

CLINICA PSICHIATRICA E TRATTAMENTI INTEGRATI [CPTINT]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: GIOVANNI MARTINOTTI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire le nozioni essenziali al fine dell'approccio clinico al paziente psichiatrico, attraverso l'esame dei fenomeni di interesse psicopatologico.

Acquisire una conoscenza dettagliata dei principali disturbi di interesse psichiatrico.

Contenuti del corso

L'Esame Psicopatologico: segni e sintomi; il DSM-V; Schizofrenia e spettro psicotico; Disturbi Depressivi; Disturbi Bipolari; Disturbi d'Ansia; Disturbo Ossessivo-Compulsivo; Alcolismo; Disturbi da uso di Sostanze e Nuove Sostanze Psicoattive; Dipendenze comportamentali e Gambling; Disturbi del Comportamento Alimentare; Trauma e Disturbo Post-Traumatico da Stress; Disturbi di Somatizzazione e Isteria; Disturbo Borderline e altri disturbi di personalità; il Suicidio; Parafilie e disturbi della sessualità; Sindromi Etniche e Fenomeni Dissociativi; Psicofarmaci e terapia Elettro-Convulsivante; Modelli Psicoterapeutici e Riabilitazione psichiatrica.

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale

Testi di riferimento

Compendio di Psicopatologia, Martinotti G., Janiri L., Di Giannantonio M., in corso di stampa (il docente comunicherà i dettagli durante le prime lezioni del corso).

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	MED/25

Stampa del 27/11/2017

ETICA DELLA RELAZIONE DI AIUTO [ERAIU]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: STEFANO BIANCU

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire una conoscenza di base di alcuni grandi temi dell'etica della relazione d'aiuto.

Contenuti del corso

- I. Introduzione all'etica.
- II. Fondamenti di etica della relazione d'aiuto.
- III. La condizione umana (vulnerabilità, responsabilità, dignità).

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dei risultati di apprendimento sarà effettuato attraverso un esame scritto. La valutazione finale terrà conto: 1) del grado di conoscenza di quanto detto a lezione, 2) del grado di conoscenza della bibliografia indicata.

Testi di riferimento

- L. Alici, Filosofia morale, La Scuola, Brescia 2011
L. Alici, Il fragile e il prezioso: bioetica in punta di piedi, Brescia, Morcelliana, 2016
S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
S. Biancu - L. Galvagni, Le temps dans le contexte du soin: une perspective éthique, «Ethica Clinica», n. 84, 12/2016, p. 9-14
C. Caltagirone, Etica dei servizi alla persona e delle relazioni d'aiuto: orizzonti valoriali di riferimento, Roma, Studium, 2017
L. Palazzani, Cura e giustizia: tra teoria e prassi, Roma, Studium, 2017
W. Reich, Prendersi cura dei vulnerabili. Il punto di incontro tra etica secolare ed etica religiosa nel mondo pluralistico, Trento 2001
S. Weil, L'ombra e la grazia, Milano, Bompiani 2009
Codice deontologico degli psicologi italiani
(La bibliografia specifica per la preparazione dell'esame sarà indicata al termine delle lezioni).

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-FIL/03

Stampa del 27/11/2017

FONDAMENTI GENETICI DELLA PSICOLOGIA [FGPSI]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:MARCO COSTANZI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è di fornire i fondamenti della genetica necessari alla comprensione e allo studio delle scienze comportamentali e dei processi psicopatologici nel campo della genetica in psicologia, con particolare riferimento al ruolo dell'interazione genotipo-ambiente in condizioni fisiologiche e patologiche.

Contenuti del corso

- Le leggi di Mendel sull'ereditarietà
- Oltre le leggi di Mendel
- La divisione cellulare
- Cromosomi e ereditarietà
- Il DNA: le basi dell'ereditarietà
- Il controllo dell'espressione genica
- L'identificazione dei geni
- Genetica, ambiente e comportamento
- Modelli animali nella genetica del comportamento
- L'optogenetica
- Natura e cultura: il comportamento umano
- Interazione e correlazione tra genotipo e ambiente
- L'epigenetica
- I geni e le capacità cognitive
- Disturbi cognitivi
- Geni e psicopatologia: schizofrenia, depressione e disturbi ansiosi.

Metodi didattici

Il corso sarà basato su lezioni frontali riguardanti gli argomenti del corso e sull'analisi applicativa degli aspetti metodologici e dei risultati ottenuti nelle recenti ricerche neuroscientifiche riguardanti la genetica del comportamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e orale. La prova scritta è costituita da domande (i) con scelta a risposta multipla ($n=12$) per la valutazione delle conoscenze teoriche trattate durante il corso (i.e. le leggi dell'ereditarietà; la divisione cellulare; il DNA; la trascrizione e la traduzione; l'identificazione dei geni; i polimorfismi; l'espressione genica; geni e comportamento, i modelli animali non-umani; gli studi umani; la capacità cognitiva generale; le malattie genetiche; geni e psicopatologia; l'ambiente; l'epigenetica; la correlazione e l'interazione G x E) e (ii) aperte ($n=1/2$) per la valutazione della capacità di giudizio critico e di utilizzo del linguaggio tecnico sugli stessi argomenti oggetto delle domande con scelta a risposta multipla. La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, a valutare la capacità di analisi critica e tecnica degli argomenti trattati e a valutare la proprietà di linguaggio.

Testi di riferimento

- R. Plomin, J.C. DeFries, V.S. Knopik, J.M. Neiderhiser. GENETICA DEL COMPORTAMENTO. Raffaello Cortina Editore.
- Raven, Johnson, Mason, Losos, Singer. GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE. Piccin.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-PSI/02

Stampa del 27/11/2017

IDONEITÀ DI INGLESE [IDOING]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: CLIONA O'NEILL

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	NN

Stampa del 27/11/2017

MEDICINA E IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO [MILUOGLAV]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: PAOLO EMILIO SANTORO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire specifica conoscenza della normativa in tema di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, con particolare riguardo alla comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina ed ai ruoli degli specifici profili professionali.

Fornire competenze teorico-pratiche per la valutazione dello stress lavoro - correlato e la gestione del disagio lavorativo, anche con l'acquisizione di elementi metodologici medico-legali e di igiene del lavoro.

Sviluppare abilità e competenze per le attività di prevenzione e contrasto delle dipendenze in ambito lavorativo.

Fornire le basi metodologiche per una corretta impostazione delle attività di promozione della salute in ambito aziendale (prevenzione primaria, secondaria e terziaria).

Acquisire nozioni teorico-pratiche di primo soccorso nei luoghi di lavoro e per la gestione delle emergenze sanitarie.

Contenuti del corso

Normativa italiana in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (D.lgs. 81/08); ruolo, funzione, obblighi e responsabilità di datore di lavoro, servizio prevenzione e protezione, medico competente, rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza e lavoratori.

Il documento di valutazione dei rischi; agenti biologici, agenti fisici (rumore, vibrazioni), sostanze pericolose (agenti chimici, agenti cancerogeni e mutageni, amianto), lavoro al videoterminale, movimentazione manuale dei carichi, radiazioni ionizzanti e non ionizzanti; lavoro a turni e notturno.

Informazione e formazione dei lavoratori.

Medico competente e sorveglianza sanitaria dei lavoratori.

Valutazione e gestione dello stress lavoro - correlato; disagio lavorativo, stress occupazionale, mobbing e burn-out.

Infortuni sul lavoro e malattie professionali.

Lavori rischiosi per la sicurezza, l'incolumità e la salute dei terzi.

Alcol, droghe e lavoro; prevenzione e contrasto delle dipendenze nei luoghi di lavoro.

La normativa in materia di tutela e sostegno della maternità.

Le vaccinazioni in ambito lavorativo.

La promozione della salute negli ambienti di lavoro, prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

Elementi di primo soccorso e gestione delle emergenze sanitarie negli ambienti di lavoro (aspetti normativi e pratici); formazione della squadra di emergenza, principali manovre di rianimazione cardiorespiratoria ed utilizzo del

DAE (defibrillatore automatico esterno).

Metodi didattici

Lezioni frontali integrate da discussioni di gruppo in aula e presentazioni di esperienze pratiche, anche con modalità interattive e con il contributo di esperti esterni.

Verrà fornito su supporto elettronico il materiale bibliografico per ogni argomento trattato.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale con primo argomento a scelta dello studente, volto alla verifica della comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati, con particolare riguardo all'applicazione degli ambiti inerenti la disciplina. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi di riferimento

Materiale didattico di studio e approfondimento fornito su supporto elettronico al termine di ogni lezione.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune		6	MED/42

Corso di Laurea Magistrale	(2010) PSICOLOGIA (2015)	Psicologia clinica del ciclo di vita	6	MED/42
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2015)	Psicologia dei processi educativi e formativi	6	MED/42

Stampa del 27/11/2017

METODI STATISTICI MULTIVARIATI PER LA PSICOLOGIA [MSMPSI]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:ROBERTO PEDONE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Lo scopo dell'insegnamento è fornire agli studenti la conoscenza dei principali metodi di analisi statistica multivariata in uso nella ricerca psicologica.

Prerequisiti

Informatica di base, comprensione della lingua inglese.

Contenuti del corso

Introduzione alla Psicometria e alla Analisi dei Dati. Qualificazione e quantificazione: classificazioni e misure. Statistiche parametriche e non parametriche. Statistica movariata e multivariata. Trattamento preliminare dei dati; la correlazione e la regressione lineare; l'analisi fattoriale; l'analisi della varianza (anova, manova); l'analisi discriminante; l'analisi dei cluster. Esercitazioni pratiche guidate sulle principali tecniche di analisi statistica impiegate in ambito psicologico.

