



## Percorso PRE-FIT 24 CFU

Anno Accademico 2019-2020

### Ambito Pedagogico

**Nome Insegnamento: Pedagogia dell'Inclusione (M-Ped/03)**

**Nome Docente: prof. Maurizio Gentile**

**CFU: 6**

<b>Obiettivi</b>
Possedere un quadro di conoscenze aggiornato sul tema dell'“inclusione educativa”, della “pedagogia speciale” e dei “bisogni educativi speciali”. Conoscere le principali strategie europee di contrasto all'abbandono scolastico.
<b>Contenuti</b>
Il corso si propone di offrire un quadro conoscitivo aggiornato sui seguenti punti: i concetti di “pedagogia speciale”, di “inclusione educativa” e di “bisogni educativi speciali”; gli indicatori di riferimento e le strategie di contrasto all'abbandono scolastico.
<b>Testi d'esame</b>
<b>Testi d'esame e capitoli da studiare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Soresi, S., L. (2016). Psicologia delle disabilità e dell'inclusione. Bologna: Il Mulino. (Capp. IX, V, XI, XII, XIV)</li><li>• Gentile, M. e Tacconi, G. (2016). Giovani dispersi in Europa e in Italia: comprensione del fenomeno e misure di contrasto. <i>Orientamenti Pedagogici</i>. 63(4), pp. 797-825. [Studio di tutto l'articolo]</li><li>• Gentile M. e Ciabattini A.F (2017). L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico: effetti sulle decisioni, gli interessi professionali e le attribuzioni causali. <i>Civitas Educationis</i>, 6(2), 99-132. [Studio di tutto l'articolo]</li></ul>
<b>Schede</b> <p>La Scheda è divisa in due parti. Nella prima si propone di conoscere il progetto KISS mediante la lettura dell'articolo di Gentile M. e Ciabattini A: “L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico”. Si studi la ricerca in relazione ai punti proposti di seguito. Si annoti all'interno degli spazi quanto compreso. Nella seconda parte si chiede di continuare lo studio dell'articolo in relazione ai seguenti punti: posizionamento del progetto, risultati, conclusioni. Per completare la scheda in uno dei punti si richiama lo studio di “Gentile, M. e Tacconi, G. (2016). Giovani dispersi in Europa e in Italia: comprensione del fenomeno e misure di contrasto. <i>Orientamenti Pedagogici</i>. 63(4), pp. 797-825.”. Consegna della scheda: 10 giorni prima della sessione d'esame scelta.</p>
<b>Valutazione</b>
La prova sarà composta da 4 domande a scelta multipla (12 punti), 2 sequenze di 4 affermazioni bipolari (8 punti), 3 domande aperte a risposta breve (12 punti). Il punteggio totale della prova è di 32 punti. Gli studenti che ricevono punteggi pari a 31 e 32 otterranno la lode.
<b>Metodologia</b>
Lezione espositiva, lezione dialogata, consegne e lavori di piccolo gruppo, esercitazioni scritte individuali, studio guidato e discussione in aula.