

CLASSE 18
CLASSE DELLE LAUREE IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
a. a. 2008 -2009

Presidente- Prof. Marco Bartoli

e-mail- classe18@lumsa.it

Denominazione del corso di laurea

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Anno di attivazione del corso di laurea

È stato attivato nell'a. a. 2005 – 2006.

Il corso di laurea attualmente è articolato in 3 percorsi formativi, anche con il programma *Laureare l'esperienza*:

- *Educatori degli adulti ed esperti dei processi formativi*
- *Educatore nelle comunità infantili*
- *Educatori professionali*

Riferimenti al vecchio ordinamento

Cdl in SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, attivato nell' a. a. 1992 - 1993 in sostituzione del Cdl in Pedagogia.

Con la riforma universitaria, avviata dal D.M. n. 509/1999 e l'istituzione delle Classi, dall'a. a. 2001 - 2002 fino all'a. a. 2004 - 2005, sono stati attivati 3 corsi di laurea nella **Classe 18**, Classe delle lauree in Scienze dell'educazione e della formazione:

1. Cdl in SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, articolato negli a. a. 2001 – 2002 e 2002 –2003 in **4 percorsi** formativi-

- *Discipline storico-filosofiche e pedagogiche*
- *Esperti dei processi formativi e dello sviluppo delle risorse umane*
- *Educatori degli adulti*
- *Esperti nella mediazione interculturale.*

Negli a. a. 2003 – 2004 e 2004 –2005 il Cdl in **SCIENZE DELL'EDUCAZIONE** è stato articolato in **2 percorsi** formativi-

- *Discipline storico-filosofiche e pedagogiche*
- *Educatori degli adulti ed esperti dei processi formativi* (dall' a. a. 2004 – 2005 anche con il programma *Laureare l'esperienza*).

2. Cdl in EDUCATORE NELLE COMUNITÀ INFANTILI prima Corso di diploma universitario per Educatore nelle comunità infantili, attivato nel 1997-1998. Nell'a. a. 2001 –2002 il diploma universitario è stato trasformato in laurea triennale per Educatore nelle comunità infantili (dall'a. a. 2004 – 2005 anche con il programma *Laureare l'esperienza*).

Dall' a. a. 2005 – 2006 il Cdl in Educatore nelle comunità infantili è un *percorso* del Cdl in SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE.

3. Cdl in EDUCATORI PROFESSIONALI, prima Corso di diploma universitario per Educatori professionali attivato nel 1998-1999 - già Scuola Diretta a Fini Speciali, dal 1973.

Nell'a. a. 2001 – 2002 il diploma universitario è stato trasformato in laurea triennale per Educatori professionali (dall'a. a. 2003 –2004 anche con il programma *Laureare l'esperienza*).

Dall' a. a. 2005 – 2006 il Cdl in Educatori professionali è un *percorso* del Cdl in SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE.

Nell' a. a. 2005 – 2006 i 3 corsi di laurea sono diventati *percorsi* di un unico Cdl denominato **SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE**, articolato in **4 percorsi formativi-**

▪ **DISCIPLINE STORICO - FILOSOFICHE E PEDAGOGICHE**

▪ *Educatori degli adulti ed esperti dei processi formativi*

▪ *Educatore nelle comunità infantili*

▪ *Educatori professionali*

Dall' a. a. 2006 – 2007 il Cdl, **SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE**, è articolato in **3 percorsi formativi-**

▪ *Educatori degli adulti ed esperti dei processi formativi* (anche con il programma *Laureare l'esperienza*).

▪ *Educatore nelle comunità infantili formativi* (anche con il programma *Laureare l'esperienza*).

▪ *Educatori professionali formativi* (anche con il programma *Laureare l'esperienza*).

Obiettivi formativi qualificanti della Classe 18

I laureati nel corso di laurea della classe devono

- avere acquisito le conoscenze di base caratterizzanti i diversi settori delle discipline pedagogiche;
- avere acquisito adeguate conoscenze su metodi e procedure di indagine scientifica;
- avere acquisito competenze operative e applicative;
- avere acquisito esperienze e capacità di operare professionalmente nell'ambito dei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità;
- avere acquisito adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
- avere acquisito adeguate abilità nell'utilizzo, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

I laureati della classe svolgeranno attività professionali in diversi ambiti, quali quelli della gestione delle risorse umane, della formazione e delle istituzioni educative, in strutture pubbliche e private, nelle imprese e nelle organizzazioni del terzo settore.

