

DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INCLUSIONE SOCIALE

1. Dipartimento	Scienze Umane
2. Corso di studi in	Scienze dell'educazione
3. Insegnamento	Denominazione in italiano: Didattica e pedagogia speciale per l'inclusione sociale
	Denominazione in inglese: Didactics and Special Education for Social Inclusion
3.1. Hastag del corso (Twitter)	#PedInclusione2019
4. Periodo insegnamento	Primo semestre
5. N. ore insegnamento	40
6. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	M-PED 03 Didattica e Pedagogia speciale
7. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	6
8. Cognome e nome	Massagli Emmanuele
9. E-mail da pubblicare sul web	e.massagli@lumsa.it
10. Contenuti del corso <i>Massimo 3600 caratteri, spazi inclusi</i>	Italiano: Il corso permette di riflettere sui temi essenziali della Didattica e della Pedagogia Speciale. Ripercorrendo questi argomenti lo studente sarà chiamato a confrontarsi con la sfida del ripensamento di contenuti, metodi, struttura e funzionamento della scuola italiana, chiamata a rispondere ai bisogni particolari e alle esigenze di inclusione di una moltitudine crescente di allievi. Come adattare regole e prassi "standard" per offrire a tutti una formazione personalizzata?
	Inglese: The course will enable one to reflect on the main topics of Didactics and Special Education. The student will be asked to consider the rethinking of Italy's education, which is now called on to meet the needs for inclusion of different students. The question to be answered is: how to adapt standard rules and practices to provide targeted education?
11. Testi di riferimento (indicare se valgono anche per i non frequentanti)	<p>Per i frequentanti:</p> <p>L. Cottini, <i>Didattica speciale e inclusione scolastica</i>, Carocci editore, Roma, 2018</p> <p>I materiali che saranno indicati a lezione.</p> <p>Per i non frequentanti:</p> <p>L. Cottini, <i>Didattica speciale e inclusione scolastica</i>, Carocci editore, Roma, 2018</p> <p>M. Pavone, <i>L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità</i>, Mondadori Università, Milano, 2014, SOLO PARTE III</p> <p>Tutti i materiali che saranno caricati nella pagina del docente (le slides accompagneranno lo studio e individueranno gli argomenti più rilevanti. Saranno da studiare anche le LETTURE).</p>

<p>12. Obiettivi formativi <i>Massimo 3600 caratteri, spazi inclusi</i></p>	<p>Italiano: In esito al corso lo studente maneggerà agevolmente la terminologia propria della Didattica e Pedagogia Speciale e conoscerà i fondamenti normativi dell'inclusione sociale. Tali nozioni sono destinate a diventare competenze già nel prosieguo del corso, poiché saranno sottoposti ai frequentanti diversi casi concreti esemplificativi delle sfide della scuola del futuro, perché sia sollecitato in ogni studente lo spirito critico e la capacità di pensiero di sintesi.</p> <p>Inglese: By the end of the course, the student will be able to master the terminology related to Special Education and Didactics and will know the most relevant legislation regulating social inclusion. During the course, these notions will be tested through practical cases dealing with the future challenges of education, which will serve to develop critical thinking and the ability to synthesize</p>
<p>13. Prerequisiti <i>Es. conoscenza di lingue straniere o altro tipo di conoscenze</i></p>	<p>È opportuna una buona confidenza con la lettura di testi in lingua inglese</p>
<p>14. Metodi didattici</p>	<p>Il corso è organizzato attorno a lezioni frontali, svolte con metodo laboratoriale. Alcune giornate saranno dedicate all'approfondimento di temi specifici ("focus"), anche di attualità. Gli studenti frequentanti saranno coinvolti anche nell'analisi di testi utili a comprendere i contenuti del corso.</p>
<p>15. Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento</p>	<p>Italiano: Gli esami sono orali, a domanda libera e aperta. Per i frequentanti è possibile integrare il voto della prova con la valutazione degli approfondimenti svolti durante il corso.</p> <p>L'esame si struttura in almeno due domande di natura nozionista sul programma del corso ed una di opinione argomentata alla luce dei contenuti studiati. A discrezione del docente, in particolare nei casi di prove molto brillanti, può essere proposta anche una domanda utile a verificare la capacità di connessione tra contenuti di materie diverse, funzionale a conseguire il voto massimo.</p> <p>Inglese: There will be an oral exam, where questions will be made at the professor's discretion. Course participants who are willing to improve the marks received for the text taken will be asked to answer questions about a topic discussed in class.</p> <p>The exam consists in at least two questions based on the course programme and a question for which arguments must be provided drawing on the topics studied. For outstanding students, the professor might also decide to ask a question intended to assess the student's ability to make links between the contents of the modules making up the whole course, through which the highest grade can be awarded.</p>
<p>16. Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</p>	<p>Il reale e sincero interesse verso gli argomenti oggetto del corso è il criterio principale per l'assegnazione di eventuali tesi.</p>
<p>17. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino): <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i></p>	<p>Lo studente utilizzerà coscientemente la terminologia corretta tipica della disciplina e apprenderà criticamente i contenuti trattati.</p>

<p>18. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino):</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i></p>	<p>La comprensione non sarà soltanto mnemonica: lo studente sarà capace di individuare nessi e connessioni, nonché sarà in grado di sintetizzare gli argomenti studiati.</p>
<p>19. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino):</p> <p><i>Autonomia di giudizio</i></p>	<p>Il possesso delle nozioni fondamentali, della terminologia corretta e l'acquisizione delle competenze di sintesi permetteranno allo studente di "leggere" la dimensione pedagogica di molte sfide attuali.</p>
<p>20. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino):</p> <p><i>Abilità comunicative</i></p>	<p>Ogni studente sarà in grado di presentare e riassumere quanto studiato, nonché di intervenire opportunamente in dibattiti dedicati alla Didattica e Pedagogia Speciale.</p>
<p>21. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino):</p> <p><i>Capacità di apprendere</i></p>	<p>Lo studente che si è confrontato con serietà con il corso sarà in grado di sperimentare autonomamente prime forme di ricerca pedagogica, nonché di individuare le connessioni tra questo corso e gli altri frequentati negli anni.</p>