

# ANTROPOLOGIA PEDAGOGICA MONTESSORI [ ANTRMONTS ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** PAOLA TRABALZINI

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso ha lo scopo di conoscere e approfondire il tema della "scoperta dell'infanzia"; di individuare i percorsi formativi che, nella prospettiva educativa montessoriana, promuovono la valorizzazione delle potenzialità del bambino e la formazione di un "uomo nuovo".

## Prerequisiti

Conoscenze a carattere storico pedagogico e psicologico.

## Contenuti del corso

Il corso analizza il rapporto tra antropologia pedagogica e pedagogia scientifica come si viene delineando nella pedagogia di Maria Montessori. In particolare, approfondisce la relazione tra il tema della "scoperta dell'infanzia" e quello della formazione dell'"uomo nuovo".

## Metodi didattici

Alternanza di lezioni frontali, esposizione di lavori di gruppo, commento di video, conferenze di specialisti su specifiche tematiche.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale: domande a carattere teorico e pratico volte alla verifica delle conoscenze acquisite, della capacità di ragionamento coerente, della padronanza del linguaggio disciplinare.

Il libro a scelta dello studente può essere presentato sotto forma di relazione scritta da esporre e discutere in aula.

## Testi di riferimento

M. MONTESSORI, Il segreto dell'infanzia, Milano, Garzanti, 1999.

Un libro tra i seguenti a scelta dello studente:

- E. BECCHI, Maschi e bambine. Tre storie con figure, Pisa, Edizioni ETS, 2011.
- L. FRANCESCHINI, Viaggio intorno a un nido Montessori, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016; C. CEVENINI, Viaggio intorno a una Casa dei Bambini, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016 e Viaggio intorno a una Scuola primaria Montessori a cura delle insegnanti della scuola Montessori di via Lemonia, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2016.
- G. CIVES, P. TRABALZINI, Maria Montessori tra scienza, spiritualità e azione sociale, Anicia, 2017.
- L. DE SANCTIS (a cura di), Il volo tra le genti di Maria Montessori oltre ogni confine, Roma, Fefè Editore, 2016.
- L. DE SANCTIS (a cura di), Bambini e violenza. Guerra Terrorismo Scuola Famiglia Web, Teoria Pratica, Roma, Fefè Editore, 2017.
- R. FOSCHI, E. MORETTI, P. TRABALZINI, Il destino di Maria Montessori: promozioni, rielaborazioni, censure, opposizioni al Metodo, Roma, Fefè Editore 2019.
- G. HONEGGER FRESCO, Maria Montessori, una storia attuale. La vita, il pensiero, le testimonianze, Torino, Il Leone Verde, 2018.
- M. M. MONTESSORI JR., L'educazione come aiuto alla vita, Torino, Il Leone Verde, 2018.
- T. PIRONI, L. ZUCCHI (a cura di), Maria Montessori al nido tra storia e attualità, Parma, edizioni Junior, 2018.
- P. TRABALZINI (a cura di), Maria Montessori. Giustizia e bisogni speciali, Roma, Edizioni Opera Nazionale Montessori, 2018.

Eventuali dispense del docente.

Non sono previsti testi aggiuntivi per gli studenti non frequentanti.

## L'attività didattica è offerta in:

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

**Tipo corso                      Corso di studio (Ordinamento)                      Percorso                      Crediti    S.S.D.**

Libera Università "Maria Ss. Assunta" Roma - Via della Traspontina, 21 - 00193 ROMA

Corso di Laurea  
Magistrale

PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI  
SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E  
FORMATIVI (2019)

Formazione Montessori 6  
per l'infanzia

M-PED/01

*Stampa del 02/09/2019*

# ETICA DELLE PROFESSIONI [ ETPROFESS ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** STEFANO BIANCU

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire una conoscenza di base di alcuni grandi temi dell'etica delle professioni.

## Contenuti del corso

- I. Introduzione all'etica
- II. Antropologia ed etica del lavoro
- III. Antropologia ed etica delle professioni

## Metodi didattici

Lezioni frontali, presentazioni in aula da parte degli studenti.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dei risultati di apprendimento sarà effettuato attraverso un esame scritto. La valutazione finale terrà conto: 1) del grado di conoscenza di quanto detto a lezione, 2) del grado di conoscenza della bibliografia indicata.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

1. H. Arendt, Vita Activa. La condizione umana, Bompiani, Milano 2012 (ed.or. The Human Condition, The University of Chicago Press, Chicago 1958;)
2. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
3. A. Da Re, Le professioni tra deontologia ed etica, in F. Totaro (ed.), Il lavoro come questione di senso, EUM, Macerata 2009, pp. 413ss
4. M. Weber, Il lavoro intellettuale come professione, Mondadori, Milano 2018 (ed. or. Wissenschaft als Beruf / Politik als Beruf, 1919)
5. materiali messi a disposizione nella pagina Google Classroom del corso.

Non frequentanti:

1. H. Arendt, Vita Activa. La condizione umana, Bompiani, Milano 2012 (ed.or. The Human Condition, The University of Chicago Press, Chicago 1958;)
2. S. Biancu, Presente. Una piccola etica del tempo, San Paolo, Cinisello B. 2014
3. A. Da Re, Le professioni tra deontologia ed etica, in F. Totaro (ed.), Il lavoro come questione di senso, EUM, Macerata 2009, pp. 413ss
4. M. Weber, Il lavoro intellettuale come professione, Mondadori, Milano 2018 (ed. or. Wissenschaft als Beruf / Politik als Beruf, 1919)
5. materiali messi a disposizione nella pagina Google Classroom del corso. I non frequentanti sono tenuti a domandare le credenziali di accesso.

