

CONTENUTI DEL CORSO (A.A. 2014/2015)

Il corso si propone di analizzare le trasformazioni subite dal concetto di alfabetizzazione negli ultimi decenni in ragione del diffondersi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica in presenza, a distanza e in modalità *blended*. In particolare, verranno approfonditi i seguenti nodi tematici:

- aporie del rapporto didattico tradizionale;
- evoluzione della domanda di formazione nell'istruzione a distanza;
- modelli di didattica a distanza e *blended*;
- approccio alla multimedialità per una composizione tra nuovi e vecchi media;
- concettualizzazioni di *media education*, *digital literacy*, *digital competence*, *e-skills*;
- il rapporto possibile tra *inquiry-based learning* e *computer and information literacy*;
- adattività nei sistemi e-learning e *Intelligent Tutoring System*;
- adattività del percorso di apprendimento;
- adattività del messaggio di istruzione e processi comprensione della lettura;
- fondamenti teorici del *computer adaptive testing* nell'e-learning;
- integrazione tra strategie valutative e didattiche nei percorsi di istruzione a distanza;
- premesse teoriche per la valutazione dell'efficacia di un percorso multimediale.

TESTI DI RIFERIMENTO

L. Cantoni, L. Botturi, C. Succi, *New MinELab, e-Learning. Capire, progettare, comunicare*, Milano, Franco Angeli, 2004 (interamente).
G. Agrusti, *La scrittura nella mediazione didattica / Writing in educational mediation*, Milano, Angeli, 2012 (solo parte italiana).

Letture di approfondimento:

- Mayer R., Moreno, R., *Nine Ways to Reduce Cognitive Load in Multimedia Learning*, *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, 38(1), 43–52, 2003.
- Mayer R., Moreno, R., *A Cognitive Theory of Multimedia Learning: Implications for Design Principles*, (draft paper).
- B. Vertecchi (a cura di), *Orbis dictus. Un ambiente adattivo multilingue per l'istruzione in rete*, Franco Angeli, Milano, 2010, pp.7-24.
- M. Grollo, E. Nardo, *Educare con i media. Dalle competenze orizzontali alla consapevolezza. Proposte e progetti di educazione ai media*, Edizioni Junior, Bergamo, 2007, pp. 71-78.

In relazione ai diversi nuclei tematici affrontati nelle lezioni, verranno inoltre forniti, come stimolo e ausilio allo studio, dispense, articoli, saggi e rapporti di ricerca sulla bacheca elettronica della docente [nell'area riservata](#).

E' indispensabile, ai fini della preparazione dell'esame, richiedere per tempo tramite email a g.agrusti@lumsa.it le credenziali di accesso all'area riservata.

CALENDARIO DELLE LEZIONI

Le lezioni si svolgono il **martedì dalle 16 alle 19** e il **giovedì dalle 12 alle 14 in aula informatica (Vaschette)**. Di seguito è riportato il calendario delle lezioni. Eventuali modifiche saranno tempestivamente segnalate sulla bacheca elettronica dell'insegnamento.

Giovedì 9 ottobre
Venerdì 10 ottobre
Venerdì 17 ottobre
Martedì 21 ottobre (ore 16-19)
Giovedì 23 ottobre

Giovedì 30 ottobre
Martedì 4 novembre (ore 16-19)
Martedì 11 Novembre (ore 16-19)
Giovedì 13 novembre
Giovedì 20 novembre

Giovedì 27 novembre
Giovedì 4 dicembre
martedì 9 dicembre (ore 16-19)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Durante le lezioni verranno proposte esercitazioni e lavori di gruppo utili ai fini della valutazione formativa. L'esame consisterà in una prova scritta semi-strutturata e in una eventuale prova orale (previo superamento dello scritto). Sarà possibile ammettere all'esame scritto solo coloro che avranno effettuato regolarmente la prenotazione entro i termini.