Metodi didattici

Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche di laboratorio.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame orale è diretto ad accertare: il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina; la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici caratteristici della statistica multivariata impiegata nella ricerca in psicologia.

Testi di riferimento

- Roberto Pedone, Statistica per psicologi, Carocci, Roma, 2002.
- Roberto Pedone, Elementi di analisi dei dati con Excel e SPSS. Per la ricerca psicologica ed educativa, Carocci, Roma, 2010.
- Claudio Barbaranelli, Analisi dei Dati. Tecniche multivariate per la ricerca psicologica e sociale. Led.
- Materiale reperibile sulla rete indicata dal docente. Dati, articoli e tutorials.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	SECS-S/01

Stampa del 27/11/2017

NEW DIRECTIONS IN COGNITION, EMOTION AND RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY [NDCERMENG]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: PAMELA HEATON

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

By the end of the course, students will be able to:

- a). Show an understanding of the basic principle of diagnosis, including an awareness of the conceptual and historical basis for our understanding of neurodevelopmental disorders;
- b) Describe diagnostic features associated with different disorders and demonstrate an awareness of issues related to the delineation of clear diagnostic categories.
- c) Demonstrate an awareness of behavioural difficulties common across a range of neurodevelopmental disorders, as well as therapeutic approaches used in clinical practise
- d) Identify and critically evaluate research methods suitable for use with these groups;
- e) Show an understanding of differences between typical and atypical development of a range of cognitive functions and processes;
- f) Demonstrate an understanding of the use of research in neurodevelopmental disorders to test theoretical models of typical development

Prerequisiti

Lectures and readings will all be in English, so students will need to possess good in oral and written English skills.

Contenuti del corso

This course will provide a systematic introduction to neurodevelopmental disorders. Conceptual, historical and theoretical issues will provide a framework within which disorders of development can be discussed. The course will provide an understanding of issues relating to diagnosis, ethics and research methods in relation to a broad range of disorders. This module will (a) provide an understanding of issues relating to diagnosis and assessment in neurodevelopmental disorders (b) consider behavioural difficulties that are prevalent amongst individuals with different diagnoses

Metodi didattici

Each two hour session will include a formal lecture that provides an overview of the topic covered that day. These will be interspered with small group study periods and student presentations focused on theoretical and empirical studies of the diagnostic groups covered in the lecture for that day.

Modalità di verifica dell'apprendimento

the end of the course students will complete

- (a) A multiple choice examination. Questions will be drawn from the lectures and student readings provided.
- (b) Coursework. Students will submit critical analyses of two key empirical papers.

Testi di riferimento

The study materials for this course are a range of journal articles from peer reviewed scientific journals. They are made available to the students via the student learning site.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-PSI/01

Stampa del 27/11/2017

NEW DIRECTIONS IN RESEARCH ON WELL-BEING: PSYCHOLOGICAL PROCESS IN EVERYDAY CONTEXTS [NDRWBENG]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: LISA CATERINA GRAZIELLA DI LEMMA

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

This module will explore psychological well-being and theoretical approaches that have the potential to promote human growth and happiness.

The aims are:

To provide a detailed and critical exploration of relevant theory and research which are pertinent to specific aspects of psychological well-being; for example, positive psychology, theories relating to quality of life.

To critically explore ways in which positive psychological approaches can be applied in real world settings, including exploring practice-based implications.

To consolidate learning across theoretical understandings and practical implications in ways that allow critical comparisons and synergistic conclusions to be drawn.

Prerequisiti

Student must be to read and speak in English

Contenuti del corso

This module will introduce the student to a range of methods, theories and key research in the field of psychological wellbeing applied in real world settings, and it's current relations with mental health. The main aim of the module is to develop critical awareness of the current topics in the discipline and be able to apply them to a range of appropriate techniques currently relevant to the field.

Therefore, the module will also focus on the development of critical research and knowledge-based skills to enhance employability to prospective employers both within and outside of the field of psychology.

Specifically the focus will be on:

- Biological vs. Psychological Health
- Attitudes Towards Health & Healthy Behaviour
- Addiction & it's implications for "Health Psychology"
- Stress & Well-Being
- Pain & Pain Management
- The Role of the Psychological Therapies in Health Psychology

Metodi didattici

Students will be expected to participate regularly in discussions/research.

The internet and library research will be used to support students with independent research and preparation for their portfolio. Prezi, Powerpoint and the interactive whiteboards will be promoted to enhance learning, where appropriate.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Students should attend all lectures; hand-outs will be provided. Examination of topics in sessions will provide formative feedback and discussions to inform work submitted for summative assessment. A variety of assessment practices will be used across its modules.

Testi di riferimento

Baumgardner, S. R., & Crothers, M. K. (2009). Positive psychology. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall/Pearson Education

Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. Psychological Bulletin, 125, 276. doi:10.1037/0033-2909.125.2.276

De Leersnyder, J., Kim, H., & Mesquita, B. (2015). Feeling right is feeling good: psychological well-being and emotional fit with culture in autonomy-versus relatedness-promoting situations. Frontiers in psychology, 6.

Fava, G. A., & Tomba, E. (2009). Increasing psychological well-being and resilience by psychotherapeutic methods. Journal of Personality, 77(6), 1903–1934.

Goodmon, L. B., Middleditch, A. M., Childs, B., & Pietrasiuk, S. E. (2016). Positive Psychology Course and Its Relationship to Well-Being, Depression, and Stress. Teaching of Psychology, 43(3), 232-237.

Nastasi, B. K., & Borja, A. P. (Eds.). (2016). International handbook of psychological well-being in children and adolescents. Springer.

Müller, K. W., Naab, L., Wöfling, K., Beutel, M. E., Dickenhorst, U., & Koch, A. (2017). Psychological Well-Being as an Additional Outcome Parameter in the Treatment of Patients with Gambling Disorder: Results from a Clinical Multicenter Follow-Up Study. *Journal of Happiness Studies*, 18(4), 1045-1059.

Noel, P. H., Williams, J. W., Unutzer, J., Worchel, J., Lee, S., Cornell, J., et al. (2004). Depression and comorbid illness in elderly primary care patients: Impact on multiple domains of health status and wellbeing. *The Annals of Family Medicine*, 2(6), 555–562

Ryff, Carol D.; Keyes, Corey Lee M. (1995), "The Structure of Psychological Well-Being Revisited" (PDF), *Journal of Personality and Social Psychology*. 1995, Vol. 69, No. 4, 719-727

Michael B. Frisch: A Career in Positive Psychology and Well-Being Assessment and Intervention\

Schiffrin, H. H., & Nelson, S. K. (2010). Stressed and happy? Investigating the relationship between happiness and perceived stress. *Journal of Happiness Studies*, 11, 33–39. doi:10.1007/s10902-008-9104-7

Di Lemma, L. C., & Field, M. (2017). Cue avoidance training and inhibitory control training for the reduction of alcohol consumption: a comparison of effectiveness and investigation of their mechanisms of action. *Psychopharmacology*, 1-10.

Jones, A., Di Lemma, L. C., Robinson, E., Christiansen, P., Nolan, S., Tudur-Smith, C., & Field, M. (2016). Inhibitory control training for appetitive behaviour change: A meta-analytic investigation of mechanisms of action and moderators of effectiveness. *Appetite*, 97, 16-28.

Seligman, M. E., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress: Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60, 410–421.

Sin, N. L., & Lyubomirsky, S. (2009). Enhancing well-being and alleviating depressive symptoms with positive psychology interventions: A practice-friendly meta-analysis. *Journal of Clinical Psychology*, 65, 467–487.

Hughes, K., Bellis, M. A., Hardcastle, K. A., Sethi, D., Butchart, A., Mikton, C., ... & Dunne, M. P. (2017). The effect of multiple adverse childhood experiences on health: a systematic review and meta-analysis. *The Lancet Public Health*, 2(8), e356-e366

World Health Organization. (1998). Definition of health [Online]. <http://www.who.ch/aboutwho/definition.htm>.

Vázquez, C., Herva's, G., Rahona, J. J., & Gómez, D. (2009). Psychological well-being and health. *Contributions of positive psychology. Annuary of Clinical and Health Psychology*, 5, 15–27

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		12	M-PSI/05

Stampa del 27/11/2017

PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE [PGSOC]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: MARIO POLLO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Abilitare alla comprensione delle sfide che la modernità in polvere lancia all'educazione. In particolare saranno descritte e analizzate le trasformazioni del fondamento antropologico prodotte dalla nascita dello spazio-velocità, dallo sviluppo dei processi di deterritorializzazione e globalizzazione e dalla sostituzione della natura da parte del sistema tecnico. Nell'analisi delle trasformazioni del fondamento antropologico si descriverà anche lo spostamento del nucleo dell'unicità individuale umana dall'anima all'identità personale.

Dopo l'analisi della cultura sociale odierna, il discorso affronterà la natura dell'educazione, individuale e sociale, e la sua declinazione attraverso il modello dell'animazione culturale aut pedagogia dell'anima. L'obiettivo generale di questo modello educativo è quello di consentire la ricerca del senso del proprio essere nel mondo all'interno della vita propria quotidiana. Questo obiettivo generale sarà declinato attraverso tre gruppi di obiettivi particolari: la costruzione della propria unicità attraverso la scoperta della propria anima e della sua declinazione nell'identità personale; lo sviluppo di una partecipazione solidale e responsabile alla vita sociale; l'apertura alla Trascendenza. Accanto a questi obiettivi conseguibili attraverso la riflessione teorica e quella personale di tipo esistenziale, gli studenti saranno accompagnati nella scoperta del metodo necessario alla realizzazione nell'agire educativo degli obiettivi dell'animazione culturale. Essendo il metodo dell'animazione culturale di tipo grupppale, le competenze richieste per il suo utilizzo comprendono quelle relazionali, della dinamica di gruppo, della ricerca pedagogico sociale, della progettazione educativa, della valutazione educativa e del lavoro di rete.

