

Libera Università Maria SS. Assunta

A.A. 2017/18

Programmi degli insegnamenti del corso di laurea in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA LM85BIS

AULA DI PALERMO

Aggiornato al 09/04/2018

Insegnamento	Denominazione in italiano: DIDATTICA DELLE SCIENZE
	Denominazione in inglese: DIDACTIC OF SCIENCE
N. ore insegnamento	80
Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	BIO/06
N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	12
Docente	LONGO Leonarda
Contenuti del corso	Italiano: <ul style="list-style-type: none">• L'aria, l'acqua e i passaggi di stato.• Fondamenti di geologia: il sistema Terra; la struttura interna della Terra; i minerali; le rocce; i vulcani; i terremoti; l'idrosfera; l'atmosfera e il clima.• L'origine della vita sulla terra.• Cenni di ecologia: cosa si intende per catena alimentare e per ecosistema.• Cenni di botanica: la cellula vegetale: fotosintesi, respirazione, la classificazione del regno vegetale.• Cenni di biologia generale: la cellula; la classificazione degli organismi.• Cenni di zoologia: le principali caratteristiche degli animali; gli animali invertebrati e i vertebrati.• Cenni sul corpo umano.
	Inglese: <ul style="list-style-type: none">• Air, water cycle, changes in state.

	<ul style="list-style-type: none"> • Basis of geology: the earth, the structure of the earth, minerals, rocks, earthquakes and volcanoes, hydrosphere. • The origin of life on earth. • Basis of ecology: food chains, ecosystems. • Basis of botany: the plant cell, photosynthesis, respiration, plant taxonomy. • Basis of general biology: the cell, organisms taxonomy. • Basis of zoology: vertebrates and invertebrates animals. • Basis of human body.
<p>Testi di riferimento</p>	<p>Testi consigliati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. Montessori (1992). <i>Come educare il potenziale umano</i>. Milano: Garzanti Editore. - Bonfitto, A. Passamonti (2014). <i>Biologia (1)</i>. Quarta edizione italiana. Roma: Zanichelli Editore. - D. Furlan (2004). <i>Piccoli vegetali</i>. Roma: Carocci Editore. - D. Furlan (2005). <i>Piccoli animali</i>. Roma: Carocci Editore. - E. Palmieri, M. Parotto (2014). <i>Scienze della Terra</i>. Roma: Zanichelli Editore. - Materiale di studio fornito dal docente (Indicazioni nazionali, MIUR, 2012 e presentazioni multimediali).
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le nozioni fondamentali legate alle scienze degli esseri viventi e ai fenomeni fisici e chimici. - Utilizzare il linguaggio adeguato allo stadio di sviluppo dei bambini/ragazzi. - Insegnare ad osservare ciò che accade attorno a noi utilizzando il metodo sperimentale. - Progettare attività <i>flipped</i> (capovolte) a partire da contenuti di Scienze per bambini. <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To acquire the fundamental notions about organisms and physical and chemical phenomena. - To use a language appropriate to the stage of development of children. - To teach using the scientific method. - Design flipped activities starting from the contents of Science for children.
<p>Prerequisiti</p>	<p>Conoscenze scientifiche di base.</p>

Metodi didattici	Lezioni frontali, <i>flipped classroom</i> (classe capovolta), lavori di gruppo.
Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento	<p>Italiano:</p> <p>L'esame sarà scritto e orale. L'esame scritto ha l'obiettivo di testare la comprensione teorica e pratica degli argomenti trattati. Attraverso l'esame orale sarà valutata anche la capacità di utilizzare il linguaggio tecnico-specialistico nel presentare una proposta pratica, adeguata all'età dei bambini e a quanto stabilito all'interno delle Indicazioni nazionali (MIUR, 2012), nell'ambito di una proposta personale di attività rivolta ai bambini scegliendo un argomento tra quelli del programma.</p>
	<p>Inglese:</p> <p>The exam will be written and oral. The written exam aims to assess the theoretical and practical understanding of the topics of the course. The oral examination will also assess the ability to use technical- language in presenting a practical proposal, appropriate to the age of the children and to what is established in the National Guidelines (MIUR, 2012), as part of a proposal staff of activities aimed at children choosing a subject among those of the program.</p>
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	Verifica delle conoscenze scientifiche e della capacità di organizzare una unità di apprendimento con linguaggio, argomenti ed attività (metodologia) adatte all'età dei bambini.