Ai fini indicati, i percorsi formativi del corso di laurea della classe

- comprendono in ogni caso attività finalizzate all'acquisizione di fondamenti teorici e di adeguati elementi operativi- della pedagogia generale, sociale e speciale; delle metodologie di indagine; dei metodi statistici e delle procedure informatiche per l'elaborazione dei dati; dei meccanismi psicofisiologici alla base del comportamento; delle dinamiche delle relazioni umane;
- prevedono in ogni caso corsi finalizzati a un adeguato inquadramento delle discipline pedagogiche nel contesto delle scienze naturali e di quelle umane;
- includono lo svolgimento di attività di tirocinio in misura non inferiore a 10 crediti;
- prevedono, in relazione a obiettivi specifici, attività extra-universitarie e soggiorni di studio presso altre università italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali.

Il tempo riservato allo studio personale o ad altre attività formative di tipo individuale è pari almeno al 60 per cento dell'impegno orario complessivo, con possibilità di percentuali minori per singole attività formative ad elevato contenuto sperimentale o pratico.

Obiettivi formativi specifici del corso di laurea e descrizione dei percorsi formativi

Il corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione vuole formare un laureato in grado di coniugare il sapere scientifico proveniente dalla ricerca pedagogica con il sapere proveniente dal patrimonio delle scienze umane, in particolare dell'area sociale e psicologica, senza trascurare l'acquisizione degli strumenti tecnico professionali indispensabili per l'inserimento nel mondo del lavoro. Il corso di laurea prevede insegnamenti, seminari e laboratori negli ambiti disciplinari psico-pedagogici, socio-sanitari, scientifico-metodologici, giuridici, storico-geografici, filosofici e linguistico-letterari. Il corso di laurea prepara a svolgere attività formative ed educative, sia nella scuola che in ogni ambito della vita sociale, indirizzate ad ogni fascia di età e ad ogni condizione culturale e sociale.

In particolare il percorso formativo *Educatori degli adulti ed esperti nei processi formativi* è proposto a coloro che intendono operare, nelle strutture pubbliche e private, al fine di promuovere e sviluppare processi formativi in età adulta. Il laureato dovrà essere capace di progettare, attuare, monitorare, valutare interventi formativi al fine sia di favorire lo sviluppo e la gestione delle risorse umane e la dinamica lavorativa e interpersonale (all'interno delle comunità, nelle aziende, nei servizi e nelle organizzazioni) sia di promuovere la crescita, lo sviluppo degli adulti nell'ottica della formazione permanente, in ordine alla cura, al benessere personale e alle corrette relazioni col mondo oggettivo e soggettivo

Il percorso formativo *Educatore nelle comunità infantili* mira preparare a un esperto nel settore dell'educazione con competenze orientate specificatamente ai minori di 0-3 anni e al loro ambiente di vita. L'Educatore nelle comunità infantili ha il compito di accompagnare il minore nella crescita, consolidandone il senso di identità e favorendo l'acquisizione dell'autonomia, con particolare cura per l'ambiente e per i rapporti con la famiglia e con le strutture socio-sanitarie del territorio. Al termine degli studi i laureati devono-- possedere conoscenze teoriche e competenze operative nell'ambito degli studi pedagogici finalizzati alla formazione della professionalità richiesta; essere in possesso di adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione. Il curriculum prevede, l'obbligatorietà di tirocini formativi presso strutture e servizi educativi e di assistenza sia pubblici che privati.

