici e applicazioni. Bologna: Il Mulino (prima parte: capitoli 1-7);
- Chiorri, C. (2011). Teoria e tecnica psicometrica. Costruire un test psicologico. Milano: McGraw-Hill (i capitoli obbligatori per l'esame finale saranno specificati dalla docente durante il corso).

La bibliografia del corso, per l'esame finale, è identica per studenti frequentanti e studenti non frequentanti

## L'attività didattica è offerta in:

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-PSI/03

*Stampa del 17/12/2018*

# TEORIA E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [ TTCPsieAPP ]

Offerta didattica a.a. 2018/2019

**Docenti:**ALESSIO GORI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

il modulo ha l'obiettivo di fornire le conoscenze e gli orientamenti di base relativi alla psicologia clinica e, specificamente, la diagnosi della salute mentale e dei disturbi dell'adulto e dell'adolescenza. Inoltre una speciale attenzione è data alla teoria del colloquio

## Contenuti del corso

- Assessment psicologico.
- Disturbi clinici nell'adulto e nell'adolescenza.
- Classificazione della relazione.
- Agenti psicosociali di stress.
- Valutazione del funzionamento emotivo e sociale.
- Applicazioni sulle tecniche del colloquio.

## Metodi didattici

Lezioni frontali/Esercitazioni

## Modalità di verifica dell'apprendimento

scritto e (eventuale) orale. L'esame scritto comprende domande a risposta multipla e domande aperte coerenti con il programma e con le esercitazioni descritte durante il corso e nel libro di testo. La prova orale può essere sostenuta solamente se si è superata, con voto almeno sufficiente, la prova scritta.

## Testi di riferimento

- Psicologia Clinica (2013). Kring, AM, Davison, GC, Neale JM, Johnson SL. Ed. Zanichelli.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		12	M-PSI/08

Stampa del 17/12/2018