Insegnamento	Denominazione in italiano: IL FENOMENO RELIGIOSO NELLA SOCIETÀ GLOBALIZZATA
	Denominazione in inglese: THE RELIGIOUS PHENOMENON IN A GLOBALIZED SOCIETY
N. ore insegnamento	60
Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	SPS/08
N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	8
Docente	RUGGIRELLO Giuseppe
Contenuti del corso	<p>Italiano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'esperienza della fede cristiana e le sue precomprensioni <ol style="list-style-type: none"> 1.1 epoca classica 1.2 epoca moderna 1.3 epoca post-moderna 2. I contenuti essenziali della fede cristiana <ol style="list-style-type: none"> 2.1 fonte biblica 2.2 sviluppo del dogma 2.3 cenni di elaborazione sistematica 3. La necessità di un ripensamento del fenomeno religioso (cristiano) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 elementi critici 3.2 elementi prospettici 3.3 cristianesimo e religioni
	<p>Inglese:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The experience of the Christian faith and its preunderstandings <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Classical era 1.2 Modern era 1.3 Post-modern era 2. The essential contents of the Christian faith <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Biblical source 2.2 Development of dogma 2.3 Outline of systematic processing 3. The need for a rethinking of the religious phenomenon (christian) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Critical elements 3.2 prospective elements 3.3 Christianity and other religions
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carmelo Dotolo, <i>Teologia e postcristianesimo. Un percorso interdisciplinare</i>, Queriniana, Brescia 2017. 2. P. Donati, <i>La matrice teologica della società</i>, Rubbettino, Soveria Manelli 2010.

	<p>3. Appunti delle lezioni.</p> <p>Verranno segnalati dal docente anche ulteriori monografie e saggi sul tema, lasciando allo studente la scelta di approfondire uno di essi per l'esame.</p>
Obiettivi formativi	<p>Italiano: La fede – e la teologia che interpreta la fede – hanno ancora un futuro? A quali condizioni possono uscire dalla marginalità o dall'irrelevanza? Oggi la riflessione teologica, se vuole frequentare lo spazio pubblico come presenza significativa, all'altezza della situazione, è chiamata a ricalibrare la sua capacità di ascoltare i diversi saperi, di abitarli e di interagire con loro, accettandone le regole del gioco. Lo esige il suo compito, lo esige la condizione di postcristianesimo.</p> <p>Inglese: Do faith and theology still have a future? How can they come out of marginality and irrelevance? Even if the present cultural situation is defined as “postchristian”, the believers have anyway a responsibility: to keep talking with their time. While navigating life with the others, they help answer to questions and expectations of every human being. The challenge is to give significant and keen answers for our contemporaries.</p>
Prerequisiti	
Metodi didattici	Lezioni frontali
Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento	Italiano: esame orale
	Inglese: oral examination
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	

Insegnamento	Denominazione in italiano: FONDAMENTI DELLA MATEMATICA
	Denominazione in inglese: Foundation of Mathematics
N. ore insegnamento	60
Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	MAT/04
N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	8
Docente	DI PRIMA Chiara
Contenuti del corso	Italiano: Elementi di logica matematica. Elementi di teoria degli insiemi. Insiemi numerici N, Z, Q, R e loro proprietà. Teorema fondamentale dell'aritmetica. Introduzione alla geometria piana. Le trasformazioni geometriche isometriche e non. Elementi di geometria dello spazio. Elementi di probabilità e statistica.
	Inglese: Mathematical logic. Set theory. Elements of arithmetics. Planar and spatial geometry. Geometric Transformations. Introduction to probability and statistics.
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • L.Russo, G.Pirro, E.Salciccia, Euclide: il I libro degli Elementi, Carocci Editore, collana Frecece • Scimone – F. Spagnolo, Argomentare e congetturare nella scuola primaria e dell'infanzia, Ed.Palumbo, Palermo, 2005. • Slide e materiali di approfondimento messi a disposizione dal docente
Obiettivi formativi	<p>Italiano: Ob. Formativo Generale: Lo studente analizza, definisce e approfondisce le proprie competenze relativamente agli ambiti fondamentali della matematica (aritmetica, geometria piana, logica matematica, statistica e probabilità).</p> <p>Ob. Formativi Specifici Conoscenza e capacità di comprensione: Lo studente comprende il ruolo delle definizioni, conosce i principali assiomi della geometria piana e la struttura logico-deduttiva delle dimostrazioni. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo studente sa utilizzare strumenti matematici per la risoluzione di situazioni-problema e per riconoscere modelli di matematizzazione del mondo reale. Autonomia di giudizio: Lo studente è in grado di congetturare e verificare la correttezza procedurale in</p>