Contenuti del corso

Le trasformazioni del fondamento antropologico nella modernità in polvere: l'uomo anfibio tra spazio tempo e spazio velocità; la rottura della solidarietà uomo-cosmo; l'uomo de-territorializzato; lo smarrimento della lingua e la dematerializzazione dell'altro; l'agonia del libero arbitrio e la marginalizzazione della coscienza; la scomparsa della colpa; l'uomo e la violenza. Il dramma della sopravvivenza; la sessualità; la riscoperta della centralità dell'uomo: il ruolo della meccanica quantistica. I linguaggi perduti della veglia: il simbolo, l'immagine, il mito e il rito; il linguaggio perduto del sogno. Definizione dei termini pedagogia e educazione: etimologia e analisi delle trasformazioni storiche del loro significato. La pedagogia dell'anima e sociale come animazione culturale. L'animazione culturale come stile di vita e come modello educativo. L'uomo mistero a se stesso: un enigma non risolto. L'uomo come essere progettuale, culturale e simbolico. L'uomo come essere relazionale: l'alterità come elemento costitutivo dell'identità. La coscienza e l'identità di sé, ovvero il mistero dell'unità nella diversità. L'uomo, il tempo e la morte. Progetto d'uomo, valori e bisogni. L'uomo come sistema aperto e come essere libero e non determinato. L'uomo tra limite, incompletezza e radicalmente altro: la trascendenza. La speranza progettuale e l'apertura al trascendente. L'obiettivo generale dell'animazione: la ricerca del senso nel frammento. La conquista di una coscienza emancipata dalle dipendenze. Accostarsi alla cultura come modo di individuarsi e riconoscere un senso al quotidiano. Scoprire il sociale come luogo della solidarietà in cui riproporre se stessi responsabilmente senza mistificazioni. L'educazione a costruire se stessi come «centro esistenziale». Vivere il mistero della sessualità come dono. L'educazione al tempo della storia e del progetto in una lingua e in una cultura. L'educazione alla speranza progettuale, ovvero a sognare il futuro. L'educazione a ridare terra alle parole e ai segni. L'educazione a una comprensione «etica» degli strumenti. Educare al lavoro. Educare a un corretto rapporto con il potere e all'impegno politico. Verso una nuova sintesi tra morale del privato e morale del sociale. Abilitare a vivere una cittadinanza attiva. L'educazione a giocare il gioco per riscoprire un diverso vivere sociale. La ricerca della trascendenza e della religiosità. L'esperienza del sacro. I segni del sacro nel mondo dei giovani. Le principali caratteristiche del metodo dell'animazione culturale: l'accoglienza adulta del mondo giovanile; la creazione di una relazione educativa fondata sulla riscoperta della comunicazione autentica in chiave esistenziale; la crescita del gruppo quale luogo educativo attraverso un preciso itinerario di maturazione; Un modello ermeneutico di progettazione educativa. Un modo adulto di accostarsi e accogliere il mondo giovanile. I principi cardine della relazione di animazione: l'accoglienza di terzo educativo; la fiducia; i caratteri del protagonismo; la dignità educativa degli interessi giovanili; La libertà e la complessità del giovane; l'adulto come educatore asimmetrico; la distanza generazionale come problema che nasce dal tentativo di risolverlo; l'asimmetria educativa come valorizzazione della differenza adulto/giovane; l'arte del dialogo; la reciprocità; la comunicazione interpersonale autentica; la relazione solidale come parte della comunicazione autentica. Il gruppo come luogo educativo. Un modello ermeneutico di progettazione educativa. Una postilla sulla valutazione delle attività educative. Il lavoro educativo di rete

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale. Esso è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione di come le trasformazioni sociali, economiche e culturali influenzano la formazione dell'umano.
- la capacità di ragionamento rigoroso e coerente;
- l'accuratezza, l'organizzazione e l'adeguatezza del Lessico caratteristico delle scienze umane.

Testi di riferimento

M. Pollo, Animazione Culturale. Teoria e metodo, Las, Roma, 2017.

M. Pollo, Fondamenti di un'antropologia dell'educazione, Milano, Franco Angeli, 2013.

M. Pollo, Manuale di Pedagogia Generale, Franco Angeli, Milano, 2008.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PED/01

Stampa del 27/11/2017

PROVA FINALE [PFINA]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	PROFIN_S

Stampa del 27/11/2017

PSICOBIOLOGIA [PSIGIA]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: STEFANO LASAPONARA

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è di fornire adeguata conoscenza circa i principi biologici di base del funzionamento normale e patologico del cervello e la comprensione delle basi neurali dei principali processi cognitivi. Gli studenti acquisiranno delle conoscenze sulla biologia e sull'anatomia e sull'organizzazione funzionale del cervello, sulle basi neurali e neurochimiche delle funzioni cognitive.

Prerequisiti

Buona conoscenza lingua inglese

Contenuti del corso

Introduzione alla biologia di base: Chimica organica e Biologia cellulare - Le cellule nervose, definizione e struttura del neurone – Il potenziale d'azione e la trasmissione dell'informazione attraverso le sinapsi - Anatomia macroscopica e microscopica del sistema nervoso - Principi di organizzazione generale del sistema nervoso - Principi di organizzazione generale della corteccia cerebrale.

Metodi didattici

Lezioni frontali con ausilio di presentazioni digitali, possibilità di integrazione dei contenuti del corso mediante presentazioni su articoli scientifici rilevanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, che sarà tenuto in forma orale, è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;
- la padronanza di linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Testi di riferimento

Basi biologiche dell'attività psichica (vol.1) – Biologia cellulare. F.Mangia, A.Bevilacqua; Casa editrice: Piccin.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/02

Stampa del 27/11/2017

PSICODINAMICA DELLE RELAZIONI FAMILIARI (CON LABORATORIO SU STILI DI ATTACCAMENTO) 1 [PRFLSATT1]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:MARCO CACIOPPO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Offrire allo studente un'introduzione alla letteratura scientifica relativa alla psicodinamica delle relazioni familiari, ai processi comunicativi di base che sottostanno alle dinamiche familiari e della coppia intesa, quest'ultima, come "genitoriale" e "coniugale" attraverso la teoria sistemico familiare.

Contenuti del corso

Il corso affronterà le tematiche che riguardano il funzionamento familiare e il suo sviluppo nella società di oggi. Esplorerà le dinamiche familiari che caratterizzano il ciclo di vita, con particolare riferimento a specifiche aree quali: separazione e divorzio, famiglie ricomposte, famiglie di migranti, la tossicodipendenza, la famiglia e le disabilità fisiche e mentali, e la famiglia multiproblematica e la trasmissione intergenerazionale, il maltrattamento.

Metodi didattici

Lezioni frontali e utilizzo di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite, simulazioni di casi clinici.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 3 domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale.

Testi di riferimento

Baiocco R, Cacioppo M (2013). Famiglie allo specchio. Torino: Piazza Università.
Articoli scientifici forniti dal docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		3	M-PSI/07

Stampa del 27/11/2017

PSICODINAMICA DELLE RELAZIONI FAMILIARI (CON LABORATORIO SU STILI DI ATTACCAMENTO) 2 [PRFLSATT2]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:MARCO CACIOPPO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Offrire allo studente un'introduzione alla letteratura scientifica relativa alla psicodinamica delle relazioni familiari, ai processi comunicativi di base che sottostanno alle dinamiche familiari e della coppia intesa, quest'ultima, come "genitoriale" e "coniugale" attraverso la teoria sistemico familiare.

Contenuti del corso

Il corso affronterà le tematiche che riguardano il funzionamento familiare e il suo sviluppo nella società di oggi. Esplorerà le dinamiche familiari che caratterizzano il ciclo di vita, con particolare riferimento a specifiche aree quali: separazione e divorzio, famiglie ricomposte, famiglie di migranti, la tossicodipendenza, la famiglia e le disabilità fisiche e mentali, e la famiglia multiproblematica e la trasmissione intergenerazionale, il maltrattamento.

Metodi didattici

Lezioni frontali e utilizzo di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite, simulazioni di casi clinici.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 3 domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale.

Testi di riferimento

Baiocco R, Cacioppo M (2013). Famiglie allo specchio. Torino: Piazza Università.
Articoli scientifici forniti dal docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		3	M-PSI/07

Stampa del 27/11/2017

PSICOGERIATRIA E RIABILITAZIONE [PRIA]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:MARCELLO TURNO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Obiettivo del corso è formare il discente alla conoscenza della psicologia e della psicopatologia dell'anziano, all'uso di strumenti valutativi dell'età geriatrica, alle tecniche di riabilitazione in ambito domiciliare e residenziale e alla valutazione e al sostegno dei caregiver. Il corso fornisce un sufficiente bagaglio didattico per potersi impegnare in un Progetto Assistenziale Individualizzato e affiancare altri professionisti in una Valutazione multidisciplinare.

Prerequisiti

Conoscenza di base del Sistema Nervoso Centrale

Contenuti del corso

L'invecchiamento della popolazione, la fragilità, l'insorgenza di patologie fisiche e demenziali correlate e le problematiche di fine vita rappresentano un'emergenza concreta della nostra società. È necessario pertanto che gli psicologi siano il più possibile ferrati su questo settore dell'arco della vita siano e vengano forniti di un bagaglio culturale appropriato in grado di poter effettuare una diagnosi, intervenire clinicamente sulla persona anziana, sul suo caregiver e nel contesto familiare, non solo in termini diagnostici ma anche riabilitativi.