**L'attività didattica è offerta in:**

## Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-FIL/03
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-FIL/03

*Stampa del 02/09/2019*

# IDONEITA' DI INFORMATICA 2 LIVELLO [ IDOINF2 ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** LUCIANO CAPITANIO

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Al termine del corso il discente sarà in grado di :

- capire i termini e i concetti fondamentali delle Tecnologie dell'Informazione e delle Comunicazioni;
- comprendere e utilizzare le funzioni di base degli strumenti di informatica personale per la navigazione in Internet, l'invio e la ricezione di messaggi di posta elettronica, la creazione e modifica di testi, fogli elettronici e semplici database.

## Contenuti del corso

ICT FOUNDAMENTALS Hardware, software e licenze; sistemi operativi e operazioni su file e cartelle;  
ONLINE ESSENTIALS navigazione sulla rete; uso e impostazioni del browser; i segnalibri; la stampa di pagine web; ricerche di informazioni sulla rete; copyright e protezione dei dati;  
WORD PROCESSING formati dei documenti; creazione e modifica di documenti; formattazioni e inserimento di tabelle, immagini e oggetti grafici nei documenti; stampa unione;  
SPREADSHEETS creazione e modifica dei fogli elettronici; tipi di dati; selezione ordinamento e copia dei dati; uso delle formule matematiche/logiche standard e risoluzione errori; creazione di grafici; impostazioni pagina per la stampa;  
DATABASES Concetti base; organizzazione di un database; correlazioni tra i dati; estrazione di dati e stampe; organizzazione di una tabella; ricerca di informazioni (query)); maschere per l'inserimento e la presentazione di dati; estrazione di dati, report e stampe.

## Metodi didattici

Lezioni frontali con verifiche periodiche, esercitazioni pratiche al computer e moduli interattivi sulla piattaforma di elearning della LUMSA.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Test scritto con domande a risposte multiple (10 domande - 4 risposte -30 minuti) sugli argomenti trattati nel materiale didattico fornito dal docente.

## Testi di riferimento

Frequentanti: moduli didattici interattivi su e-learning.lumsa.it a cura del docente

Non frequentanti: moduli didattici interattivi su e-learning.lumsa.it a cura del docente

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	INF/01
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	INF/01

Stampa del 02/09/2019

# PEDAGOGIA DEL CICLO DI VITA [ PEDCICLVIT ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** LORENA MENDITTO

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Riflettere sullo sviluppo dei piani di vita in base alla rivoluzione umanista e ai riti di passaggio. Utilizzare i libri indicati per focalizzare il concetto di crescita non solo come evoluzione ma anche come sviluppo e discendenza dell'uomo.

## Prerequisiti

Conoscenze generali di pedagogia, psicologia e sociologia.

## Contenuti del corso

L'esperienza della nascita; la costruzione del sentimento di fiducia di base del bambino nella vita; impatto con il mondo post-uterino; i processi di interiorizzazione delle figure primarie: momentanee assenze dei caregivers e differimento del nutrimento; i primi passi di distanziamento verso l'autonomia: il controllo sfinterico; spirito d'iniziativa-efficienza-identificazione opposta a senso di colpa; il desiderio di operosità e di efficienza del bambino; costruzione di una personalità più sociale e orientata verso il futuro; l'adolescenza, età dell'identità o della dispersione (diffusione) dei ruoli; l'acquisizione di un senso di identità più stabile ed integrato rispetto alle epoche precedenti della vita; la crisi di identità; superamento della confusione e dell'ambivalenza tipica del periodo per lasciare infine spazio pieno alla propria identità; integrazione del senso della fedeltà ai propri schemi di riferimento (valori e ideologie): adesione a forme ideologiche e senso di appartenenza; giovane età adulta, intimità, solidarietà e isolamento; ricerca di legami amorosi e di relazioni amicali; legare la propria individualità e il proprio futuro a quella di un'altra persona; isolamento sociale e relazionale come conseguenza dei fallimenti delle precedenti fasi evolutive; generatività, stagnazione e auto-assorbimento; dai venticinque ai sessanta anni: la capacità produttiva e creativa di ogni individuo; la sollecitudine come virtù emergente in questa fase adulta: perdita della "messa in gioco" per il timore di nuovi fallimenti; dalla maturità alla vecchiaia: integrità oppure disperazione; affermazione della propria individualità e del proprio stile esistenziale; la disperazione rispetto alla propria esistenza e di fronte alla realtà della morte; la supponenza condizione negativa della saggezza dell'età; l'illuminismo e le catene da rompere: i mondi possibili nelle tappe neonato, bambino, adolescente; l'irrequietezza verso l'età adulta: l'educazione, il viaggio, il lavoro; lo stadio della ragione e quello dello scetticismo.

## Metodi didattici

Lezioni, discussioni, laboratori, contributi di esperti esterni

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Colloquio orale.