	<p>argomentazioni relative ai temi trattati; è in grado di riconoscere, analizzare e sintetizzare gli aspetti più rilevanti degli argomenti studiati.</p> <p>Abilità comunicative: Lo studente sa esporre i concetti appresi, sa ipotizzare soluzioni, sa argomentare in modo chiaro ed esaustivo le strategie adottate.</p> <p>Inglese: <u>General educational objective</u> Student analyzes, defines and deepens his / her skills in relation to the fundamental areas of mathematics (arithmetic, plane geometry, mathematical logic, statistics and probability).</p> <p><u>Specific educational objective</u> Knowledge and understanding: Student knows the role of definitions, knows the main axioms of plane geometry and the logical-deductive structure of demonstrations. Applying knowledge and understanding: Student knows how to use mathematical tools to solve problem situations and to recognize mathematical models of the real world. Making judgements: Student is able to conjecture and verify the procedural correctness in arguments related to the topics dealt with; is able to recognize, analyze and synthesize the most relevant aspects of the topics studied. Communication skills Student knows how to expose the concepts learned, is able to hypothesize solutions, knows how to clearly and comprehensively argue the strategies adopted.</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Conoscenze, abilità e competenze in uscita della scuola secondaria di secondo grado nell'area logico-matematica</p>
<p>Metodi didattici</p>	<p>Lezione frontale Cooperative learning Tutoring Brainstorming</p>
<p>Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento</p>	<p>Italiano: prova scritta propedeutica e prova orale</p> <p>La prova scritta è articolata sui contenuti oggetto del corso e ha l'obiettivo di verificare le competenze acquisite in relazione agli obiettivi formativi programmati: riconoscimento di modelli matematici, capacità di operare nell'ambito degli insiemi numerici, padronanza nella risoluzione di situazioni-problema di geometria piana e dello spazio, capacità di selezionare e utilizzare strumenti logici e matematici.</p> <p>La prova scritta prevede esercizi di aritmetica, logica matematica, geometria piana e dello spazio, elementi di probabilità e statistica.</p>

	<p>La prova orale mira a verificare la chiarezza e la completezza espositiva, la capacità di sintesi, l'autonomia nel riconoscere collegamenti, relazioni e regolarità, la padronanza del linguaggio specifico.</p> <p>Inglese: preliminary written exam and oral examination</p> <p>The written test is based on the contents of the course and aims to verify the skills acquired in relation to the planned training objectives: recognition of mathematical models, ability to operate in the field of numerical sets, mastery in solving situations-problem of plane and space geometry, ability to select and use logical and mathematical tools.</p> <p>The written test includes exercises of arithmetic, mathematical logic, plane and space geometry, elements of probability and statistics.</p> <p>The oral test aims to verify the clarity and completeness of the exposition, the ability to synthesize, the autonomy in recognizing links, relationships and regularity, the mastery of specific language.</p>
<p>Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</p>	

Insegnamento	Denominazione in italiano: PEDAGOGIA GENERALE
	Denominazione in inglese: GENERAL PEDAGOGY
N. ore insegnamento	60
Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	M-PED/01
N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	9
Docente	COSTA Cosimo
Contenuti del corso	Italiano: Definizione scientifica del discorso pedagogico. La struttura dell'essere persona in quanto soggetto educabile. L'educazione come paideia attraverso la rilettura critica di autori antichi e contemporanei. Il compito dell'educatore e delle istituzioni educative.
	Inglese: Scientific definition of pedagogical discussion. The structure of human being such as an educational subject. The subject of education in the meaning of "paideia" through critical lectures of ancient and contemporary authors. Empower about teacher tasks and educational institutions.
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Bellingreri (a cura di), <i>Lezioni di Pedagogia Fondamentale</i>, ELS La Scuola, Brescia 2017. 2. E. Ducci, <i>Tra logos e dialogos. L'attuarsi di una filosofia dell'educazione</i>, a cura di C. Costa, Anicia, Roma 2016. 3. Platone, <i>Apologia di Socrate</i>, q.e. con testo greco a fronte.
	Testo aggiuntivo per i non frequentanti: C. Costa (a cura di), <i>Direzioni dell'umano. Per un filosofare attento sull'uomo</i> , Franco Angeli, Milano 2016.
Obiettivi formativi	Italiano: Saper individuare i diversi percorsi conoscitivi attraverso cui il discorso pedagogico approccia il suo oggetto. Saper riconoscere i dinamismi specifici delle diverse componenti strutturali della persona e le implicazioni di carattere educativo. Apprendere l'uso corretto ed efficace delle fonti. Responsabilizzare sul compito dell'educatore e delle istituzioni educative per giungere ad una lettura critica del proprio operare.
	Inglese: Develop the ability in identify fact-finding proceeding, through that the pedagogic discussion approaches his objective.

