



Percorso PRE-FIT 24 CFU

Anno Accademico 2019-20

Ambito delle metodologie e tecnologie didattiche

Insegnamento: Pedagogia Speciale (M-PED03)

Docente: prof.ssa Nicoletta Rosati

CFU: 6

Obiettivi
Prendere coscienza del valore della persona dell'alunno anche in condizioni di disabilità e svantaggio di varia natura. Conoscere le basi epistemologiche della pedagogia speciale in riferimento al contesto scolastico. Conoscere ed utilizzare strategie e tecniche per favorire l'inclusione scolastica Conoscere ed utilizzare metodologie inclusive per facilitare l'apprendimento anche in presenza di condizioni di disabilità, disturbi specifici di apprendimento e svantaggio socio-culturale.
Contenuti
Fondamenti epistemologici ed antropologici della pedagogia speciale La relazione d'aiuto in pedagogia speciale. Disabilità, handicap, disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali. Inserimento, integrazione ed inclusione nella scuola L'evoluzione normativa della legislazione per la persone disabili con particolare riferimento alla scuola secondaria L'index per l'inclusione Tecniche e strategie didattiche per l'inclusione: <i>peer education, tutoring, cooperative learning, tribes.</i>
Testi d'esame
Ianes D., Macchia V., <i>La didattica per i bisogni educativi speciali. Strategie e buone prassi di sostegno inclusivo</i> , Erickson, Trento 2008; Rosati N., <i>Imparare in modo cooperativo, strategie per l'inclusione</i> , Multidea, Roma 2015.
Valutazione
La prova d'esame sarà orale. Attraverso un colloquio lo studente potrà dimostrare il possesso dei contenuti di base della disciplina, l'uso appropriato del linguaggio specifico, la capacità di riflettere e di cercare soluzioni di fronte a situazioni-problema relative alla disabilità, ai disturbi specifici di apprendimento e allo svantaggio socio-culturale, dando prova di saper progettare strategie e applicare tecniche di educazione inclusiva.

Metodologia

I contenuti del corso saranno presentati durante lezioni interattive e partecipate dagli studenti. Si utilizzeranno le metodologie di *problem solving* e di studio del caso e gli studenti, con l'aiuto del docente, potranno progettare unità di apprendimento basate su strategie e tecniche inclusive.