Il percorso formativo *Educatori professionali* intende formare educatori chiamati a svolgere la propria attività nelle comunità educative e nei servizi sociali in qualità di animatori socio-educativi, nei servizi di prevenzione e recupero di soggetti culturalmente e socialmente in situazioni di disagio, emarginati o a rischio di emarginazione; inoltre essi svolgono mediazione educativa in situazioni conflittuali di natura interpersonale, grupppale, familiare. Il percorso formativo si concretizza mediante conoscenze teoriche negli ambiti disciplinari psicopedagogici, scientifico-metodologici, giuridici, storico-geografici, filosofici e linguistico-letterari e attività pratiche. Queste ultime sono caratterizzate da un approccio mirato all'acquisizione di metodologie di intervento inerenti la sfera della prevenzione, del recupero e della mediazione educativa in ambito sociale e culturale.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

I laureati in Scienze dell'Educazione e della Formazione devono avere acquisito:

- le conoscenze di base caratterizzanti i diversi settori delle discipline pedagogiche, della formazione e della educazione;
- adeguate conoscenze dei metodi e delle procedure di indagine scientifica;
- le conoscenze di base delle scienze della salute ed in particolare della medicina preventiva e sociale;
- le conoscenze di base necessarie alla comprensione dei risultati della ricerca sviluppate dalle discipline sociologiche e antropologiche;
- le conoscenze introduttive al sapere antropologico declinato dalla filosofia;
- le conoscenze di base dei principi e dei metodi delle scienze storiche e geografiche;
- le conoscenze di base informatiche;
- le conoscenze di una lingua europea oltre quella italiana.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

I laureati in Scienze dell'Educazione e della Formazione devono avere acquisito la capacità di applicare le conoscenze apprese:

- allo studio e alla progettazione di percorsi formativi ed educativi per fasce d'età e ambiti socio culturali i più diversi;
- all'attività pedagogica nell'ambito di comunità, famiglie e gruppi, con particolare riguardo situazioni di disagio nella sfera cognitiva, affettiva e psicosociale;
- alla relazione interpersonale, soprattutto con persone che vivono situazioni di crisi prodotte dalle difficoltà di adattamento ad una più fasi dell'arco di vita, nella prospettiva di un lavoro di rete con altri operatori il cui intervento riguarda rilevanti problematiche pedagogiche e formative;
- alla comunicazione e la gestione dell'informazione;
- all'utilizzo, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Attraverso gli studi di carattere metodologico, le esperienze di tirocinio e di ricerca necessarie alla stesura dell'elaborato finale i laureati in Scienze dell'Educazione e della Formazione debbono aver acquisito la capacità di documentazione, di osservazione, strutturata o non strutturata, di indagine empirica, di analisi testuale che unite all'acquisizione di un adeguato linguaggio tecnico-scientifico, assiologico ed epistemico. Queste capacità debbono consentire al laureato la formulazione di giudizi autonomi, scevri il più possibile da pre-giudizi e da stereotipi, necessari alla comprensione ed all'interpretazione scientifica e umanistica della realtà sociale e culturale in cui vivono ed operano.

Abilità comunicative (communication skills)

Lo svolgimento di esami orali, di lavori di gruppo, della redazione di relazioni, compiti scritti e tesi, della loro presentazione orale, supportata da strumenti multimediali, congiunto con lo studio dei fondamenti scientifici della comunicazione umana hanno consentito allo studente l'acquisizione della capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti. L'acquisizione di questa abilità è stato favorito dalla possibilità di usufruire di attività integrative, promosse dall'ateneo, tese a favorire la capacità di espressione e comunicazione attraverso laboratori teatrali, di scrittura creativa, di comunicazione multimediali ed altre.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Avere acquisito una adeguato metodo efficace di studio e di ricerca, attraverso:

- lo sviluppo di una adeguata motivazione intrinseca;
- l'acquisizione di abitudini di vita e alimentari, di riposo adeguate al lavoro intellettuale;
- la gestione degli strumenti di classificazione e schedatura, di sintesi, di information retrieval, di consultazione dei cataloghi, di navigazione orientata in internet;
- lo sviluppo della capacità di lettura intesa non solo come un'operazione intellettuale astratta, ma anche come messa in gioco del corpo all'interno di uno spazio relazionale, che si sviluppi secondo le tappe di un metodo rigoroso che prevede- lo sguardo generale al testo, la formulazione di domande, la lettura come risposta alle domande, il richiamo delle idee generali, la revisione della lettura e il racconto a se stessi dei temi principali affrontati dal testo;
- la capacità di riassumere e schematizzare l'oggetto dello studio.

Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dal corso di laurea. L'ammissione al Corso di laurea è subordinata ad un colloquio presso l'Ufficio Orientamento di Facoltà. Se il candidato ha esperienza di lavoro (pregressa o in corso) nel settore, essa viene valorizzata in crediti attraverso il programma *Laureare l'esperienza*.

Caratteristiche della prova finale

La prova finale, alla quale lo studente accede dopo l'acquisizione di 176 crediti, ha il valore di 4 CFU e consiste nella stesura di una relazione su un argomento connesso con le tematiche specifiche del piano di studio, in cui lo studente dimostri la capacità di elaborazione critica o di ordinata compilazione e l'acquisizione di specifiche competenze professionali.

La relazione finale, il cui titolo è concordato con un docente della facoltà, che svolgerà la funzione di relatore, potrà avere le caratteristiche di:

- una rassegna bibliografica ragionata e limitata ad un argomento;
- una nota di ricerca;
- un resoconto e riflessioni critiche su attività pratiche e di tirocinio svolte;
- un progetto di indagine e di intervento in ambito professionale.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

a) I laureati che hanno seguito il percorso formativo *Educatori degli adulti ed esperti nei processi formativi* potranno trovare impiego nelle strutture pubbliche e private sociali adibite all'educazione ricorrente e permanente, in particolare degli adulti.

b) I laureati che hanno seguito il percorso formativo *Educatore nelle comunità infantili* potranno operare nei Servizi e strutture diurne e residenziali per minori da 0 a 3 anni (asili nido, micronidi, centri di gioco, case famiglia); servizi domiciliari e di animazione rivolti alla prima infanzia.

c) I laureati che hanno seguito il percorso formativo *Educatori professionali* potranno operare nelle Strutture socio-educative pubbliche e private, strutture per minori, carceri, centri di pronto intervento, strutture assistenziali per disabili, strutture e servizi di salute mentale, strutture familiari e territoriali, strutture per anziani.

Classe 18

CdL SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE

Ordinamento didattico generale

per gli studenti immatricolati al primo anno di corso

2008 – 2009

Suddivisione dei crediti per attività formative

TIPOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE	CREDITI
Di base	45
Caratterizzanti	70
Affini o integrative	25

TOTALE	140
Altre	
A scelta	10
Idoneità di lingua	6
Idoneità di informatica	4
Teologia	6
Tirocinio	10
Prova finale	4
TOTALE	40
TOTALE COMPLESSIVO	180

Classe 18
Cdl SCIENZE DELL' EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
Piano di studio

1° ANNO
a. a. 2008 – 2009

TIPOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE	AMBITI DISCIPLINARI	SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	DISCIPLINE	CFU PER DISCIPLINA	CFU PER AMBITO
DI BASE	Discipline pedagogiche e psicologiche	M-PED/01	Pedagogia generale	5	25
		M-PED/02	Storia della educazione	10	
		M-PSI/01	Psicologia generale	5	
		SPS/07	Sociologia generale	5	
	Discipline linguistico-letterarie	L-FIL-LET/12	Lingua e grammatica italiana	5	5
Discipline storiche e geografiche	M-STO/01	Storia medievale	10	10	
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE DI BASE					40
CARATTERIZZANTI	Discipline filosofiche	M-FIL/06	Storia della filosofia	10	10
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI					10
ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE	Teologia S. Scrittura e Dogmatica				6
	Idoneità di informatica				4
TOTALE ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE					10
TOTALE					60

<p align="center">Classe 18 Cdl SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE Piano di studio</p>						
<p align="center">2° ANNO a. a. 2009 – 2010</p>						
TIPOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE	AMBITI DISCIPLINARI	SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	DISCIPLINE	CFU PER DISCIPLINA	CFU PER AMBITO	
DI BASE	Discipline pedagogiche e psicologiche	M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo del linguaggio e dell'educazione	5	5	
			<i>oppure</i> Psicologia dello sviluppo e dell'educazione			
		M-PSI/05	Psicologia sociale			
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE DI BASE					5	
CARATTERIZZANTI	Discipline pedagogiche e metodologico - didattiche	M-PED/01	Filosofia dell'educazione	10	20	
		M-PED/01	Pedagogia sociale	10		
	Discipline igienico-sanitarie, della salute mentale e dell'integrazione e dei disabili	MED/42	Igiene	10	10	
		Discipline filosofiche	M-FIL/03	Filosofia morale	5	5
		Discipline scientifiche	INF/01	Informatica	5	5
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI					40	
AFFINI O INTEGRATIVE	Discipline giuridiche sociali ed economiche	IUS/09	Istituzioni di diritto pubblico	5	5	
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE AFFINI O INTEGRATIVE					5	
ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE	Propedeutica al tirocinio				2	
	Idoneità di lingua				6	
	Crediti liberi consigliati (discipline, laboratori, seminari)*				5	
TOTALE ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE					13	
TOTALE					63	