	<p>Be able to recognise the specific dynamism of different structural components in the human being and the educational implications.</p> <p>Learn the proper and effectiveness use of sources.</p> <p>Empower about teacher tasks and educational institutions in order to reach a critical lecture of one's own.</p>
Prerequisiti	
Metodi didattici	Le lezioni avranno prevalentemente un carattere frontale ma saranno anche favoriti interventi, domande e dibattiti sui temi affrontati.
Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento	<p>Italiano: La prova di esame sarà orale e sarà volta a verificare: la comprensione critica dei fondamenti della disciplina; il conseguimento di una competenza pedagogica di base; la capacità di argomentazione; la capacità di saper analizzare i testi indicati nel programma d'esame; la padronanza e la puntualità del lessico pedagogico; gli eventuali approfondimenti personali sulle tematiche del corso.</p>
	<p>Inglese: The exam will be oral and monitor the understanding of the course's basic principles, the achievement of a basic pedagogical competence, the capacity of bringing forward an argument, the ability to analyse the samples listed in the syllabus, the mastering and the accurateness of the pedagogical lexicon, any personal contributions on the course's topics.</p>
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	Capacità di affrontare tematiche sul piano di impostazione teorica e pratica

Insegnamento	Denominazione in italiano: PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE
	Denominazione in inglese: EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
N. ore insegnamento	60
Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	M-PSI/04
N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	8
Docente	SCIFO Lidia
Contenuti del corso	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni storici sulla disciplina • Le principali teorie dell'apprendimento • Cenni di psicologia dello sviluppo • Struttura e funzioni delle principali agenzie formative; analisi delle relazioni tra le diverse figure professionali e dinamiche di gruppo • Motivazione ed emozione, intelligenza, meta cognizione; differenze individuali e stili cognitivi • Il processo di insegnamento-apprendimento per l'incremento di conoscenze, abilità e competenze • La leadership e il gruppo classe • Lo sviluppo morale della classe • La valutazione: metodologia e comunicazione • Il disagio a scuola e il disagio scolastico <p>Cenni sui disturbi dell'apprendimento</p>
	<p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historical notes about the subject • Main theories of learning • Signs of developmental psychology • Structure and functions of the main education agencies; analysis of the relationships among various professional roles and group dynamics • Motivation and emotion, intelligence, meta-cognition, individual differences and cognitive styles • The process of teaching-learning for the increase of knowledge, skills and competences • Leadership and class group • Moral development of the class • Evaluation: methodology and communication • Discomfort at school and scholastic distress <p>Observations about learning disorders</p>
Testi di riferimento	<p>Psicologia dell'educazione. Teorie, metodi, strumenti. Con aggiornamento online di Anita Woolfolk Editore: Pearson Edizione:13</p>

	<p>A cura di: M. A. Zanetti, V. Cavioni Traduttori: Giusfredi F., Vincere A. Data di Pubblicazione: febbraio 2016 ISBN: 8891901261</p> <p>Prima lezione di Psicologia dell'Educazione di Felice Carugati GLF editori Laterza Volume 916 di Universale Laterza Data di Pubblicazione 2011 ISBN: 8842095389, 9788842095385</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Italiano: Incrementare le conoscenze sui temi della psicologia dell'educazione b. Favorire riflessioni critiche sugli aspetti più complessi delle dinamiche di relazione c. Consentire di sperimentare vissuti ed emozioni connessi con la professione docente d. Incrementare la capacità di valutare, anche sul lungo termine, gli effetti della pratica educativa sull'alunno Promuovere la conoscenza delle implicazioni psicologiche dell'azione formativa, scolastica e professionale</p> <p>Inglese: Increase the knowledge on the topics of psychology of education 1. Promote critical reflections on more complex aspects of the dynamics of report 2. Allow you to experiment with lived and emotions connected with the profession of teacher 3. Increase the ability to evaluate, also on the long term, the effects of educational practice on student Promote knowledge about the psychological implications of the formative, scholastic and professional action</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Il corso richiede la capacità di comprensione di termini e concetti nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dei processi sottesi all'apprendimento</p>
<p>Metodi didattici</p>	<p>Lezioni frontali con proiezioni di slide e di brani, di prodotti audiovisivi; presentazione di casi.</p>
<p>Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento</p>	<p>Italiano: Accertamento orale per verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado di conoscenza del programma - Padronanza del lessico della disciplina - Capacità di analisi critica dei fenomeni studiati

	Inglese: Oral examination to verify: - Degree of knowledge of the program - Mastery of the lexicon of the discipline - Critical analysis capabilities of the phenomena studied
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	Attinenza con i temi della disciplina; progetto di organizzazione dell'elaborato compilativo o ipotesi di ricerca per elaborati empirici e sperimentali