Il corso affronta:

- La psicologia e la psicopatologia dell'invecchiamento, i luoghi della cura (i centri diurni, il giardino e il Caffè Alzheimer, le Residenze Sanitarie Assistenziali, le Unità di valutazione Alzheimer), la classificazione dei vari tipi di demenza (cerebropatie involutive, cerebropatie da agenti infettivi e da cause esterne), i disturbi del comportamento dell'anziano e della persona affetta da demenza fra cui: i deliri, gli stati confusionali, i disturbi del sonno e dell'alimentazione.
- L'uso di strumenti valutativi (test e questionari) dello stato cognitivo, funzionale e psichiatrico, i metodi riabilitativi e di mantenimento in ambito domiciliare e residenziale (terapie cognitive, musicoterapia, psicoterapia), le nuove metodologie di assistenza all'anziano fragile.
- Gli aspetti psicodinamici, il mondo emozionale dell'anziano e di chi se ne occupa (caregiver). Una particolare attenzione verrà quindi rivolta alla psicologia e ai rischi (carico assistenziale, stress e burn out) del caregiver formale e informale.

Chi afferisce al corso acquisirà competenza per affrontare un colloquio clinico con la persona anziana, operare sia autonomamente che nella rete dei servizi, partecipare ad un Progetto assistenziale individualizzato e lavorare con équipe multiprofessionali.

Metodi didattici

Lezioni orali, proiezioni di diapositive e filmati.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è orale ed ha lo scopo di verificare l'assetto teorico e pratico, la capacità d'uso degli strumenti valutativi illustrati durante il corso, le principali modalità di riabilitazione. In sede di esame il discente deve esprimersi anche su un argomento a piacere approfondito autonomamente.

Testi di riferimento

Turno, MF. Una notte senza luna. Manuale di base per operatori psicogeriatrici. Bari, la Biblioteca, 2013 – II ed.
Per chi volesse approfondire la parte riabilitativa è consigliato:
Acocella A.M., Rossi O. Le nuove arti terapie. Percorsi nella relazione d'aiuto. Franco Angeli, 2013.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
------------	-------------------------------	----------	---------	--------

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA CLINICA (CON ESPERIENZE APPLICATIVE SULLE TECNICHE DEL COLLOQUIO) [PCEATCOL]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:ALESSIO GORI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il modulo ha l'obiettivo di fornire le conoscenze e gli orientamenti di base relativi alla psicologia clinica e, specificamente, la diagnosi della salute mentale e dei disturbi dell'infanzia e dell'adolescenza.

Contenuti del corso

- Assessment psicologico.
- Disturbi clinici nell'infanzia e nell'adolescenza.
- Classificazione della relazione.
- Agenti psicosociali di stress.
- Valutazione del funzionamento emotivo e sociale.

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 30 a scelta multipla e una domanda aperta, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà la media tra il risultato della prova scritta e di quella orale.

Testi di riferimento

Psicologia Clinica (2013). Kring, AM, Davison, GC, Neale JM, Johnson SL. Ed. Zanichelli.
Articoli scientifici e materiale didattico forniti dal docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		12	M-PSI/08

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA [PADO]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:SIMONA DE STASIO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche per l'analisi dei fattori di rischio e di protezione dello sviluppo adolescenziale.

Prerequisiti

Avere acquisito conoscenze di psicologia dello sviluppo che permettano l'analisi dei fattori di rischio e di protezione dello sviluppo adolescenziale.

Contenuti del corso

L'insegnamento intende favorire l'acquisizione di conoscenze teoriche sui principali aspetti dello sviluppo fisico, cognitivo e sociale in adolescenza

I contenuti specifici del corso saranno i seguenti:

Introduzione generale alla ricerca sull'adolescenza e alla sua evoluzione

Le fasi dello sviluppo adolescenziale, i compiti di sviluppo

Lo Sviluppo fisico

La formazione dell'identità

L'adolescente e la famiglia

L'adolescente e il gruppo dei coetanei

L'adolescente e la scuola

Web e adolescenza: bisogni evolutivi, affettivi, formativi e cognitivi dei nativi digitali

Salute e condotte a rischio in adolescenza.

Metodi didattici

Lezioni frontali, gruppi di lavoro in aula, studio di casi.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale: domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite. Project work in gruppo sulle principali tematiche adolescenziali e verifiche in itinere.

Testi di riferimento

Il programma prevede:

1) A. Palmonari (a cura di) (2011), Psicologia dell'adolescenza, Il Mulino, Bologna.

2) Lancini, M. (2015) Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei nativi digitali, Erickson, Trento.

3) Materiale fornito a lezione (slides e articoli di approfondimento disponibili sul sito della docente).

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-PSI/04

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PLOEAPPL]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: PAULA BENEVENE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Conoscenza delle principali teorie e metodi di intervento relativi alla selezione, valutazione e gestione del personale, alla gestione e dello sviluppo organizzativi, del benessere organizzativo, della formazione aziendale.

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese

Contenuti del corso

Storia e ambiti di intervento della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; elementi di ergonomia; orientamento al lavoro; la selezione del personale; la formazione e l'analisi del fabbisogno formativo; le principali teorie dell'organizzazione; benessere e malessere organizzativo; le gestione delle risorse umane; lo stress, il burnout e il mobbing; cultura e clima nelle organizzazioni; le principali teorie sulla motivazione; le organizzazioni del Terzo settore; la socializzazione al lavoro.

Metodi didattici

Lezioni frontali, testimonianze con esperti e responsabili HR, esercitazioni e simulazioni, esercizi di progettazione svolti in sottogruppi e discussi in plenaria, eventuale visione e discussione di filmati.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale finale, una esercitazione scritta con valutazione in itinere.

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità nei contesti organizzativi.

Le esercitazioni con valutazione in itinere sarà diretta agli studenti frequentanti, in alternativa alla prova finale e si svolgerà in forma scritta, tramite domande con risposte aperte.

Testi di riferimento

(NON SONO PREVISTI TESTI AGGIUNTIVI PER I NON FREQUENTANTI)

DUE DEI TRE MANUALI INDICATI, A SCELTA DELLO STUDENTE:

a. Argentero P., Cortese C.G., Piccardo C. (a cura di), Psicologia delle risorse umane, Raffaello Cortina Editore, 2010; o, IN ALTERNATIVA al testo precedente:

b. Argentero P., Cortese C.G., Piccardo C. (a cura di) Psicologia del lavoro Raffaello Cortina Editore, 2010; o, IN ALTERNATIVA al testo precedente:

c. Argentero P., Cortese C.G., Piccardo C. (a cura di) Psicologia delle Organizzazioni, Raffaello Cortina Editore, 2010.

IN AGGIUNTA AI DUE MANUALI:

BENEVENE P, La socializzazione al lavoro degli adolescenti, Milano, Franco Angeli, 2013

BENEVENE P. Il lavoro minorile. Conoscere il fenomeno, Rimini, Maggioli, 2013

Un articolo in inglese; sarà disponibile sul sito della docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		12	M-PSI/06

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA DELLE NUOVE DIPENDENZE [PNDIP]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:MARIO POLLO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi proposti dal corso sono:

- Abilitare alla conoscenza dei processi sociali, culturali ed economici sottostanti alle addiction comportamentali, in particolare di quelli che incidono negativamente sulla capacità delle persone di centrare le loro scelte esistenziali sulla coscienza;
- Sviluppare la loro capacità di discernere il confine tra le dipendenze necessarie alla vita umana e le dipendenze distruttive e/o patologiche;
- Far acquisire la conoscenza degli effetti psicologici e neurologici prodotti dalle nuove dipendenze e dei percorsi di vita che conducono ad esse;
- Acquisire una conoscenza analitica e una capacità di valutazione degli indicatori delle principali addiction comportamentali e, quindi, dei criteri classificatori clinici;
- Acquisire la conoscenza delle principali teorie psicologiche di spiegazione delle dipendenze;
- Comprendere i processi attraverso cui l'uscita dalla dipendenza può essere attivata all'interno della stessa dipendenza e, quindi, apprendere le strategie di prevenzione e di recupero delle persone vittime delle nuove addiction.

Contenuti del corso

Parte I. L'emersione della vita cosciente nell'evoluzione dell'universo. L'emersione della vita sulla terra tra fisica, chimica e biologia: l'evoluzione della vita; biologia e teoria dei sistemi. L'emersione dell'uomo alla coscienza nel racconto del mito: gli archetipi e l'inconscio collettivo; gli stadi mitologici dello sviluppo della coscienza. La nascita della coscienza nello sguardo della paleoantropologia e della poesia omerica: dall'homo habilis all'homo sapiens; i processi della coscienza; gli organi della coscienza. La spiritualizzazione della coscienza nella filosofia greca e nell'ebraismo. La crisi della coscienza nella modernità. La coscienza resistente. La centralità della coscienza in un sogno di Jung.

Parte II La lotta contro la coscienza: le addiction. La definizione di addiction. Le radici profonde delle nuove addiction: gli archetipi presenti nelle addiction comportamentali.

Parte III. Antropologia delle dipendenze comportamentali. Il limite e l'eccesso; il corpo; realtà virtuale, corpo e comunicazione. La dipendenza problematica o patologica dal gioco: la perversione del gioco nella cultura contemporanea. La dipendenza dal gioco d'azzardo: il rischio e il fato. La dipendenza problematica dai giochi online: il sistema tecnico; lo spazio-velocità; l'immaginazione nel mondo post elettronico; breve storia dei giochi online. La dipendenza da internet. La dipendenza dai social network: i non luoghi; la crisi delle comunità territoriali e la nascita delle comunità di sentimento; l'identità e l'alterità virtuale. La dipendenza da cibo. La dipendenza dall'esercizio fisico. La dipendenza dagli acquisiti: il consumo distruttivo; l'ethos infantilistico. La dipendenza dal sesso. La dipendenza dal lavoro.

Parte IV. La concezione psicopatologica delle addiction. Approcci alle dipendenze comportamentali: biopsicosociale; Il modello della ricerca di sensazioni; il modello dell'inversione psicologica; il modello della gestione edonica; il modello del sistema d'azione; i modelli neuroscientifici; i modelli cognitivo comportamentali; i modelli psicoanalitici; i modelli sistemico relazionali. Il modello psicologico sociale. L'analisi delle nuove addiction: il disturbo da gioco d'azzardo; l'addiction al gioco online; l'addiction a Internet; l'addiction ai social network; l'addiction al cibo: bulimia, anoressia, BED, disturbo da assunzione di cibo evitante/restrittivo; l'addiction agli acquisti; l'addiction all'esercizio fisico; l'addiction al sesso; l'addiction al lavoro. Di ogni addiction saranno analizzate le caratteristiche, indicati gli strumenti diagnostici, i modelli di prevenzione e i trattamenti terapeutici.

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale. Esso è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione di come le trasformazioni sociali, economiche e culturali influenzano lo sviluppo delle addiction;
- l'apprendimento delle caratteristiche, degli strumenti diagnostici, dei metodi di prevenzione e terapeutici delle principali addiction comportamentali;
- la capacità di ragionamento rigoroso e coerente;

- l'accuratezza, l'organizzazione e l'adeguatezza del Lessico caratteristico della psicologia delle dipendenze.

Testi di riferimento

M. Pollo, La nostalgia dell'Uroboros. Contributi a una Psicologia Culturale delle Nuove Addiction, Franco Angeli, Milano, 2016.

K. P. Rosemberg, L. Curtiss Feder, Dipendenze comportamentali. Criteri. evidenze, trattamento. Edra, 2015.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-PSI/08

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PHREAPPL]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:SILVIA PRIMATIVO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Le finalità del corso riguardano la conoscenza delle basi fisiopatologiche e cliniche dell'handicap e dei principi di neuro riabilitazione in età evolutiva e in pazienti con disturbi acquisiti.

Contenuti del corso

Sordità, cecità, disabilità motoria ed intellettiva, disturbi dell'apprendimento, disturbo da deficit di attenzione/iperattività, Autismo. Disabilità nel contesto familiare, scolastico e lavorativo. Basi della neuroriabilitazione. Disturbi neuropsicologici acquisiti e tecniche di riabilitazione.

Metodi didattici

Lezioni frontali; discussione critica di articoli scientifici in lingua inglese.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà orale e verificherà la conoscenza di tutto il programma, la chiarezza espositiva; la capacità di analisi e sintesi. I contenuti che l'esame mira a valutare sono: sordità, cecità, disabilità motoria ed intellettiva, disturbi dell'apprendimento, disturbo da deficit di attenzione/iperattività, autismo; disabilità nel contesto familiare, scolastico e lavorativo; basi della neuroriabilitazione; disturbi neuropsicologici acquisiti e tecniche di riabilitazione.

Testi di riferimento

Da definire.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-PSI/01

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE NEI CONTESTI EDUCATIVI) [PSEEACEDU]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:CATERINA FIORILLI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Sviluppare conoscenze e competenze su sviluppo tipico di bambini pre-scolari e scolari e sugli adolescenti con attenzione ai fattori di rischio-protezione per lo sviluppo. Analizzare i processi cognitivi e socio-relazionali per una attenta valutazione delle differenze in termini di: genere, temperamento, etnia, ambiente socio-economico, stili cognitivi e di coping. Saper valutare i processi tipici e atipici nello sviluppo adolescenziale.

Prerequisiti

È auspicabile una buona propensione allo studio delle fonti scientifiche, anche in lingua inglese, per uno studio aggiornato sui temi del corso

Contenuti del corso

Il corso offre una panoramica sulla psicologia dello sviluppo e dell'educazione con attenzione a bambini in età pre-scolare e scolari e agli adolescenti. Principali temi di studio sono: teorie, metodi e approcci allo studio scientifico della psicologia dello sviluppo; effetto di genere, temperamento e status socio-economico sullo sviluppo del bambino; fattori di rischio e di protezione nello sviluppo; processi di apprendimento; linguaggio; teoria della mente; sviluppo dell'intelligenza e misurazione del QI; sviluppo socio-emotivo e strategie di coping; gruppo dei pari a scuola; adolescenza, identità e rapporto con la famiglia.

Metodi didattici

Lezioni frontali con sollecitazione dell'attiva partecipazione degli studenti per analizzare criticamente le fonti teoriche proposte attraverso lettura in aula di documenti e risposte a questionari di auto-valutazione.

Attività in piccoli gruppi secondo la metodologia del cooperative learning per la co-costruzione e simulazione di scenari educativi in cui emergano le differenze individuali tra i bambini e adolescenti.

Lavori individuali e in coppia per l'acquisizione delle competenze di impiego e costruzione di griglie di osservazione, checklist e questionari di valutazione applicati ai temi di studio.

Visione in aula e discussione guidata di esperimenti sui processi in studio e sulle interazioni tra bambini e insegnanti per l'analisi dei principali processi studiati attraverso un metodo induttivo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto con prove in itinere e orale con colloquio. Il voto finale sarà dato dalla media delle diverse prove.

Modalità di accertamento:

Prove in itinere attraverso test e compiti scritti in aula per la verifica dell'acquisizione delle conoscenze oggetto di studio.

Prova finale con colloquio orale sui temi proposti in aula e approfonditi dagli studenti.

Coloro che non avranno seguito il corso perché non frequentanti dovranno svolgere la prova scritta e orale in un'unica sessione d'esame.

Testi di riferimento

Il programma è lo stesso per frequentanti e non

Santrock, J.W., Psicologia dello sviluppo. Milano: McGraw-Hill (questa parte è integrata con i materiali messi a disposizione sulla pagina della docente e liberamente scaricabili).

Fiorilli, C. et al., Il temperamento dei bambini a scuola. Roma: Carocci.

Fiorilli, C. et al., Il coping. Roma: Carocci.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
------------	-------------------------------	----------	---------	--------

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA DI COMUNITÀ [PCOM]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: DANIELA BARNI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso si propone di approfondire le conoscenze teoriche e le metodologie di intervento e di ricerca proprie della Psicologia di Comunità. In particolare, esso ha come obiettivi:

- fornire agli studenti una prospettiva storico-culturale e un inquadramento teorico della disciplina, che dia conto della stretta interdipendenza tra la sfera individuale e la sfera sociale;
- analizzare azioni preventive, di promozione del benessere e di riparazione del danno in ambito comunitario. Il focus sarà sul legame sociale, quale luogo in cui può insorgere malessere ma mediante cui possono essere anche avviati interventi volti a migliorare la qualità di vita delle persone e a produrre sviluppo di comunità. Gli studenti saranno condotti a individuare i principali elementi che caratterizzano una relazione efficace/generativa tra individuo e contesto sociale (ad esempio: senso di comunità, partecipazione, sostegno sociale, reti sociali), su cui lo psicologo può agire avvalendosi degli strumenti specifici del lavoro psicologico di comunità;
- illustrare i principali metodi della ricerca psicologica di comunità per la comprensione di fenomeni sociali complessi.

Prerequisiti

Conoscenza dei fondamenti teorici della Psicologia Sociale.

Contenuti del corso

Il corso affronterà le origini e la definizione della disciplina, con particolare riferimento alla metafora ecologica e ai costrutti di comunità, senso di comunità, partecipazione/collaborazione, resilienza, sostegno sociale e legami di solidarietà. Saranno illustrati, dalla fase di progettazione alla valutazione, interventi di prevenzione del rischio, promozione del benessere e riparazione del danno soprattutto a favore di persone e famiglie in stato di marginalità. Costante sarà l'attenzione agli strumenti specifici degli interventi di comunità e della ricerca-azione partecipata, quali i profili di comunità, la ricognizione sociale e il photovoice.

Metodi didattici

Il corso prevede l'utilizzo, accanto alle lezioni frontali, di strumenti interattivi, come esercitazioni assistite (di gruppo e individuali) e simulazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si articola in una prova scritta e in una prova orale, entrambe tese a valutare il livello di conoscenza e di comprensione degli argomenti affrontati nel corso. In particolare, la prova scritta è composta da 3 domande aperte, volte a verificare, da un lato, la padronanza terminologica e concettuale dello studente e, dall'altro, la sua capacità di analisi e di sintesi rispetto ai temi trattati. La prova orale è volta all'approfondimento delle abilità espressive dello studente e alla verifica della sua capacità di fare connessioni e di integrare le conoscenze acquisite. La valutazione finale sarà una media tra gli esiti della prova scritta e di quella orale.

Testi di riferimento

La bibliografia del corso comprende:

- Slide del corso e materiale fornito a lezione dalla docente;
- Santinello, M., Dallago, L., & Vieno, A. (2009). Fondamenti di psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino.
- Santinello, M., & Vieno, A. (2013). Metodi di intervento in psicologia di comunità. Bologna: Il Mulino.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune		6	M-PSI/05

(2010)

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA DINAMICA [PDIN]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:VINCENZO CARETTI, GRAZIA TERRONE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Programma CARETTI

La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base delle teorie psicodinamiche nella quale si integrano le concezioni della psichiatria clinica, da Freud alle ricerche attuali sull'attaccamento, sul trauma psichico e sulla mentalizzazione.

