

PEDAGOGIA GENERALE (classe di Roma)
Prof. Giuseppe Tognon

Anno accademico 2021-2022

1. Dipartimento	Scienze umane
2. Corso di studi in	Scienze della formazione primaria (LM85bis)
3. Anno di corso	2021-2022
4. Insegnamento	Pedagogia generale
	General Pedagogy
5. Periodo insegnamento	1° semestre
6. N. ore insegnamento	60
7. Settore Scientifico Disciplinare (SSD)	M-PED 01
8. N. tot. Crediti Formativi	8
9. Cognome e nome del professore	Tognon Giuseppe
10. E-mail	g.tognon@lumsa.it
11. Contenuti del corso	Italiano: Il corso è diviso in due parti: nella prima analizzeremo i criteri con cui definire gli ambiti, le funzioni e il soggetto della pedagogia nella costruzione della persona e della società; nella seconda, a 270 anni dalla sua pubblicazione, si leggerà l' <i>Emilio</i> di J.J. Rousseau, un testo che ha segnato una svolta nella tradizione pedagogica moderna e contemporanea.
	Inglese: The course is divided in two parts. In the first part, students will explore the aims, the function and the subject of Pedagogy and Education and focus on some question and big issues common to both Anthropology and Philosophy; in the second part the students will analyze the <i>Emilio</i> by J.J. Rousseau, a text that has marked a turning point in the tradition of Modern and Contemporary Pedagogy.
12. Testi di riferimento	<p>1) J.-J. Rousseau, <i>L'Emilio o dell'educazione</i> (un'edizione integrale: si consiglia l'edizione a cura di R. Gatti, Morcelliana, Brescia 2019 o l'edizione a cura di E. Nardi, Anicia, Roma 2017).</p> <p>2) R. Laporta, <i>Avviamento alla pedagogia</i>, Carocci editore, Roma 2015 o ed. successiva.</p> <p>3) F. Garelli, <i>Educazione</i>, Il Mulino, Bologna 2017.</p> <p>NOTA BENE: anche chi non frequenta porterà lo stesso programma d'esame che è lo stesso anche per gli studenti lavoratori con esonero o gli studenti per i corsi FIT, PreFIT o altri corsi abilitanti.</p>
13. Obiettivi formativi	Italiano: Il corso di Pedagogia generale si propone di introdurre allo studio della pedagogia come scienza e di offrire agli studenti gli strumenti di base per elaborare un pensiero critico sull'educazione e sulle sue implicazioni

	<p>culturali e pedagogiche in una prospettiva sistematica.</p> <p>Inglese: The course of General Pedagogy aims to introduce the study of Pedagogy as a science of mankind and to provide students with the basic tools to develop critical thinking on Education.</p>
14. Prerequisiti	Nessuno.
15. Metodi didattici	Lezione frontale, discussioni seminariali, approfondimenti bibliografici e lessicali, eventuali raccolte di documentazione (individuali e di gruppo), interazione on line.
16. Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento	<p>Esame scritto e orale nella medesima giornata (salvo motivi di forza maggiore o richieste speciali motivate).</p> <p>La parte scritta prevede la risposta a domande aperte volte a saggiare la conoscenza, la comprensione e la capacità di rielaborazione dei contenuti dei libri proposti allo studio degli studenti. Il colloquio orale successivo alla correzione immediata della parte scritta, ove necessario consentirà di approfondire gli argomenti affrontati verificando la capacità di utilizzare un lessico pertinente e di esplicitare opportunamente le interconnessioni fra gli argomenti affrontati e la rilevanza rispetto ai profili professionalizzanti del corso di studi.</p> <p>Attraverso i seminari sarà possibile valutare la capacità di ricercare, sintetizzare e presentare informazioni pertinenti su un tema dato e di contribuire alla discussione con domande, risposte e interventi pertinenti. Seminari ed eventuali prove intermedie saranno colte come occasione di valutazione formativa per restituire feed back mirati sul metodo di studio e calibrare la didattica sui risultati restituiti dalle prove.</p> <p>Written and oral exam. The written part will propose open questions about knowledge, comprehension and elaboration of contents.</p> <p>The oral exam will test lexical property, ability to highlight interconnexions between topics, awareness about the relevance of historic knowledges to the students' professional horizon.</p> <p>The ability to research, to synthetize and to offer pertinent contributions to discussion will be evaluated during the seminars. Seminars will return feedbacks on the study method and will be useful to calibrate teaching methods.</p>
17. Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale	Prendere contatto con il professore almeno un anno prima della discussione della tesi e dimostrare una discreta conoscenza, per la comprensione e la lettura, di una lingua straniera.
18. Risultati di apprendimento atteso <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i>	Lo studente acquisisce informazioni sugli argomenti proposti e li mette a fuoco in termini diacronici e tematici. Riesce a cogliere i diversi livelli di lettura delle fonti storiografiche cui accede, a far proprio il lessico specialistico della disciplina e ad operare inferenze pertinenti tenendo conto delle variabili spaziali e temporali e dei contesti culturali.
19. Risultati di apprendimento atteso <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i>	Lo studente coglie la rilevanza degli argomenti studiati rispetto all'orizzonte professionale verso il quale è orientato e riesce a ripensare in termini storici il proprio sapere e la propria esperienza dei fenomeni educativi. Egli affina alla luce della conoscenza storica la capacità di decentrare il proprio punto di vista nell'analisi delle dinamiche educative.
20. Risultati di apprendimento atteso <i>Autonomia di giudizio</i>	Con la consapevolezza delle dimensioni universali e di lungo periodo dell'educazione umana lo studente amplia i propri criteri di valutazione e implementa il proprio repertorio concettuale. Attraverso le esercitazioni, egli si misura con la necessità di reperire autonomamente informazioni rilevanti per la sua formazione a lungo termine e per le necessità operative del suo lavoro, utilizzando la metodologia della ricerca storica come propeudeutica alla documentazione educativa.

<p>21. Risultati di apprendimento atteso <i>Abilità comunicative</i></p>	<p>Lo studente riesce ad esporre le conoscenze acquisite di fronte a un uditorio più o meno specialista, a spiegare, sintetizzare, rendere espliciti i punti nodali utili a ulteriori sviluppi, a partecipare ai seminari con interventi pertinenti e utili alla discussione.</p>
<p>22. Risultati di apprendimento atteso <i>Capacità di apprendere</i></p>	<p>Lo studente conosce nuovi canali cui attingere materiale utile al suo lavoro didattico: biblioteche, strumenti di ricerca, repertori e pubblicistica specializzata. Egli si orienta nella cronologia, formulando schemi e mappe concettuali, e nella declinazione problematica dei temi affrontati.</p>