Insegnamento	Denominazione in italiano: STORIA CONTEMPORANEA
	Denominazione in inglese: CONTEMPORARY HISTORY
N. ore insegnamento	60 (50+10)
Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	M-STO/04
N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	8
Docenti	CIAMPANI Andrea – CICCIÒ Marco Sebastiano
Contenuti del corso	Italiano: Il corso si propone di offrire agli studenti le conoscenze storiche e gli orientamenti metodologici fondamentali per la comprensione della storia dell'età contemporanea.
	Inglese: The course aims to provide students with the historical and methodological guidelines for the fundamental understanding of contemporary history.
Testi di riferimento	E' <u>necessario</u> l'utilizzo di un ATALANTE STORICO a scelta. 1. G. ALIBERTI – F. MALGERI, <i>Da popolo a cittadini: gli europei (1815-2005)</i> , Milano, LED, 2006. 2. A.CIAMPANI, <i>Chiesa, Nazione e Stato: il percorso del tardo risorgimento politico dei cattolici italiani</i> , o in alternativa G. TOGNON, <i>Da «religione di stato» a «religione istruita»</i> . <i>Il caso italiano dell'insegnamento della religione</i> , entrambi i saggi in P. ALVAREZ LAZARO, A.CIAMPANI, F. G. SANZ, <i>Religione, laicità e società nella storia contemporanea. Spagna, Italia e Francia</i> , Soveria Mannelli, Rubbettino, in corso di stampa.
Obiettivi formativi	Italiano: Il corso si sofferma sulla storia della società contemporanea. In tale contesto si individueranno i più significativi passaggi delle trasformazioni sociali e politiche della storia dell'Europa, dell'Italia e del mondo nel XIX e nel XX secolo.
	Inglese: The course focuses on the history of the contemporary society. In this context, will be faced the most significant issues of the political and social transformations of Nineteenth and Twentieth centuries, in Italy, Europe and the world

Prerequisiti	
Metodi didattici	Lezione frontale, seminari, visite di studio. Sono previste prove didattiche intermedie.
Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento	Italiano: La prova d'esame finale si svolgerà attraverso un esame orale sugli argomenti del corso e sullo studio dei testi indicati. Gli studenti dimostreranno la loro comprensione dei rapporti causa ed effetto nella conoscenza della cronologia degli eventi, la loro comprensione delle dinamiche che spiegano i fenomeni socio-politici e la loro capacità di trasmettere verbalmente la loro conoscenza storica. Agli studenti sarà inoltre richiesto di saper collocare i fatti storici dentro lo spazio geografico.
	Inglese: The final exam will take place through an oral examination on the topics of the course. Students will demonstrate their understanding of cause and effect with along with their knowledge of chronology of events, will demonstrate their understanding of the dynamics that explain the socio-political phenomena and their ability to verbally transmit their historical knowledge. Students will be also required to locate the historical facts within the geographical space.
Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	Colloquio col professore dopo aver superato l'esame.

Insegnamento	Denominazione in italiano: STORIA DELLA PEDAGOGIA
	Denominazione in inglese:
N. ore insegnamento	60
Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	M-PED 02
N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	8
Docente	SCHIRRIPA Vincenzo
Contenuti del corso	Italiano: Nella prima parte il corso analizza i fattori educativi più significativi dell'umanità attraverso l'analisi del suo sviluppo dalla preistoria sino all'età contemporanea; nella seconda parte si presentano le teorie e le istituzioni grazie alle quali, nell'età moderna e contemporanea, l'educazione è diventata una funzione sociale fondamentale.
	Inglese: In the first part, the course analyzes the most significant educational factors of humanity through the analysis of its development from prehistory to contemporary age; in the second part the course presents the theories and institutions through which, in modern and contemporary age, education has become a fundamental social function.
Testi di riferimento	<p>1. Yuval Noah Harari, <i>Da animali a dei. Breve storia dell'umanità</i>, Bompiani, Milano 2016.</p> <p>2. Rachele Lanfranchi, José Manuel Prellezo, <i>Educazione scuola e pedagogia nei solchi della storia. Vol 2. Dall'Illuminismo all'era della globalizzazione</i>, Las, Roma 2008 (anche in formato elettronico: www.editricelas.it).</p> <p>3. Un libro a scelta fra: G. Tognon, <i>La democrazia del merito</i>, Salerno editrice, Roma 2016. V. Schirripa, <i>L'Ottocento dell'alfabeto italiano</i>, La Scuola, Brescia 2017. E. Macinai, <i>Pedagogia e diritti dei bambini. Uno sguardo storico</i>, Carocci, Roma 2013. M. Montessori, <i>Il segreto dell'infanzia</i>, Garzanti, Milano 2015.</p> <p>NB: Un percorso individuale di letture, di esercitazioni e di lavori di gruppo sarà oggetto di valutazioni intermedie e, per chi frequenta, potrà sostituire parte dei libri elencati.</p>
Obiettivi formativi	Italiano: Il corso si propone di introdurre allo studio dell'educazione nel suo percorso storico e comparativo