Programma TERRONE

L'insegnamento di Psicologia Dinamica si propone di raggiungere obiettivi formativi riguardanti i fondamenti delle teorie psicoanalitiche e psicodinamiche classiche e contemporanee, rispetto ai loro sviluppi iniziali e alla loro evoluzione. In questo campo specifico di studio, gli obiettivi formativi riguardano altresì i fondamenti dell'analisi dei processi mentali, affettivi, cognitivi e relazionali, dello sviluppo della personalità nei percorsi normativi, "a rischio", e psicopatologici. Il corso svilupperà conoscenze e capacità di comprensione che consentiranno allo studente, mediante un'analisi e discussione critica condotti con un adeguato linguaggio tecnico, di stabilire e di spiegare i collegamenti concettuali alla base dell'evoluzione dei modelli teorici in psicologia dinamica dalla teoria psicoanalitica classica ai più rilevanti modelli teorici psicodinamici contemporanei. Sono altresì attese competenze nei fondamenti della tecnica del colloquio clinico e capacità di valutazione critica nel considerare e interpretare le principali variabili di rischio individuali e contestuali, familiari e psico-sociali, i principali fattori di protezione e di resilienza per l'indagine e la valutazione delle dinamiche affettive e relazionali nei processi di sviluppo normali e psicopatologici della personalità.

Contenuti del corso

Programma CARETTI

- Le teorie psicodinamiche e come devono essere apprese nell'ambito della professione.
- Cosa si osserva nel processo diagnostico dal punto di vista psicodinamico.
- La valutazione psicodinamica del funzionamento della personalità.
- La valutazione psicodinamica dei comportamenti violenti.
- Fattori psicodinamici della genitorialità.
- Il trauma, la disregolazione degli affetti e l'alessitimia.
- Il corpo nello sviluppo psichico.

Programma TERRONE

Gli argomenti che il corso affronta riguardano i fondamenti teorici ed applicativi della Psicologia Dinamica mediante l'approfondimento dei costrutti teorici più significativi dei modelli in Psicologia Dinamica, dalle sue origini agli sviluppi più recenti, e attraverso la trattazione degli Autori più rappresentativi delle teorie psicoanalitiche e psicodinamiche: teoria psicoanalitica classica, modello della psicologia dell'Io, modello delle relazioni oggettuali, psicologia del Sé, modello interpersonale-relazionale, teoria dell'attaccamento e teorie dell'intersoggettività.

In questa direzione verrà delineata, attraverso un'analisi critica, l'evoluzione dei modelli teorici e delle metodologie di indagine delle dinamiche e dei processi evolutivi della personalità, dai piani più descrittivi ai piani internazionali e intrapsichici.

Metodi didattici

Le lezioni frontali in aula che guideranno gli studenti all'apprendimento dei fondamenti della disciplina si alterneranno a situazioni di didattica interattiva, in cui si stimolerà la partecipazione diretta degli studenti attraverso domande e quesiti specifici.

Il Docente utilizzerà supporti didattici (diapositive in Power Point) al fine di rendere più efficace la chiarezza espositiva dei concetti più significativi della disciplina.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Programma CARETTI

L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;

- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

Programma TERRONE

La prova orale prevede da un minimo di 3 ad un massimo di 5 domande, volte a verificare l'apprendimento dello studente.

Sarà oggetto di valutazione la padronanza espressiva e l'uso del linguaggio tecnico caratterizzante la disciplina specifica per i costrutti teorici e le dimensioni applicative che sono state trattate nel corso dell'insegnamento.

Testi di riferimento

Programma CARETTI

1) McWilliams N. (2011). La diagnosi psicoanalitica (seconda edizione). Roma: Astrolabio-Ubaldini, 2012.

2) Caretti V., Craparo G. (2008), Trauma e Psicopatologia. Un approccio evolutivo-relazionale, Roma: Astrolabio-Ubaldini.

Nota per lo studente:

"La Diagnosi Psicoanalitica" va studiata interamente in quanto rappresenta il testo di teoria di base della materia per una prospettiva moderna della tradizione psicodinamica in campo clinico.

Per quanto riguarda "Trauma e Psicopatologia", i capitoli da studiare sono in particolare.

- La disregolazione affettiva e la dissociazione nell'esperienza traumatica;
- Il disturbo traumatico dello sviluppo: verso una diagnosi razionale per bambini cronicamente traumatizzati;
- Trauma e dissociazione nella prospettiva dell'intersoggettività: il contributo della teoria dell'attaccamento;
- Attaccamento e disturbo borderline di personalità;
- Psicobiologia del trauma e della dissociazione strutturale della personalità di origine traumatica;
- Trauma, dissociazione e disturbo del controllo degli impulsi nei disturbi del comportamento alimentare: un approccio empirico;
- Trauma ed erotizzazione del trauma nella perversione.

Programma TERRONE

1. De Coro A., Ortu F. (2010). Psicologia Dinamica. Bari, Laterza.

2. Zavattini e De Campora Mindfulness e Disturbi Alimentari. Il Mulino, Bologna 2016

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		12	M-PSI/07, M-PSI/07

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PFIS]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:MARCO COSTANZI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

L'obiettivo del corso è di fornire gli strumenti necessari alla comprensione delle basi biologiche dell'attività psichica e del comportamento. Particolare attenzione sarà dedicata allo studio della struttura e del funzionamento del sistema nervoso centrale in condizioni fisiologiche e patologiche.

Prerequisiti

Prerequisito fondamentale per seguire il corso di Psicologia fisiologica e per sostenere l'esame è la conoscenza della Psicobiologia, con particolare riferimento alla struttura del neurone e ai meccanismi chimici e biologici responsabili della conduzione e propagazione del segnale nervoso.

Contenuti del corso

- Neuroanatomia funzionale
- Le tecniche di visualizzazione del cervello in vivo
- Gli ormoni e il cervello
- Lo sviluppo del cervello e del comportamento
- Elaborazione sensoriale
- La percezione visiva
- L'elaborazione del segnale uditivo
- Il controllo motorio
- L'omeostasi
- Il sonno e i sogni
- Emozione e stress
- Basi biologiche dei disturbi comportamentali
- I meccanismi biologici della memoria
- Linguaggio e cognizione
- Neurotrasmettitori
- Meccanismi biologici e psicopatologia.

Metodi didattici

Il corso sarà basato su lezioni frontali riguardanti gli argomenti del corso e sull'analisi applicativa degli aspetti metodologici e dei risultati ottenuti nelle recenti ricerche neuroscientifiche

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e orale. La prova scritta è costituita da domande (i) con scelta a risposta multipla (n=22) per la valutazione delle conoscenze teoriche trattate durante il corso (i.e.: elementi di neuroanatomia sistema nervoso centrale periferico e autonomo; sviluppo del sistema nervoso centrale; funzioni delle cortecce sensoriali, dei sistemi neurali sottostanti i cinque sensi e la percezione; agnosia; la fisiologia del movimento, il sistema dei neuroni specchio; aprassia; l'omeostasi; attenzione; neglect; le basi biologiche e fisiologiche delle emozioni, della memoria e del linguaggio; amnesia; afasia; coscienza (ii) aperte (n=2) per la valutazione della capacità di giudizio critico e di utilizzo del linguaggio tecnico sugli stessi argomenti oggetto delle domande con scelta a risposta multipla. La prova orale, alla quale si accede previo superamento della prova scritta, è diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, a valutare la capacità di analisi critica e tecnica degli argomenti trattati e a valutare la proprietà di linguaggio.

Testi di riferimento

S. M. Breedlove, M. R. Rosenzweig, N. V. Watson. PSICOLOGIA BIOLOGICA Introduzione alle neuroscienze comportamentali, cognitive e cliniche. Casa Editrice Ambrosiana.

Per Approfondimenti:

L. Squire, D. Berg, F.E. Bloom. FONDAMENTI DI NEUROSCIENZE. Casa Editrice Ambrosiana

E.R. Kandel, J.H. Schwartz, T. M. Jessell. PRINCIPI DI NEUROSCIENZE. Casa Editrice Ambrosiana.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		12	M-PSI/02

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA GENERALE [PGEN]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:LISA ARDUINO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Fornire le conoscenze fondamentali sugli aspetti storici, teorici, metodologici e di ricerca della Psicologia.

Contenuti del corso

Storia della psicologia – Metodi e procedure - Apprendimento e comportamento – Sensazione e principali processi cognitivi quali la percezione, la memoria, la coscienza, il linguaggio - Intelligenza e pensiero – Motivazione ed emozione – Teorie della personalità.

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Data la complessità e l'eterogeneità degli argomenti, sono previsti, durante il corso, due verifiche intermedie con 20 domande a scelta multipla ciascuna.

Per chi frequenta e fa i due esoneri in itinere, la prova finale consisterà in una prova scritta (sempre 20 domande chiuse più un paio di domande aperte su tutto il programma) e la registrazione del voto (dato dalla media delle tre prove). Per chi vorrà ci potrà essere anche una prova orale, il cui voto farà media con le altre prove e che verterà su tutto il programma.

Per i non frequentanti (previo esonero) ci sarà un'unica prova finale (scritta) costituita da diverse domande (sia chiuse che aperte). Per chi vorrà ci potrà essere anche una prova orale, il cui voto farà media con le altre prove e che verterà su tutto il programma.

Testi di riferimento

Psicologia. La Scienza del comportamento. Neil Carlson e coll. (2008). Piccin (casa editrice).
Slides delle lezioni.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/01

Stampa del 27/11/2017

PSICOLOGIA SOCIALE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PSEAPPL]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: MASSIMILIANO SCOPELLITI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso propone una presentazione delle principali tematiche della disciplina, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti una visione del comportamento umano come realtà non meramente intrapsichica, ma conseguenza dell'interagire dell'individuo con il più ampio sistema sociale di riferimento (altri significativi, gruppi, ecc.).

Prerequisiti

Conoscenza dei concetti di base della psicologia

Contenuti del corso

Processi di conoscenza del mondo sociale: processi di analisi sistematica dell'informazione, schemi, euristiche, processi automatici;
la conoscenza di sé;
percezione interpersonale: attribuzione causale, formazione delle impressioni;
gli atteggiamenti: formazione, cambiamento, resistenza al cambiamento;
gli stereotipi e il pregiudizio;
l'altruismo e l'aggressività;
l'influenza sociale;
i gruppi e i rapporti intergruppi: cooperazione, conflitto.

