**Allegato n. 3**

**PROGETTO DIDATTICO/FORMATIVO**

**ATTENZIONE** – La presente scheda deve essere compilata in tutte le sue parti. È necessario compilare tutti i campi utilizzando il carattere *Times New Roman, stile Normale a dimensione 10*, inserendo in ciascun campo al massimo 3600 caratteri, spazi inclusi.

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. Dipartimento</th>
<th>Human Sciences</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. Corso di studi in</td>
<td>L24</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 3. Insegnamento       | **Denominazione in italiano:** Nuove direzioni nella ricerca sul benessere: processo psicologico nei contesti quotidiani  
**Denominazione in inglese:** New directions in research on well-being: psychological process in everyday contexts |
| 4. Periodo insegnamento | Second semester                        |
| 5. N. ore insegnamento | 60                                      |
| 6. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD) | M-PSI/05                                 |
| 7. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS | 12                                      |
| 8. Cognome e nome     | Petruccelli Irene                        |
| 9. E-mail da pubblicare sul web | i.petruccelli@icloud.com               |

**10. Contenuti del corso**

*Massimo 3600 caratteri, spazi inclusi*

**Italiano:**
Introduzione al corso e presentazione delle principali teorie e ambiti della psicologia sociale.  
La comunicazione sociale. Il sé e l’identità sociale. Le relazioni sociali.  
Stereotipi e pregiudizi. I gruppi sociali (processi intra e inter gruppi).  
I principali ambiti delle nuove direzioni di ricerca sul benessere.  
Psicologia architettonica e ambientale: Full Ecology; Conservation Psychology; Mitigation & Adaptation; Restorativeness; Place attachment and natural environmental risk; Outdoor Training.  
Psicologia sociale dello sviluppo e dello sviluppo sociale (well-being in a school context, educazione tra pari, ecc.).  
Psicologia di comunità applicata alla prevenzione e ambiti di intervento.  
Comportamenti prosociali e antisociali (genesi, dinamica, prevenzione, valutazione e interventi).  
Il benessere nei contesti sociali e forensi: bullismo, devianza, violenza domestica, alienazione parentale, ecc.  
La salute sessuale (Using smartphone app to promote sexual health).  

**Inglese:**
Introduction to the course and presentation of the main theories and subjects in social psychology.
Social communication. Self and social identity. Social relationships. Stereotypes and prejudice. Social groups (intragroup and intergroup processes). New directions in research on well-being: main areas of interest. Architectural and environmental psychology: Full Ecology; Conservation Psychology; Mitigation & Adaptation; Restorativeness; Place attachment and natural environmental risk; Outdoor Training. Social psychology of development and social development (well-being in a school context, peer education, etc.). Community psychology applied to prevention and areas of intervention. Prosocial and antisocial behavior (genesis, dynamics, prevention, assessment and interventions). New directions in research on well-being in social and forensic contexts: bullying, deviance, Intimate Partner Violence, parental alienation, etc. Sexual health (Using smartphone app to promote sexual health).

11. Testi di riferimento
700 pagine per gli esami da 12 cfu (indicare se valgono anche per i non frequentanti)


12. Obiettivi formativi
Massimo 3600 caratteri, spazi inclusi

**Italiano:** Il corso ha l’obiettivo di fornire le conoscenze in merito alle ricerche sul benessere, sui processi psicologici nei contesti quotidiani, partendo dai principali orientamenti sperimentali della psicologia sociale, per arrivare a trattare ambiti innovativi della disciplina: dalla psicologia ambientale e architettonica, alla psicologia giuridica e forense.

**Inglese:** The course aims to provide knowledge on research on well-being, on psychological processes in everyday contexts, starting from the main experimental guidelines of social psychology, to get to deal with innovative areas of the discipline: from environmental and architectural psychology to legal and forensic psychology.

13. Prerequisiti
Es. conoscenza di lingue straniere o altro tipo di conoscenze

**Italiano:** Buona conoscenza della lingua inglese.

**Inglese:** Good knowledge of the English language.

14. Metodi didattici

**Italiano:** Ogni lezione frontale può prevedere varie forme di attivazioni d’aula, utili ad esplorare e ad alimentare metodologie e tecniche di intervento utili nei diversi ambiti presentati.
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>15. Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell’apprendimento</strong></th>
<th><strong>Italiano:</strong> L’accertamento delle competenze avverrà attraverso una prova orale consistente in un colloquio individuale sull’intero programma del corso, al fine di verificare la conoscenza degli argomenti oggetto delle lezioni frontali e dei testi adottati. La prova orale verrà superata dimostrando, oltre le competenze di cui sopra, sufficiente capacità di definire e discutere gli argomenti di esame in forma corretta e organica e utilizzando un linguaggio specifico e appropriato per la disciplina.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>16. Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale</strong></td>
<td><strong>Italiano:</strong> Si richiede agli/alle studenti la presentazione di un’ipotesi di progetto di elaborato finale, nel quale verranno valutati la motivazione e l’interesse per la materia, nonché le capacità di organizzazione di un lavoro di rassegna e/o di ricerca su temi pertinenti all’insegnamento in questione.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>17. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):</strong> <em>Conoscenza e capacità di comprensione</em></td>
<td><strong>Inglese:</strong> The assessment of the competences will take place through an oral test consisting of an individual interview on the entire program of the course, in order to verify the knowledge of the topics covered by the lectures and of the texts adopted. The oral test will be passed demonstrating, beyond the skills mentioned above, sufficient ability to define and discuss the exam topics in a correct and organic form and using a specific language appropriate for the discipline.</td>
</tr>
<tr>
<td><em><strong>Conoscenza e capacità di comprensione</strong></em></td>
<td><strong>Inglese:</strong> Students are required to present a project hypothesis, in which the motivation and interest for the subject will be assessed, as well as the organization skills of a review and / or research work on relevant topics to the teaching.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>18. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino):</strong> <em>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</em></td>
<td>At the end of the course, students must have achieved the following skills and knowledge related to the design, evaluation and intervention techniques linked to the topics covered in this teaching.</td>
</tr>
<tr>
<td><em><strong>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</strong></em></td>
<td><strong>Inglese:</strong> Students will develop the critical and judgmental skills, which will allow them to discern what kind of processes and tools they can activate in the different contexts, they will be able to choose autonomously effective lines of design and intervention applied to specific contexts.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>19. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino):</strong> <em>Autonomia di giudizio</em></td>
<td>Students will develop the critical and judgment skills, which will allow them to discern what kind of processes and tools they can activate in the different contexts treated in this teaching, they will be able to choose in an autonomous way effective lines of planning and intervention, analyze with a critical spirit specific topics applied to specific contexts covered in this teaching.</td>
</tr>
<tr>
<td><em><strong>Autonomia di giudizio</strong></em></td>
<td><strong>Inglese:</strong> Students will develop the critical and judgment skills, which will allow them to discern what kind of processes and tools they can activate in the different contexts, they will be able to choose autonomously effective lines of design and intervention applied to specific contexts.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>(seguono i descrittori di Dublino):</strong></td>
<td><strong>Abilità comunicative</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------------</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>21. Risultati di apprendimento atteso</strong></td>
<td>Students will participate in self-observation activities and feedback on their own learning that will allow him/her to independently monitor his/her goals, to establish new training objectives and to carry out continuous updating activities.</td>
</tr>
<tr>
<td>(seguono i descrittori di Dublino):</td>
<td><strong>Capacità di apprendere</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Capacità di apprendere</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>