**PROGETTO DIDATTICO/FORMATIVO**

É necessario compilare tutti i campi utilizzando il carattere **Times New Roman, stile Normale a dimensione 10**, inserendo in ciascun campo al **massimo 3600 caratteri, spazi inclusi**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Dipartimento | Scienze umane |
| 1. Corso di studi in | Scienze e tecniche psicologiche |
| 1. Insegnamento | **Denominazione in italiano: Pedagogia generale e sociale** |
| **Denominazione in inglese: General and Social Pedagogy** |
| 1. Periodo insegnamento | Primo semestre |
| 1. N. ore insegnamento | 40 |
| 1. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD) | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale |
| 1. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU)/ ECTS | 6 |
| 1. Cognome e nome | Regni Raniero |
| 1. E-mail da pubblicare sul web | [r.regni@lumsa.it](mailto:r.regni@lumsa.it) |
| 1. Obiettivi formativi del corso *Massimo 3600 caratteri, spazi inclusi* | **Italiano:** Riflettere sugli elementi qualificanti la relazione educativa dal punto di vista delle scienze dell’educazione e della pedagogia in particolare. Riflettere sulla Pedagogia sociale in rapporto con le scienze dell’educazione e le scienze sociali. Analizzare i rapporti tra infanzia e società, tra bambini e violenza, come i rapporti tra cervello, mente e educazione infantile. Approfondire il rapporto tra gioco, sport e educazione. Affrontare il tema del contributo della donna all'educazione umana. Identità e educazione nella prospettiva interculturale |
| **Inglese:** Reflect on the qualifying elements the educational relationship from the point of view of education sciences and pedagogy in particular. Reflect on social pedagogy in relation to the sciences of education and social sciences. Analyse the relationships between childhood and society, between children and violence, such as the relationships between brain, mind and child education. Deepen the relationship between play, sport and education. Address the theme of women's contribution to human education. Identity and education: intercultural prospective. |
| 1. Programma del corso   *Massimo 3600 caratteri, spazi inclusi* | **Italiano:** Il corso intende fornire, da una parte, le basi della riflessione pedagogica partendo dai fondamenti della relazione educativa, dall’altra, approfondire alcuni temi di pedagogia sociale. I bisogni educativi dei bambini e le risposte montessoriane. Le ferite dell’anima infantile e la forza dell’infanzia. Il rapporto tra educazione, “pedagogia nera” e violenza. Cervello, mente, educazione infantile. Educare con il lavoro in una società dei consumi. Il paesaggio educatore, la pedagogia degli elementi tra dimensione etica ed estetica. Sport e educazione. Identità e educazione; l’educazione tra Oriente e Occidente. una comparazione di civiltà. |
| **Inglese:** The course aims to provide, on one hand, the basics of pedagogical reflection starting from the foundations of the educational relationship, on the other hand, to deepen some themes of Social Pedagogy. For the general part, Montessori educational approach will be privileged. For the social part, we will deal with the following themes: the educational needs of children and Montessori’s responses; the child’s soul wounds and the strength of childhood; the relationship between education and violence ("black pedagogy"); the relationship between brain, mind and education; the condition of childhood and children’s educational needs; educating to sport and through sports; the reciprocity of male and female education; identity and education; Western and Eastern Education: Comparing Civilizations |
| 1. Testi di riferimento | Frequentanti: Gli studenti dovranno portare all’esame due testi:  R. Regni, L. Fogassi, *Maria Montessori e le neuroscienze. Cervello, mente, educazione*, Fefè Editore, 2019; R. Regni, *Le avventure dell’educazione. Per una pedagogia interculturale delle civiltà*, Studium 2021  Non frequentanti: Il programma e i testi sono gli stessi per i non frequentanti |
| 1. Prerequisiti *Es. conoscenza di lingue straniere o altro tipo di conoscenze* |  |
| 1. Metodi didattici | Lezioni, discussioni, incontri con esperti esterni, partecipazione a convegni |
| 1. Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell’apprendimento   *Descrivere in modo articolato e diversificato tali modalità, oltre la semplice menzione dell’esame scritto/orale.* | Italiano: Colloquio orale. Per gli studenti Erasmus elaborato scritto ed esame orale. L’esame orale è diretto ad accertare:  - il grado di conoscenza del programma d’esame;  - la comprensione dei temi centrali della disciplina;  - la padronanza del linguaggio e la capacità d’uso degli strumenti  logici ed analitici.  E’ prevista anche una verifica scritta in itinere. |
| Inglese: Oral Examination. For the Erasmus students written paper and oral examination. Oral examination aims at evaluating:  - the knowledge of the programme contents;  - the comprehension of the main topics of the subject;  - the mastering of the language and use of logical and analytical  skills  An progressive written test is also planed. |
| 1. Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale |  |
| 1. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):   *Conoscenza e capacità di comprensione* | Dimostrare di conoscere e di comprendere le problematiche relative alla pedagogia generale e sociale in rapporto ai bisogni educativi delle società contemporanee |
| 1. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):   *Conoscenza e capacità di comprensione applicate* | Trasferire le conoscenze acquisite in contesti professionali e nel proprio lavoro dimostrando di possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nell’ambito della pedagogia sociale, affrontando creativamente i problemi educativi |
| 1. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):   *Autonomia di giudizio* | Capacità di interpretare e approfondire dati, tematiche e situazioni lavorative con adeguata autonomia di giudizio |
| 1. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):   *Abilità comunicative* | Capacità di comunicare dati, temi e risultati ad esperti del settore ma anche a non esperti |
| 1. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):   *Capacità di apprendere* | Sviluppare capacità di apprendimento e di autoformazione che sono necessari ad un professionista dell’educazione e della formazione per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomi |