

ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA MONTESSORI [ANTRMONTS]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: PAOLA TRABALZINI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso ha lo scopo di conoscere e approfondire il tema della "scoperta dell'infanzia"; di individuare i percorsi formativi che, nella prospettiva educativa montessoriana, promuovono la valorizzazione delle potenzialità del bambino e la formazione di un "uomo nuovo".

Prerequisiti

Conoscenze a carattere storico, pedagogico e psicologico.

Contenuti del corso

Durante il corso sono analizzati principalmente i seguenti aspetti:

- rapporto tra antropologia pedagogica e pedagogia scientifica come si viene delineando nel percorso intellettuale di Maria Montessori;
- concezione dello sviluppo in Montessori e Freud (il libro *Il segreto dell'infanzia* è considerato il testo psicoanalitico di Montessori);
- la "scoperta dell'infanzia" la formazione dell'"uomo nuovo" nella prospettiva del "piano cosmico".

Metodi didattici

Alternanza di lezioni frontali, esposizione di lavori di gruppo, commento di video, conferenze di specialisti su specifiche tematiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale: domande a carattere teorico e pratico volte alla verifica delle conoscenze acquisite, della capacità di ragionamento coerente, della padronanza del linguaggio disciplinare. Il libro a scelta dello studente può essere presentato sotto forma di relazione scritta da esporre e discutere in aula.

Testi di riferimento

Frequentanti: M. MONTESSORI, *Il segreto dell'infanzia*, Milano, Garzanti, 2017.

Un libro tra i seguenti a scelta dello studente:

- E. BECCHI, *Maschietti e bambine. Tre storie con figure*, Pisa, Edizioni ETS, 2011.
- L. FRANCESCHINI, *Viaggio intorno a un nido Montessori*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016; C. CEVENINI, *Viaggio intorno a una Casa dei Bambini*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016 e *Viaggio intorno a una Scuola primaria Montessori a cura delle insegnanti della scuola Montessori di via Lemonia*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016 (questi tre libri sono da portare insieme).
- G. CIVES, P. TRABALZINI, *Maria Montessori tra scienza, spiritualità e azione sociale*, Anicia, 2017.
- L. DE SANCTIS (a cura di), *Il volo tra le genti di Maria Montessori oltre ogni confine*, Roma, Fefè Editore, 2016.
- G. HONEGGER FRESCO, *Maria Montessori, una storia attuale. La vita, il pensiero, le testimonianze*, Torino, Il Leone Verde, 2018.
- M. M. MONTESSORI JR., *L'educazione come aiuto alla vita*, Torino, Il Leone Verde, 2018.
- T. PIRONI, L. ZUCCHI (a cura di), *Maria Montessori al nido tra storia e attualità*, Parma, edizioni Junior, 2018.
- A. SCOCCHERA, *Maria Montessori. Una storia per il nostro tempo*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2005.
- P. TRABALZINI (a cura di), *Maria Montessori. Giustizia e bisogni speciali*, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2018.
- P. TRABALZINI (a cura di), *Sensi immaginazione intelletto in Maria Montessori. Dimensione estetica ed espressione di sé*, Roma, Fefè Editore, 2020.

Dispense del docente.

Non frequentanti:

I testi sono gli stessi.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-PED/01

Stampa del 05/10/2020

DESIGN THINKING & CREATIVE PROBLEM SOLVING [DSTHPRSOLV]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MARIA CINQUE

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso ha la finalità di introdurre i discenti alle principali teorie e costrutti del design thinking e del problem solving, nonché delle tecniche pratiche di progettazione innovativa e risoluzione dei problemi.

Il corso si propone di

- a) immergere gli studenti nel mondo dell'innovazione come processo sistematico per affrontare problemi personali, professionali e sociali rilevanti.
- b) fornire uno spazio sociale e di pensiero per il riconoscimento delle sfide dell'innovazione e la progettazione di soluzioni creative.

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di:

- conoscere le tecniche di creatività e pensiero laterale;
- conoscere i principi e le tecniche di soluzione dei problemi a livello personale, aziendale e sociale;
- conoscere le tecniche di mindfulness e applicarle;
- analizzare i problemi e le sfide più recenti e future in ambito sociale;
- negoziare e gestire i conflitti nell'ambito di un gruppo;
- esporre soluzioni all'avanguardia relative alla progettazione e all'esecuzione di progetti guidati dall'innovazione utilizzando i principi del design thinking;
- sviluppare una forma avanzata di innovazione e mentalità di crescita di identificazione dei problemi e riformulazione, previsione, retrospettiva e generazione di intuizioni.
- sviluppare una curiosità istruita volta a trovare nuove fonti di idee, nuove connessioni e nuovi modelli specialmente al di fuori della loro normale cerchia operativa.
- proporre un progetto / sfida di innovazione concreto, fattibile, praticabile e pertinente.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

- Modulo 1. Design Thinking: pensiero progettuale e tecniche di creatività
- Modulo 2. Personal Model Canvas. Value Proposition Design
- Modulo 3. Creatività, Mindfulness e Pensiero Divergente
- Modulo 4. Civic Problem Solving: pensare fuori dagli schemi nella gestione della comunità
- Modulo 5. Creative Problem Solving nei gruppi: ascolto, negoziazione e gestione dei conflitti

Metodi didattici

Lezioni laboratoriali, proiezioni di video, testimonianze/narrazioni, analisi di caso, realizzazione di progetti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Alla fine del corso gli studenti produrranno ed esporranno un progetto.

Utilizzando un approccio "hands-on" (pratico), questo corso supporterà lo studente nella definizione, ideazione e sviluppo precoce di una sfida di innovazione in ambito personale, professionale/aziendale e sociale.

Esempi di sfide / progetti di innovazione includono:

- la progettazione di una proposta di valore originale e fattibile allineata con sfide sociali rilevanti;
- lo sviluppo di una traiettoria di crescita o piattaforma di crescita;
- la soluzione di particolari problemi organizzativi all'interno di un gruppo o di una comunità, per risolvere la mancanza di allineamento nella presa delle decisioni e nell'esecuzione delle stesse o la mancanza di collaborazione;
- lo sviluppo di un nuovo prodotto, un nuovo servizio o la radicale innovazione di processi anche in ambito sociale.

Testi di riferimento

Frequentanti:

Durante il corso saranno fornite dai docenti dispense e riferimenti bibliografici per l'approfondimento delle tematiche trattate.

Non frequentanti:
 Il corso ha frequenza obbligatoria (in presenza oppure online).

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (2017)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione Culturale e Format per l'Audiovisivo	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Giornalismo, Relazioni Pubbliche e Uffici Stampa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione d'impresa, marketing e pubblicità	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)	comune	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Giornalismo, relazioni pubbliche e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Comunicazione d'impresa, marketing e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	M-PED/03

Stampa del 05/10/2020

ETICA DELLE PROFESSIONI [ETPROFESS]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: STEFANO BIANCU

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire una conoscenza di base di alcuni grandi temi dell'etica delle professioni.

Prerequisiti

L'insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale.

Contenuti del corso

- I. Introduzione all'etica - la questione del dovere
- II. Antropologia ed etica del lavoro
- III. Antropologia ed etica delle professioni

Metodi didattici

Lezioni frontali, presentazioni in aula da parte degli studenti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dei risultati di apprendimento sarà effettuato attraverso un esame scritto. La valutazione finale terrà conto: 1) del grado di conoscenza di quanto detto a lezione, 2) del grado di conoscenza della bibliografia indicata.

Testi di riferimento

Frequentanti:

1. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
2. S. Biancu, Il massimo necessario. L'etica alla prova dell'amore, Mimesis, Milano 2020
3. A. Da Re, Le professioni tra deontologia ed etica, in F. Totaro (ed.), Il lavoro come questione di senso, EUM, Macerata 2009, pp. 413ss
4. materiali messi a disposizione nella pagina Google Classroom del corso.

Non frequentanti:

1. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
2. S. Biancu, Il massimo necessario. L'etica alla prova dell'amore, Mimesis, Milano 2020
3. A. Da Re, Le professioni tra deontologia ed etica, in F. Totaro (ed.), Il lavoro come questione di senso, EUM, Macerata 2009, pp. 413ss
4. materiali messi a disposizione nella pagina Google Classroom del corso. I non frequentanti sono tenuti a domandare le credenziali di accesso.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-FIL/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-FIL/03

Stampa del 05/10/2020

GESTIONE DELLE RISORSE UMANE NELLE REALTA' ORGANIZZATIVE [GESRISORG]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: PAULA BENEVENE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso ha l'obiettivo di far conoscere e applicare da parte degli studenti le principali teorie e metodologia relative alla consulenza organizzativa, alla gestione e sviluppo strategico organizzativo, ai metodi e interventi mirati all'apprendimento e sviluppo dei gruppi e delle organizzazioni

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese

Contenuti del corso

L'organizational learning, il knowledge management, il capitale intellettuale, la gestione strategica delle risorse umane, l'apprendimento dei gruppi e l'apprendimento organizzativo; le attività di sviluppo delle risorse umane

Metodi didattici

Lezioni frontali, testimonianze con esperti e responsabili HR, esercitazioni e simulazioni, esercizi di progettazione svolti in sottogruppi e discussi in plenaria, eventuale visione e discussione di filmati

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale finale per tutti, una esercitazione scritta con valutazione in itinere per i frequentanti.

La prova finale riguarderà la conoscenza di temi e concetti principali della disciplina e la loro applicabilità relativamente alla comprensione e all'intervento nei contesti organizzativi.

L' esercitazione con valutazione in itinere sarà diretta agli studenti frequentanti, in alternativa alla prova finale e si svolgerà in forma scritta, tramite domande con risposte aperte

L'esame orale è diretto ad accertare: il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione dei fenomeni e delle dinamiche che spiegano i comportamenti individuali e organizzativi e la capacità di ragionamento rigoroso e coerente.

Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico

Testi di riferimento

Swart J., Mann C., Brown S. & Price A. (2010). Lo sviluppo delle risorse umane. Strategia e tattica. Milano, FrancoAngeli

Le slides/dispense delle lezioni

Non ci sono testi aggiuntivi per i non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PSI/06

Stampa del 05/10/2020

IDONEITÀ DI INGLESE [IDOING]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: FITTIZIO DOCENTE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	L-LIN/12
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	L-LIN/12

Stampa del 05/10/2020

IDONEITÀ DI SPAGNOLO [IDOSPA]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: YULISANDRA NUNEZ

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Raggiungimento delle competenze comunicative del livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue. Alla fine del corso lo studente dovrebbe essere in grado di:

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Il programma del corso raccoglie tutti i contenuti grammaticali, lessicali e funzionali mirati al raggiungimento delle competenze comunicative del livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue.

Metodi didattici

Lezione frontale + esercitazioni scritte e orali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto (composto da esercizi di grammatica, comprensione di un testo e produzione scritta) e orale (verifica delle capacità di interazione e produzione orale)

Testi di riferimento

Frequentanti:

Prisma Plus 1 - Libro del alumno + Ejercicios, Madrid, Edinumen, 2012

Non frequentanti:

Prisma Plus 1 - Libro del alumno + Ejercicios, Madrid, Edinumen, 2012

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	L-LIN/07
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	L-LIN/07

Stampa del 05/10/2020

INFORMATICA PER LE SCIENZE UMANE [INFSCUMAN]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: LUCIANO CAPITANIO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Al termine del corso il discente sarà in grado di :

- capire i termini e i concetti fondamentali delle Tecnologie dell'Informazione e delle Comunicazioni e della Istruzione a Distanza;
- comprendere e utilizzare le funzioni di base di:
 1. strumenti di informatica personale per la navigazione in Internet, l'invio e la ricezione di messaggi di posta elettronica, la creazione e modifica di testi, fogli elettronici;
 2. strumenti tipici della Istruzione a Distanza

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

ICT FOUNDAMENTALS E ONLINE ESSENTIALS

Sistemi operativi e operazioni su file e cartelle; navigazione sulla rete; uso e impostazioni del browser; i segnalibri; la stampa di pagine web; ricerche di informazioni sulla rete; uso della posta elettronica; creazione e gestione di mail list.

WORD PROCESSING E SPREADSHEETS

Creazione e modifica di documenti; formattazioni e inserimento di tabelle, immagini e oggetti grafici nei documenti; stampa unione; selezione ordinamento e copia dei dati; uso delle formule matematiche/logiche standard; creazione di grafici; cattura e elaborazione di dati dal Web.

DISTANCE EDUCATION

Concetti base; elementi di progettazione di un intervento formativo: mappe mentali; moduli di e-learning e formati; metodi di misura dell' apprendimento.

Metodi didattici

Lezioni frontali con verifiche periodiche, esercitazioni pratiche al computer e moduli interattivi sulla piattaforma di elearning della LUMSA.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifiche online per ogni modulo didattico sulla piattaforma di e-learning. Test finale scritto con domande a risposte multiple (10 domande - 4 risposte -30 minuti) sugli argomenti trattati nel materiale didattico fornito dal docente.

Testi di riferimento

Frequentanti: moduli didattici su e-learning.lumsa.it a cura del docente

Non frequentanti: moduli didattici su e-learning.lumsa.it a cura del docente

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	INF/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	INF/01

Stampa del 05/10/2020

PEDAGOGIA DEL CICLO DI VITA [PEDCICLVIT]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: CRISTIANA CARDINALI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso propone il ripensamento in chiave pedagogica del ciclo di vita post-moderno, indispensabile nel ribadire che non vi è successione di età differenziate, ma continuità progressiva di modi di essere in cui i precedenti sono condizione dei successivi. Solo in questo senso è possibile ritenere che la vita umana sia educazione, cioè una ricerca di perfezionamento dell'uomo in ogni età e in ogni contesto. All'interno di tale percorso, che recupera la visione attuale della vita come ciclicità, ricorsività e moto spiraliforme, cioè come un corso aperto non più costituito da stadi sequenziali, ma che richiedono sia di essere riconosciuti nella loro specificità ma anche di essere dialettizzati nella loro reciproca interconnessione all'insegna del cambiamento, alle professionalità educative spetta il compito di orientare e di favorire l'altrui e il proprio sviluppo. La crescita dell'uomo si estrinseca non solo biologicamente ma anche come differenziazione personale nello scrivere il proprio corso di vita nell'integrazione sociale e nell'assumere attivamente i fattori di crisi e cambiamento. La visione pedagogica del ciclo di vita si presenta pertanto in una dimensione sistemica, interrelata e complessa, chiede l'apporto delle diverse discipline per tracciare un modello di ciclo di vita in divenire, ma anche per riflettere sullo stesso e per delineare percorsi educativi teorico-pratici sulla base di una direzionalità. Il corso si pone come obiettivi principali:

- individuare la problematica dell'educazione come costruzione dell'identità del soggetto lungo il ciclo di vita;
- elaborare competenze pratico-progettuali in vista della soluzione delle problematiche educative legate alle diverse età della vita;
- identificare l'attualità e gli sviluppi della pedagogia del ciclo di vita;
- approfondire la pedagogia del ciclo di vita in relazione alle fasi di crescita;
- fornire strumenti di lavoro ai futuri professionisti nell'ambito socio-educativo per promuovere percorsi di autorealizzazione.

Prerequisiti

Pur non sussistendo requisiti vincolanti di propedeuticità, è consigliata una preparazione di base in pedagogia generale.

Contenuti del corso

- La definizione di ciclo di vita nell'ottica pedagogica;
- le specificità della pedagogia del ciclo di vita rispetto alla pedagogia generale e alle altre discipline che si occupano del ciclo vitale dell'uomo;
- la manifestazione e lo sviluppo dell'identità personale nel ciclo di vita secondo la visione ecologica ed olistica e nei diversi sistemi educativi;
- l'educazione nel corso del ciclo vita fra crisi e promozione, continuità e discontinuità;
- i riti di passaggio nella società postmoderna;
- aspetti epistemologici e riflessi pedagogici e sociali del concetto di confine;
- implicazioni pedagogiche nelle varie fasi del ciclo di vita: infanzia, pre-adolescenza, adolescenza, adultità, anzianità;
- la pedagogia del ciclo di vita e l'autobiografia.

Metodi didattici

Lezioni frontali integrate da presentazioni in power point e materiali multimediali; momenti laboratoriali di rielaborazione dei contenuti; attività seminariali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale. Si tratta di un colloquio volto ad accertare le conoscenze e i saperi maturati dallo studente relativamente alle macro-aree del programma di studio. Il colloquio parte da argomenti di particolare interesse identificati dal candidato, e procede con un sondaggio conoscitivo di altre parti del programma. Durante il colloquio saranno valutate:

- Le capacità argomentative e di analisi, relativamente ai testi studiati
- Le capacità critiche e riflessive rispetto alle tematiche trattate nei testi di esame
- La capacità di padroneggiare le metodologie di intervento educativo
- La capacità di trasferire gli apprendimenti teorici alla propria esperienza professionale o personale.

Testi di riferimento

Frequentanti:

Testi obbligatori:

- Benetton M. (2008). Una pedagogia per il corso della vita. Riflessioni sulla progettualità educativa nella lifelong education. Padova: Cleup.

Un libro tra i seguenti a scelta dello studente:

- Romano R.G. (2004) (a cura di). Ciclo di vita e dinamiche educative nella società postmoderna. Milano: FrancoAngeli.

- Demetrio D. (2017). La vita si cerca dentro di sé. Lessico autobiografico. Milano:Mimesis.

- Tramma S. (2017), Pedagogia dell'invecchiare. Milano: FrancoAngeli.

- Mezirow J. (2003). Apprendimento e trasformazione. Il significato e il valore della riflessione nell'apprendimento degli adulti. Milano: Raffaello Cortina.