Metodi didattici

Lezioni frontali in cui sarà stimolata la partecipazione attiva degli studenti. Attività autonome degli studenti per la parte applicativa.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto (con 14 domande a scelta multipla e 4 aperte) e orale.

Durante l'esame verrà verificata:

la conoscenza dei temi e concetti fondamentali della disciplina;
la loro applicabilità a comprendere le dinamiche sociali quotidiane;
la comprensione autonoma dell'importanza dei contributi dei vari autori allo sviluppo della disciplina;
la precisione nell'esposizione dei concetti.

Sono previste, per gli studenti frequentanti, prove intermedie alternative all'esame completo, con la stessa modalità di verifica (2 scritti, ciascuno con 6 domande a scelta multipla e 3 aperte) e una prova orale.

Testi di riferimento

S. Boca, P. Bocchiaro, C. Scaffidi Abbate (2010). Introduzione alla psicologia sociale. Bologna: Il Mulino.
A. Mucchi-Faina, M.G. Pacilli, S. Pagliaro (2012). L'influenza sociale. Bologna: Il Mulino.
A. Voci (2003). Processi psicosociali nei gruppi. Bari: Laterza.
A. Palmonari, N. Cavazza (2003). Ricerche e protagonisti della psicologia sociale. Bologna: Il Mulino.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		12	M-PSI/05

Stampa del 27/11/2017

PSICOMETRIA (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [PMETEAPPL]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: ANTONINO CALLEA

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire le basi statistiche, di tipo descrittivo ed inferenziale, per la ricerca psicologica. Attraverso le esercitazioni pratiche, lo studente sarà in grado di formulare ipotesi di psicologia, analizzare i dati e scrivere criticamente i risultati delle analisi statistiche. Inoltre sarà autonomo nella lettura di articoli scientifici.

Contenuti del corso

Applicazione della Statistica nelle Scienze Psicologiche:

- La psicologia come scienza;
- Metodologia della ricerca psicologica;
- Tipi di variabili;
- Popolazione e campione;
- Strategie di campionamento.

Statistica Descrittiva:

- Distribuzioni, tabelle e grafici di frequenza;
- Indici di tendenza centrale, di posizione e di variabilità;
- Standardizzazione: punti z e distribuzione normale.

Statistica Inferenziale:

- Test di ipotesi sul valor medio;
- Test di ipotesi su campioni indipendenti e appaiati;
- Analisi della varianza univariata;
- Test di correlazione;
- Test chi quadro;
- Test di regressione lineare semplice;
- Deontologia nella ricerca psicologica e responsabilità dello scienziato.

Metodi didattici

Lezione frontale, dispense, esercitazioni pratiche con soluzioni, materiali didattici ed esercizi distribuiti attraverso la pagina docente; presentazione di articoli scientifici in lingua inglese.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dell'apprendimento si basa sullo svolgimento di due prove scritte (da svolgere durante le prove intermedie o gli appelli ufficiali delle sessioni di esame) e di un esame orale. Per accedere all'esame orale è necessario aver superato entrambe le prove scritte; il voto di presentazione al colloquio orale sarà uguale alla media aritmetica dei voti delle due prove scritte.

In particolare:

- La Prima Prova scritta mira a valutare la conoscenza ed il corretto ed appropriato utilizzo delle tecniche statistiche relative alle analisi descrittive. La Prima Prova scritta prevede 4 domande a scelta multipla (con 4 alternative di risposta) e 4 esercizi da risolvere; la durata della prova è di 60 minuti.
- La Seconda Prova scritta mira a valutare la conoscenza e l'utilizzo delle tecniche statistiche relative alle analisi inferenziali; inoltre, mira a valutare la capacità di ragionamento critico ed il commento dei risultati ottenuti dalle analisi dei dati. La Seconda Prova scritta prevede 3 domande a scelta multipla (con 4 alternative di risposta) e 4 esercizi da risolvere; la durata della prova è di 90 minuti.
- Colloquio orale mira a valutare la conoscenza relativa a concetti di etica nell'ambito della ricerca psicologica; inoltre mira ad accertare la comprensione relativa alla lettura di articoli in lingua inglese, nonché la padronanza del linguaggio tecnico-statistico nella discussione dei risultati principali.

Testi di riferimento

Welkowitz J., Cohen B., Ewen R. (2009). Statistica per le scienze del comportamento. Apogeo.

Per i non frequentanti (aggiuntivo): Chiorri, C. (2014). Fondamenti di psicometria (2° edizione). McGraw-Hill Education.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		12	M-PSI/03

Stampa del 27/11/2017

PSYCHOBIOLOGY [PSYBENG]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: STEFANO LASAPONARA

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

The aim of the course is to provide knowledge the biological substrate of the normal and pathological brain process and the understanding of the neural basis of the main cognitive functions. Students will gain knowledge of the neurobiology and the anatomy and functional organization of the brain, and of the neural and neurochemical bases of the major cognitive functions.

Prerequisiti

Good knowledge of English language

Contenuti del corso

Introduction to principles of biology (from Atom to chemical reaction and biological molecules) - Nerve cells, definition and structures of the neuron - The action potential and the transmission of the information through the synapses - Macroscopic and microscopic anatomy of the nervous system - General principles of the organization of the nervous system - General principles of the organization of the cerebral cortex.

Metodi didattici

Frontal lessons with the help of digital presentations, possibility to integrate the content of the course through presentations on relevant scientific papers.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Written and oral examination. The written exam provides three open question (30% final evaluation) and a series of multiple-choice questions (60%).

The oral exam is designed to ascertain:

- degree of knowledge of the syllabus
- understanding of the dynamics inherent in the discipline
- language and the use of logic skills and analytic tools.

Testi di riferimento

Neuroscience - Exploring The Brain (international edition). M.F. Bear, B. Connors, M. Paradiso; Editor: Williams and Wilkins (Part I: Chapter 1 to 7).

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		6	M-PSI/02

Stampa del 27/11/2017

SOCIOLOGIA GENERALE (CON ESPERIENZE APPLICATIVE) [SGENEAPPL]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: CONSUELO CORRADI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Per la parte teorica: Apprendere alcuni concetti-base della sociologia e saperli utilizzare. Comprendere la prospettiva dell'analisi sociologica e saperla distinguere e integrare con la prospettiva psicologica.

Per la parte applicativa: Applicare i concetti ai problemi della società contemporanea. Apprendere a presentarli e ad argomentarli.

Contenuti del corso

Il corso fornisce agli studenti un'introduzione alla sociologia come scienza, che comprende e interpreta i fenomeni della società contemporanea. Il corso è composto di: 1) una parte teorica (40 ore circa), durante la quale verranno presentati e discussi alcuni concetti centrali della sociologia, come il concetto di società, interazione, famiglia, istituzione, gruppo, cultura e consumo, povertà, ecc.; 2) una parte applicativa, durante la quale verranno esaminati e discussi in aula, alla luce dei concetti sociologici, argomenti e eventi specifici, accaduti realmente nelle società contemporanee; per svolgere questa parte, verranno organizzati lavori di gruppo in aula, e brevi presentazioni da parte degli studenti.

Nel trattare la sociologia, si porrà attenzione alle differenze e alle connessioni con la psicologia.

Metodi didattici

Nella parte teorica del corso, le lezioni saranno di tipo frontale. La docente spiegherà in aula i concetti-base della sociologia e fornirà slides riepilogative per gli studenti. Le slides saranno anche disponibili on-line.

Nella parte applicativa in aula, gli studenti costituiranno gruppi di lavoro su temi proposti dalla docente oppure a scelta; i gruppi discuteranno insieme sui temi e riporteranno in aula l'esito principale del lavoro.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame finale consiste in:

- domande sui capitoli del manuale Ambrosini&Sciolla, Sociologia, Mondadori, Milano, 2015.
- discussione di una tesina individuale.

La parte orale dell'esame consiste in domande teoriche volte ad accertare il grado di conoscenza dei concetti sociologici. La tesina sarà utilizzata per accertare la capacità di applicare la teoria alla realtà empirica.

La tesina individuale è preparata da ogni studente frequentante oppure non frequentante. Essa deve essere consegnata in formato cartaceo (non inviata per posta elettronica) alla docente almeno 20 giorni prima della data in cui lo studente intende sostenere l'esame. La tesina consiste nell'applicazione di uno o più concetti, tra quelli presentati nel manuale Ambrosini&Sciolla, ad un problema sociale scelto dallo studente. Per gli studenti frequentanti, il lavoro di gruppo svolto in aula potrà essere ripreso.

La tesina è cartacea, carattere corpo 12 ed ha un limite massimo di 8 pagine (tutto incluso).

Testi di riferimento

La frequenza al corso è obbligatoria e consiste nei 2/3 del totale delle ore.

Programma per gli studenti frequentanti

1) Manuale

M. Ambrosini e L. Sciolla, Sociologia, Mondadori, Milano, 2015.

Capitoli del libro che sono obbligatori per l'esame finale:

Parte prima: cap. 1, 2, 3.

Parte seconda: cap. 1, 4, 5.

Parte terza: cap. 1, 2, 3, 4.

Parte quarta: cap. 5.

Parte sesta: cap. 4.

2) Parte monografica

C. Corradi, Sociologia della violenza, Mimesis, 2016.

Programma per gli studenti non frequentanti

Come sopra, aggiungendo, altri 5 capitoli (a scelta dello studente) del Manuale di M. Ambrosini e L. Sciolla.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		9	SPS/07

Stampa del 27/11/2017

SOCIOLOGY AND CONTEMPORARY SOCIETIES [SOCENG]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:CONSUELO CORRADI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Understanding and learning to use some of the basic notions of sociology. Understanding the sociological perspective and being able to distinguish and integrate it with the psychological approach. Applying notions to problems.