	<p>in relazione alla storia delle civiltà e di offrire agli studenti gli strumenti di base per elaborare il pensiero critico sui processi formativi nelle loro implicazioni sociali e culturali.</p> <p>Inglese: The course introduces students to study Education from a historical and comparative perspective. It provides them with tools for a critical approach to the social and cultural relevance of educational processes.</p>
Prerequisiti	Nessuno.
Metodi didattici	Lezione frontale, discussioni seminariali, approfondimenti bibliografici e raccolte di documentazione individuali e di gruppo, interazione via cloud e posta elettronica.
Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento	<p>Italiano: Esame scritto e orale, seminari, prove intermedie.</p> <p>L'esame scritto prevede la risposta a domande aperte volte a saggiare la conoscenza, la comprensione e la capacità di rielaborazione dei contenuti dei libri proposti allo studio degli studenti. Il colloquio orale consentirà di approfondire gli argomenti affrontati verificando la capacità di utilizzare un lessico pertinente e di esplicitare opportunamente le interconnessioni fra gli argomenti affrontati e la rilevanza rispetto ai profili professionalizzanti del corso di studi.</p> <p>Attraverso i seminari sarà possibile valutare la capacità di ricercare, sintetizzare e presentare informazioni pertinenti su un tema dato e di contribuire alla discussione con domande, risposte e interventi pertinenti. Seminari e prove intermedie saranno colte come occasione di valutazione formativa per restituire feedback mirati sul metodo di studio e calibrare la didattica sui risultati restituiti dalle prove.</p> <p>Inglese: Written and oral exam, seminars, middle term exams.</p> <p>The written exam will propose open questions about knowledge, comprehension and elaboration of contents. The oral exam will test lexical property, ability to highlight interconnexions between topics, awareness about the relevance of historic knowledges to the students' professional horizon.</p> <p>The ability to research, to synthetize and to offer pertinent contributions to discussion will be evaluated during the seminars.</p> <p>Seminars and middle term exams will return feedbacks on the study method and will be useful to calibrate teaching methods.</p>
1. Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	Prendere contatto con il professore almeno un anno prima della discussione della tesi e dimostrare

	conoscenza, almeno per la comprensione e la lettura, di una lingua straniera.
--	---

Insegnamento	Denominazione in italiano: LABORATORIO L'APPRENDIMENTO PER SCOPERTA NELLA DIDATTICA DELLE SCIENZE
	Denominazione in inglese: DISCOVERY LEARNING IN SCIENCE DIDACTICS
N. ore insegnamento	10
Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	BIO/06
N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	1
Docente	DI MARTINO Valeria
Contenuti del corso	Italiano: Il corso ha la finalità di insegnare le strategie per guidare il bambino alla scoperta di un approccio scientifico, “attraverso un metodo d’indagine fondato sull’osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione” (da “Indicazioni nazionali per il Curricolo”).
	Inglese: The course is aimed at teaching the strategies required to guide children in discovering science, "through a method of inquiry based on the observation of the facts and their interpretation, with explanations and models that are subject to revision and reformulation" (from the "Indicazioni nazionali per il Curricolo").
Testi di riferimento	Miur, Annali della Pubblica Istruzione: Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione
Obiettivi formativi	Italiano: Saper promuovere attività di esplorazione e osservazione dei fenomeni della vita quotidiana, per sensibilizzare i bambini alla riflessione e alla graduale concettualizzazione di parole-chiave: oggetto, proprietà, materiale, interazione, sistema, organismo, variabile, energia ecc.
	Inglese: Being able to promote the exploration and observation of everyday phenomena, such as to sensitize children to reflect on and to gradually conceptualize key aspects such as: objects, properties, materials, interactions, systems, organisms, variables, energy, etc.
Prerequisiti	
Metodi didattici	Esercitazioni in aula impostate sull’approccio per scoperta nelle scienze fisiche e naturali.
	Italiano: Elaborati e relazioni finali individuali sulle attività svolte.

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Inglese: Final reports presented individually on the activities carried out.

Insegnamento	Denominazione in italiano: LABORATORIO TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO Denominazione in inglese: ICT FOR LEARNING
N. ore insegnamento	40
Settore Scientifico- Disciplinare (SSD)	INF/01
N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	3
Docente	GULBAY Elif
Contenuti del corso	<p>Italiano: Le Tecnologie Informatiche e di Comunicazione che possono concorrere alla costruzione e al design degli apprendimenti fanno riferimento a un ambito focalizzato sui processi di conoscenza, sia metacognitivi che metacomunicativi, nei quali l'ICT si fa mediatore di contenuti ma anche di relazioni e inter-azioni nel canale docente-discente. Anche per questi motivi un laboratorio incardinato su tali tematiche deve misurarsi con un percorso di conoscenza che coniughi alla possibilità degli atelier pratici alcuni percorsi di riflessione concettuale e metodologica contestuali allo stesso processo di apprendimento e interrelati a quanto agito da studenti nel laboratorio.</p> <p>L'ICT configura nuove modalità di accesso alla conoscenza, amplia percorsi di fruizione, conduce a sperimentarsi come "prosumers": un'identità e una possibilità che – per futuri docenti – può essere adeguatamente sollecitata e formata ma che necessita di avere consapevolezza di un ambito di saperi multidisciplinari, concettuali e tecnici che, in virtù dei processi performati dai media nella scuola, vanno dall'informatica fino a un set di conoscenze che ruotano intorno agli apprendimenti, la comunicazione, la didattica, i saperi pedagogici e mediaeducativi. I prosumers sono produttori-consumatori di prodotti culturali e di conoscenza che non derivano più solo dalle tradizionali agenzie formative e educative, innestandosi invece su fonti plurali e in continuo ampliamento alle quali possono proficuamente contribuire avendo gli adeguati strumenti cognitivi, etici e tecnici che configurano un'autentica e completa "competenza digitale" fondamentale per la scuola. Nella <i>Società dell'Informazione e della conoscenza</i>, tali processi hanno cambiato il modo di costruire i saperi contestualmente a quello di affrontare gli stessi itinerari</p>

