
Pedagogia sperimentale

LM 85bis – Scienze della formazione primaria

Prof. Gabriella Agrusti

Contenuti del corso (a.a. 2020/2021 – ANNUALE, V anno)

La Pedagogia sperimentale offre la possibilità di riflettere in modo sistematico e trasparente sul proprio agire educativo, sia esso innovativo o tradizionale. Il corso propone in prima istanza una panoramica sugli strumenti di valutazione della qualità del percorso formativo sia a livello classe, sia a livello sistemico, interrogandosi sulla loro efficacia. I temi trattati in questa prima parte saranno:

- gli elementi e funzioni della valutazione
- la valutazione - aspetti docimologici e psicometrici;
- test criteriali e test normativi;
- valutare la comprensione della lettura, la scrittura e le abilità matematiche;
- prove di profitto (obiettivi cognitivi, tipologie di domande e guida alla costruzione);
- analisi dei quesiti delle prove strutturate;
- la valutazione delle prove non strutturate;
- gli strumenti di registrazione e di elaborazione dei risultati valutativi.

Successivamente, saranno individuati e presentati gli strumenti di base della ricerca educativa finalizzata allo sviluppo di una professionalità consapevole dell'insegnante:

- approcci metodologici alla ricerca in relazione al paradigma neopositivista-quantitativo e al paradigma interpretativo-qualitativo;
- validità e affidabilità degli strumenti di rilevazione;
- campionamento e generalizzazione dei risultati;
- causalità e correlazione;
- principali modelli teorici per la definizione della qualità dell'istruzione;
- ricerca sperimentale e decisione didattica (EBE e meta-analisi);
- limiti e punti di forza dei disegni di ricerca sperimentale;
- indagini comparative internazionali sui sistemi educativi;
- ricerca azione e studi di caso.

Testi di riferimento

- B. Vertecchi, *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, Milano, Angeli, 2003.
- B. Vertecchi, *Parole per la scuola*, Milano, Angeli, 2012.
- R. Trinchero, *Manuale di ricerca educativa*, Milano, Angeli, 2002.

Durante il corso verranno indicate letture di approfondimento da effettuare mediante i seguenti testi:

- G. De Landsheere, *Elementi di docimologia. Valutazione continua ed esami*, Firenze, La Nuova Italia, 1973 (disponibile online).
- G. Zanniello, *Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali*, Palermo, Palumbo, 2014.

In relazione ai diversi argomenti affrontati nelle lezioni, verranno inoltre forniti sulla bacheca elettronica della docente, come stimolo e ausilio allo studio, articoli, rapporti di ricerca e riferimenti alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) e Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018).

Non vi sono letture aggiuntive per gli studenti lavoratori che avessero richiesto e ottenuto l'esonero dalla frequenza.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Durante le lezioni verranno proposte esercitazioni e lavori in piccoli gruppi utili ai fini della valutazione formativa. Tale valutazione consentirà a ciascuno studente di ricevere via via un feedback dettagliato relativo al proprio elaborato/esercizio senza incidere sulla valutazione finale. L'esame consisterà in una prova scritta semi-strutturata (60% con quesiti a scelta multipla di carattere teorico 40% con quesiti a risposta aperta a carattere prevalentemente applicativo) e una eventuale prova orale aggiuntiva.