Per gli studenti Erasmus tesina scritta ed esame orale. L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione dei temi centrali della disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

## Testi di riferimento

Frequentanti: Gli studenti dovranno portare all'esame due testi:

- 1) Erikson, E. H., & Erikson, J. M. (1999). I cicli della vita. Continuità e mutamenti. Armando Editore.
- 2) Un testo a scelta tra: Aime, M., Charmet, G., P., (2014), La fatica di diventare grandi. La scomparsa dei riti di passaggio, Supera et opera viva; R. Regni, Il sole e la storia. Il messaggio educativo di Albert Camus, Armando 2012; Neyman, S., (2015), Perché diventare grandi?, Boringhieri; Hillman, J., (1996), Il codice dell'anima, Adelphi; Winnicott, D., W. (1970), Sviluppo affettivo e ambiente, Armando Editore; Spitz, R., (1958), Il primo anno di vita del bambino, Giunti;

Non frequentanti: Gli studenti devono portare all'esame due testi; non ci sono testi aggiuntivi per i non frequentanti.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PED/01

*Stampa del 02/09/2019*

# **PEDAGOGIA INTERCULTURALE E PEDAGOGIA DEL LAVORO [ PEDINTCLAV ]**

**Offerta didattica a.a. 2019/2020**

**Docenti:** RANIERO REGNI, EMMANUELE MASSAGLI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## **Obiettivi formativi**

### **PEDAGOGIA INTERCULTURALE**

Analizzare le basi culturali dell'apprendimento e dell'educazione; approfondire le tematiche dell'identità, dell'appartenenza, del riconoscimento, del multiculturalismo nella prospettiva dell'educazione interculturale sullo sfondo dei processi di globalizzazione; riflettere sul rapporto civiltà, culture, educazione; approfondire il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale

### **PEDAGOGIA DEL LAVORO**

In esito al corso lo studente saprà utilizzare correttamente la terminologia propria della pedagogia del lavoro e sarà in grado di inquadrare teoricamente e praticamente i contenuti essenziali, di natura pedagogica, organizzativa e giuridica, della gestione di strutture socio-educative e formative complesse, con un focus particolare dedicato agli istituti la cui offerta formativa è improntata sul metodo Montessori.

## **Prerequisiti**

### **PEDAGOGIA DEL LAVORO**

È opportuna una buona confidenza con la lettura di testi in lingua inglese

## **Contenuti del corso**

### **PEDAGOGIA INTERCULTURALE**

La costruzione dell'identità individuale e collettiva oggi; le politiche del riconoscimento e della formazione; il disconoscimento e l'integrazione; il ruolo dell'educazione interculturale come risposta alla globalizzazione; civiltà, culture, educazione e modernità multiple; educazione e società in Cina, India e civiltà Islamiche; il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale; i rapporti tra mente e cultura in Oriente ed Occidente. La scoperta dell'altro e la conquista dell'America.

### **PEDAGOGIA DEL LAVORO**

Il corso utilizza la terminologia e i metodi tipici della pedagogia del lavoro per trasmettere conoscenze e formare competenze sulla gestione dei servizi socio-educativi e formativi. Pur non tralasciando i contenuti di natura organizzativa e giuridica, il corso, inserendosi nel più ampio insegnamento della Pedagogia Interculturale, intende analizzare le caratteristiche essenziali del gestore di strutture pedagogiche complesse con particolare attenzione alle responsabilità educative e all'utilizzo del metodo dell'alternanza formativa.

## **Metodi didattici**

### **PEDAGOGIA INTERCULTURALE**

Lezioni, discussioni, laboratori, incontri con esperti esterni, partecipazione a convegni

### **PEDAGOGIA DEL LAVORO**

Il corso è organizzato attorno a lezioni frontali, svolte con metodo laboratoriale. Alcune giornate saranno dedicate all'approfondimento di temi specifici ("focus"), anche di attualità. Gli studenti frequentanti saranno coinvolti nell'analisi di testi utili a comprendere i contenuti del corso.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

### **PEDAGOGIA INTERCULTURALE**

Colloquio orale. Per gli studenti Erasmus elaborato scritto ed esame orale. L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione dei temi centrali della disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

### **PEDAGOGIA DEL LAVORO**

Gli esami sono orali, a domanda libera e aperta. Per i frequentanti è possibile integrare il voto della prova con la valutazione degli approfondimenti svolti durante il corso.

L'esame si struttura in almeno due domande di natura nozionista sul programma del corso ed una di opinione



argomentata alla luce dei contenuti studiati. A discrezione del docente, in particolare nei casi di prove molto brillanti, può essere proposta anche una domanda utile a verificare la capacità di connessione tra i contenuti dei moduli che compongono l'insegnamento complessivo, funzionale a conseguire il voto massimo.

Il voto conseguito in questo singolo modulo pesa 1/3 del voto finale, esito dei tre moduli che compongono la materia.

## Testi di riferimento

### PEDAGOGIA INTERCULTURALE

#### Frequentanti

Gli studenti dovranno portare all'esame complessivamente due testi:

1) K. Jaspers, Origine e senso della storia, Mimesis 2014, con Introduzione di Raniero Regni

2) e un testo a scelta tra i seguenti:

Tobin, Hsueh, Karasawa, Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo, trad. it., R. Cortina 2011

F. Remotti, L'ossessione identitaria, Laterza, Bari 2010

F. Jullien, Essere o vivere. Il pensiero occidentale e il pensiero cinese in venti contrasti, tra. It., Feltrinelli 2016

J. Rifkin, La civiltà dell'empatia, trad. it., Mondadori 2010

J. Habermas, C. Taylor, Multiculturalismo. Lotte per il riconoscimento, trad. it., Feltrinelli, Milano 2005

R. Regni, Geopedagogia. L'educazione tra globalizzazione, tecnologia e consumo, Armando, Roma 2002

C. Lévi-Strauss, Razza e storia. Razza e cultura (1952-1971), trad. it., Einaudi 2002

A. Finkielkraut, L'identità infelice, trad. it., Guanda, Milano 2015

R. Sennett, Insieme. Rituali, piaceri, politiche della collaborazione, trad. it., Feltrinelli 2012

F. Fukuyama, Identità. La ricerca della dignità e i nuovi populismi, trad. it., UTET, 2018

Le Thàn Khoi, Educazione e civiltà. Le società di ieri, trad. it., Armando 1999

J. Goody, Eurasia. Storia di un miracolo, trad. it., Il Mulino 2012

K. Jaspers, Socrate, Buddha, Confucio, Gesù, trad. it., Fazi Editore 2013

A. Sen, J. Drèze, Una gloria remota. L'India e le sue contraddizioni, trad. it., Mondadori 2014

J. Li, Cultural Foundation of Learning. East and West, Cambridge University Press 2012

C. Bollas, La mente orientale. Psicoanalisi e Cina, trad. it., R. Cortina 2013

T. Todorov, La conquista dell'America. Il problema dell'altro, trad. it., Einaudi, 1984

#### Non frequentanti

Il programma e i testi sono gli stessi per i non frequentanti

### PEDAGOGIA DEL LAVORO

#### Per i frequentanti:

La dispensa curata dal titolare del corso e pubblicata nella pagina del docente, contenente letture e casistiche. Ogni altro materiale che sarà indicato a lezione tra quelli caricati online.

#### Per i non frequentanti:

La dispensa curata dal titolare del corso e pubblicata nella pagina del docente, contenente letture e casistiche.

E. Massagli (a cura di), Dall'alternanza scuola lavoro all'integrazione formativa, Adapt Labour Studies e-book series, n. 66, Modena, 2017 – Ebook gratuito disponibile online.

Tutti i materiali caricati online.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	9	M-PED/01, M-PED/03

Stampa del 02/09/2019

# **PEDAGOGIA INTERCULTURALE E PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI [ PEDINPSMO ]**

**Offerta didattica a.a. 2019/2020**

**Docenti:** RANIERO REGNI, MARIA ELIZABETH BORDINO RODRIGUEZ

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## **Obiettivi formativi**

### **PEDAGOGIA INTERCULTURALE**

Analizzare le basi culturali dell'apprendimento e dell'educazione; approfondire le tematiche dell'identità, dell'appartenenza, del riconoscimento, del multiculturalismo nella prospettiva dell'educazione interculturale sullo sfondo dei processi di globalizzazione; riflettere sul rapporto civiltà, culture, educazione; approfondire il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale.

### **PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI**

Sviluppare la capacità di osservare il bambino nella sua relazione con gli altri bambini, con gli adulti, con l'ambiente, nel suo processo di autoeducazione

Sviluppare la capacità di auto-osservazione per migliorare la conoscenza di sé in relazione al ruolo di educatore  
Comprendere l'importanza del lavoro in équipe attraverso esperienze dirette di cooperazione in attività di gruppo  
Apprendere gli strumenti per documentare il lavoro educativo e l'evoluzione psico-fisica del bambino

## **Contenuti del corso**

### **PEDAGOGIA INTERCULTURALE**

La costruzione dell'identità individuale e collettiva oggi; le politiche del riconoscimento e della formazione; il disconoscimento e l'integrazione; il ruolo dell'educazione interculturale come risposta alla globalizzazione; civiltà, culture, educazione e modernità multiple; educazione e società in Cina, India e civiltà Islamiche; il concetto di Età assiale, modernità multiple e civiltà globale; i rapporti tra mente e cultura in Oriente ed Occidente. La scoperta dell'altro e la conquista dell'America.

### **PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI**

Il metodo Montessori sarà trattato particolarmente in relazione al ruolo e alle competenze necessarie all'adulto educatore: osservazione del bambino da 0 a tre anni, conoscenza dei suoi bisogni in modo da predisporre un ambiente di apprendimento che offra risposte adeguate, accoglienza del bambino e della sua famiglia al nido con particolare attenzione alle famiglie straniere, auto-osservazione dell'educatrice e caratteristiche del lavoro di équipe, osservazione sistematica per monitorare e documentare. In relazione al tema della nascita e dei bisogni del neonato, il pensiero di Maria Montessori sarà visto in rapporto al pensiero e all'opera di Frédéric Leboyer

## **Metodi didattici**

### **PEDAGOGIA INTERCULTURALE**

Lezioni, discussioni, laboratori, incontri con esperti esterni, partecipazione a convegni

### **PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI**

Lezione frontale, proiezione di video e seguente discussione, esercitazioni su specifiche situazioni ed esperienze

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

### **PEDAGOGIA INTERCULTURALE**

Colloquio orale. Per gli studenti Erasmus elaborato scritto ed esame orale. L'esame orale è diretto ad accertare:

- il grado di conoscenza del programma d'esame;
- la comprensione dei temi centrali della disciplina;
- la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici.