- Calaprice S. (2016) (a cura di). Paradosso dell'infanzia e dell'adolescenza: attualità, adultità, identità. Per una Pedagogia dell'infanzia e adolescenza. Milano: Franco Angeli.

- Mancaniello M.R. (2018). Per una pedagogia dell'adolescenza. Società complessa e paesaggi della metamorfosi identitaria. Lecce: PensaMultiMedia.

- Van Gennep A. (2012). I riti di passaggio. Torino: Bollati Boringhieri.

- Erikson E.H., Erikson J. (2018). I cicli della vita. Continuità e mutamenti. Roma: Armando.

- Barone P. (2009). Pedagogia dell'adolescenza. Milano: Guerini & Associati.

- Tramma S. (2008). L'educatore imperfetto. Senso e complessità del lavoro educativo. Roma: Carocci.

- Aime M., Pietropolli Charmet G. (2014). La fatica di diventare grandi. La scomparsa dei riti di passaggio. Torino: Einaudi.

Verranno inoltre forniti a lezione articoli, estratti da saggi e brevi dispense a supporto delle tematiche affrontate nel corso.

Non frequentanti:

Non sono previsti testi aggiuntivi per gli studenti non frequentanti.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PED/01

Stampa del 05/10/2020

PEDAGOGIA E TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE [PEDTECINC]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MAURIZIO GENTILE

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

- Possedere un quadro di conoscenze aggiornato sul tema dell'“inclusione educativa” e dei “bisogni educativi speciali”.
- Conoscere le principali strategie europee di contrasto alla povertà educativa minorile e loro attuazione locale e nazionale.
- Conoscere un gruppo di tecnologie che si sono rivelati efficaci nella pedagogia speciale.
- Conoscere come progettare un PEI/PDP

Prerequisiti

- Conoscenze base in lingua inglese: lettura e comprensione di testi di settore.
- Conoscenze base in termini di valori percentuali, medie, ecc. contenuti in tabelle e grafici.
- Comandi base di software per video-scrittura, presentazioni, navigazione in Internet.

Contenuti del corso

Il corso è articolato in quattro unità didattiche.

Unità 1 - Disabilità, integrazione, inclusione

Unità 2 - BES, PEI e PDP

Unità 3 – Tecnologie per l'inclusione

Unità 4 – Bambini, adolescenti e giovani a rischio di esclusione

Metodi didattici

Il corso è pensato con una versione in presenza e una online. L'erogazione principale avviene in presenza, e in doppia modalità (presenza/distanza in sincrono). Il corso ha una versione digitale presente nel canale ufficiale e-learning di Ateneo. Si prega tutti gli studenti di accedere e prendere visione di tutte le risorse disponibili: lezioni, letture, attività, video, indicazioni operative, schede portfolio. Le attività didattiche consistono in lezione espositiva, lezione dialogata, consegne e lavori di piccolo gruppo, esercitazioni scritte individuali, elaborazione di schede strutturate, composizione di un Portfolio, partecipazione a un seminario di approfondimento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento è basata su un esame orale articolato in due parti. Nella prima parte gli studenti presenteranno il loro Portfolio. La consegna del Portfolio deve avvenire in formato PDF, via piattaforma, prima dell'appello d'esame scelto dallo studente del corso. Nella seconda parte si valuterà la comprensione delle conoscenze e la capacità di ragionare su di esse mediante un massimo di 3 domande relative alle unità affrontate nel corso. Nella composizione dell'esito finale, Portfolio e risposte peseranno per il 50%.

Testi di riferimento

In riferimento ai testi proposti, sarà cura del docente indicare quali capitoli o parti saranno oggetto di studio (fonte principale delle lezioni) e di esame. Le fonti bibliografiche non incluse nei testi di riferimento saranno citate a lezione. Alcuni dei riferimenti bibliografici sono disponibili in formato digitale. Non vi sono differenze tra frequentanti e non-frequentanti. Si prega di accedere al canale e-learning del corso per ottenere maggiori informazioni.

Amenduni, F. e Gentile, M., (2019). La ricerca della qualità nei servizi 0-6. Modelli organizzativi, prassi pedagogiche e spazi educativi. Rapporto di ricerca. Prato: Cooperativa Pane e Rose.

AAVV (2019). C'è un tesoro da scoprire. Per superare l'emergenza NEET scommettiamo sui ragazzi. Vita. 16, pp. 23-66

Bonaiuti, G., Calvani, A., Menichetti, L., Vivanet, G. (2017). Le tecnologie educative. Criteri per una scelta basata su evidenze. Roma: Carocci Editore.

Fogarolo, F. e Ambrosini, M. (2013). Costruire il Piano Didattico Personalizzato. Uno strumento per migliorare e semplificare la redazione del PDP per gli alunni con DSA. Difficoltà di Apprendimento e Didattica Inclusiva, 1(2), pp. 173-192.

Gentile M. e Ciabattini A.F (2017). L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico: effetti sulle decisioni, gli interessi professionali e le attribuzioni causali. Civitas Educationis, 6(2), 99-132.

Gentile, M. e Tacconi, G. (2016). *Giovani dispersi in Europa e in Italia: comprensione del fenomeno e misure di contrasto*. *Orientamenti Pedagogici*. 63(4), pp. 797-825.

Pavone, M. (2015). *Scuola e bisogni educativi speciali*. Milano: Mondadori.

Soresi, S. (2016). *Psicologia della disabilità e inclusione*. Bologna: il Mulino.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-PED/03

Stampa del 05/10/2020

PEDAGOGIA INTERCULTURALE E PEDAGOGIA DEL LAVORO [PEDINTCLAV]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: RANIERO REGNI, EMMANUELE MASSAGLI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

PROF. REGNI:

Analizzare le basi culturali dell'apprendimento e dell'educazione; approfondire le tematiche dell'identità, dell'appartenenza, del riconoscimento, del multiculturalismo nella prospettiva dell'educazione interculturale sullo sfondo dei processi di globalizzazione; riflettere sul rapporto civiltà, culture, educazione; approfondire il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale

PROF. MASSAGLI:

In esito al corso lo studente saprà utilizzare correttamente la terminologia propria della pedagogia del lavoro e sarà in grado di inquadrare teoricamente e praticamente i contenuti essenziali, di natura pedagogica, organizzativa e giuridica, della gestione di strutture socio-educative e formative complesse, con un focus particolare dedicato agli istituti la cui offerta formativa è improntata sul metodo Montessori.

Prerequisiti

È opportuna una buona confidenza con la lettura di testi in lingua inglese

Contenuti del corso

PROF. REGNI:

La costruzione dell'identità individuale e collettiva oggi; le politiche del riconoscimento e della formazione; il disconoscimento e l'integrazione; il ruolo dell'educazione interculturale come risposta alla globalizzazione; civiltà, culture, educazione e modernità multiple; educazione e società in Cina, India e civiltà Islamiche; il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale; i rapporti tra mente e cultura in Oriente ed Occidente. La scoperta dell'altro e la conquista dell'America.

PROF. MASSAGLI:

Il corso utilizza la terminologia e i metodi tipici della pedagogia del lavoro per trasmettere conoscenze e formare competenze sulla gestione dei servizi socio-educativi e formativi. Pur non tralasciando i contenuti di natura organizzativa e giuridica, il corso, inserendosi nel più ampio insegnamento della Pedagogia Interculturale, intende analizzare le caratteristiche essenziali del gestore di strutture pedagogiche complesse con particolare attenzione alle responsabilità educative e all'utilizzo del metodo dell'alternanza formativa.

Metodi didattici

PROF. REGNI:

Lezioni, discussioni, laboratori, incontri con esperti esterni, partecipazione a convegni

PROF. MASSAGLI:

Il corso è organizzato attorno a lezioni frontali, svolte con metodo laboratoriale. Alcune giornate saranno dedicate all'approfondimento di temi specifici ("focus"), anche di attualità. Gli studenti frequentanti saranno coinvolti nell'analisi di testi utili a comprendere i contenuti del corso.

Il corso è interattivo e rivolto all'esterno per il tramite del social network Twitter, hashtag #PedLavoro2020

Modalità di verifica dell'apprendimento

PROF. REGNI:

Colloquio orale. Per gli studenti Erasmus elaborato scritto ed esame orale. L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione dei temi centrali della disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

PROF. MASSAGLI:

Gli esami sono orali, a domanda libera e aperta. Per i frequentanti è possibile integrare il voto della prova con la valutazione degli approfondimenti svolti durante il corso.

L'esame è orale e prevede almeno tre domande. La prima è nozionistica (un argomento); la seconda valuta la capacità di connettere diversi argomenti del corso; la terza è di ragionamento.

Si tratta di una scala di difficoltà. Conseguentemente, chi non risponde correttamente ad una domanda ne riceverà

una seconda (ed eventualmente anche una terza) dello stesso grado di difficoltà e non salirà nella scala, non potendo quindi accedere ai voti più alti.
Il voto conseguito in questo singolo modulo pesa la metà del voto finale, esito dei due moduli che compongono la materia.

Testi di riferimento

PROF. REGNI:

Frequentanti:

Gli studenti dovranno portare all'esame complessivamente due testi:

1) AA. VV., Identità e educazione, "Pedagogia e vita", 1/2020, Edizioni Studium

2) e un testo a scelta tra i seguenti:

F. Remotti, Somiglianze. Una via per la convivenza, Laterza 2019

Tobin, Hsueh, Karasawa, Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo, trad. it., R. Cortina 2011

K. Jaspers, Origine e senso della storia, Introduzione di R. Regni, Mimesis 2014

F. Remotti, L'ossessione identitaria, Laterza, Bari 2010

9

F. Jullien, Essere o vivere. Il pensiero occidentale e il pensiero cinese in venti contrasti, tra. It., Feltrinelli 2016

J. Rifkin, La civiltà dell'empatia, trad. it., Mondadori 2010

J. Habermas, C. Taylor, Multiculturalismo. Lotte per il riconoscimento, trad. it., Feltrinelli, Milano 2005

R. Regni, Geopedagogia. L'educazione tra globalizzazione, tecnologia e consumo, Armando, Roma 2002

C. Lévi-Strauss, Razza e storia. Razza e cultura (1952-1971), trad. it., Einaudi 2002

A. Finkielkraut, L'identità infelice, trad. it., Guanda, Milano 2015

R. Sennett, Insieme. Rituali, piaceri, politiche della collaborazione, trad. it., Feltrinelli 2012

F. Fukuyama, Identità. La ricerca della dignità e i nuovi populismi, trad. it., UTET, 2018

Le Thàn Khoi, Educazione e civiltà. Le società di ieri, trad. it., Armando 1999

J. Goody, Eurasia. Storia di un miracolo, trad. it., Il Mulino 2012

A. Sen, J. Drèze, Una gloria remota. L'India e le sue contraddizioni, trad. it., Mondadori 2014

J. Li, Cultural Foundation of Learning. East and West, Cambridge University Press 2012

C. Bollas, La mente orientale. Psicoanalisi e Cina, trad. it., R. Cortina 2013

T. Todorov, La conquista dell'America. Il problema dell'altro, trad. it., Einaudi, 1984

Non frequentanti:

Il programma e i testi sono gli stessi per i non frequentanti

PROF. MASSAGLI:

Per i frequentanti:

La dispensa curata dal titolare del corso e pubblicata nella pagina del docente, contenente letture e casistiche.

Tutti i materiali caricati online, comprese le slides delle lezioni.

Un libro tra quelli che saranno segnalati dal docente.

Per i non frequentanti:

La dispensa curata dal titolare del corso e pubblicata nella pagina del docente, contenente letture e casistiche.

Tutti i materiali caricati online, comprese le slides delle lezioni.

S. Gheno, Macchine con l'anima, ADAPT University Press, Modena, 2020

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	9	M-PED/01, M-PED/03

Stampa del 05/10/2020

PEDAGOGIA INTERCULTURALE E PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI [PEDINPSMO]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: RANIERO REGNI, MARIA ELIZABETH BORDINO RODRIGUEZ

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

PROF. REGNI:

Analizzare le basi culturali dell'apprendimento e dell'educazione; approfondire le tematiche dell'identità, dell'appartenenza, del riconoscimento, del multiculturalismo nella prospettiva dell'educazione interculturale sullo sfondo dei processi di globalizzazione; riflettere sul rapporto civiltà, culture, educazione; approfondire il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale.

PROF. BORDINO:

Sviluppare la capacità di osservare il bambino nella sua relazione con gli altri bambini, con gli adulti, con l'ambiente, nel suo

processo di autoeducazione;

Sviluppare la capacità di auto-osservazione per migliorare la conoscenza di sé in relazione al ruolo di educatore;

Comprendere l'importanza del lavoro in équipe attraverso esperienze dirette di cooperazione in attività di gruppo;

Apprendere gli strumenti per documentare il lavoro educativo e l'evoluzione psico-fisica del bambino.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

PROF. REGNI:

La costruzione dell'identità individuale e collettiva oggi; le politiche del riconoscimento e della formazione; il disconoscimento e l'integrazione; il ruolo dell'educazione interculturale come risposta alla globalizzazione; civiltà, culture, educazione e modernità multiple; educazione e società in Cina, India e civiltà Islamiche; il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale; i rapporti tra mente e cultura in Oriente ed Occidente. La scoperta dell'altro e la conquista dell'America.

PROF. BORDINO:

Il metodo Montessori sarà trattato particolarmente in relazione al ruolo e alle competenze necessarie all'adulto educatore: osservazione del bambino da 0 a tre anni, conoscenza dei suoi bisogni in modo da predisporre un ambiente di apprendimento che offra risposte adeguate, accoglienza del bambino e della sua famiglia al nido con particolare attenzione alle famiglie straniere, auto-osservazione dell'educatrice e caratteristiche del lavoro di équipe, osservazione sistematica per monitorare e documentare. In relazione al tema della nascita e dei bisogni del neonato, il pensiero di Maria Montessori sarà visto in rapporto al pensiero e all'opera di Frédéric Leboyer.

Metodi didattici

PROF. REGNI:

Lezioni, discussioni, laboratori, incontri con esperti esterni, partecipazione a convegni.

PROF. BORDINO:

Lezione frontale, proiezione di video e seguente discussione, esercitazioni su specifiche situazioni ed esperienze.

Modalità di verifica dell'apprendimento

PROF. REGNI:

Colloquio orale. Per gli studenti Erasmus elaborato scritto ed esame orale. L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione dei temi centrali della disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

PROF. BORDINO:

Esame orale: domande volte alla verifica delle conoscenze acquisite, della capacità di ragionamento coerente, della padronanza del linguaggio disciplinare sulla base di lavori di gruppo svolti in aula su specifiche tematiche.

Testi di riferimento

PROF. REGNI:

Frequentanti: Gli studenti dovranno portare all'esame complessivamente due testi:

1) AA. VV., Identità e educazione, "Pedagogia e vita", 1/2020, Edizioni Studium

2) e un testo a scelta tra i seguenti:

F. Remotti, Somiglianze. Una via per la convivenza, Laterza 2019

Tobin, Hsueh, Karasawa, Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo, trad. it., R. Cortina 2011

K. Jaspers, Origine e senso della storia, Introduzione di R. Regni, Mimesis 2014

F. Remotti, L'ossessione identitaria, Laterza, Bari 2010

9

F. Jullien, Essere o vivere. Il pensiero occidentale e il pensiero cinese in venti contrasti, tra. It., Feltrinelli 2016

J. Rifkin, La civiltà dell'empatia, trad. it., Mondadori 2010

J. Habermas, C. Taylor, Multiculturalismo. Lotte per il riconoscimento, trad. it., Feltrinelli, Milano 2005

R. Regni, Geopedagogia. L'educazione tra globalizzazione, tecnologia e consumo, Armando, Roma 2002

C. Lévi-Strauss, Razza e storia. Razza e cultura (1952-1971), trad. it., Einaudi 2002

A. Finkelkraut, L'identità infelice, trad. it., Guanda, Milano 2015

R. Sennett, Insieme. Rituali, piaceri, politiche della collaborazione, trad. it., Feltrinelli 2012

F. Fukuyama, Identità. La ricerca della dignità e i nuovi populismi, trad. it., UTET, 2018

Le Thàn Khoi, Educazione e civiltà. Le società di ieri, trad. it., Armando 1999

J. Goody, Eurasia. Storia di un miracolo, trad. it., Il Mulino 2012

A. Sen, J. Drèze, Una gloria remota. L'India e le sue contraddizioni, trad. it., Mondadori 2014

J. Li, Cultural Foundation of Learning. East and West, Cambridge University Press 2012

C. Bollas, La mente orientale. Psicoanalisi e Cina, trad. it., R. Cortina 2013

T. Todorov, La conquista dell'America. Il problema dell'altro, trad. it., Einaudi, 1984

Non frequentanti: Il programma e i testi sono gli stessi per i non frequentanti

PROF. BORDINO:

Frequentanti:

Maria Montessori, Il bambino in famiglia, Milano, Garzanti, 2018.

S. Quattrocchi Montanaro, Comprendere il bambino, Roma, Di Renzo Editore, 2006 (Capitolo 2 La nascita: separazione e attaccamento)

F. Leboyer, Per una nascita senza violenza, Milano, Bompiani, 2014 (testo utilizzato per lavori di gruppo).

Non frequentanti:

I testi sono gli stessi.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	9	M-PED/01, M-PED/01

Stampa del 05/10/2020

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [PEDSPER]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: VALERIA DAMIANI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso mira in primo luogo all'acquisizione delle capacità progettuali e valutative nei contesti dei servizi per la prima infanzia e all'interno del sistema integrato 0-6. Gli studenti saranno dunque in grado di: individuare i diversi approcci alla programmazione nella prima infanzia; conoscere e applicare differenti modalità progettuali nei servizi 0-3 anni (progettazione per obiettivi, per sfondi integratori, per campi di esperienza, per laboratori); progettare in continuità verticale nell'ottica del sistema 0-6; integrare micro e macro-progettazione; riconoscere gli elementi chiave in relazione al contesto e al personale in servizio nella prima infanzia.

Secondariamente, il corso mira all'acquisizione dei fondamenti della ricerca docimologica e valutativa. Gli studenti saranno dunque in grado di: individuare gli elementi della valutazione in ambito educativo; acquisire i principali approcci metodologici nella valutazione; identificare le caratteristiche delle diverse prove valutative; individuare le caratteristiche di validità e attendibilità di una prova; conoscere potenzialità e limiti delle rilevazioni comparative internazionali.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Il corso si propone di illustrare gli elementi di base della progettazione di percorsi educativi e della valutazione della qualità nei servizi 0-3 anni, approfondendo anche la progettazione e la valutazione nella fascia 0-6 anni. Esso affronterà anche le principali linee di sviluppo della pedagogia sperimentale e della ricerca empirica.

Nello specifico verranno affrontati i seguenti temi:

- approcci alla programmazione;
- programmazione e progettazione;
- modalità progettuali nella prima infanzia;
- microprogettazione e macroprogettazione;
- il contesto e il personale nei servizi per la prima infanzia;
- gli obiettivi educativi;
- la pianificazione del lavoro dell'educatore;
- il sistema integrato 0-6;
- un possibile curriculum per lo 0-6;
- la qualità dell'istruzione;
- valutazione e ricerca;
- approcci metodologici nella valutazione;
- le prove oggettive;
- costrutti, variabili, scale e misure;
- validità e attendibilità;
- le indagini comparative internazionali;
- la valutazione dei sistemi di istruzione.

Metodi didattici

Lezioni frontali, lavori di gruppo o a coppie in aula, esercitazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Durante le lezioni verranno proposte esercitazioni e lavori in piccoli gruppi utili ai fini della valutazione formativa. Tale valutazione consentirà a ciascuno studente di ricevere via via un feedback dettagliato relativo al proprio elaborato/esercizio senza incidere sulla valutazione finale. L'esame consisterà in una prova scritta semi-strutturata (60% con quesiti a scelta multipla di carattere teorico 40% con quesiti a risposta aperta a carattere prevalentemente applicativo) e una prova orale aggiuntiva.

Testi di riferimento

Frequentanti: E. Restiglian, Progettare al nido. Teorie e pratiche educative, Roma Carocci, 2012

B. Vertecchi, G. Agrusti, B. Losito, Origini e sviluppi della ricerca valutativa, Milano, Angeli, 2010.

Il corso prevede alcune letture aggiuntive tratte dai seguenti testi (i brani selezionati verranno comunicati durante il corso):

P. Zonca, S. Colombini, Come progettare al nido. Costruire percorsi di crescita per bambini 0-3, Milano, Mondadori, 2019

S. Mantovani, C. Silva, E. Freschi (a cura di), Didattica e nido d'infanzia. Metodi e pratiche d'intervento educativo, Bologna, Edizioni Junior, 2016.

A. Bondioli, D. Savio, Educare per l'infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6, Roma, Carocci, 2018

Saranno inoltre forniti articoli, saggi e rapporti di ricerca per approfondire le tematiche affrontate durante le lezioni.

Non frequentanti: E. Restiglian, Progettare al nido. Teorie e pratiche educative, Roma Carocci, 2012

B. Vertecchi, G. Agrusti, B. Losito, Origini e sviluppi della ricerca valutativa, Milano, Angeli, 2010.

Il corso prevede alcune letture aggiuntive tratte dai seguenti testi (i brani selezionati verranno comunicati durante il corso):

P. Zonca, S. Colombini, Come progettare al nido. Costruire percorsi di crescita per bambini 0-3, Milano, Mondadori, 2019

S. Mantovani, C. Silva, E. Freschi (a cura di), Didattica e nido d'infanzia. Metodi e pratiche d'intervento educativo, Bologna, Edizioni Junior, 2016.

A. Bondioli, D. Savio, Educare per l'infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6, Roma, Carocci, 2018

Saranno inoltre forniti articoli, saggi e rapporti di ricerca per approfondire le tematiche affrontate durante le lezioni.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PED/04
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-PED/04

Stampa del 05/10/2020

PROGETTAZIONE E SVILUPPO ORGANIZZATIVO NEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E DELL'INFANZIA [PRSEREDINF]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: ANDREA DE DOMINICIS

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze in merito alla Progettazione Organizzativa ed al design delle interazioni nel lavoro
Acquisire conoscenze in merito alle principali strategie per lo Sviluppo Organizzativo e la Gestione del Cambiamento e degli eventi inattesi

Acquisire capacità di analisi e di scelta delle soluzioni organizzative applicabili ai differenti contesti

Prerequisiti

Conoscenza del linguaggio e della terminologia delle scienze dell'organizzazione

Contenuti del corso

Il Corso vuole introdurre gli allievi ai principi ed ai metodi della progettazione organizzativa tenendo conto delle esigenze di flessibilità ed adattamento derivanti dai contesti sociali ed economici. Saranno oggetto di studio i Fondamenti della progettazione e dello Sviluppo/Apprendimento Organizzativo.

Ampio spazio sarà dato allo studio di casi organizzativi ed alla sperimentazione pratica

Metodi didattici

Lezioni; studi di caso, esercitazioni in aula; simulazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale. Esso è diretto ad accertare:

- La conoscenza del programma d'esame;
- Le capacità di ragionamento critico e di effettuare collegamenti interni al programma;
- Il grado di conoscenza del linguaggio disciplinare.

Testi di riferimento

Mintzberg Henry, La progettazione dell'organizzazione aziendale, Il Mulino, Bologna 1996

Weick K., Sutcliffe K., Governare l'inatteso, Raffaello Cortina Editore, 2009

I testi sono gli stessi per frequentanti e non.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	SECS-P/10
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	SECS-P/10

Stampa del 05/10/2020

PROGRAMMAZIONE E DIREZIONE AMMINISTRATIVA [PROGDIRAMM]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: ANGELO MARI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Conoscere le teorie ed i metodi della programmazione dei servizi pubblici ed acquisire le competenze per la direzione amministrativa

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Pubblico e privato nei servizi pubblici; piani e programmi; il processo decisionale nelle pubbliche amministrazioni; la valutazione; le responsabilità

Metodi didattici

Lezioni, esercitazioni e studio di casi

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale, diretto ad accertare la conoscenza del programma di esame e il grado di competenza acquisito nella gestione organizzativa e delle procedure.

Testi di riferimento

A. Mari (a cura di), La programmazione sociale. Valori, metodi e contenuti, Maggioli, Rimini, 2012.

A. Mari, Il sistema integrato di educazione e di istruzione dell'infanzia, Roma, 2017.

Il programma e i testi sono gli stessi per frequentanti e non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	IUS/10
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	IUS/10

Stampa del 05/10/2020

PROVA FINALE [PFIN]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti:

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Syllabus non pubblicato dal Docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	12	PROFIN_S
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	12	PROFIN_S

Stampa del 05/10/2020

PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA [PSCV]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: SIMONA DE STASIO

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi di sviluppo nella prima infanzia.

Prerequisiti

Conoscenza dei processi di sviluppo tipici. Buona conoscenza dell'inglese scientifico per l'approfondimento dei temi di studio

Contenuti del corso

Il corso si focalizza in particolare sulla prima infanzia e sull'età pre-scolare. Le lezioni verteranno sulle principali prospettive psicologiche che studiano i processi di sviluppo dell'essere umano; saranno oggetto di approfondimento i seguenti temi generali

La nascita dell'intersoggettività: le radici nelle prime relazioni.

Lo sviluppo emotivo e le sue implicazioni nei contesti educativi

Lo sviluppo relazionale ed affettivo.

I sistemi di attaccamento nella relazione educatore –bambino e in seguito insegnante –alunno.

Interventi nella prospettiva dell'attaccamento per la promozione della sensibilità degli educatori.

I principali approcci teorici nello studio dei processi adolescenziali

Metodi didattici

Lezioni frontali, gruppi di lavoro in aula, osservazione di video e studio di casi

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale: domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite. Saranno valutate la centratura e la correttezza delle risposte rispetto a quanto richiesto, la padronanza degli argomenti elicitati nelle domande e l'utilizzo del linguaggio tecnico.

Sono previsti project work in gruppo sulle principali tematiche trattate.

Testi di riferimento

Il programma sarà identico per i frequentanti e i non frequentanti e prevede i seguenti testi consigliati per la parte manualistica :

1)

Psicologia dello sviluppo, Camaioni L. e Di Blasio P., Il Mulino, Bologna, 2002.

oppure

Psicologia dello sviluppo, J.Belsky, Zanichelli, 2009.

2)

La relazione bambino-insegnante, R.Pianta, Cortina Editore 2001.

Il docente fornirà a lezione materiali integrativi che consentano agli studenti provenienti da diversi percorsi L19 di approfondire temi cruciali per il corso contemplando le conoscenze già acquisite.

