**PSICOLOGIA DINAMICA A.A. 2021/22**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Dipartimento | SCIENZE UMANE |
| 1. Corso di studi in | PSICOLOGIA |
| 1. Anno di corso | 2021/2022 |
| 1. Insegnamento | PSICOLOGIA DINAMICA |
| DYNAMIC PSYCHOLOGY |
| 1. Periodo insegnamento | 1° Semestre e 2° Semestre (Caretti/Innamorati A-L/M-Z) |
| 1. N. ore insegnamento | 40 + 40 |
| 1. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD) | M-PSI/07 |
| 1. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS | 12 |
| 1. Cognome e nome | CARETTI VINCENZO (1° modulo)  INNAMORATI MARCO (2° modulo) |
| 1. E-mail da pubblicare sul web | [vincenzocaretti@gmail.com](mailto:vincenzocaretti@gmail.com)  [innamorati@gmail.com](mailto:innamorati@gmail.com) |
| 1. Contenuti del corso *Massimo 1900 caratteri, spazi inclusi* | - Le teorie psicodinamiche e come devono essere apprese nell’ambito della professione.  - Cosa si osserva nel processo diagnostico dal punto di vista psicodinamico.  - La valutazione psicodinamica del funzionamento della personalità.  - La valutazione psicodinamica dei comportamenti violenti.  - Fattori psicodinamici della genitorialità.  - Il trauma, la disregolazione degli affetti e l'alessitimia.  - Il corpo nello sviluppo psichico. |
| - Psychodynamic theories and how they should be learned for the professional work.  - What we observe in the diagnostic process by the psychodynamic perspective.  - Psychodynamic assessment of personality fuinctioning.  - Psychodynamics of violent behavior.  - Psychodynamic factors of parenting.  - The trauma and the dysregulation of the emotions.  - The body in the psychic development. |
| 1. Testi di riferimento | **1° modulo** (Caretti) **1)** McWilliams N. (2011). ***La Diagnosi Psicoanalitica*** (seconda edizione). Roma: Astrolabio-Ubaldini. **2)** Caretti V., Craparo G. (2008), ***Trauma e Psicopatologia. Un approccio evolutivo-relazionale***, Roma: Astrolabio-Ubaldini. \* Nota per lo studente:  "**La Diagnosi Psicoanalitica**" va studiato interamente in quanto rappresenta il testo di teoria di base della materia per una prospettiva moderna della tradizione psicodinamica in campo clinico.  Per quanto riguarda "**Trauma e Psicopatologia**", i capitoli da studiare sono in particolare. - La disregolazione affettiva e la dissociazione nell’esperienza traumatica;- Il disturbo traumatico dello sviluppo: verso una diagnosi razionale per bambini cronicamente traumatizzati;- Trauma e dissociazione nella prospettiva dell’intersoggetività: il contributo della teoria dell’attaccamento;- Attaccamento e disturbo borderline di personalità;- Psicobiologia del trauma e della dissociazione strutturale della personalità di origine traumatica;- Trauma, dissociazione e disturbo del controllo degli impulsi nei disturbi del comportamento alimentare: un approccio empirico;- Trauma ed erotizzazione del trauma nella perversione. **2° modulo** (Innamorati)  1) Innamorati, M. (2020), ***Al di là della psicoanalisi***, Milano: Mondadori Università  2) McWilliams, N. (2006), ***Psicoterapia psicoanalitica***, Milano: Raffaello Cortina  \* Il programma dei due moduli è valido anche per i non frequentanti |
| 1. Obiettivi formativi  *Massimo 1900 caratteri, spazi inclusi* | La disciplina ha lo scopo di fornire allo studente le conoscenze e gli orientamenti di base delle teorie psicodinamiche nella quale si integrano le concezioni della psichiatria clinica, da Freud alle ricerche attuali sull’attaccamento, sul trauma psichico e sulla mentalizzazione. |
| The main purpose of the discipline is to provide students with the essential knowledge about contemporary psychodynamic theories, integrating with those derived from clinical psychiatry and the current researches on the attachment, the psychic trauma and the psychosomatic perspective of mentalization. |
| 1. Prerequisiti *Es. conoscenza di lingue straniere o altro tipo di conoscenze* | Nessuno |
| 1. Metodi didattici | Lezioni frontali |
| 1. Modalità di verifica dell’apprendimento | Italiano: Orale  L’esame orale è diretto ad accertare:  - il grado di conoscenza del programma d’esame;  - la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;  - la padronanza del linguaggio e la capacità d’uso degli strumenti logici ed analitici. |
| Inglese: Oral  The oral examination aims to assess:  - the degree of knowledge of the exam program;  -the comprehension of the dynamics related to the discipline;  -the mastery of language and the ability to use logic and analytic tools . |
| 1. Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale | Conoscenza della lingua Inglese |
| 1. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino)   *Conoscenza e capacità di comprensione* | Abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione nell’ambito del ragionamento psicodinamico e abbiano raggiunto un livello che, oltre all’essere caratterizzato dall’uso di libri di testo avanzati, include anche la conoscenza di temi d’avanguardia in questo specifico campo di studi. |
| 1. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino)   *Conoscenza e capacità di comprensione applicate* | Siano capaci di applicare le migliori conoscenze e competenze per la comprensione della persona umana con un approccio integrato e *evidence based*, orientato alla professione futura di psicologo, per contribuire e sostenere argomentazioni, e per risolvere problemi nel campo della valutazione psicodinamica. |
| 1. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino)   *Autonomia di giudizio* | Abbiano la capacità autonoma di raccogliere e interpretare i dati ritenuti utili per l’*assessment* psicodinamico professionale, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad esso connessi. |
| 1. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino)   *Abilità comunicative* | Sappiano comunicare efficacemente informazioni circa il ragionamento psicodinamico, idee, problemi e soluzioni, a interlocutori specialisti e non specialisti. |
| 1. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino)   *Capacità di apprendere* | Abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi, con un alto grado di autonomia di orientamento e di integrazione nel campo delle teorie psicodinamiche. |