### **PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI**

Esame orale

## Testi di riferimento

### PEDAGOGIA INTERCULTURALE

#### Frequentanti

Gli studenti dovranno portare all'esame complessivamente due testi: 1) K. Jaspers, Origine e senso della storia, Mimesis 2014, con Introduzione di Raniero Regni

2) e un testo a scelta tra i seguenti:

Tobin, Hsueh, Karasawa, Infanzia in tre culture. Vent'anni dopo, trad. it., R. Cortina 2011

F. Remotti, L'ossessione identitaria, Laterza, Bari 2010

F. Jullien, Essere o vivere. Il pensiero occidentale e il pensiero cinese in venti contrasti, tra. It., Feltrinelli 2016

J. Rifkin, La civiltà dell'empatia, trad. it., Mondadori 2010

J. Habermas, C. Taylor, Multiculturalismo. Lotte per il riconoscimento, trad. it., Feltrinelli, Milano 2005

R. Regni, Geopedagogia. L'educazione tra globalizzazione, tecnologia e consumo, Armando, Roma 2002

C. Lévi-Strauss, Razza e storia. Razza e cultura (1952-1971), trad. it., Einaudi 2002

A. Finkielkraut, L'identità infelice, trad. it., Guanda, Milano 2015

R. Sennett, Insieme. Rituali, piaceri, politiche della collaborazione, trad. it., Feltrinelli 2012

F. Fukuyama, Identità. La ricerca della dignità e i nuovi populismi, trad. it., UTET, 2018

Le Thàn Khoi, Educazione e civiltà. Le società di ieri, trad. it., Armando 1999

J. Goody, Eurasia. Storia di un miracolo, trad. it., Il Mulino 2012

K. Jaspers, Socrate, Buddha, Confucio, Gesù, trad. it., Fazi Editore 2013

A. Sen, J. Drèze, Una gloria remota. L'India e le sue contraddizioni, trad. it., Mondadori 2014

J. Li, Cultural Foundation of Learning. East and West, Cambridge University Press 2012

C. Bollas, La mente orientale. Psicoanalisi e Cina, trad. it., R. Cortina 2013

T. Todorov, La conquista dell'America. Il problema dell'altro, trad. it., Einaudi, 1984

Non frequentanti: il programma e i testi sono gli stessi per i non frequentanti.

### PSICOPEDAGOGIA MONTESSORI

Maria Montessori, Il bambino in famiglia, Garzanti Editore

S. Quattrocchi Montanaro, Comprendere il bambino, Roma, Di Renzo Editore, 2006.

F. Leboyer, Per una nascita senza violenza, Milano, Bompiani, 2014

### L'attività didattica è offerta in:

#### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori 9 per l'infanzia	9	M-PED/01, M-PED/01

Stampa del 02/09/2019

# PROGETTAZIONE E SVILUPPO NEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E DELL'INFANZIA [ PRSEREDINF ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** ANDREA DE DOMINICIS

**Periodo:** Secondo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

- Acquisire conoscenze in merito alla Progettazione Organizzativa ed al design delle interazioni nel lavoro
- Acquisire conoscenze in merito alle principali strategie per lo Sviluppo Organizzativo e la Gestione del Cambiamento e degli eventi inattesi
- Acquisire capacità di analisi e di scelta delle soluzioni organizzative applicabili ai differenti contesti

## Prerequisiti

Conoscenza del linguaggio e della terminologia delle scienze dell'organizzazione

## Contenuti del corso

Il Corso vuole introdurre gli allievi ai principi ed ai metodi della progettazione organizzativa tenendo conto delle esigenze di flessibilità ed adattamento derivanti dai contesti sociali ed economici. Saranno oggetto di studio i Fondamenti della progettazione e dello Sviluppo/Apprendimento Organizzativo. Ampio spazio sarà dato allo studio di casi organizzativi ed alla sperimentazione pratica.

## Metodi didattici

Lezioni, Studi di caso, Esercitazioni in aula, Simulazioni

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale. Esso è diretto ad accertare:

- La conoscenza del programma d'esame;
- Le capacità di ragionamento critico e di effettuare collegamenti interni al programma;
- Il grado di conoscenza del linguaggio disciplinare.

## Testi di riferimento

Mintzberg Henry, La progettazione dell'organizzazione aziendale, Il Mulino, Bologna 1996  
Weick K., Sutcliffe K., Governare l'inatteso, Raffaello Cortina Editore, 2009

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	SECS-P/10
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	SECS-P/10

Stampa del 02/09/2019

# PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA [ PSCV ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** SIMONA DE STASIO

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Acquisire conoscenze teoriche e metodologiche per l'analisi dei processi di sviluppo nella prima infanzia.

## Prerequisiti

Conoscenza dei processi di sviluppo tipici. Buona conoscenza dell'inglese scientifico per l'approfondimento dei temi di studio

## Contenuti del corso

Il corso si focalizza in particolare sulla prima infanzia e sull'età pre-scolare. Le lezioni verteranno sulle principali prospettive psicologiche che studiano i processi di sviluppo dell'essere umano; saranno oggetto di approfondimento i seguenti temi generali

La nascita dell'intersoggettività: le radici nelle prime relazioni.

Lo sviluppo emotivo e le sue implicazioni nei contesti educativi

Lo sviluppo relazionale ed affettivo.

I sistemi di attaccamento nella relazione educatore –bambino e in seguito insegnante –alunno.

Interventi nella prospettiva dell'attaccamento per la promozione della sensibilità degli educatori.

I principali approcci teorici nello studio dei processi adolescenziali

## Metodi didattici

Lezioni frontali, gruppi di lavoro in aula, osservazione di video e studio di casi

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale: domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite. Saranno valutate la centratura e la correttezza delle risposte rispetto a quanto richiesto, la padronanza degli argomenti elicitati nelle domande e l'utilizzo del linguaggio tecnico.

Sono previsti project work in gruppo sulle principali tematiche trattate.

## Testi di riferimento

Il programma sarà identico per i frequentanti e i non frequentanti e prevede i seguenti testi consigliati per la parte manualistica:

1)Psicologia dello sviluppo, Camaioni L. e Di Blasio P.,Il Mulino, Bologna, 2002.

oppure

Psicologia dello sviluppo, J.Belsky, Zanichelli, 2009.

2)La relazione bambino-insegnante, R.Pianta, Cortina Editore 2001.

Il docente fornirà a lezione materiali integrativi che consentano agli studenti provenienti da diversi percorsi L19 di approfondire temi cruciali per il corso contemplando le conoscenze già acquisite.

Per la parte monografica di approfondimento uno dei seguenti testi:

La sfida della disciplina. Siegel, Bryson. Ed. Cortina, 2015.

La mente adolescente di Siegel. Ed. Cortina, 2014

Yes brain. Siegel, Bryson. Ed. Cortina, 2018

Intersoggettività, Lavelli, Ed.Cortina, 2007.

Salute e benessere degli insegnanti italiani, Fiorilli, C., De Stasio, S., Benevene, P., Cianfriglia, L., Serpieri, R. (a cura di), Franco Angeli, 2015.

## L'attività didattica è offerta in:

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

**Tipo corso**

**Corso di studio (Ordinamento)**

**Percorso**

**Crediti S.S.D.**

Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PSI/04
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-PSI/04

*Stampa del 02/09/2019*

# PSICO-METODOLOGIA MONTESSORI (con attività laboratoriale) [ PSIMEMONT ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** NICOLETTA COLA, SABRINA DE CINTI, ANNAMARIA GABRIELLA MOLCSAN, ULLA SCHMIDT BATZ

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Obiettivi dei laboratori sono i seguenti:

- incrementare la consapevolezza del ruolo professionale dell'educatrice nel riconoscere e sostenere le capacità autoregolatrici e autocostruttive del bambino nella prima infanzia;
- organizzare gli spazi al Nido;
- individuare i criteri di selezione degli arredi e dei materiali;
- stabilire modalità di comunicazione e di relazione con il bambino che favoriscono lo sviluppo e l'arricchimento del linguaggio.
- affinare la capacità dell'educatrice di osservare in maniera consapevole.

## Contenuti del corso

I laboratori riguardano le seguenti fondamentali tematiche in relazione alla proposta educativa montessoriana per la prima infanzia:

- conoscenza e approfondimento degli aspetti dello sviluppo psico-motorio del bambino dalla nascita a 3 anni, finalizzati alla preparazione di un ambiente adeguato alle diverse esigenze del bambino nelle sue fasi evolutive;
- conoscenza e approfondimento degli aspetti dello sviluppo socio-emotivo e della costruzione della fiducia in se stessi e negli altri;
- conoscenza e approfondimento dello sviluppo del linguaggio dalla nascita a 3 anni e degli aiuti corrispondenti ad ogni fascia di età; la costruzione dell'angolo del linguaggio al nido; la scelta dei primi libri illustrati e i libri preparati dall'educatore stesso,
- preparazione di un'educatrice osservatrice attenta, consapevole, rispettosa di tutti e di ciascun bambino; la relazione adulto-bambino.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, attività di piccolo gruppo, proiezioni video, presentazione di attività educative, simulazioni. Promozione di capacità osservative nei partecipanti mediante attività individuali e di gruppo.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'accertamento dell'apprendimento si basa:

- sullo svolgimento di una prova scritta articolata sull'insieme dei temi che costituiscono oggetto del corso. In particolare lo scritto prevede domande aperte;
- prova pratica in relazione alle attività educative montessoriane;
- prova pratica in relazione alle proposte osservative.
- prova orale riguardante domande teoriche volte alla verifica delle competenze acquisite, della capacità di ragionamento coerente, della padronanza del linguaggio disciplinare.

## Testi di riferimento

- G. Honneger Fresco, Montessori, perché no? Una pedagogia per la crescita, Torino, Il Leone Verde, 2017.
- G. Honneger Fresco, Accogliere un bambino. Da 0 a 3 anni proposte per genitori ed educatori, Molfetta (Ba), edizioni la meridiana, 2013.
- M. Montessori, Educazione per un mondo nuovo, Milano, Garzanti, 1999.
- M. Montessori, La mente del bambino, Milano, Garzanti, 1999.
- M. Montessori, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999.
- M. Montessori, Il segreto dell'infanzia, Milano, Garzanti, 1999.
- T. Pironi, L. Balduzzi, L'osservazione al nido. Una lente a più dimensioni per educare lo sguardo, Milano, FrancoAngeli, 2017.

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	12	M-PSI/05, M-PSI/05, M-PSI/05, M-PSI/05

*Stampa del 02/09/2019*



# **SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (CON ATTIVITA' LABORATORIALE) [ SVSOCEDUF ]**

**Offerta didattica a.a. 2019/2020**

**Docenti:** ARIANNA DROGHEI, ANNA MARIA BIANCHI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## **Obiettivi formativi**

Favorire l'acquisizione delle competenze di base necessarie per ideare, realizzare e valutare la progettazione in ambito sociale e in particolare nei servizi socioeducativi e socioassistenziali.

Al termine del corso gli studenti sapranno orientarsi nella complessa pratica della progettazione sociale avendo messo a fuoco i principali strumenti e le metodologie di lavoro.

La metodologia didattica scelta contribuirà allo sviluppo di competenze di osservazione critica sperimentata in particolare nel lavoro di individuazione e di analisi delle esperienze significative di innovazione sociale nell'ambito dei servizi socioeducativi e socioassistenziali.

Aumentare le conoscenze sui servizi e gli interventi socio-educativi diretti all'infanzia e all'adolescenza

Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza delle azioni di sistema per l'efficacia e la sostenibilità degli interventi

Migliorare le capacità di programmare interventi per l'infanzia e l'adolescenza, all'interno di un team di progetto

Acquisire conoscenze sulla rete dei servizi territoriali per la diade madre-bambini, degli elementi di base del lavoro di rete e del lavoro d'equipe.

## **Contenuti del corso**

(I semestre) Il laboratorio affronta la pratica della progettazione sociale analizzando diverse dimensioni che interessano il pedagogo nell'esercizio delle funzioni di progettazione, organizzazione, gestione e valutazione dei servizi socio-educativi.

Elementi di base della progettazione: presentazione e studio degli elementi costitutivi.

Il ciclo di vita di un progetto; strumenti di pianificazione e monitoraggio; conoscenza delle possibili fonti di finanziamento.

La progettazione in partnership: attività e strumenti specifici (Project Model Canvas).

Innovazione nei servizi socioeducativi e socioassistenziali. Individuazione e analisi di buone pratiche, modelli organizzativi e gestionali innovativi, integrazione tra servizi e costruzione di reti territoriali.

(II semestre) Evoluzione della normativa, delle opere e dei servizi socio-educativi per l'infanzia e l'adolescenza in Italia (cenni).

Pianificazione e progettazione degli interventi territoriali in attuazione delle leggi 285/97 e 328/2000.

Azioni di sistema a supporto della programmazione e del monitoraggio dei piani e dei progetti.

Approfondimenti ed esercitazioni sulle linee di innovazione sociale per l'infanzia e l'adolescenza.

Casa Famiglia e rete dei servizi.

La relazione madre-bambino e il lavoro di equipe in casa famiglia.

Il progetto individuale e di sistema.

Il ruolo dell'operatore e la relazione educativa.

## **Metodi didattici**

Lezione frontale, studi di caso, esercitazioni in aula, simulazioni, lavoro di gruppo, indirizzi e affiancamento per ricerche personali; segnalazioni bibliografiche e sitografiche.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Colloquio per verificare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati nonché la capacità di giudizio critico.

## **Testi di riferimento**

Frequentanti: Leone L., Prezza M., Costruire e valutare i progetti nel sociale, Milano, Franco Angeli 2005;

Pares e CSV Trentino, a cura di Marco Cau e Graziano Maino,

"Strumenti per progettare";

Indicazioni bibliografiche, dispense o altro materiale didattico fornito all'avvio e durante il corso.

Non frequentanti: idem

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	12	M-PSI/05, M-PSI/05

*Stampa del 02/09/2019*

# STORIA DELLE ISTITUZIONI SOCIO-EDUCATIVE [ STRISTEDUC ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** ANDREA DESSARDO

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

## Obiettivi formativi

Il corso mira a far comprendere lo stretto legame esistente tra l'evoluzione della società e le sue istituzioni educative e d'assistenza, offrendo alcuni approfondimenti su casi specifici come gli asili d'infanzia, le case di correzione e gli oratori.

## Prerequisiti

Diligenza nello studio, disponibilità al dibattito.

## Contenuti del corso

Il corso presenterà il profilo storico di alcune tra le principali istituzioni socio-educative quali la scuola dell'infanzia, le case di correzione e gli oratori, lasciando agli studenti la libertà di approfondire l'argomento di maggior interesse personale.

## Metodi didattici

Lezioni frontali. Possibilità di approfondimenti personali su testi da concordare.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame orale volto all'accertamento del programma d'esame e alla verifica delle capacità d'espressione. Eventuali approfondimenti scritti da concordare.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

N. Barbieri (a cura di), Istituzioni educative e formative: lineamenti storici, configurazioni strutturali, modalità operative, Cleup, Padova 2006

Non frequentanti: il programma è lo stesso.

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	6	M-PED/02
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	6	M-PED/02

Stampa del 02/09/2019

# TEOLOGIA MORALE [ TEOMO ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** LAURA DALFOLLO

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Il corso nella sua interezza intende analizzare le strutture e le coordinate dell'agire morale alla luce della rivelazione cristiana. L'attenzione viene quindi rivolta all'uomo storico, alla sua dignità, libertà, responsabilità e coscienza. La teologia morale sarà proposta con attenzione peculiare alla dimensione dialogica, affinché se ne possa cogliere la ricchezza vitale, sociale e culturale, per una comprensione profonda dell'esistenza personale da riconoscere come impegno di risposta responsabile di fronte al prossimo e a Cristo che in esso si manifesta.

## Contenuti del corso

- La teologia morale: attualità della domanda morale
- L'esperienza e il messaggio morale della Bibbia
- Antropologia, cristologia ed esperienza morale
- Esperienza morale ed esperienza di fede
- L'interpretazione della moralità
- La coscienza morale
- La legge morale naturale
- Il processo decisionale del soggetto morale
- L'opzione fondamentale
- Il peccato
- Conversione e vita virtuosa

## Metodi didattici

Lezioni frontali con l'ausilio di Power Point

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La prova orale vuole verificare il grado di conoscenza del programma d'esame; la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina; la padronanza del linguaggio e la capacità d'uso degli strumenti logici ed analitici offerti durante il corso

## Testi di riferimento

Frequentanti:

Dispense fornite dal docente

Testo di approfondimento per le parti indicate esplicitamente durante le lezioni: Giannino Piana, Introduzione all'etica cristiana, Queriniana, Brescia 2014

Non frequentanti:

Dispense fornite dal docente

Testo di approfondimento nella sua interezza: Giannino Piana, Introduzione all'etica cristiana, Queriniana, Brescia 2014

## L'attività didattica è offerta in:

### Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia clinica	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PSICOLOGIA (2018)	Psicologia delle organizzazioni e gestione delle risorse umane	3	NN

Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	NN

*Stampa del 02/09/2019*

# TIROCINIO IN STRUTTURE EDUCATIVE MONTESSORIANE 1 [ TIRSEMON1 ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** PAOLA TRABALZINI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

Conoscenza delle dimensioni storica, pedagogica e sociale della proposta educativa di Maria Montessori.

