



Percorso PRE-FIT 24 CFU

Anno Accademico 2019-2020

Ambito di Riferimento: Metodologie e tecnologie didattiche

Nome Insegnamento: Didattica e Pedagogia Speciale (M/PED 03)

Nome Docente: prof. Maurizio Gentile

CFU: 6

Obiettivi
• Possedere un solido quadro di conoscenze sul tema dell'inclusione educativa. • Conoscere le principali strategie di didattica inclusiva. • Saper valutare la qualità inclusiva di una organizzazione scolastica.
Contenuti
Il corso sarà articolato in due moduli. • Modulo I: "Pedagogia Speciale". Scopo del primo modulo è presentare gli orientamenti internazionali in materia di inclusione e la via italiana all'integrazione/inclusione scolastica. • Modulo II: "Didattica inclusiva". Scopo del secondo modulo è presentare un modello di didattica inclusiva: L'Apprendimento Linguistico Cooperativo.
Testi d'esame
Testi d'esame e capitoli da studiare Soresi, S., L. (2016). Psicologia delle disabilità e dell'inclusione. Bologna: Il Mulino. (Capp. IX, V, XI, XII, XIV) - Gentile, M. e Chiappelli, T. (2016) (a cura di). Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nelle classi plurilingue. Milano: Franco Angeli. (Capp. II, III, IV, V) Ianes, D. e Canevaro, A. (2015) (A cura di). Buone prassi di integrazione e inclusione scolastica. Trento: Erickson. (, Introduzione, Capp. 12, 14, 15, 16, 17, 19.) Schede Sul libro di Ianes e Canevaro per ogni capitolo fare il lavoro indicato nella Scheda 2. Prima di lavorare ai capitoli leggere l'Introduzione Oltre a ciò aiutandosi con la Lezione 1.1 fare il lavoro indicato nella Scheda 1.
Valutazione
La prova è scritta e sarà composta da 4 domande a scelta multipla (12 punti), 2 sequenze di 4 affermazioni bipolari (8 punti), 3 domande aperte a risposta breve (12 punti). Il punteggio totale della prova è di 32 punti. Gli studenti che ricevono punteggi pari a 31 e 32 otterranno la lode.
Metodologia
Lezione espositiva, lezione dialogata, consegne e lavori di piccolo gruppo, esercitazioni scritte individuali, studio guidato e discussione in aula.