***Discipline consigliate:**

MED/42 – Medicina preventiva e sociale

M-STO/01 – Metodologia della ricerca storica

M-STO/04 – Storia contemporanea

SECS-P/10 – Organizzazione e gestione delle risorse umane

<p style="text-align: center;">Classe 18 Cdl SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE Piano di studio</p>					
<p style="text-align: center;">3° ANNO a. a. 2010 - 2011</p>					
TIPOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE	AMBITI DISCIPLINARI	SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	DISCIPLINE	CFU PER DISCIPLINA	CFU PER AMBITO
CARATTERIZZANTI	Discipline pedagogiche e metodologico – didattiche **	M-PED/01	Educazione degli adulti <i>oppure</i>	5	5
		M-PED/03	Pedagogia della marginalità e della devianza minorile <i>oppure</i>		
			Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione		
	Discipline igienico-sanitarie, della salute mentale e dell'integrazione e dei disabili	MED/25	Scienze psichiatriche e riabilitative dell'anziano	5	10
M-PSI/08		Psicopatologia dello sviluppo	5		
	Discipline demo-etno-antropologiche, politiche e sociologiche	SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	5	5
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI					20
AFFINI O INTEGRATIVE	Discipline giuridiche, sociali ed economiche	SECS-P/01	Economia politica	10	15
		IUS/07	Diritto del lavoro e legislazione sociale	5	
	Discipline storico-artistiche	L-ART/07	Metodologia dell'educazione musicale	5	5
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE AFFINI O INTEGRATIVE					20
ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE	Tirocinio				8
	Prova finale				4
	Crediti liberi consigliati (discipline, laboratori, seminari)*				5
TOTALE ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE					19
TOTALE					57

***Discipline consigliate:**

MED/42 – Medicina preventiva e sociale

M-STO/01 – Metodologia della ricerca storica

M-STO/04 – Storia contemporanea

SECS-P/10 – Organizzazione e gestione delle risorse umane

**Piani di studio 2° e 3° anno
anni accademici 2008-2009; 2009- 2010
divisi per percorsi formativi**

<p align="center">Classe 18 CdI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE Piano di studio <i>EDUCATORI DEGLI ADULTI ED ESPERTI DEI PROCESSI FORMATIVI</i> 2° ANNO a. a. 2008 - 2009</p>					
TIPOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE	AMBITI DISCIPLINARI	SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	DISCIPLINE	CFU PER DISCIPLINA	CFU PER AMBITO
DI BASE	Discipline pedagogiche e psicologiche	M-PSI/05	Psicologia sociale <i>oppure</i>	4	4
		M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	4	
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE DI BASE					4
CARATTERIZZANTI	Discipline pedagogiche e metodologico - didattiche	M-PED/01	Filosofia dell'educazione	4 + 4	8
	Discipline igienico-sanitarie, della salute mentale e dell'integrazione e dei disabili	MED/42	Igiene	4 + 4	8
	Discipline filosofiche	M-FIL/03	Filosofia morale	4	4
	Discipline demo-etno-antropologiche, politiche e sociologiche	SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	4	4
		SPS/08	Sociologia della famiglia <i>oppure</i>	4	
		M-DEA/01	Antropologia culturale	4	4
	Discipline scientifiche	INF/01	Informatica	4	4
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI					32
AFFINI O INTEGRATIVE	Discipline giuridiche sociali ed economiche	IUS/07	Diritto del lavoro e legislazione sociale	4	8
		IUS/09	Istituzioni di diritto pubblico	4	
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE AFFINI O INTEGRATIVE					8
ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE	Tirocinio				6
	Teologia Dogmatica				3
	Crediti liberi consigliati (discipline, laboratori, seminari)				6
TOTALE ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE					15
TOTALE					59