Per la parte monografica di approfondimento uno dei seguenti testi:

La sfida della disciplina. Siegel, Bryson. Ed. Cortina, 2015.

La mente adolescente di Siegel. Ed. Cortina, 2014

Yes brain. Siegel, Bryson. Ed. Cortina, 2018

Intersoggettività, Lavelli, Ed. Cortina, 2007.

Salute e benessere degli insegnanti italiani, Fiorilli, C., De Stasio, S., Benevene, P., Cianfriglia, L., Serpieri, R. (a cura di), Franco Angeli, 2015.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PSI/04
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-PSI/04

Stampa del 05/10/2020

PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI (con attività laboratoriale) [PSIMEMONT]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: NICOLETTA COLA, SABRINA DE CINTI, ANNAMARIA GABRIELLA MOLCSAN, ULLA SCHMIDT BATZ

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

- Obiettivi dei laboratori sono i seguenti:
- incrementare la consapevolezza del ruolo professionale dell'educatrice nel riconoscere e sostenere le capacità autoregolatrici e auto costruttive del bambino nella prima infanzia;
- organizzare gli spazi al Nido;
- individuare i criteri di selezione degli arredi e dei materiali;
- stabilire modalità di comunicazione e di relazione con il bambino che favoriscono lo sviluppo e l'arricchimento del linguaggio.
- affinare la capacità dell'educatrice di osservare in maniera consapevole.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

I laboratori riguardano le seguenti fondamentali tematiche in relazione alla proposta educativa montessoriana per la prima infanzia:

- conoscenza e approfondimento degli aspetti dello sviluppo psico-motorio del bambino dalla nascita a 3 anni, finalizzati alla preparazione di un ambiente adeguato alle diverse esigenze del bambino nelle sue fasi evolutive;
- conoscenza e approfondimento degli aspetti dello sviluppo socio-emotivo e della costruzione della fiducia in se stessi e negli altri;
- conoscenza e approfondimento dello sviluppo del linguaggio dalla nascita a 3 anni e degli aiuti corrispondenti ad ogni fascia di età; la costruzione dell'angolo del linguaggio al nido; la scelta dei primi libri illustrati e i libri preparati dall'educatore stesso,
- preparazione di un'educatrice osservatrice attenta, consapevole, rispettosa di tutti e di ciascun bambino; la relazione adulto-bambino

Metodi didattici

Lezioni frontali, attività di piccolo gruppo, proiezioni video, presentazione di attività educative, simulazioni. Promozione di capacità osservative nei partecipanti mediante attività individuali e di gruppo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dell'apprendimento si basa

- sullo svolgimento di una prova scritta articolata sull'insieme dei temi che costituiscono oggetto del corso. In particolare lo scritto prevede domande aperte;
- prova pratica in relazione alle attività educative montessoriane;
- prova pratica in relazione alle proposte osservative.
- prova orale riguardante domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite, della capacità di ragionamento coerente, della padronanza del linguaggio disciplinare.

Testi di riferimento

- G. Honneger Fresco, Montessori, perché no? Una pedagogia per la crescita, Torino, Il Leone Verde, 2017.
- G. Honneger Fresco, Accogliere un bambino. Da 0 a 3 anni proposte per genitori ed educatori, Molfetta (Ba), edizioni la meridiana, 2013.
- M. Montessori, Educazione per un mondo nuovo, Milano, Garzanti, 1999.
- M. Montessori, La mente del bambino, Milano, Garzanti, 1999.
- M. Montessori, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999.
- M. Montessori, Il segreto dell'infanzia, Milano, Garzanti, 1999.
- T. Pironi, L. Balduzzi, L'osservazione al nido. Una lente a più dimensioni per educare lo sguardo, Milano, Franco Angeli, 2017.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	12	M-PSI/05, M-PSI/05, M-PSI/05, M-PSI/05

Stampa del 05/10/2020

SERVICE LEARNING [SERLEARNIG]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: SIMONE CONSEGNATI

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

I principali obiettivi relativi al corso sono:

- Diffusione della conoscenza relativa al Service – Learning
- Conoscenza e comprensione del tema della solidarietà sociale
- Conoscenza e comprensione del tema della responsabilità sociale
- Aumento di pratiche tese a limitare gli svantaggi socio culturali
- Imparare a progettare un progetto di Service – Learning
- Imparare a condurre e documentare un progetto di Service – Learning
- Aumentare la capacità di parlare in pubblico

Prerequisiti

Desiderio di intervenire nella propria realtà
Predisposizione al lavoro in gruppo
Conoscenze pedagogiche di base

Contenuti del corso

Attraverso il corso si intende presentare la pedagogia del Service – Learning, la sua possibile applicazione in ambito educativo e formativo e l'incidenza relativa allo sviluppo di responsabilità sociale.

Si avrà cura di contestualizzare tale proposta all'interno dei principali ambiti internazionali e la diffusione nei diversi Paesi.

Contemporaneamente si accompagneranno gli studenti nella creazione di progetti di apprendimento servizio, monitorandone sia la fase progettuale che quella realizzativa.

Metodi didattici

Didattica per problemi
Didattica per competenze
Lavoro di gruppo
Focus group

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame, volto ad accertare l'idoneità degli studenti, ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Sarà valutata anche la capacità di giudizio critico nonché la capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi di riferimento

Frequentanti: Fiorin I., Oltre l'aula, la proposta pedagogica del Service Learning, Mondadori, Milano, 2016 – cap 3,4,5

Non frequentanti: Fiorin I., Oltre l'aula, la proposta pedagogica del Service Learning, Mondadori, Milano, 2016 – cap 3,4,5

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE comune (2017)		3	M-PED/03

Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione Culturale e Format per l'Audiovisivo	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Giornalismo, Relazioni Pubbliche e Uffici Stampa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, INFORMAZIONE, MARKETING (2015)	Comunicazione d'impresa, marketing e pubblicità comune	3	M-PED/03
Laurea Magistrale Ciclo Unico	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (2011)			
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori dell'infanzia	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (2017)	Educatori sociali	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Giornalismo, relazioni pubbliche e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea	SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE, MARKETING E DIGITAL MEDIA (2019)	Comunicazione d'impresa, marketing e digital media	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	M-PED/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	M-PED/03

Stampa del 05/10/2020

SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [SVSOCEDUF]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: ARIANNA DROGHEI, ANNA MARIA BIANCHI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

PROF. BIANCHI:

Aumentare le conoscenze sui servizi e gli interventi socio-educativi diretti all'infanzia e all'adolescenza Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza delle azioni di sistema per l'efficacia e la sostenibilità degli interventi

Migliorare le capacità di programmare interventi per l'infanzia e l'adolescenza, all'interno di un team di progetto

Acquisire conoscenze sulla rete dei servizi territoriali per la diade madre-bambini, degli elementi di base del lavoro di rete e del lavoro d'equipe

PROF. DROGHEI:

Il corso si propone di favorire l'acquisizione delle competenze di base necessarie per ideare, realizzare e valutare la progettazione in ambito sociale e in particolare nei servizi socioeducativi e socioassistenziali.

Al termine del corso gli studenti sapranno orientarsi nella complessa pratica della progettazione sociale avendo messo a fuoco i principali strumenti e le metodologie di lavoro.

La metodologia didattica scelta contribuirà allo sviluppo di competenze di osservazione critica sperimentata in particolare nel lavoro di individuazione e di analisi delle esperienze significative di innovazione sociale nell'ambito dei servizi socioeducativi e socioassistenziali.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

PROF. BIANCHI:

Evoluzione della normativa, delle opere e dei servizi socio-educativi per l'infanzia e l'adolescenza in Italia (cenni)

Pianificazione e progettazione degli interventi territoriali in attuazione delle leggi 285/97 e 328/2000 Azioni di sistema a supporto della programmazione e del monitoraggio dei piani e dei progetti Approfondimenti ed

esercitazioni sulle linee di innovazione sociale per l'infanzia e l'adolescenza Casa Famiglia e rete dei servizi

La relazione madre-bambino e il lavoro di equipe in Casa Famiglia Il progetto individuale e di sistema. Il ruolo dell'operatore e la relazione educativa.

PROF. DROGHEI:

Il corso affronta la pratica della progettazione sociale analizzando diverse dimensioni che interessano il pedagogo nell'esercizio delle funzioni di progettazione, organizzazione, gestione e valutazione dei servizi socio-educativi.

Argomenti:

Elementi di base della progettazione: presentazione e studio degli elementi costitutivi. Il ciclo di vita di un progetto; strumenti di pianificazione e monitoraggio; conoscenza delle possibili fonti di finanziamento.

Progettazione in partnership: analisi di attività e strumenti specifici tra cui il modello Canvas Project Partnership.

Innovazione nei servizi socioeducativi e socioassistenziali. Analisi di buone pratiche: criteri per l'individuazione e successiva analisi di esperienze significative, modelli organizzativi e gestionali innovativi, integrazione tra servizi e costruzione di reti territoriali.

Metodi didattici

PROF. BIANCHI:

Lezione frontale, presentazione di casi, lavoro di gruppo, indirizzi e affiancamento per ricerche personali; segnalazioni bibliografiche e sitografiche

PROF. DROGHEI:

Lezioni, Studi di caso, Esercitazioni in aula, Simulazioni, indirizzi e affiancamento per ricerche personali; segnalazioni bibliografiche e sitografiche.

Modalità di verifica dell'apprendimento

PROF. BIANCHI:

Colloquio per verificare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati nonché la capacità di giudizio critico

PROF. DROGHEI:

Colloquio per la verifica della comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati.

Testi di riferimento

PROF. BIANCHI:

Alvaro F., Rebonato M., Farsi carico Prendersi cura, Armando editore, Roma 2007

Bastianoni P., Baiamonte M., Il progetto educativo nelle comunità per minori, Erickson, Trento 2014

Bibliografia e sussidi forniti dal docente

PROF. DROGHEI:

Frequentanti: Leone L. - Prezza M., Costruire e valutare i progetti nel sociale, Milano, Franco Angeli 2005;

Pares e CSV Trentino, a cura di Marco Cau e Graziano Maino,

“Strumenti per progettare”;

Indicazioni bibliografiche, dispense o altro materiale didattico fornito all'avvio e durante il corso

Non frequentanti: come per i frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	12	M-PSI/05, M-PSI/05

Stampa del 05/10/2020

SOCIOLOGIA DELLE RELAZIONI PER L'INFANZIA [SOCRELINFZ]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: SARA MASCHERPA

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Gli obiettivi formativi dell'insegnamento sono: capacità di applicare conoscenza e comprensione dei diversi ambiti delle politiche sociali (sanità, previdenza, lavoro, istruzione, famiglia) e delle interazioni tra gli attori coinvolti (mercato, stato, famiglie e terzo settore); conoscenza e comprensione degli effetti dei processi di globalizzazione sul welfare state.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti una generale comprensione dell'evoluzione storica delle politiche sociali in ambito italiano e europeo. Nello specifico, saranno analizzate le politiche in ambito educativo, lavorativo, familiare, pensionistico e sanitario. Una parte dell'insegnamento sarà dedicata ad approfondimenti riguardanti le politiche per l'infanzia e per le politiche di conciliazione.

Metodi didattici

Lezioni frontali

Gli studenti frequentanti saranno coinvolti durante le lezioni e saranno incoraggiati a intervenire, apportando il proprio contributo personale e discutendo di rilevanti temi di attualità legati alle tematiche del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale, volto ad accertare le conoscenze teoriche e le capacità analitiche acquisite durante il corso.

Testi di riferimento

Frequentanti:

- 1) Y. Kazepov, D. Carbone, Che cos'è il welfare state, Nuova Edizione, Carocci 2018
 - 2) Sabatinelli S., "Politiche per crescere. La prima infanzia tra cura e investimento sociale", Il Mulino 2017
- Non frequentanti: non sono previste differenze tra studenti frequentanti e non frequentanti

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori 6 per l'infanzia	6	SPS/07

Stampa del 05/10/2020

STORIA DELLE ISTITUZIONI SOCIO-EDUCATIVE [STRISTEDUC]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: ANDREA DESSARDO

Periodo: Secondo Ciclo Semestrale

Obiettivi formativi

Il corso mira a far comprendere lo stretto legame esistente tra l'evoluzione della società nella storia e le sue istituzioni educative e d'assistenza, con particolare attenzione a quelle per l'infanzia e la cura delle malattie psichiatriche.

Prerequisiti

Conoscenza generale dei contesti storici di riferimento.

Contenuti del corso

Si affronterà l'evolvere dei modi di considerare e accudire la prima infanzia tra il XVII secolo e i giorni nostri, con particolare attenzione al Novecento. Si approfondirà poi la rivoluzione causata in Italia dalle l. 180/1978 in materia di cura psichiatrica.

Metodi didattici

Lezioni frontali; approfondimenti personali su testi da concordare con il docente; ricerca bibliografica.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale volto all'accertamento del programma d'esame e alla verifica delle capacità d'espressione. Eventuali approfondimenti scritti da concordare.

Testi di riferimento

Frequentanti: E. Scaglia, La scoperta della prima infanzia. Per una storia della pedagogia 0-3. Vol. II. Da Locke alla contemporaneità, Studium, Roma 2020

J. Foot, La "Repubblica dei matti". Franco Basaglia e la psichiatria radicale in Italia, Feltrinelli, Milano 2014

Non frequentanti: Come sopra

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PED/02
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-PED/02

Stampa del 05/10/2020

TEOLOGIA MORALE [TEOMO]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: LAURA DALFOLLO

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso nella sua interezza intende analizzare le strutture e le coordinate dell'agire morale alla luce della rivelazione cristiana. L'attenzione viene quindi rivolta all'uomo storico, alla sua dignità, libertà, responsabilità e coscienza. La teologia morale sarà proposta con attenzione peculiare alla dimensione dialogica, affinché se ne possa cogliere la ricchezza vitale, sociale e culturale, per una comprensione profonda dell'esistenza personale da riconoscere come impegno di risposta responsabile di fronte al prossimo e a Cristo che in esso si manifesta.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

- La teologia morale: attualità della domanda morale
- L'esperienza e il messaggio morale della Bibbia
- Antropologia, cristologia ed esperienza morale
- Esperienza morale ed esperienza di fede
- L'interpretazione della moralità
- La coscienza morale
- La legge morale naturale
- Il processo decisionale del soggetto morale
- L'opzione fondamentale
- Il peccato
- Conversione e vita virtuosa

Metodi didattici

Lezioni frontali con supporto di slide. Il materiale sarà condiviso tramite la piattaforma e-learning

Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova orale vuole verificare il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina; la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici offerti durante il corso

Testi di riferimento

Frequentanti:

Dispense fornite dal docente

Durante le lezioni saranno dati riferimenti bibliografici per l'approfondimento personale.

Non frequentanti:

Dispense fornite dal docente

Testo da studiare nella sua interezza:

Giannino Piana, Introduzione all'etica cristiana, Queriniana, Brescia 2014

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Clinica	3	NN

Magistrale Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2020)	Psicologia Forense	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DEL BENESSERE ORGANIZZATIVO (2020)	comune	3	NN

Stampa del 05/10/2020

TEOLOGIA TEMATICHE SPECIFICHE [TTSPE_LS]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: GIUSEPPE DALLA TORRE

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il corso intende offrire criteri di orientamento morale nella vita della comunità politica.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Saranno affrontati alcuni temi nodali nel dibattito contemporaneo in materia di rapporti tra la Chiesa e la comunità politica.

Metodi didattici

Lezione frontale

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale

Testi di riferimento

Il testo base, per tutti, è il seguente.

G. Dalla Torre, Dio e Cesare. Paradigmi cristiani nella modernità, Città Nuova 2008;

i non frequentanti dovranno portare inoltre:

AA.VV., Lessico della laicità, a cura di G. Dalla Torre, ed. Studium

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	MARKETING & DIGITAL COMMUNICATION (2017)	Marketing e comunicazione digitale d'impresa	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	NN

Stampa del 05/10/2020

TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 1 [TIRSEMON1]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: PAOLA TRABALZINI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il tirocinio ha lo scopo di connettere la conoscenza delle dimensioni storica, pedagogica e sociale della proposta educativa di Maria Montessori con la sperimentazione delle attività educative, ed esercitazioni con le stesse, al fine di coglierne le valenze formative.

Prerequisiti

Conoscenze a carattere storico, pedagogico e psicologico.

Contenuti del corso

Durante il corso sono trattati i seguenti argomenti:

- concezione dello sviluppo di Montessori (dalla nascita a 24 anni) all'interno della quale è evidenziata la dimensione creativa del periodo 0-3 anni;
- origine del metodo scientifico di Montessori fondato sull'osservazione del bambino in un ambiente preparato;
- la connessione tra dimensione scientifica e sociale nella proposta educativa di Maria Montessori;
- origine delle attività educative che gli studenti ritroveranno nel tirocinio osservativo nei nidi Montessori e nelle esercitazioni presso la Scuola di formazione dell'Opera Nazionale Montessori.

Metodi didattici

Tirocinio osservativo nei nidi Montessori - Visione di filmati e immagini con successiva discussione – Lezioni finalizzate all'inquadramento storico-pedagogico del pensiero montessoriano – Lavori di gruppo.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, la capacità di ragionamento rigoroso e coerente e la padronanza del linguaggio attraverso l'illustrazione della "striscia della vita di Montessori" e la discussione riguardante le relazioni sulle osservazioni svolte nei nidi.

Testi di riferimento

Frequentanti:

- M. MONTESSORI, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (primi tre capitoli e Appendice)
 - P. TRABALZINI, Maria Montessori: scienza e società, in "Vita dell'infanzia", a.LVI, n.3-4, marzo-aprile 2007, pp.15-25.
 - C. Grazzini, I quattro piani dello sviluppo. Il ritmo costruttivo della vita, in "Il quaderno Montessori", a.XIII, n.51, autunno 1996, pp.93-106.
- Dispense del docente.