Prerequisiti

Good knowledge of English, at least B2 level

Contenuti del corso

The module provides an introduction to sociology as a social science, capable of understanding and interpreting contemporary society. The module is divided in: 1) a presentation of some basic sociological tools, such as the notion of society, social interaction, the family, capitalism, poverty and secularization, and more; and 2) practical applications to sociological topics such as deviance, social and personal identity, and violence. Differences and connections between the sociological and the psychological approach will also be analyzed.

Metodi didattici

Presentations and group discussions.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Oral examination, including discussion of a short essay by each student.

Testi di riferimento

Selected entries from The Blackwell Encyclopedia of Sociology On-line and Sociopedia.isa.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		9	SPS/07

Stampa del 27/11/2017

TEOLOGIA DOGMATICA [TEO2]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: MASSIMO MARELLI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Avviare un discorso di dialogo tra Psicologia, Scienze umane e fede.

Contenuti del corso

Il corso ha come intento di dimostrare che la dimensione religiosa e teologica si occupa di problematiche proprie a ogni cultura di ogni tempo e luogo. Psicologia e religione sono in un dialogo fecondo per aiutare la maturazione intellettuale, morale, psicologica e affettiva dell'uomo. La parte monografica affronterà i simboli cosmici come archetipi dell'interiorità e nel loro riflesso nella Letteratura.

Metodi didattici

Lezione frontale, uso del power point. Ad alcuni studenti sarà offerta la possibilità di presentare in classe alcune tematiche e questo varrà loro come parte dell'esame.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame orale è diretto ad accertare il grado di conoscenza del programma e a verificare le competenze acquisite.

Testi di riferimento

M. MARELLI, Tutto è Cristo, Society Editions 2017, G. CUCCI, Esperienza religiosa e psicologia, Elledici 20172; M. MARELLI, S. FANFANI SCHIAVONI, Era una notte incantevole, Society Editions 2017.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		3	NN

Stampa del 27/11/2017

TEOLOGIA SACRA SCRITTURA [TEO1]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti:GIANLUCA PEZZOLI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Sollecitare e motivare un incontro personale con la Bibbia; aiutare a leggere il testo sacro nella giusta prospettiva e con le conoscenze sufficienti per poter comprendere il suo messaggio.

Contenuti del corso

1. Origine e contenuti
2. Il messaggio della Bibbia
3. La Bibbia è Parola di Dio.

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale.

Testi di riferimento

Dispense del Professore.

Per i non frequentanti, aggiungere: Piero Stefani, La Bibbia. L'Antico e il Nuovo Testamento: il Libro per eccellenza, Il Mulino.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		3	NN

Stampa del 27/11/2017

TEORIA E TECNICA DEI TEST (MODULO A: INFANZIA E ADOLESCENZA; MODULO B: ETA' ADULTA E INVECCHIAMENTO) [TTTESIAEAI]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: ROBERTO PEDONE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Scopo del corso è quello di fornire gli strumenti teorici, concettuali, metodologici e tecnico-operativi per la selezione delle modalità di valutazione (colloquio, interviste strutturate, test...) più adatte al singolo caso clinico e al contesto professionale in cui si opera, per la conduzione dell'esame psicodiagnostico, per lo scoring e l'interpretazione dei test, per l'elaborazione e la stesura di una relazione psicodiagnostica.

Il corso ha la finalità generale di trasmettere conoscenze teoriche e tecniche sull'uso delle principali tipologie di test psicologici, utili all'effettuazione di diagnosi e alla predisposizione di piani di trattamento nei diversi tipi di disturbo psicologico in età sia evolutiva sia adulta. Obiettivi specifici del Corso riguardano la formazione teorico-pratica relativa all'assessment in diverse aree: - assessment delle abilità intellettive (WAISS, WISC, RAVEN) - assessment della struttura della personalità (DSM5; MMPI; CBA) - assessment dell'apprendimento scolastico (Es. test per la valutazione delle abilità di lettura, scrittura, calcolo) - assessment delle funzioni neuropsicologiche - assessment delle abilità linguistiche. Speciale spazio verrà dedicato alle esercitazioni pratiche sull'uso dei sistemi internazionali di classificazione nosografica (DSM e ICD) con una particolare attenzione al DSM-5; Riferimenti al manuale diagnostico psicodinamico (PDM).

Prerequisiti

Psicometria, metodologia della ricerca, analisi dei dati.

Contenuti del corso

Il corso si propone di introdurre lo studente alla acquisizione di informazioni ed esperienze dirette nell'ambito del testing psicologico. Prima parte: definizione di test come strumento di misura, validità e attendibilità. Seconda parte: classificazione dei test e la conoscenza dei principali tipi di punteggi usati in alcune delle scale più importanti (scale Wechsler, Matrici Progressive di Raven, etc...). Verranno presentati alcuni tra i test cognitivi e di personalità più importanti e date indicazioni sui loro principali criteri di somministrazione e scoring. Il corso presuppone che gli studenti già padroneggino i contenuti dei corsi di Psicometria e Psicologia generale.

Introduzione e classificazione dei test in psicologia.

Strumenti e strategie di valutazione psicodiagnostica in psicologia cognitiva e clinica (Mod. A: Infanzia e adolescenza; Mod. B: Età adulta e invecchiamento). Anamnesi psicologica, interviste strutturate, test multidimensionali e test per specifici costrutti, assessment psicofisiologico e tecniche di osservazione. Valutazione psicodiagnostica, formulazione del caso, programmazione e verifica del trattamento psicologico e psicoterapeutico. Rassegna dei principali test usati in Psicologia clinica, con l'approfondimento di alcuni di essi; in particolare:

- SCID I e II (Dsm-IV e DSM5)

- Minnesota Multiphasic Personality Inventory, nella versione per adulti (MMPI-2) e nella versione per adolescenti (MMPI-A)

- Batteria CBA Cognitive Behavioural Assessment, 2.0 - Scale Primarie e Secondarie (CBA-2.0)

- Millon Clinical Multiaxial Inventory-III (MCMI-III).

Valutazione degli esiti degli interventi psicologici e il CBA-VE.

Esercitazioni di valutazione psicodiagnostica in specifici ambiti o periodi di vita con discussione di casi in ambito evolutivo e clinico.

Metodi didattici

Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche di laboratorio.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame orale è diretto ad accertare: il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina; la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici in ambito psicodiagnostico.

Testi di riferimento

Testi di Esame di base

L. Pedrabissi, M. Santinello, (1997) I test psicologici - Teorie e tecniche, Il Mulino.

SANAVIO, E. e SICA, C. (1999). I test di personalità. Inventari e questionari. Il Mulino.

Testo di riferimento per le esercitazioni - analisi dei dati e scoring degli inventari:

- Roberto Pedone, Elementi di analisi dei dati con Excel e SPSS. Per la ricerca psicologica ed educativa, Carocci, Roma, 2010.

Testo Opzionale

CARRARESI, C. e MELLI, G. (a cura di) (2012). Assessment in Psicologia Clinica. Strumenti di valutazione psicometrica. Trento: Edizioni Erickson.

Articoli scientifici e pubblicazioni relative a:

a) psicodiagnosi (Mod. A: Infanzia e adolescenza; Mod. B: Età adulta e invecchiamento)

b) impiego del DSM-IV, DSM5, ICD10 e PDM

c) Inventari di valutazione delle funzioni cognitive

d) Inventari di Personalità

Saranno indicati su Internet e/o forniti dal docente unitamente al materiale per le esercitazioni.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-PSI/03

Stampa del 27/11/2017

TEORIA E TECNICHE DEL COLLOQUIO PSICOLOGICO (CON LABORATORIO E CON VALENZA DI TIROCINIO) [TTCPSILTIR]

Offerta didattica a.a. 2017/2018

Docenti: PAOLO CRUCIANI

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Finalità del corso è fornire le competenze di base per condurre correttamente un colloquio psicologico, orientarlo consapevolmente secondo specifiche finalità e valutarne i risultati all'interno di un progetto di ricerca o di intervento clinico.

Prerequisiti

Conoscenza di fondamenti di psicologia generale e delle materie cliniche

Contenuti del corso

Il corso si propone di chiarire quali siano le caratteristiche costitutive del colloquio psicologico e gli ambiti della psicologia da cui provengono i più importanti contributi alla sua corretta impostazione. Saranno oggetto del corso le componenti interpersonali e relazionali che sono parte del colloquio, i principali tipi di colloquio e gli specifici criteri necessari per condurne l'andamento a seconda se si tratti di un colloquio diagnostico, clinico di ricerca, di counseling o di un colloquio che è parte di un progetto terapeutico.

Metodi didattici

Lezioni teoriche con esempi filmati ed esercitazioni di conduzione di colloqui.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto (questionario) e prova orale. L'esame sarà finalizzato a valutare quanto lo studente sia capace di rielaborare le sue conoscenze sui fattori che rendono possibile lo svolgimento di un colloquio clinico, mostrando la sua capacità di operare nella pratica. Attraverso esempi, anche diversi da quelli già considerati nelle lezioni, sarà vagliata la sua autonomia di giudizio, la precisione e la proprietà del linguaggio. Sarà posta una particolare cura nel verificare la sua capacità di orientarsi in modo indipendente progettando dei percorsi di approfondimento autonomi.

Testi di riferimento

- A Lis, P. Venuti, M.R. De Zordo, Il colloquio come strumento psicologico – ricerca, diagnosi, terapia. Giunti, Firenze 1995. (Primi otto capitoli)
- A.A. Semi, Tecnica del colloquio, Cortina, Milano, 1985
- Slides che verranno fornite agli studenti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2010)		6	M-PSI/07

Stampa del 27/11/2017