

RELAZIONE AI SENSI DELL'ART. 1, COMMA 2 DELLA LEGGE 19 OTTOBRE 1999, N. 370 SULLE OPINIONI DEGLI STUDENTI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA NELL'ANNO ACCADEMICO 2013-2014.

IL QUESTIONARIO

Il questionario sulla valutazione della didattica sottoposto agli studenti nell'Anno Accademico 2013-2014 è stato compilato on-line dagli studenti sia frequentanti che non frequentanti.

La compilazione era obbligatoria; senza la compilazione del questionario, accessibile dopo l'espletamento dei 2/3 delle lezioni e per l'intero anno accademico, non era possibile iscriversi all'esame. Il questionario utilizzato è quello previsto dall'Allegato IX del Documento ANVUR del 28 gennaio 2013 (schede 1 e 3).

Aperta la schermata si prevedono all'interno due percorsi: uno per gli studenti con frequenza superiore al 50% e l'altro per gli studenti con frequenza inferiore al 50%. I due percorsi sono originati da una domanda filtro che chiede allo studente se ha seguito il corso con una frequenza inferiore o superiore al 50%. Attraverso il questionario sono stati raccolti due tipi di dati. I primi riguardano la sede, il dipartimento, il corso di studio cui è iscritto chi compila il questionario, l'anno in cui è stato svolto l'insegnamento, se si tratta di uno studente Erasmus oppure no, il nome dell'insegnamento oggetto della compilazione del questionario, il nominativo del docente, se la frequenza è stata superiore o inferiore al 50% e le motivazioni della mancata frequenza. Il secondo tipo di dati è relativo alla valutazioni dell'insegnamento frequentato: in particolare sono stati sottoposti al giudizio gli studenti aspetti relativi a:

1. Insegnamento

- 1.1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- 1.2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- 1.3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- 1.4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

2. Docenza

- 2.1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- 2.2. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
- 2.3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- 2.4. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?
- 2.5. Le informazioni relative all'insegnamento sono state facilmente reperibili nel sito di Ateneo?
- 2.6. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- 2.7. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

3. Interesse

- 3.1. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

4. Suggerimenti

- 4.1. Eventuali suggerimenti concernenti l'organizzazione e lo svolgimento del corso.

LA TECNICA DI INDAGINE

La raccolta dei dati, come prima detto, è avvenuta on-line attraverso l'autocompilazione, completamente anonima, del questionario da parte degli studenti. Nella tabella n.1 sono riportati i dati relativi al numero degli studenti che hanno compilato il questionario sia a livello di ateneo sia di dipartimento. I dati sono stati elaborati anche a livello dei singoli corsi di studio e di ogni disciplina.

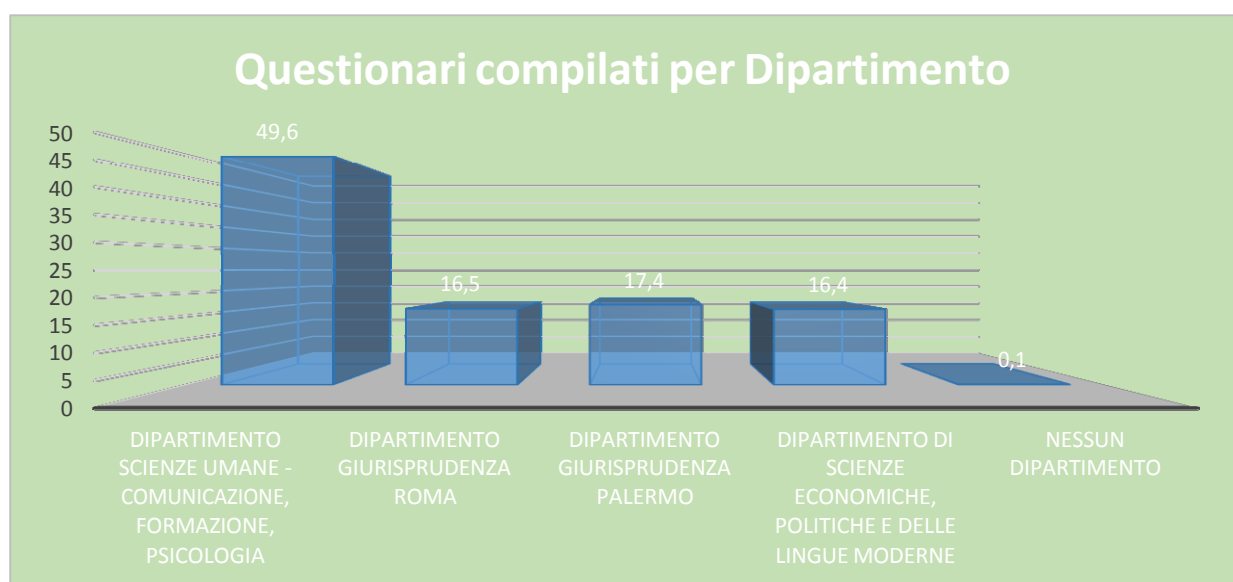
I RISULTATI

Anno Accademico 2013- 2014

In questa relazione di sintesi vengono presentati i risultati principali dell'indagine sulla valutazione della didattica relativi all'anno accademico 2013–2014: in tale arco di tempo sono stati rilevati 601 insegnamenti e sono stati raccolti 34.518 questionari, distribuiti in tutti i dipartimenti, come riportato nella tabella sottostante, in cui, tra l'altro, si può osservare che l'82,5% degli studenti che ha compilato il questionario nell'Anno Accademico 2013-2014 è iscritto alla sede di Roma, il 17,4% a quella di Palermo. Infine, si segnala che l'3,4% dei questionari è stato compilato da studenti partecipanti al programma Erasmus nella totalità afferenti al dipartimento di Scienze Umane.

Tab. 1 - Questionari compilati per dipartimento (Anno Accademico 2013- 2014)

Dipartimento	Frequenza	Percentuale
Dipartimento Scienze Umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia	17109	49,6
Dipartimento Giurisprudenza Roma	5691	16,5
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	6014	17,4
Dipartimento di Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	5659	16,4
Nessun Dipartimento	45	,1
Totale Ateneo	34518	100,0

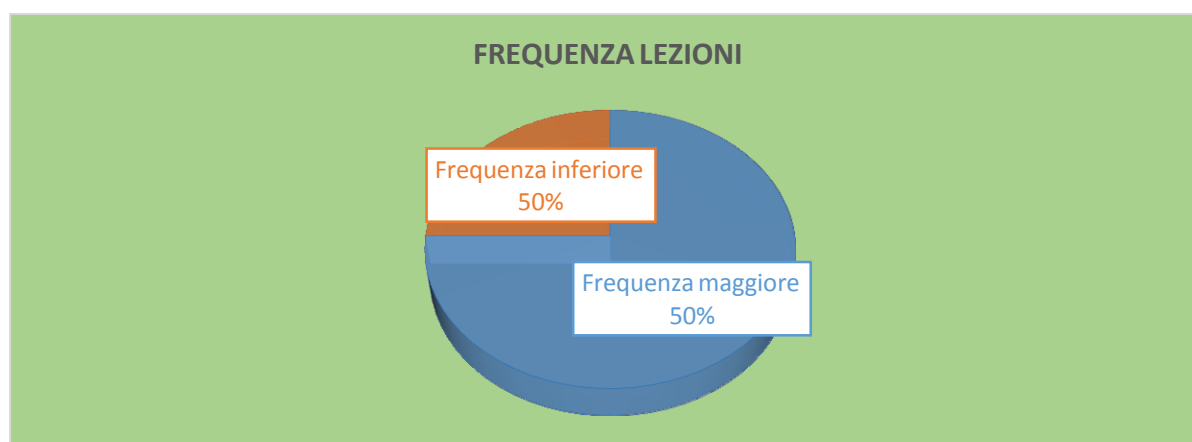


Frequenza delle lezioni

Gli studenti che dichiarano di avere frequentato più del 50% delle lezioni sono il 75% del totale (Tab. 2). I motivi addotti per motivare la non frequenza alle lezioni del corso valutato vedono al primo posto il lavoro, seguito a distanza dalla frequenza ad altri insegnamenti. Coloro che non hanno frequentato le lezioni perché le ritenevano non utili ai fini della preparazione degli esami sono l'1,7%. Infine solo lo 0,3% sostiene che le strutture non consentivano la frequenza.

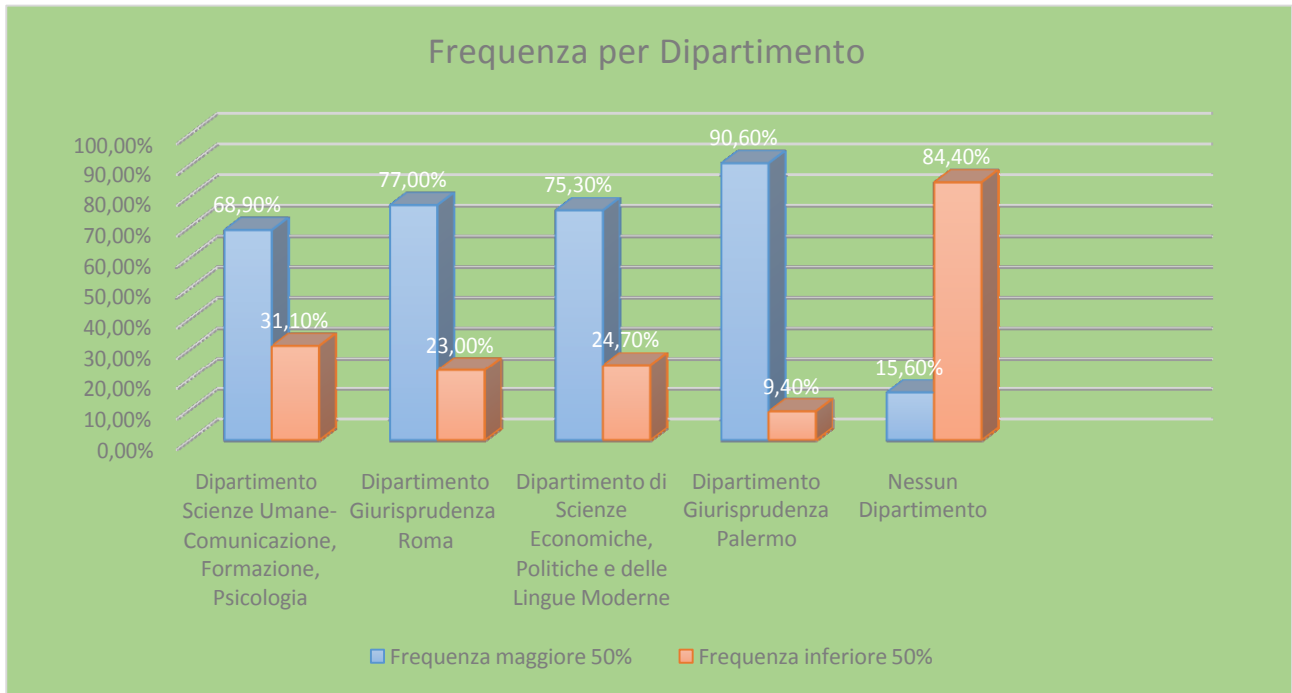
Tab. 2 - Frequenza delle lezioni

	Frequenza	Percentuale
Frequenza maggiore 50%	25888	75,0
Frequenza inferiore 50%	8630	25,0
Totale	34518	100,0



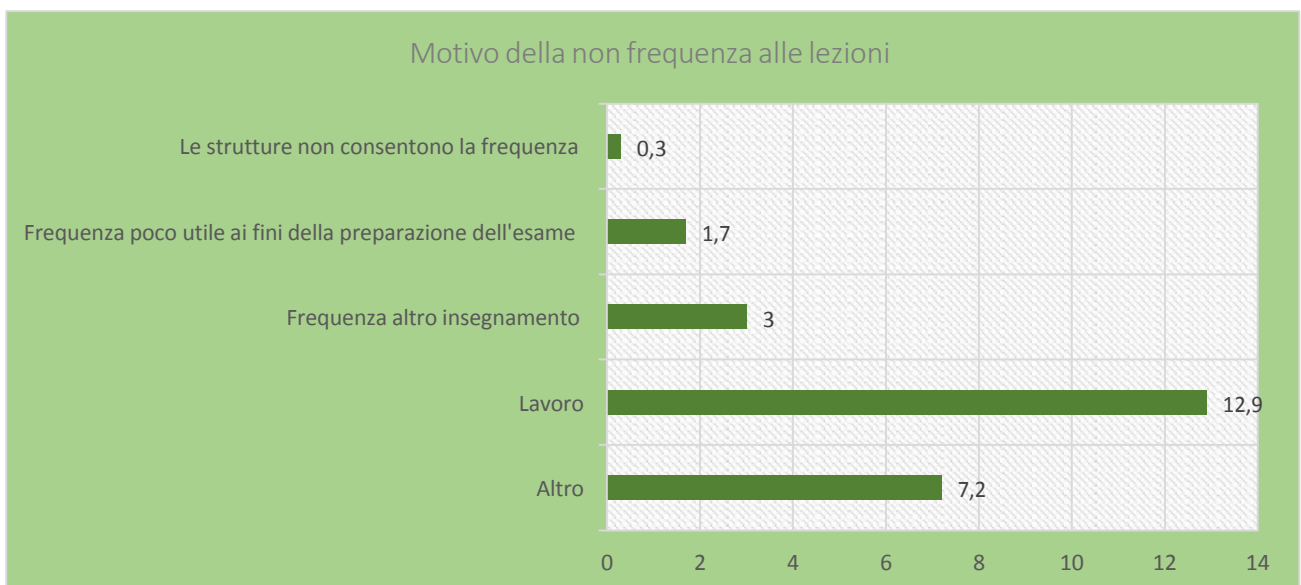
Tab. 3 - Dipartimento * Frequenza

		Frequenza		Totale
		Frequenza maggiore 50%	Frequenza inferiore 50%	Ateneo
Dipartimento Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Psicologia	Conteggio	11788	5321	17109
	% in Dipartimento	68,9%	31,1%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Roma	Conteggio	4383	1308	5691
	% in Dipartimento	77,0%	23,0%	100,0%
Dipartimento di Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	4262	1397	5659
	% in Dipartimento	75,3%	24,7%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	Conteggio	5448	566	6014
	% in Dipartimento	90,6%	9,4%	100,0%
Nessun Dipartimento	Conteggio	7	38	45
	% in Dipartimento	15,6%	84,4%	100,0%
Totale Ateneo	Conteggio	25888	8630	34518
	% in Dipartimento	75,0%	25,0%	100,0%



Tab. 4 - Motivo della non frequenza

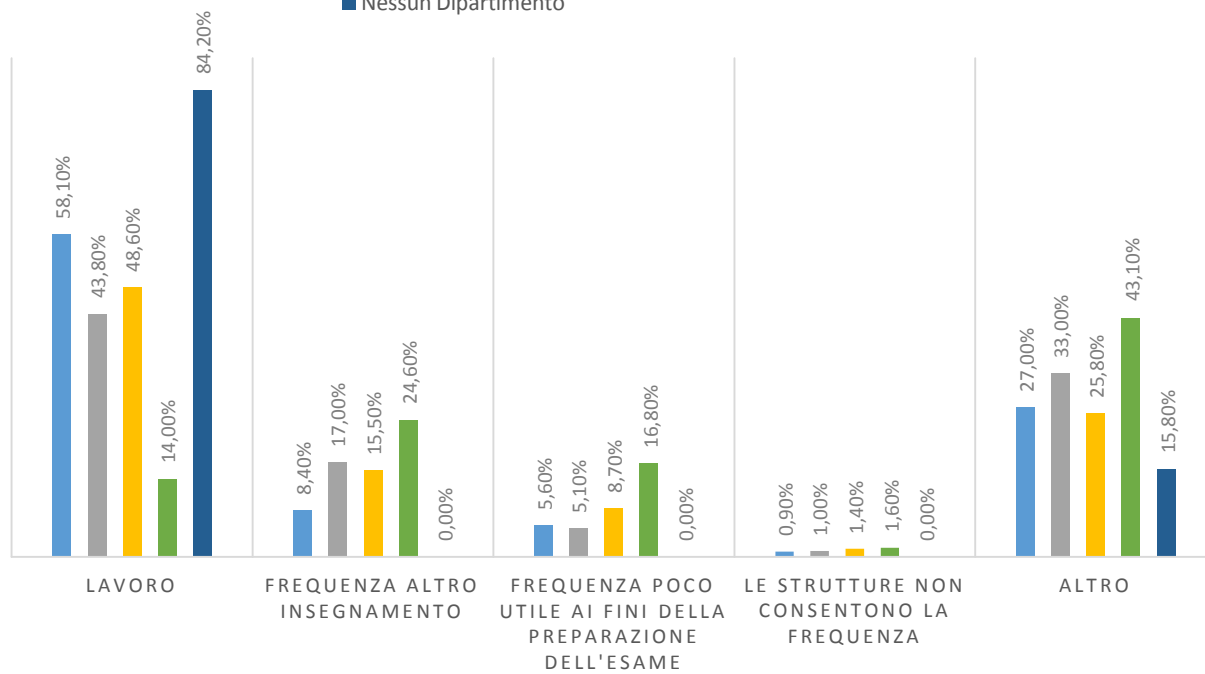
	Frequenza	Percentuale
Altro	2479	7,2
Lavoro	4456	12,9
Frequenza altro insegnamento	1025	3,0
Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	581	1,7
Le strutture non consentono la frequenza	89	,3
Totale	8630	100,0



		Tab. 5 Motivo della non frequenza					Totale Ateneo
		Lavoro	Frequenza altro insegnamento	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	Le strutture non consentono la frequenza	Altro	
Scienze Umane Comunicazione Formazione, Psicologia	Conteggio	3093	447	297	47	1437	5321
	% in Dipartimento	58,1%	8,4%	5,6%	0,9%	27,0%	100,0%
Giurisprudenza Roma	Conteggio	573	223	67	13	432	1308
	% in Dipartimento	43,8%	17,0%	5,1%	1,0%	33,0%	100,0%
Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	679	216	122	20	360	1397
	% in Dipartimento	48,6%	15,5%	8,7%	1,4%	25,8%	100,0%
Giurisprudenza Palermo	Conteggio	79	139	95	9	244	566
	% in Dipartimento	14,0%	24,6%	16,8%	1,6%	43,1%	100,0%
Nessun Dipartimento	Conteggio	32	0	0	0	6	38
	% in Dipartimento	84,2%	0,0%	0,0%	0,0%	15,8%	100,0%
Totale Ateneo	Conteggio	4456	1025	581	89	2479	8630
	%	51,6%	11,9%	6,7%	1,0%	28,7%	100,0%

MOTIVI NON FREQUENZA PER DIPARTIMENTO

- Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia
- Giurisprudenza Roma
- Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne
- Giurisprudenza Palermo
- Nessun Dipartimento



LE VALUTAZIONI

Le valutazioni degli studenti sui diversi aspetti interessati dall'indagine sono state espresse attraverso la seguente scala di valutazione:

- ✓ Decisamente si
- ✓ Più si che no
- ✓ Più no che si
- ✓ Decisamente no

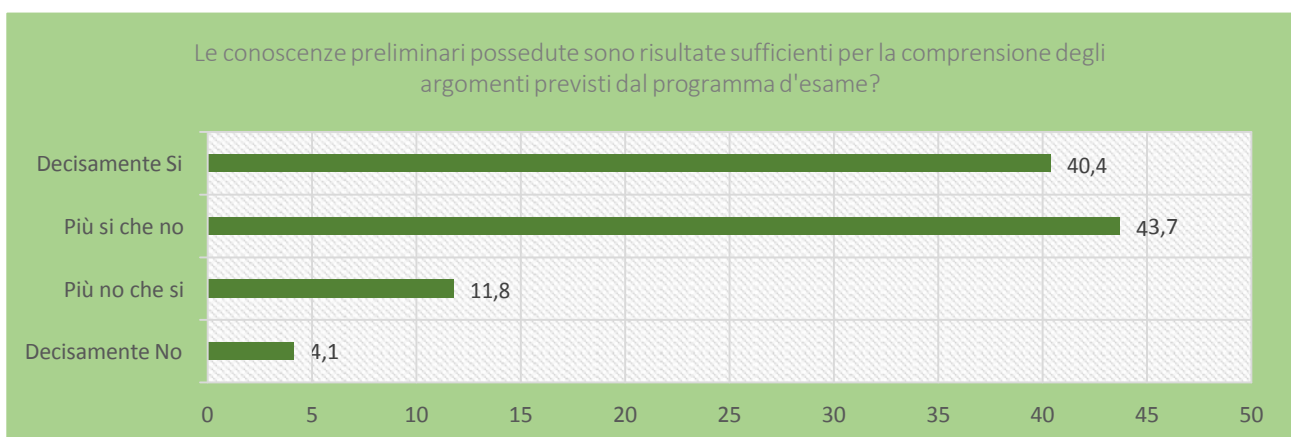
L'espressione della soddisfazione complessiva è costituita dalla somma delle risposte "Decisamente si" e "Più si che no".

1. Insegnamento (Anno Accademico 2013- 2014)

L'84,1% (Decisamente si e più si che no) degli studenti ritiene che le conoscenze preliminari di cui era in possesso siano state sufficienti alla comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame. Una percentuale quasi uguale, l'84,4% ritiene il carico degli insegnamenti proporzionato ai crediti assegnati alla disciplina, mentre il 88,6% ritiene il materiale didattico adeguato allo studio della materia. Infine, l'88,6% ritiene le modalità d'esame definite in modo chiaro.

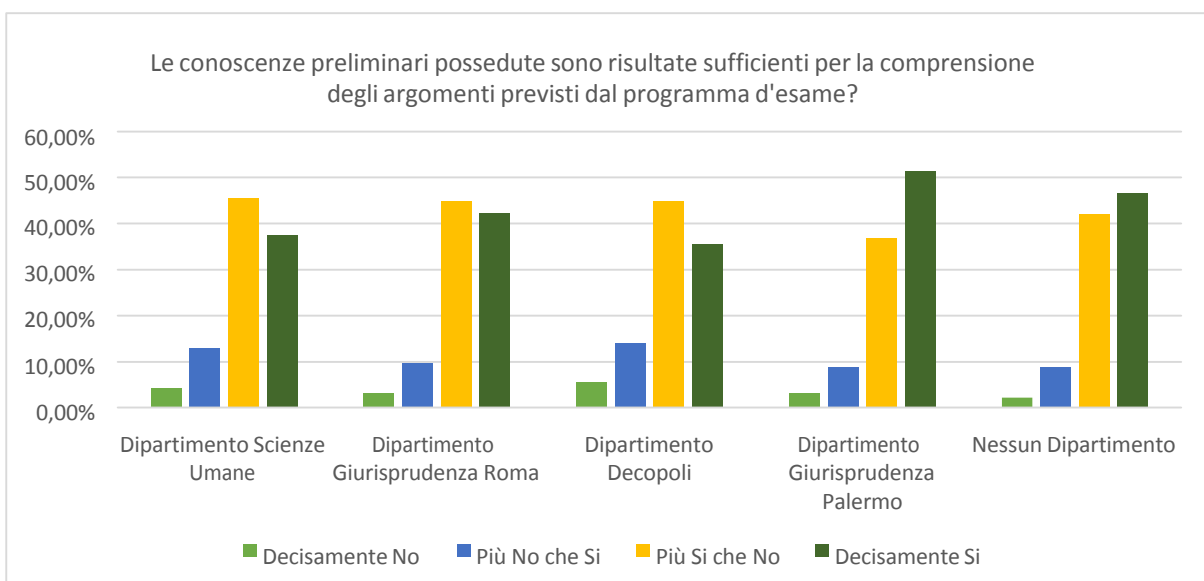
1.1. Conoscenze preliminari

Tab. 6 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame?		
	Frequenza	Percentuale
Decisamente No	1403	4,1
Più no che si	4078	11,8
Più si che no	15099	43,7
Decisamente Si	13938	40,4
Totale	34518	100,0



Tab. 7 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame?

	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	Totale Ateneo
Dipartimento Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Psicologia	4,2%	12,8%	45,5%	37,5%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Roma	3,1%	9,8%	44,8%	42,3%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	5,6%	14,1%	44,9%	35,4%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	3,1%	8,7%	36,8%	51,4%	100,0%
Nessun Dipartimento	2,2%	8,9%	42,2%	46,7%	100,0%
Totale Ateneo	4,1%	11,8%	43,7%	40,4%	100,0%

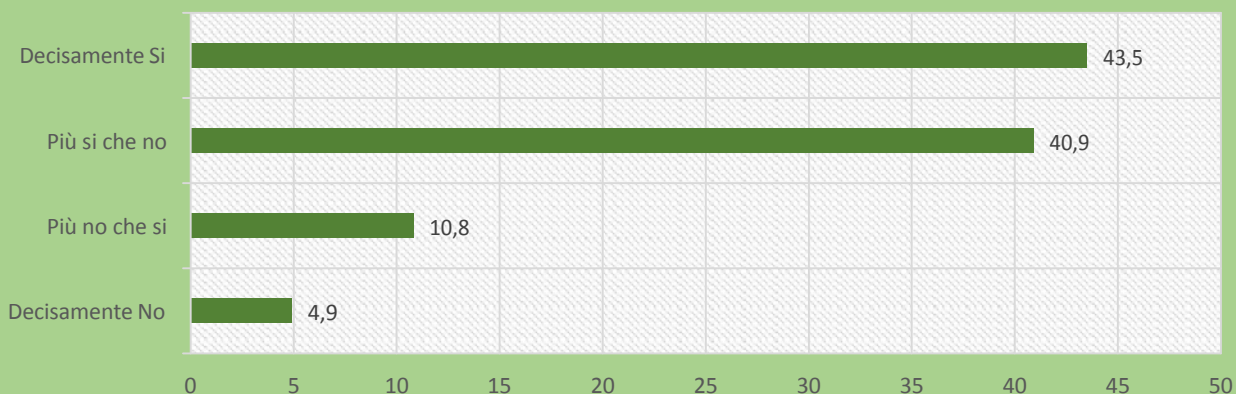


1.2. Carico di studio

Tab. 8 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

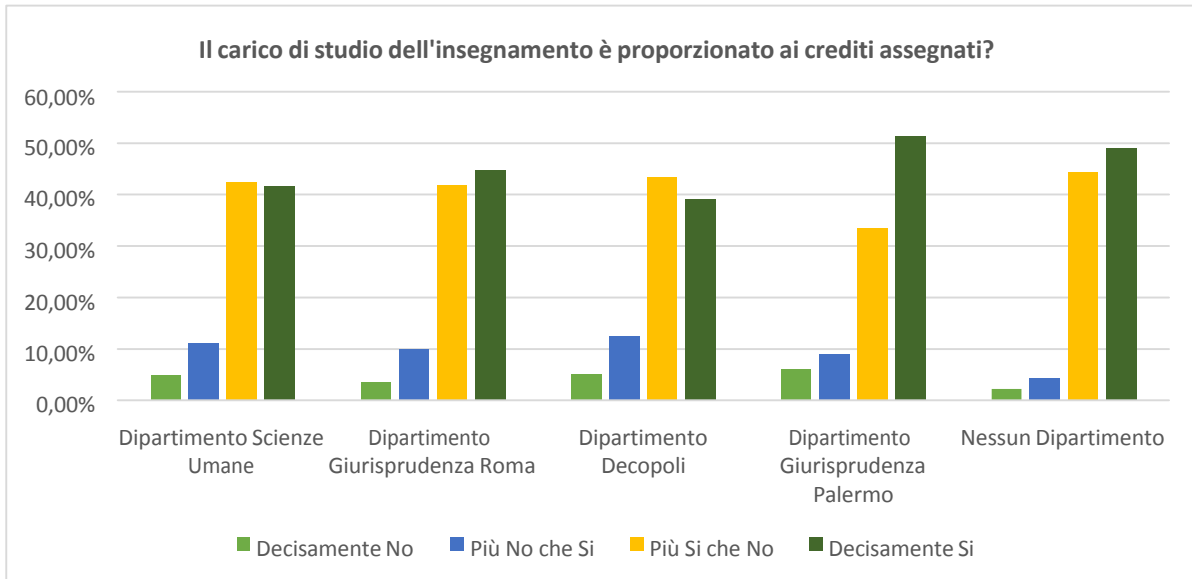
	Frequenza	Percentuale
Decisamente No	1688	4,9
Più no che si	3714	10,8
Più si che no	14104	40,9
Decisamente Si	15012	43,5
Totale	34518	100,0

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



Tab. 9 Dipartimento * Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

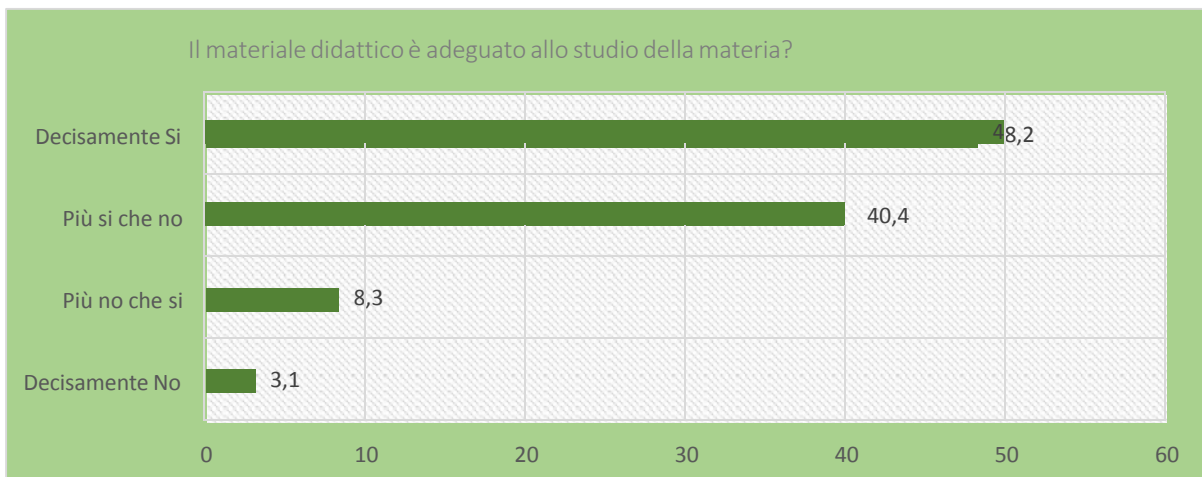
Dipartimento	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?				Totale Ateneo	
	Decisamente			Decisamente	Totale Ateneo	%
	No	Più No che Sì	Più Sì che No			
Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia	4,8%	11,1%	42,3%	41,7%	100,0%	
Dipartimento Giurisprudenza Roma	3,5%	9,9%	41,8%	44,8%	100,0%	
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	5,2%	12,4%	43,3%	39,1%	100,0%	
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	6,1%	9,0%	33,5%	51,4%	100,0%	
Nessun Dipartimento	2,2%	4,4%	44,4%	48,9%	100,0%	
Totale Ateneo	4,9%	10,8%	40,9%	43,5%	100,0%	



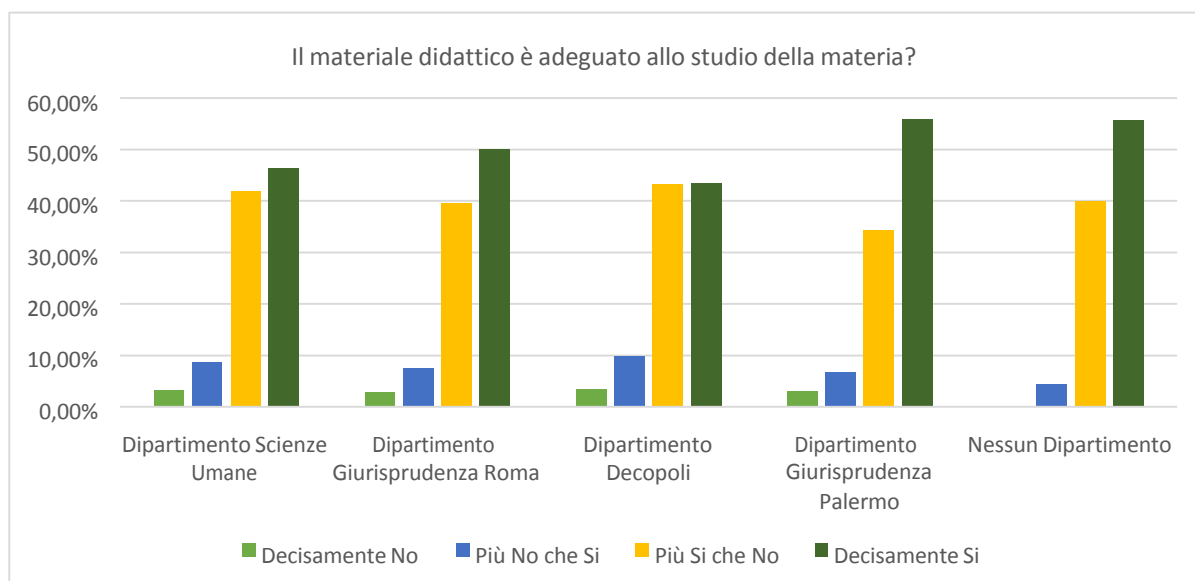
1.2. Materiale didattico

Tab. 9 Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?

	Frequenza	Percentuale
Decisamente No	1078	3,1
Più no che si	2861	8,3
Più si che no	13958	40,4
Decisamente Si	16621	48,2
Totale	34518	100,0

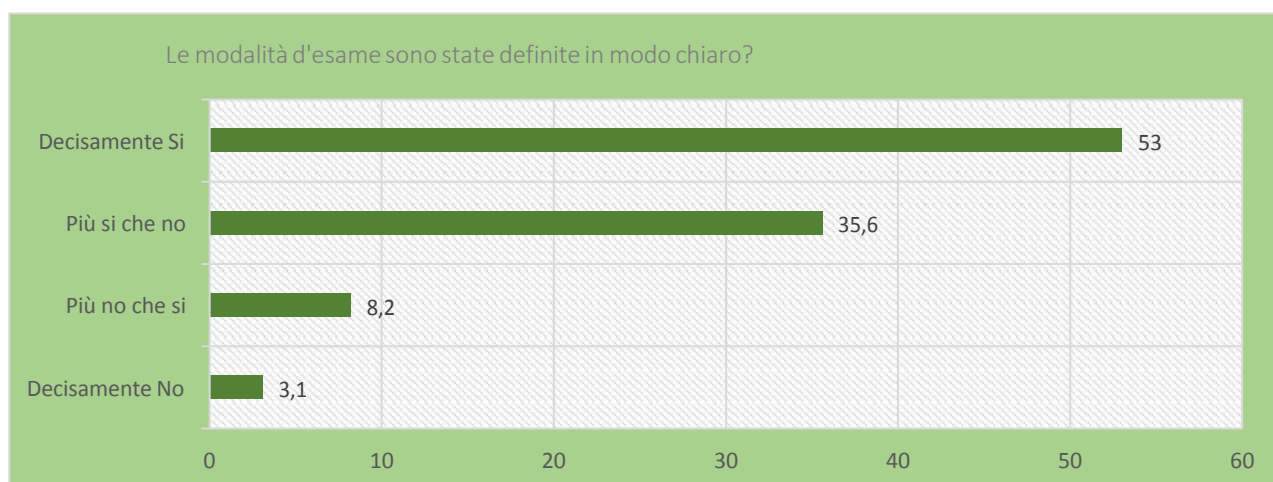


	Tab. 10 Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?				Totale Ateneo	
	Decisamente		Più Si che No	Decisamente		
	No	Più No che Si		Si		
Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia	3,2%	8,6%	41,9%	46,3%	100,0%	
Dipartimento Giurisprudenza Roma	2,8%	7,5%	39,6%	50,0%	100,0%	
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	3,4%	9,9%	43,3%	43,4%	100,0%	
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	3,1%	6,7%	34,3%	55,9%	100,0%	
Nessun Dipartimento		4,4%	40,0%	55,6%	100,0%	
Totale Ateneo	3,1%	8,3%	40,4%	48,2%	100,0%	

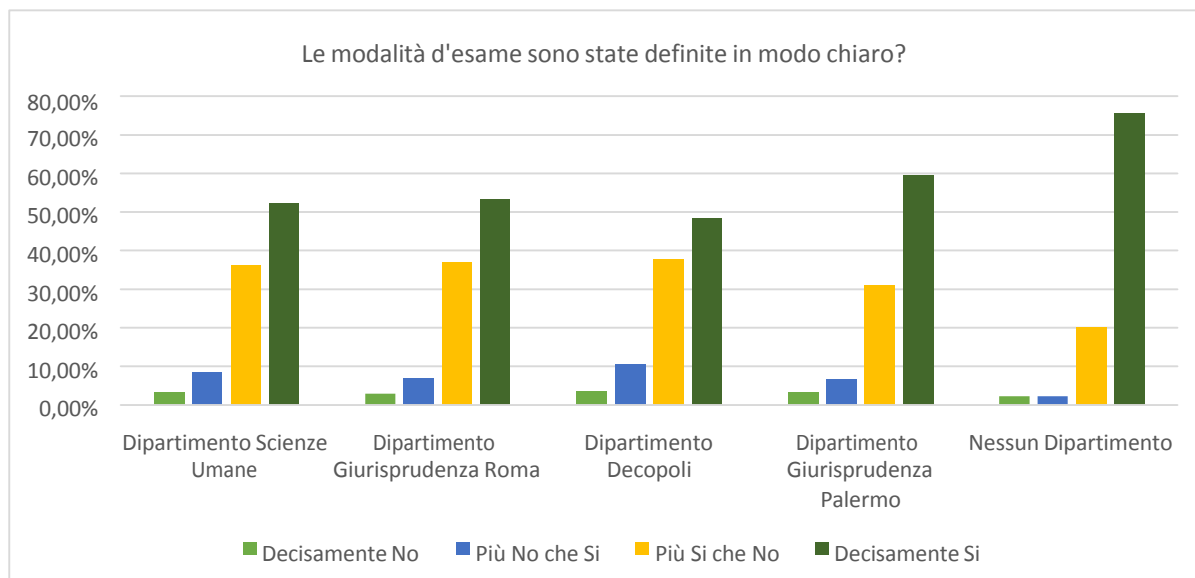


1.3. Modalità d'esame

Tab. 11 Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?		
	Frequenza	Percentuale
Decisamente No	1087	3,1
Più no che si	2833	8,2
Più si che no	12297	35,6
Decisamente Si	18301	53,0
Totale	34518	100,0



	Tab. 12 Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?				Totale Ateneo
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento Scienze Umane comunicazione, Formazione, Psicologia	3,2%	8,5%	36,2%	52,2%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Roma	2,9%	6,9%	36,9%	53,3%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	3,5%	10,5%	37,7%	48,3%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	3,1%	6,5%	31,1%	59,4%	100,0%
Nessun Dipartimento	2,2%	2,2%	20,0%	75,6%	100,0%
Totale Ateneo	3,1%	8,2%	35,6%	53,0%	100,0%

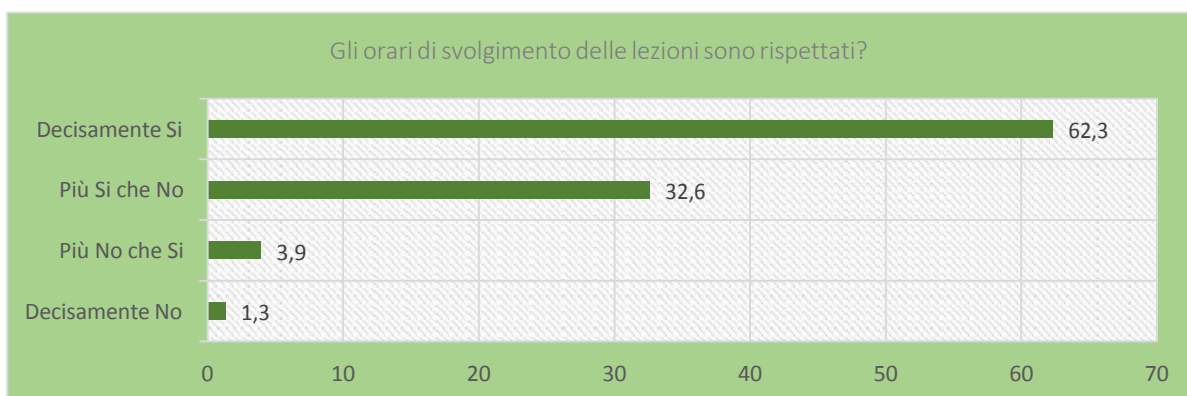


2. Docenza (Anno Accademico 2013 - 2014)

Il 94,9% afferma che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e di altre eventuali attività didattiche sono rispettati e il 90,1% che il docente stimoli / motivi l'interesse verso la disciplina. Il 91,2% ritiene che il docente esponga gli argomenti in modo chiaro. Passando alle attività didattiche integrative si osserva che esse non sono previste nel 41,3% dei casi e nel restante 58,7% in cui sono previste il 53,4% pensa che esse siano utili per l'apprendimento della materia. Per quanto attiene alle informazioni relative all'insegnamento sul sito dell'ateneo, l'89,2% dichiara che esse sono state facilmente reperibili e il 93,3% che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio. Infine, il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni per il 92,2% degli studenti.

2.1. Orari delle lezioni

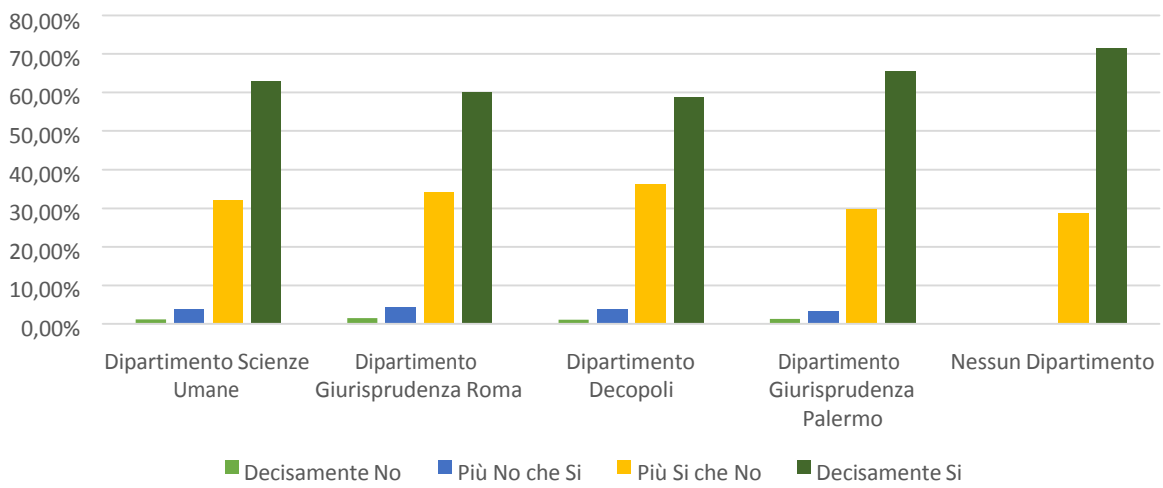
	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
Decisamente No	327	,9	1,3	1,3
Più No che Si	1000	2,9	3,9	5,1
Più Si che No	8430	24,4	32,6	37,7
Decisamente Si	16131	46,7	62,3	100,0
Totale	25888	75,0	100,0	
Mancante/i Sistema	8630	25,0		
Totale	34518	100,0		



Tab. 14 Gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati?

	Gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati?				Totale Ateneo
	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	
Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia	1,2%	3,9%	32,0%	62,9%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Roma	1,5%	4,4%	34,0%	60,0%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	1,1%	3,8%	36,3%	58,8%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	1,3%	3,4%	29,8%	65,5%	100,0%
Nessun Dipartimento			28,6%	71,4%	100,0%
Totale Ateneo	1,3%	3,9%	32,6%	62,3%	100,0%

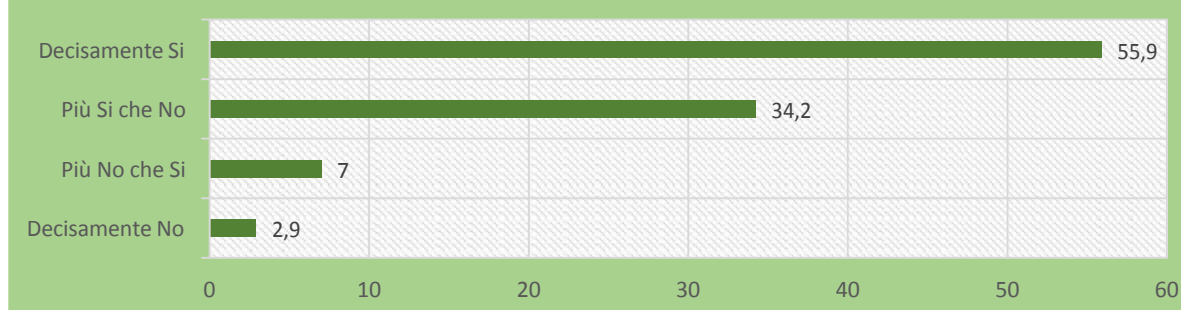
Gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati?



Tab.15 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

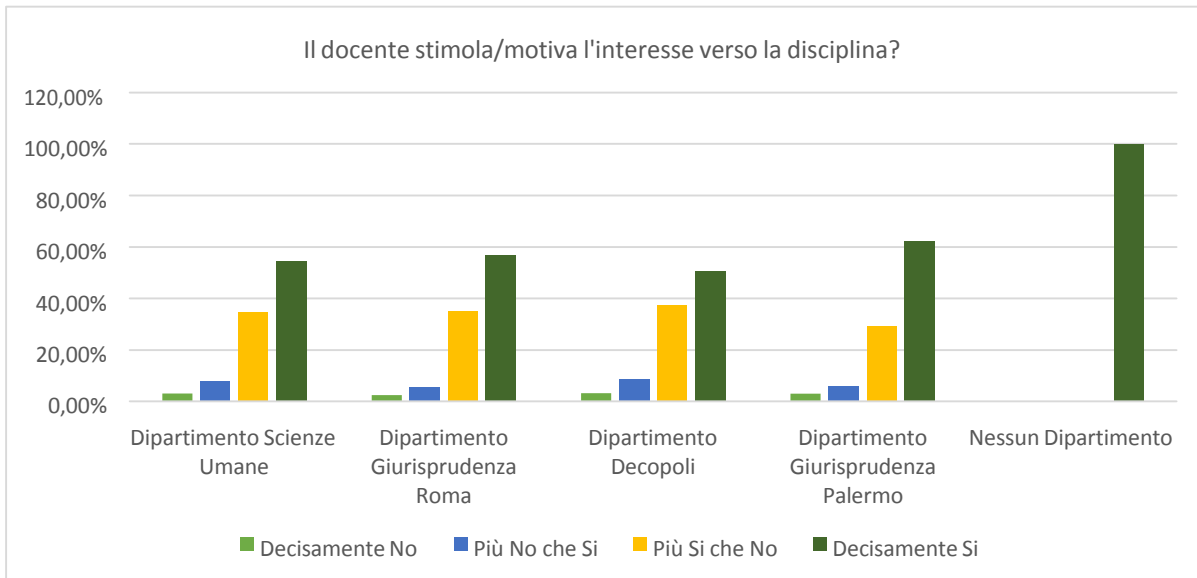
	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
Decisamente No	753	2,2	2,9	2,9
Più No che Si	1815	5,3	7,0	9,9
Più Si che No	8841	25,6	34,2	44,1
Decisamente Si	14479	41,9	55,9	100,0
Totale	25888	75,0	100,0	
Mancante/i Sistema	8630	25,0		
Totale	34518	100,0		

Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



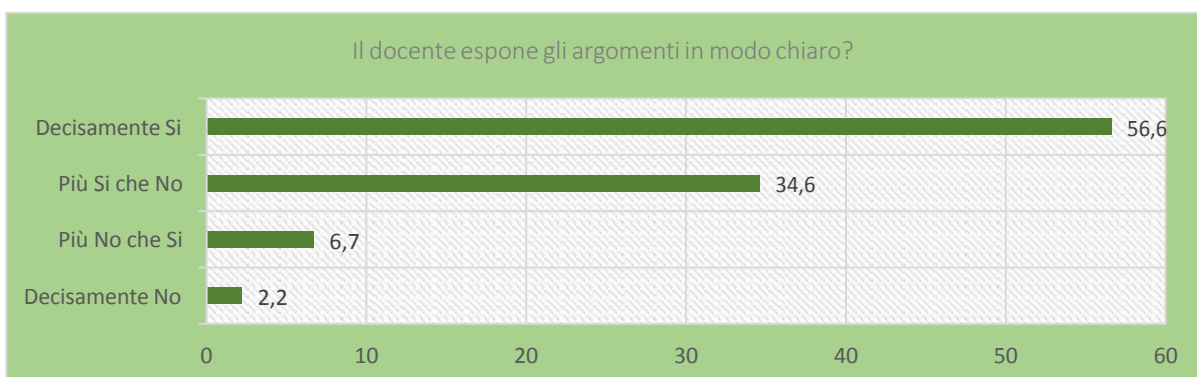
Tab. 16 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	Totale Ateneo
Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia	3,0%	7,6%	34,9%	54,5%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Roma	2,4%	5,4%	35,2%	56,9%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	3,2%	8,7%	37,5%	50,7%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	2,9%	5,8%	29,1%	62,2%	100,0%
Nessun Dipartimento				100,0%	100,0%
Totale Ateneo	2,9%	7,0%	34,2%	55,9%	100,0%

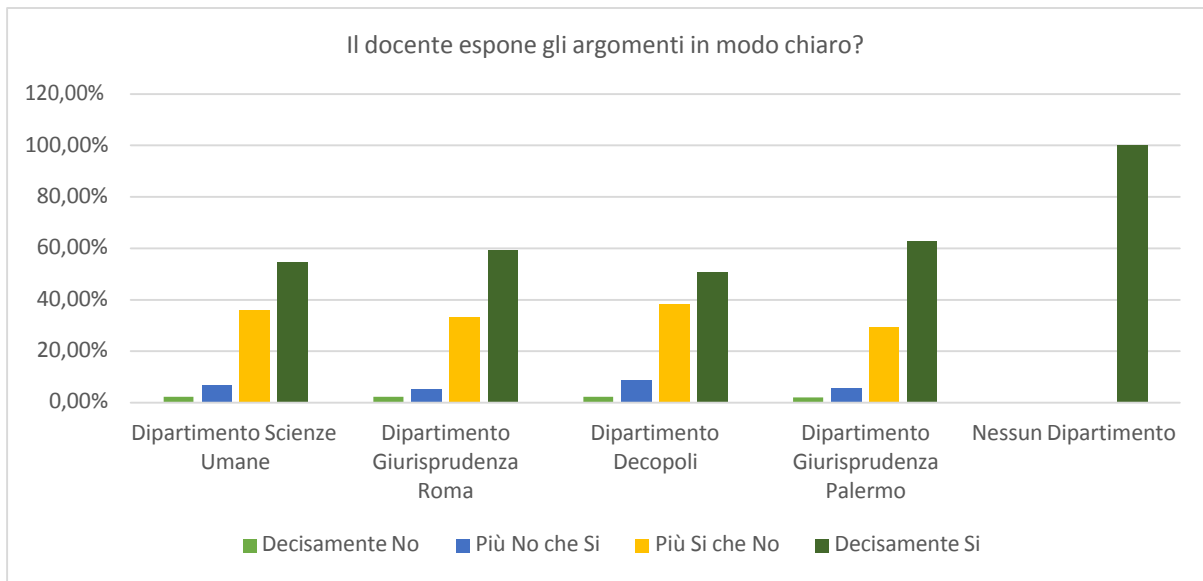


Tab.17. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale relativa
Decisamente No	569	1,6	2,2	2,2
Più No che Si	1723	5,0	6,7	8,9
Più Si che No	8951	25,9	34,6	43,4
Decisamente Si	14645	42,4	56,6	100,0
Totale	25888	75,0	100,0	
Mancante/i Sistema	8630	25,0		
Totale	34518	100,0		



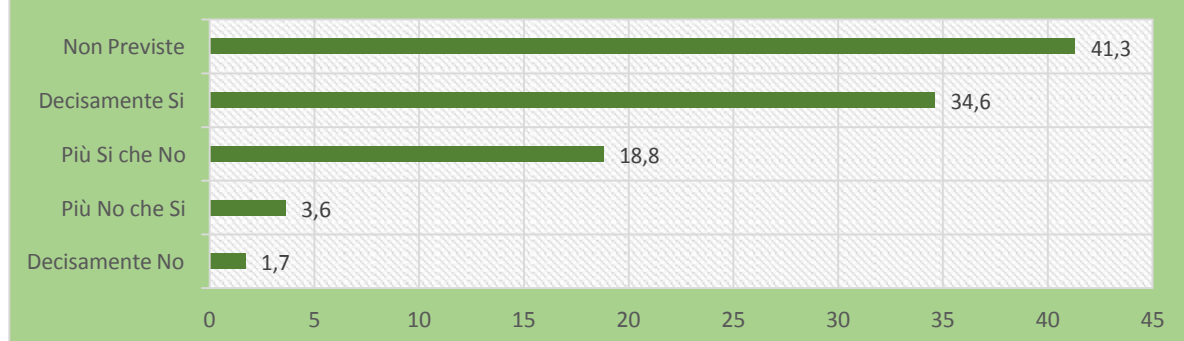
	Tab. 18 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?				Totale Ateneo
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia	2,2%	7,0%	36,0%	54,7%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Roma	2,3%	5,1%	33,4%	59,2%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	2,2%	8,6%	38,4%	50,8%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	2,0%	5,6%	29,5%	63,0%	100,0%
Nessun Dipartimento				100,0%	100,0%
Totale Ateneo	2,2%	6,7%	34,6%	56,6%	100,0%



Tab. 19 Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?

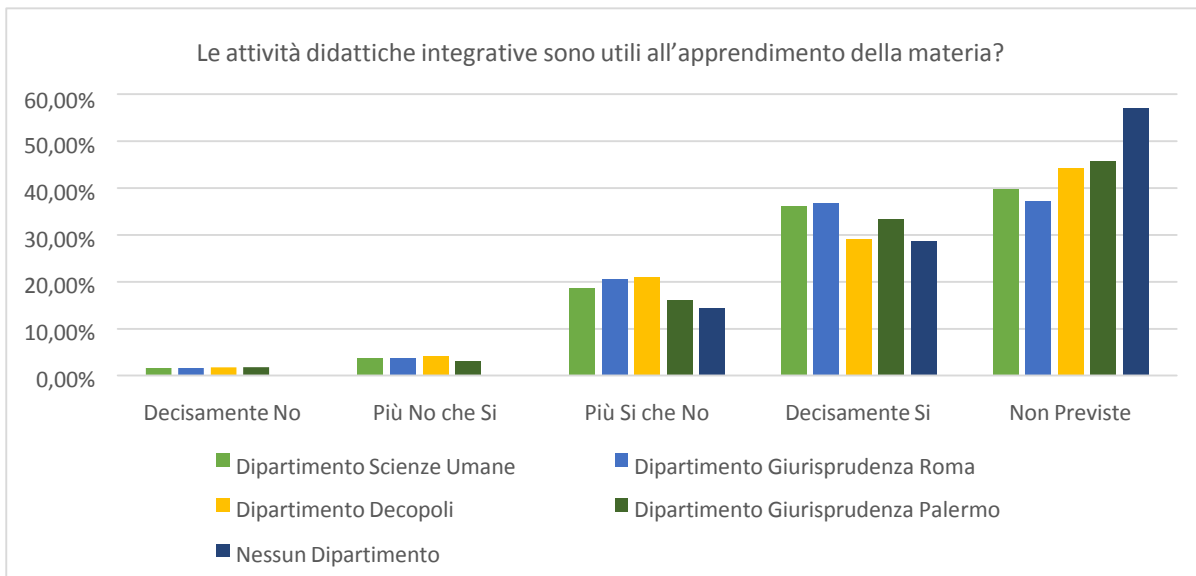
	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
Decisamente No	428	1,2	1,7	1,7
Più No che Si	942	2,7	3,6	5,3
Più Si che No	4864	14,1	18,8	24,1
Decisamente Si	8952	25,9	34,6	58,7
Non Previste	10702	31,0	41,3	100,0
Totale	25888	75,0	100,0	
Mancante/i Sistema	8630	25,0		
Totale	34518	100,0		

Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?



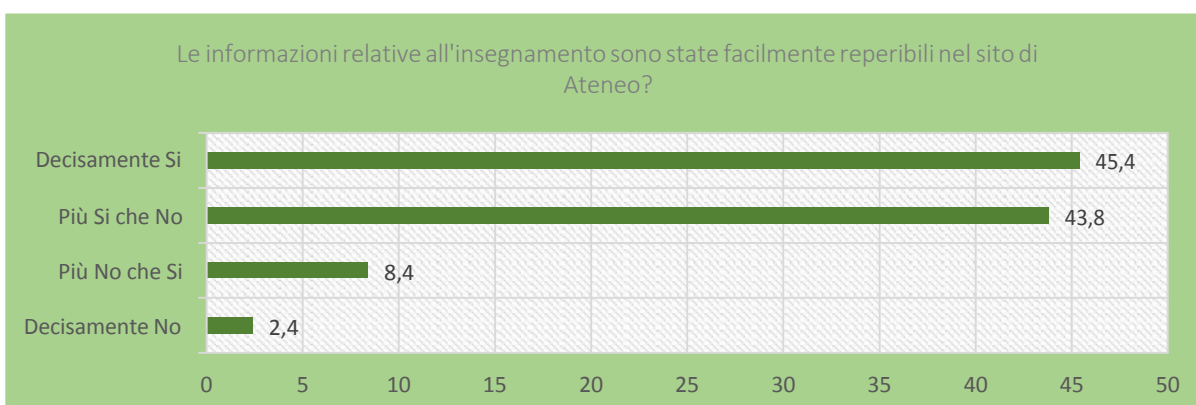
Tab. 20 Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?

	Decisamente			Non		Totale Ateneo
	No	Più No che Si	Più Si che No	Si	Previste	
Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia	1,6%	3,7%	18,6%	36,3%	39,8%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Roma	1,6%	3,8%	20,6%	36,7%	37,2%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	1,7%	4,2%	21,0%	29,0%	44,2%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	1,8%	3,0%	16,1%	33,5%	45,7%	100,0%
Nessun Dipartimento			14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
Totale Ateneo	1,7%	3,6%	18,8%	34,6%	41,3%	100,0%



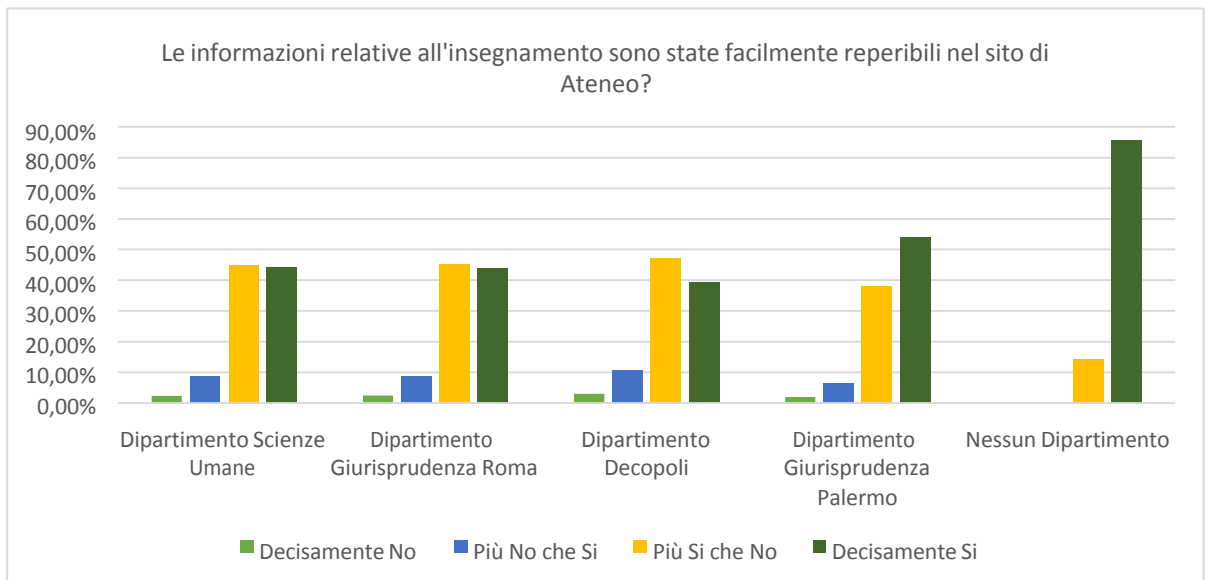
Tab. 21 Le informazioni relative all'insegnamento sono state facilmente reperibili nel sito di Ateneo?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
Decisamente No	610	1,8	2,4	2,4
Più No che Si	2186	6,3	8,4	10,8
Più Si che No	11331	32,8	43,8	54,6
Decisamente Si	11761	34,1	45,4	100,0
Totale	25888	75,0	100,0	
Mancante/i Sistema	8630	25,0		
Totale	34518	100,0		



Tab. 22 Le informazioni relative all'insegnamento sono state facilmente reperibili nel sito di Ateneo?

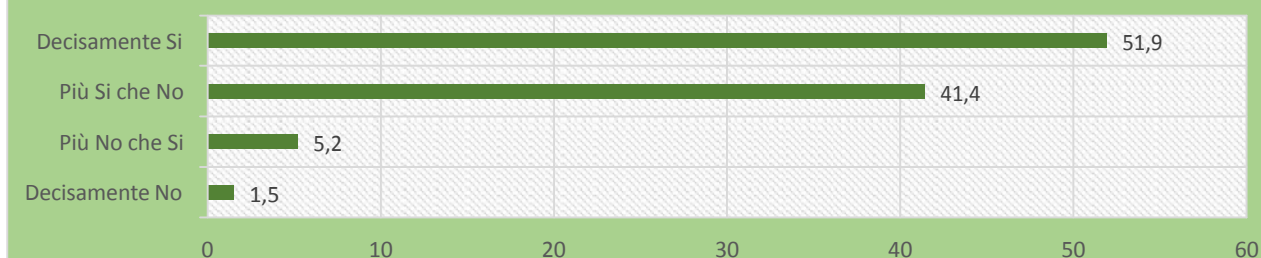
	Le informazioni relative all'insegnamento sono state facilmente reperibili nel sito di Ateneo?				Totale Ateneo
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia	2,3%	8,6%	44,8%	44,3%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Roma	2,4%	8,6%	45,2%	43,8%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	3,0%	10,6%	47,0%	39,4%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	2,0%	6,3%	37,9%	53,9%	100,0%
Nessun Dipartimento			14,3%	85,7%	100,0%
Totale Ateneo	2,4%	8,4%	43,8%	45,4%	100,0%



Tab. 23 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
Decisamente No	392	1,1	1,5	1,5
Più No che Si	1345	3,9	5,2	6,7
Più Si che No	10715	31,0	41,4	48,1
Decisamente Si	13436	38,9	51,9	100,0
Totale	25888	75,0	100,0	
Mancante/i Sistema	8630	25,0		
Totale	34518	100,0		

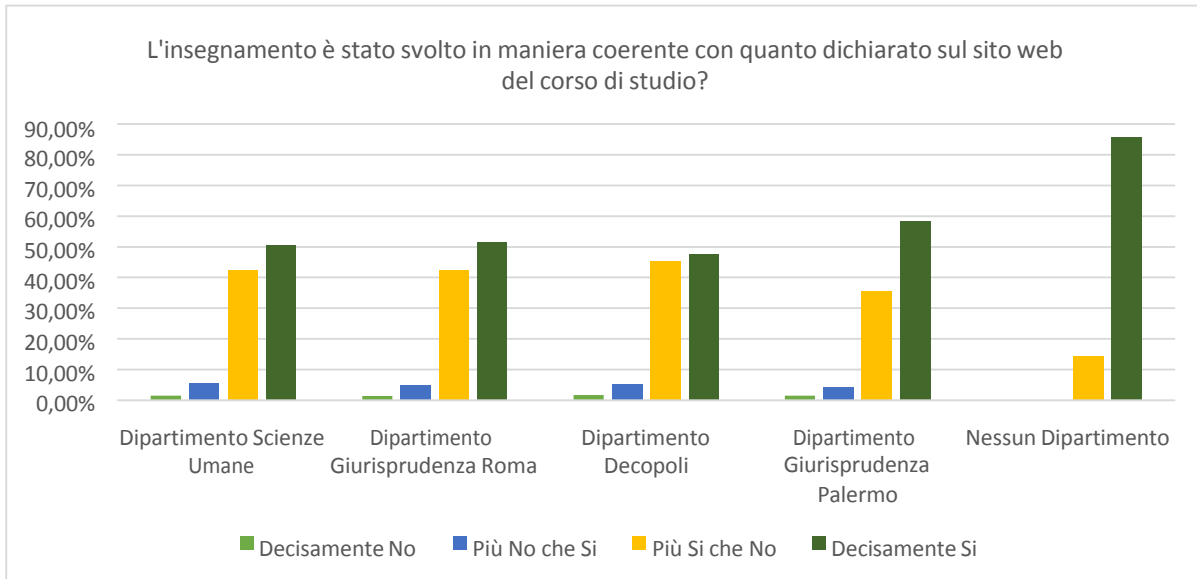
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Tab. 24 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?

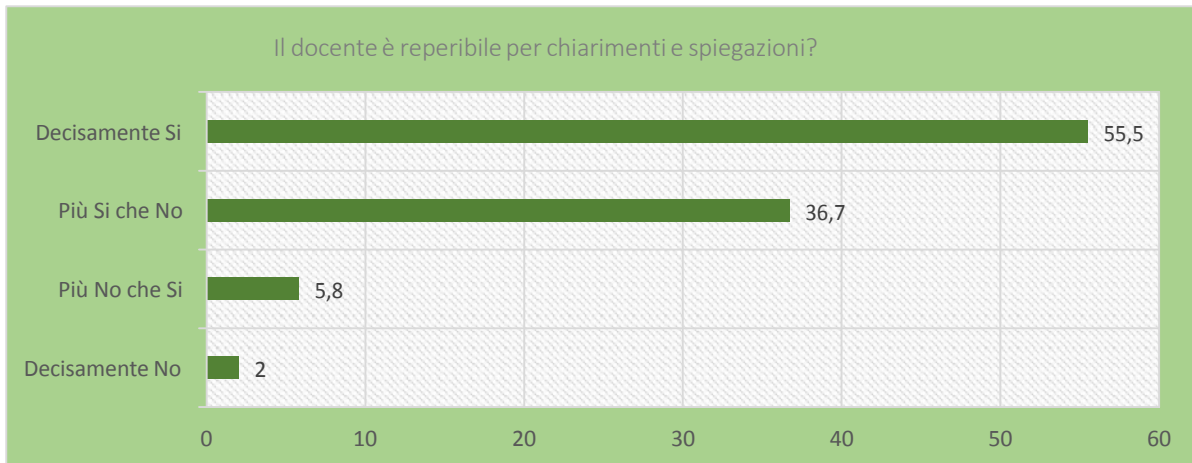
Totale Ateneo

	Decisamente		Decisamente		Totale Ateneo
	No	Più No che Si	Più Si che No	Si	
Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia	1,5%	5,6%	42,3%	50,6%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Roma	1,4%	4,8%	42,4%	51,4%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	1,7%	5,3%	45,2%	47,7%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	1,5%	4,4%	35,6%	58,4%	100,0%
Nessun Dipartimento			14,3%	85,7%	100,0%
Totale Ateneo	1,5%	5,2%	41,4%	51,9%	100,0%



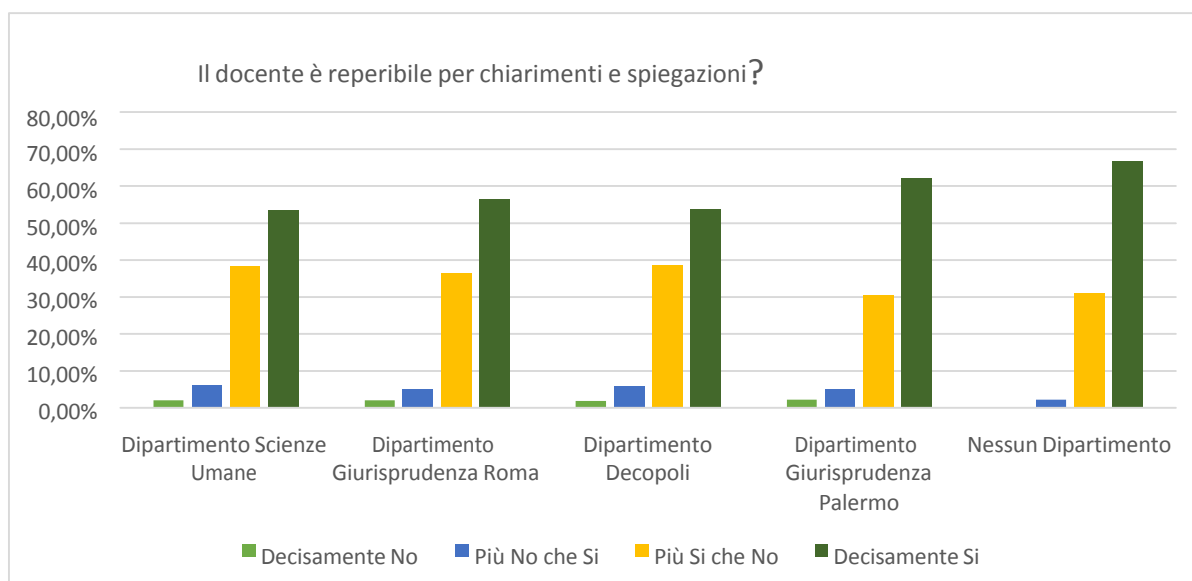
Tab.25. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

	Frequenza	Percentuale
Decisamente No	704	2,0
Più No che Si	1988	5,8
Più Si che No	12664	36,7
Decisamente Si	19162	55,5
Totale	34518	100,0



Tab. 26 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

	Decisamente				Totale Ateneo
	No	Più No che Si	Più Si che No	Si	
Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia	2,0%	6,2%	38,3%	53,4%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Roma	2,0%	5,0%	36,5%	56,5%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	1,8%	5,8%	38,7%	53,7%	100,0%
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	2,2%	5,1%	30,5%	62,2%	100,0%
Nessun Dipartimento		2,2%	31,1%	66,7%	100,0%
Totale Ateneo	2,0%	5,8%	36,7%	55,5%	100,0%



3. Interesse (anno accademico 2013/2014)

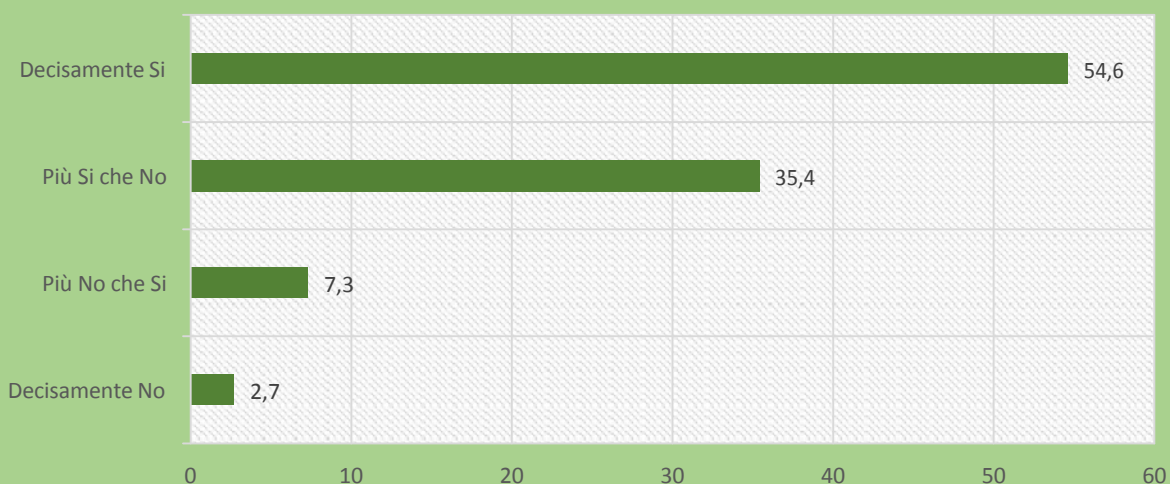
Il 90% degli studenti è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento.

3.1. Interesse per gli argomenti dell'insegnamento

Tab. 27 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

	Frequenza	Percentuale
Decisamente No	925	2,7
Più No che Si	2503	7,3
Più Si che No	12236	35,4
Decisamente Si	18854	54,6
Totale	34518	100,0

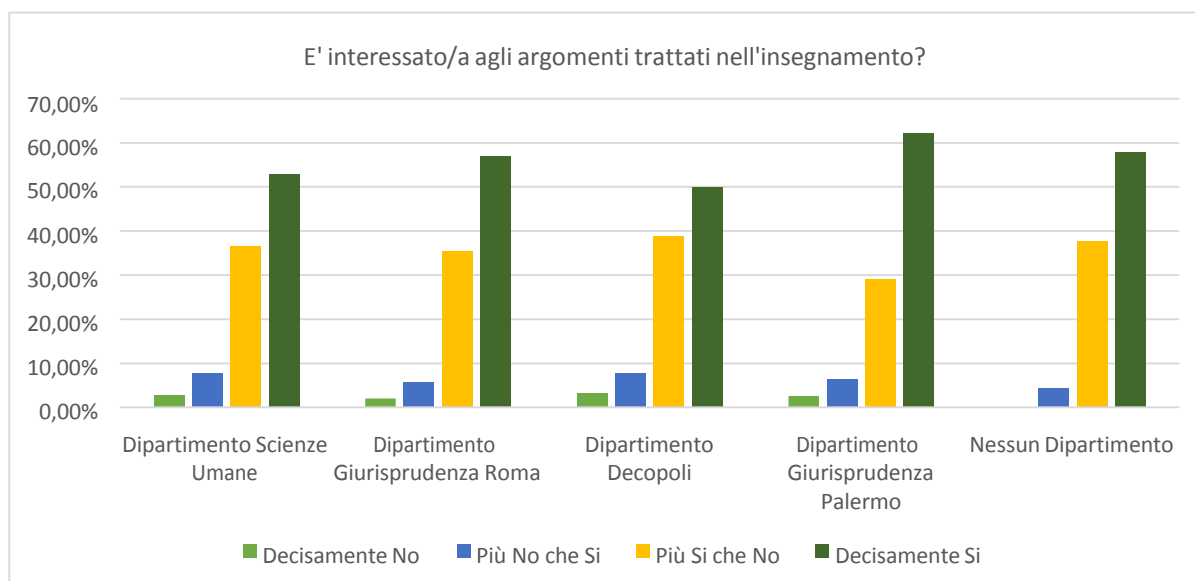
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



Tab. 28 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Totale Ateneo

	Decisamente		Più Si che No	Decisamente		Totale Ateneo
	No	Più No che Si		Si		
Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, Psicologia	2,8%	7,9%	36,6%	52,8%	100,0%	
Dipartimento Giurisprudenza Roma	2,0%	5,7%	35,4%	56,9%	100,0%	
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	3,3%	7,9%	38,9%	49,9%	100,0%	
Dipartimento Giurisprudenza Palermo	2,6%	6,4%	29,0%	62,1%	100,0%	
Nessun Dipartimento		4,4%	37,8%	57,8%	100,0%	
Totale Ateneo	2,7%	7,3%	35,4%	54,6%	100,0%	

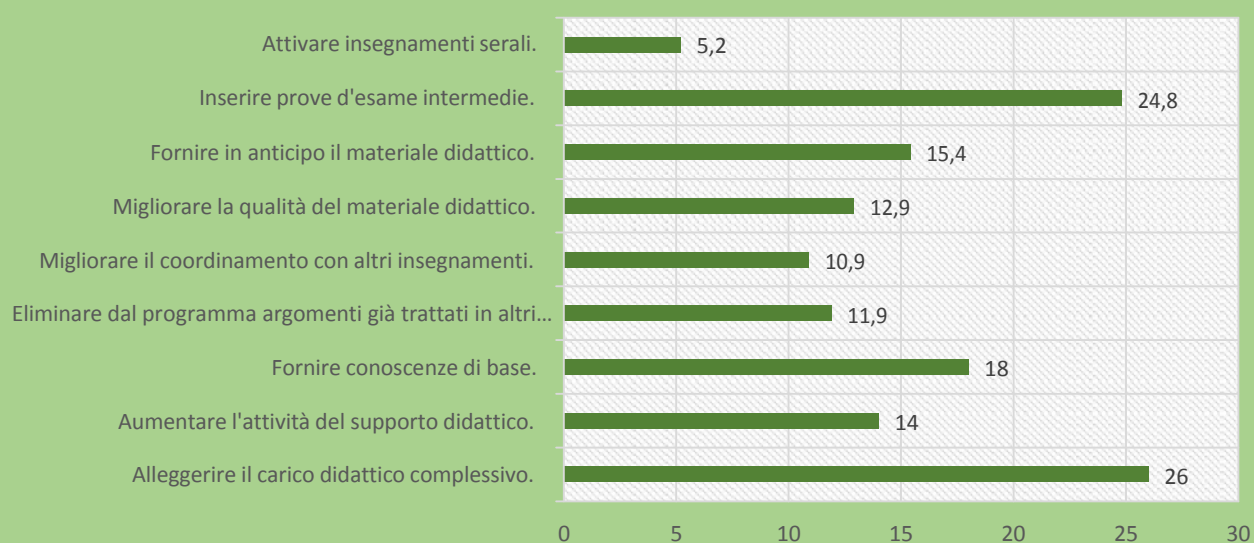


4. Suggerimenti

I due suggerimenti più indicati sono di alleggerire il carico didattico complessivo e di Inserire prove d'esame intermedie, rispettivamente con il 26,0% e il 24,8%. Al terzo posto con il 18,0% si colloca la richiesta di ricevere delle conoscenze di base, al quarto con il 15,4% il fornire in anticipo il materiale didattico e al quinto con il 14,0% l'aumento del supporto didattico. Al sesto posto con il 12,9% vi è il suggerimento di migliorare la qualità del materiale didattico, al settimo e all'ottavo posto, rispettivamente con l'11,9% e con il 10,9%, l'eliminazione dal programma degli argomenti già trattati in altri insegnamenti e il connesso miglioramento del coordinamento con gli altri insegnamenti. Infine, con il 5,2% vi è il suggerimento di attivare insegnamenti serali.

Tab. 29 Suggerimenti	Frequenza	Percentuale
Alleggerire il carico didattico complessivo.	8983	26,0
Aumentare l'attività del supporto didattico.	4847	14,0
Fornire conoscenze di base.	6202	18,0
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti.	4092	11,9
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti.	3771	10,9
Migliorare la qualità del materiale didattico.	4437	12,9
Fornire in anticipo il materiale didattico.	5308	15,4
Inserire prove d'esame intermedie.	8551	24,8
Attivare insegnamenti serali.	1809	5,2

Suggerimenti



Tab. 30 Suggerimenti per dipartimento

Suggerimenti	Dipartimento Scienze Umane Comunicazione, Formazione, psicologia	Dipartimento Giurisprudenza Roma	Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne (Decopoli)	Dipartimento Giurisprudenza Palermo	Nessun Dipartimento	Totale Ateneo
Alleggerire il carico didattico complessivo	N. 4424	1336	1457	1755	11	8983
	% 25,9%	23,5%	25,7%	29,2%	24,4%	26,0%
Aumentare l'attività del supporto didattico	N. 2443	693	872	830	9	4847
	% 14,3%	12,2%	15,4%	13,8%	20,0%	14,0%
Fornire conoscenze di base	N. 3388	835	1165	809	5	6202
	% 19,8%	14,7%	20,6%	13,5%	11,1%	18,0%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	N. 2186	726	560	619	1	4092
	% 12,8%	12,8%	9,9%	10,3%	2,2%	11,9%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	N. 1820	612	660	679	0	3771
	% 10,6%	10,8%	11,7%	11,3%	0,0%	10,9%
Migliorare la qualità del materiale didattico	N. 2223	656	860	698	0	4437
	% 13,0%	11,5%	15,2%	11,6%	0,0%	12,9%
Fornire in anticipo il materiale didattico	N. 2731	926	861	782	8	5308
	% 16,0%	16,3%	15,2%	13,0%	17,8%	15,4%
Inserire prove d'esame intermedie	N. 3545	1542	1759	1688	17	8551
	% 20,7%	27,1%	31,1%	28,1%	37,8%	24,8%
Attivare insegnamenti serali	N. 1039	257	331	178	4	1809
	% 6,1%	4,5%	5,8%	3,0%	8,9%	5,2%

Suggerimenti per Dipartimento