	<p>di selezione e co-costruzione delle proprie chance di apprendimento: le istituzioni scolastiche sono e possono essere sempre più protagoniste attive e creative di tale mutamento. Ragionare su tecnologie e strumenti che divengono <i>tecnologie per l'apprendimento</i> conduce a una riflessione su significati e ruoli dei media e delle reti digitali rispetto ai modelli di apprendimento e didattici consueti, oltre che a un ripensamento dei processi di insegnamento-apprendimento che vanno situati sempre con maggior efficacia nella relazione docente-discente anche lì dove mediata dalle tecnologie: gli ambienti di apprendimento multimediali e on line possono infatti integrare, diversificare ed ampliare le inter-azioni nei percorsi e nei processi di conoscenza. Bambini e ragazzi si interfacciano abitualmente con i device digitali e la scuola dovrà continuare a misurarsi con rinnovati metodi di ricerca e studio, col desiderio di far parte di un processo ampio di <i>authoring</i> e costruzione collaborativa di saperi e contenuti. Cogliere il cambiamento in corso equivale a mettere in gioco le proprie <i>competenze digitali di docenti in formazione</i> per dotarsi di strumenti concettuali, etici, cognitivi, relazionali e tecnici che serviranno alla funzione educativa e di guida dovranno realizzare da insegnanti, anche in ottica di inclusione; inoltre verrà stimolata la creatività didattica verso multimedialità e prodotti/oggetti di apprendimento multicanali: con un approccio prossimo alle dinamiche di <i>creative learning</i> e <i>active learning</i> sperimentando software e app anche riconducibili al settore “edutainment”. Così si sperimenteranno diverse modalità di progettazione degli apprendimenti multimediali fortemente interattivi e anche poggiati su dinamiche ludiche, attive e creative.</p>
	<p>Inglese: The Information Communication Technology configures new modalities of access to knowledge, enlarge fruition paths and creative and active design for learning, lead to experiment as "prosumers": producers and consumers of cultural products and knowledge that are not derived only from the more traditional training and educational agencies. This has changed the way we build the knowledge in the “Society of Information and Knowledge” and educational institutions are active protagonists of this change. To reflect about these instruments, like technologies for learning and teaching, leads to a reflection on the meaning and role of new media than traditional teaching models; besides, it leads to a rethinking of the teaching-learning process and the teacher-student relationship in relation to technologies and new learning environments. The teachers of the future may respond to the learning styles made by</p>

	<p>students through the digital language? And can ICT for learning meet the desire for participation in the co-construction of knowledge in school context? Children and teens daily interface with digital devices and the school can and must deal with renewed methods of research and study, with a desire to be part of a wider process of authoring and collaborative construction of knowledge and content. To seize the change means supporting <i>the digital skills of teachers in training</i> to acquire conceptual tools, ethical, cognitive and technicians that serve for the educational and guiding role that each teacher must accomplish, even for an inclusive view in educational, stimulating teaching creativity to the production of multimedia and multichannel learning objects even using app from edutainment area.</p>
<p>Testi di riferimento</p>	<p>Sarà proposta la lettura di una selezione di capitoli a partire dai seguenti testi:</p> <p>Walter McKenzie, “Intelligenze multiple e Tecnologie per la didattica. Strategie e materiali per diversificare le proposte di insegnamento”, Erickson 2014.</p> <p>Diana Laurillard, “Insegnamento come scienza della progettazione” Franco Angeli 2014: disponibile anche in: E-book (PDF) per PC, Mac, Tablet).</p> <p>Come spunti di approfondimento ulteriori, durante il percorso didattico saranno consigliati, inoltre, articoli e pubblicazioni on line, riviste, articoli, webinar gratuiti, siti web e portali di riferimento per gli ambiti tematici affrontati e quindi dedicati agli apprendimenti anche digitali, alla didattica e alla formazione connessa alle tecnologie, alla media education, ai media digitali.</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Italiano:</p> <p>Possono i futuri docenti rispondere sempre meglio agli stili di apprendimento espressi dagli allievi e mediati anche dal digitale? E l’ICT per l’apprendimento può incontrare il desiderio di partecipazione alla co-costruzione della conoscenza nei contesti scolastici?</p> <p>Il laboratorio si focalizzerà sui processi di apprendimento e su come possano essere sollecitati in modo partecipato e agito dagli studenti nel ruolo di protagonisti attivi della costruzione dei loro saperi. Inoltre – connettendo tali obiettivi al digitale – sarà tematizzato, argomentato e illustrato come diversificare le proposte didattiche di insegnamento in modo da rendere le opportunità quotidiane di apprendimento maggiormente interattive e aumentate da strategie di insegnamento e progettazione dei contenuti scolastici connesse al digitale così da</p>