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	NN, NN

Stampa del 05/10/2020

TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 2 [TIRSEMON2]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: ANNAMARIA GABRIELLA MOLCSAN

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

Il percorso si propone di offrire agli studenti una panoramica di uno dei capitoli più originali della proposta montessoriana: l'educazione sensoriale.

Prevede un'introduzione centrata sull'importanza dell'educazione sensoriale e sulle qualità dei materiali sensoriali di sviluppo in collegamento con la specificità dei bisogni infantili in questa fascia di età.

Il tirocinio si soffermerà in seguito sulla descrizione e sulla tecnica di presentazione dei materiali sensoriali di sviluppo proposti dalla Montessori per i vari sensi del bambino.

Gli obiettivi del tirocinio sono la conoscenza dei vari materiali sensoriali di sviluppo nelle loro caratteristiche e nella loro gradazione di difficoltà, così come la capacità di presentarli al bambino.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Importanza e caratteristiche dei materiali sensoriali di sviluppo

Attività per il senso visivo

- gli incastri solidi
- la torre rosa
- la scala marrone
- le spolette dei colori

Attività per il senso del tatto

- le tavolette del liscio e del ruvido

Attività per il senso uditivo:

- cilindri dei rumori

Esperienze sensoriali

- stereognostiche: sacchette dei riconoscimenti, mystery box

Metodi didattici

- Visite in vari nidi
- Lezioni frontali
- Letture e lavori di gruppo per favorire la partecipazione diretta degli studenti
- Visione filmati
- Presentazione di materiali

Modalità di verifica dell'apprendimento

Questionario con domande aperte e/o prova pratico-metodologica in relazione alle attività educative presentate agli studenti e da loro sperimentate durante il laboratorio.

Relazioni sul tirocinio osservativo nei nidi Montessori

Testi di riferimento

Frequentanti:

Montessori, M., La scoperta del bambino, cap. VI, VII, VIII, IX

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI	Formazione Montessori	3	NN, NN

Magistrale

SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E
FORMATIVI (2019)

per l'infanzia

Stampa del 05/10/2020

TIROCINIO IN STRUTTURE SOCIO-EDUCATIVE 1 [TIRSTSOED1]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MARCO CAPUTI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

L'insieme delle attività sono finalizzate a formare operatori in grado di programmare, gestire interventi educativi di gruppo rivolti alla socializzazione e alla prevenzione.

L'obiettivo è di fornire allo studente competenze specifiche sviluppando conoscenze operative, metodologiche e teoriche.

Il tirocinio intende consentire allo studente di entrare in contatto e di conoscere precisi ambienti operativi: i ruoli, le attività, i rapporti reciproci di coloro che vi operano, i modelli teorici e pragmatici cui si ispirano gli interventi, le norme, le strategie adottate e le consuetudini quotidiane, le caratteristiche dei soggetti ai quali la struttura si rivolge e, più in generale, conoscere e individuare le modalità con cui collaborare con colleghi, famiglie, personale della scuola. Esso intende anche consentire allo studente di definire il proprio ruolo in formazione in stretto rapporto con le figure professionali ed educative presenti nella struttura.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Le strutture

Caratteristiche e contesti socio culturali

I ruoli:

Il ruolo del tirocinante: L'osservazione

Ruolo e funzione dell'insegnante e/o educatore in relazione a:

- Alunni
- Famiglie
- Utenti diretti e indiretti

Metodologia e attività

Attività in classe, in piccolo gruppo, individuali, Attivazione di percorsi esperienziali, metodologia educativa attraverso strumenti didattici diretti e indiretti

I modelli teorici e pragmatici cui si ispirano gli interventi.

Le norme legislative, teorie nomotetiche

Le caratteristiche dei soggetti ai quali la struttura si rivolge

Caratteristiche e competenze per fasce di età

Individuazione delle abilità e attitudini possedute dai soggetti

La relazione

La comunicazione efficace

Obiettivi a lungo, medio, breve termine

Individuazione di obiettivi relativi all'autonomia, all'integrazione, al percorso scolastico e non solo programmare, gestire e coordinare interventi educativi individuali e di gruppo rivolti alla socializzazione, alla prevenzione e riabilitazione di diversificati soggetti sociali

Verifica

Iniziale: per l'assessment

In itinere: per la convalida degli obiettivi e dei metodi

Finale:

Definizione dei tempi di intervento

Valutazione dell'efficacia degli interventi realizzati

Strumenti di monitoraggio diario di bordo

Metodi didattici

Lezioni frontali-Attività di gruppo

In caso di richiesta o necessità didattica a distanza diretta e/o indiretta

Modalità di verifica dell'apprendimento

Stesura di una tesina sulla base di alcune domande guida e successiva discussione orale della stessa.

Testi di riferimento

Frequentanti:

- THOMAS GORDON, Insegnanti efficaci, Giunti, 1991
- Eventuali materiali integrativi predisposti dal docente

Non frequentanti:

- Da concordare con il docente

L'attività didattica è offerta in:

Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN, NN

Stampa del 05/10/2020

TIROCINIO IN STRUTTURE SOCIO-EDUCATIVE 2 [TIRSTSOED2]

Offerta didattica a.a. 2020/2021

Docenti: MARCO CAPUTI

Periodo: Ciclo Annuale Unico

Obiettivi formativi

L'obiettivo generale del tirocinio è di fornire allo studente competenze specifiche sviluppando conoscenze operative, metodologiche e teoriche.

Più in specifico il tirocinio intende consentire allo studente di entrare in contatto e di conoscere precisi ambienti operativi: i ruoli, le attività, i rapporti reciproci di coloro che vi operano, i modelli teorici e pragmatici cui si ispirano gli interventi, le norme, le strategie adottate e le consuetudini quotidiane, le caratteristiche dei soggetti ai quali la struttura si rivolge e, più in generale, conoscere e individuare le modalità con cui collaborare con colleghi, famiglie, personale della scuola, e con tutti coloro che operano nel contesto scolastico ed extrascolastico.

L'insieme delle attività sono finalizzate a formare operatori in grado di programmare, gestire e coordinare interventi educativi individuali e di gruppo rivolti alla socializzazione, alla prevenzione e riabilitazione di diversificati soggetti sociali, nonché alla valutazione dell'efficacia degli interventi realizzati e a saper discutere e confrontare le proprie osservazioni collegialmente.

Esso intende altresì consentire allo studente di definire il proprio ruolo in formazione in stretto rapporto con le figure professionali ed educative presenti e di impiegare una serie di metodologie (osservative, valutative ed operative) in via di apprendimento o già apprese relative al "saper fare" ed al "saper essere" nelle diverse situazioni sociali.

Prerequisiti

Nessuno

Contenuti del corso

Le strutture

caratteristiche e contesti socio culturali

I ruoli:

Il ruolo del tirocinante: L'osservazione La motivazione e la scelta

Ruolo e funzione dell'educatore in relazione a:

- equipe
- famiglie
- utenti
- stakeholder territoriali

Metodologia e attività

Attività in classe, in piccolo gruppo, individuali, Attivazione di percorsi esperienziali

Attivazione di percorsi esperienziali, metodologia educativa attraverso strumenti didattici diretti e indiretti

I modelli teorici e pragmatici cui si ispirano gli interventi.

Le norme legislative, principi e valori ispiratori della prassi professionale.

Le caratteristiche dei soggetti ai quali la struttura si rivolge

Caratteristiche e competenze per fasce di età

Caratteristiche socio culturali

Individuazione delle abilità e attitudini possedute dai soggetti

Diversificazione dei soggetti sociali

La relazione

Le modalità con cui collaborare con colleghi, famiglie, personale della struttura, e con tutti coloro che operano nel contesto ed extracontesto.

Obiettivi a lungo, medio, breve termine

Individuazione di obiettivi relativi all'autonomia, all'integrazione, al percorso scolastico programmare, gestire e coordinare interventi educativi individuali e di gruppo rivolti alla socializzazione, alla prevenzione e riabilitazione di diversificati soggetti sociali

Condivisioni e collegamenti con gli obiettivi della classe

Verifica

Iniziale: per l'assessment

In itinere: per la convalida degli obiettivi e dei metodi

Finale:

Definizione dei tempi di intervento

Valutazione dell'efficacia degli interventi realizzati Reporting

Metodi didattici

Lezioni frontali-Attività di gruppo

In caso di richiesta o necessità didattica a distanza diretta e/o indiretta

Modalità di verifica dell'apprendimento

Stesura di una tesina sulla base di alcune domande guida e successiva discussione orale della stessa.

Testi di riferimento

Frequentanti:

- PENSARE E FARE TIROCINIO a cura di Plamieri, Pozzoli, Rossetti; Tognetti Franco Angeli editore
- Eventuali materiali integrativi predisposti dal docente

Non frequentanti:

- Da concordare con il docente

L'attività didattica è offerta in:**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN, NN

Stampa del 05/10/2020