## Prerequisiti

Conoscenze a carattere storico-pedagogico e psicologico.

## Contenuti del corso

Il tirocinio si propone di inserire il lavoro di Montessori nel suo contesto storico e di mostrare l'origine della proposta educativa montessoriana che sarà poi approfondita attraverso visite nei nidi e la conoscenza delle attività educative montessoriane.

## Metodi didattici

Visite in nidi Montessori - Visione di filmati e immagini con seguente discussione – Lezioni finalizzate all'inquadramento storico-pedagogico del pensiero montessoriano – Lavori di gruppo.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova orale diretta ad accertare il grado di conoscenza del programma d'esame, la capacità di ragionamento rigoroso e coerente e la padronanza del linguaggio attraverso l'illustrazione della 'striscia della vita di Montessori' e la discussione riguardante le relazioni sulle osservazioni svolte nei nidi.

## Testi di riferimento

- M. MONTESSORI, La scoperta del bambino, Milano, Garzanti, 1999 (primi tre capitoli e Appendice)
  - P. TRABALZINI, Maria Montessori: scienza e società, in "Vita dell'infanzia", a.LVI, n.3-4, marzo-aprile 2007, pp.15-25.
- Dispense del docente

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

Tipo corso	Corso di studio (Ordinamento)	Percorso	Crediti	S.S.D.
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Formazione Montessori per l'infanzia	3	NN, NN

Stampa del 02/09/2019

# TIROCINIO IN STRUTTURE SOCIO-EDUCATIVE 1 [ TIRSTSOED1 ]

Offerta didattica a.a. 2019/2020

**Docenti:** MARCO CAPUTI

**Periodo:** Ciclo Annuale Unico

## Obiettivi formativi

L'insieme delle attività sono finalizzate a formare operatori in grado di programmare, gestire interventi educativi di gruppo rivolti alla socializzazione e alla prevenzione.

L'obiettivo è di fornire allo studente competenze specifiche sviluppando conoscenze operative, metodologiche e teoriche.

Il tirocinio intende consentire allo studente di entrare in contatto e di conoscere precisi ambienti operativi: i ruoli, le attività, i rapporti reciproci di coloro che vi operano, i modelli teorici e pragmatici cui si ispirano gli interventi, le norme, le strategie adottate e le consuetudini quotidiane, le caratteristiche dei soggetti ai quali la struttura si rivolge e, più in generale, conoscere e individuare le modalità con cui collaborare con colleghi, famiglie, personale della scuola. Esso intende anche consentire allo studente di definire il proprio ruolo in formazione in stretto rapporto con le figure professionali ed educative presenti nella struttura

## Contenuti del corso

Le strutture: caratteristiche e contesti socio culturali

I ruoli:

Il ruolo del tirocinante: l'osservazione

Ruolo e funzione dell'insegnante e/o educatore in relazione a:

- alunni
- famiglie
- utenti

Metodologia e attività

Attività in classe, in piccolo gruppo, individuali, attivazione di percorsi esperienziali

I modelli teorici e pragmatici cui si ispirano gli interventi

Le norme legislative, teorie nomotetiche

Le caratteristiche dei soggetti ai quali la struttura si rivolge

Caratteristiche e competenze per fasce di età

Individuazione delle abilità e attitudini possedute dai soggetti

La relazione

La comunicazione efficace Collaborare famiglie e colleghi

Obiettivi a lungo, medio, breve termine

Individuazione di obiettivi relativi all'autonomia, all'integrazione, al percorso scolastico e non solo programmare, gestire e coordinare interventi educativi individuali e di gruppo rivolti alla socializzazione, alla prevenzione e riabilitazione di diversificati soggetti sociali

Verifica

Iniziale: per l'assessment

In itinere: per la convalida degli obiettivi e dei metodi

Finale:

Definizione dei tempi di intervento

Valutazione dell'efficacia degli interventi realizzati Diario di bordo

## Metodi didattici

Lezioni frontali e attività di gruppo

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Stesura di una tesina sulla base di alcune domande guida, nella quale saranno elaborati aspetti teorici e pratici coerenti con il programma del corso e con il tirocinio svolto. Discussione orale della tesina.

## Testi di riferimento

Frequentanti:

- THOMAS GORDON, Insegnanti efficaci, Giunti, 1991
- Eventuali materiali integrativi predisposti dal docente

Non frequentanti: da concordare con il docente

**L'attività didattica è offerta in:**

**Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia**

<b>Tipo corso</b>	<b>Corso di studio (Ordinamento)</b>	<b>Percorso</b>	<b>Crediti</b>	<b>S.S.D.</b>
Corso di Laurea Magistrale	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E FORMATIVI (2019)	Servizi psico-socio-educativi e formativi	3	NN, NN

*Stampa del 02/09/2019*