accompagnare gli studenti di oggi, futuri docenti, a rispondere sempre meglio agli stili di apprendimento espressi dai loro allievi di domani che saranno immersi sempre più nei flussi multimediali e multiautoriali dei contenuti. Tali obiettivi saranno perseguiti ponendoli nella situazione di apprendimento interattiva, collaborativa, auto-costruita seppur guidata e dando così loro la possibilità di sperimentare molteplici chance nelle quali trovarsi – oggi da studenti – nel ruolo che dovranno riconoscere e sollecitare nei loro futuri allievi quando ne saranno docenti. In tale obiettivo formativo, ben si colloca un'attenzione continua ai processi e alle dinamiche che conducono a poter sviluppare progettazione ispirata ad un approccio “student centered”, rispondente agli stili di apprendimento plurali e alle intelligenze personali e potenziali che ogni studente può esibire, maturare, esprimere.

Negli obiettivi, inoltre, vi è la sperimentazione pratica di alcune strategie e modalità che supportino le capacità di sapere individuare azioni didattiche, relazionali e comunicative efficaci in grado di far leva sugli strumenti tecnologici e perseguendo in modo sinergico il novero delle azioni capaci di supportare le esigenze di apprendimento di ogni alunno nel suo specifico funzionamento. Ciò sarà realizzato affrontando la conoscenza, interconnessa, di opportunità tecnologiche software e hardware, strategie metodologiche e tecnologie digitali per la didattica e gli apprendimenti all'interno di un quadro di competenze che si fondi anche sulle “digital skills” e sulle “soft skills” e quindi capaci di calarsi in modo maggiormente adeguato negli ambienti digitali di apprendimento con i quali il laboratorio porterà a prendere confidenza.

A completamento delle competenze digitali sollecitate e fatte emergere nel laboratorio, l'acquisizione del lessico e dei concetti base dell'informatica anche declinata su didattica e apprendimenti.

Inoltre, opportunità di scrittura collaborativa e di realizzazione di oggetti per l'apprendimento multimediale in modo partecipato e autoriale che saranno offerte durante il laboratorio, contribuiranno ad aumentare negli studenti la consapevolezza e la maturità delle necessarie “soft skills” e “life skills” fondamentali alle attività – anche arricchite e mediate dalle tecnologie - di apprendimento cooperativo e creativo e alla professione di insegnante.

Inglese:

The workshop aims to introduce students to the principles and tools that encourage education through I.C.T. even for inclusion and using new cooperative

	<p>methodologies for teaching and learning with digital devices.</p> <p>The workshop aims to encourage reflection and the training of new collaborative teaching methods related to cooperative learning, supported and enriched by ICT. Students will know educational media and application of digital technologies to ensure they will be able to better understand the challenges currently open in the school.</p>
Prerequisiti	Nessun prerequisito
Metodi didattici	<p>Con un approccio di insegnamento volto ad una forte impronta relazionale e interattiva con i partecipanti, il percorso proporrà una metodologia pratica tipica del <i>learning by doing</i> conducendo i frequentanti a cimentarsi in esercitazioni sperimentali attraverso un confronto didattico-laboratoriale situato in condizioni di creative e active learning e di sperimentazione personale di app e sw. La metodologia didattica sarà arricchita anche da una continua possibilità di scambiare confronti e contenuti prodotti fra gli studenti, tramite lavori condivisi on e off line, realizzati in maniera individuale o collaborativa. Riflessioni pratiche in aula saranno inoltre guidate e orientate su eventuali situazioni esemplificative utili all'apprendimento dei contenuti proposti e ponendo gli studenti stessi in situazione agita nelle proposte di apprendimento interattivo che saranno costantemente loro offerte.</p>
Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento	<p>Italiano: Il processo di apprendimento sarà valorizzato e qualitativamente valutato lungo l'intera durata del laboratorio durante il quale saranno proposte agli studenti delle attività pratiche di produzione di contenuti multimediali - tramite software e app applicabili nell'ambito degli apprendimenti e provenienti dal settore edutainment - che confluiranno nella valutazione finale che consterà di una verifica orale e pratica.</p>
	<p>Inglese: Project of a multimedia Learning Object using app from edutainment area</p>