Classe 18
 CdI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
 Piano di studio
EDUCATORI DEGLI ADULTI ED ESPERTI DEI PROCESSI FORMATIVI

3° ANNO
a. a. 2008 -2009

TIPOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE	AMBITI DISCIPLINARI	SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	DISCIPLINE	CFU PER DISCIPLINA	CFU PER AMBITO
DI BASE	Discipline pedagogiche e psicologiche	SPS/07	Laboratorio: Metodologia della ricerca sociale	2	6
	Discipline storiche e geografiche	M-STO/01	Storia medievale	4	
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE DI BASE					6
CARATTERIZZANTI	Discipline pedagogiche e metodologico – didattiche	M-PED/01	Educazione degli adulti	4	12
		M-PED/01	Pedagogia sociale	4	
		M-PED/03	Pedagogia della marginalità e della devianza minorile	4	
		M-PED/03	Laboratorio: Media education	2	2
	Discipline igienico-sanitarie, della salute mentale e dell'integrazione e dei disabili	MED/42	Medicina preventiva e sociale	4	12
		M-PSI/07	Teoria e tecniche del colloquio psicologico	4	
Teoria e tecniche della dinamica di gruppo	4				
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI					26
AFFINI O INTEGRATIVE	Discipline giuridiche, sociali ed economiche	SECS-P/10	Organizzazione e gestione delle risorse umane	4	8
		SPS/10	Sistemi e servizi per le relazioni interculturali	4	
	Discipline storico-artistiche	ICAR/17	Tecniche espressive ed educazione all'immagine <i>oppure</i>	4	4
		L-ART/07	Metodologia dell'educazione musicale	4	
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE AFFINI O INTEGRATIVE					12
ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE	Tirocinio				10
	Prova finale				6
TOTALE ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE					16
TOTALE					60

Classe 18
Cdl SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE
Piano di studio per il percorso formativo
EDUCATORE NELLE COMUNITÀ INFANTILI

2° ANNO
a. a. 2008 -2009

TIPOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE	AMBITI DISCIPLINARI	SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	DISCIPLINE	CFU PER DISCIPLINA	CFU PER AMBITO
DI BASE	Discipline pedagogiche e psicologiche	M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	4	4
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE DI BASE					4
CARATTERIZZANTI	Discipline pedagogiche e metodologico - didattiche	M-PED/01	Filosofia dell'educazione	4 + 4	16
			Pedagogia sociale	4 + 4	
	Discipline igienico-sanitarie, della salute mentale e dell'integrazione dei disabili	MED/42	Igiene	4 + 4	8
	Discipline filosofiche	M-FIL/03	Filosofia morale	4	4
	Discipline demo-etno-antropologiche, politiche e sociologiche	M-DEA/01	Antropologia culturale	4	12
		SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	4	
	SPS/08	Sociologia della famiglia	4		
	Discipline scientifiche	INF/01	Informatica	4	4
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI					44
AFFINI O INTEGRATIVE	Discipline giuridiche sociali ed economiche	IUS/09	Istituzioni di diritto pubblico	4	4
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE AFFINI O INTEGRATIVE					4
ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE	Tirocinio				6
	Teologia Dogmatica				3
	Crediti liberi consigliati (discipline, laboratori, seminari)				2
TOTALE ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE					11
TOTALE					63

<p style="text-align: center;">Classe 18 Cdl SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE Piano di studio per il percorso formativo EDUCATORE NELLE COMUNITÀ INFANTILI</p>					
<p style="text-align: center;">3° ANNO a. a. 2008 -2009</p>					
TIPOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE	AMBITI DISCIPLINARI	SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	DISCIPLINE	CFU PER DISCIPLINA	CFU PER AMBITO
DI BASE	Discipline pedagogiche e psicologiche	M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione	4 + 4	8
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE DI BASE					8
CARATTERIZZANTI	Discipline pedagogiche e metodologico - didattiche	M-PED/01	Educazione degli adulti <i>oppure</i>	4	8
		M-PED/01	Pedagogia della famiglia* <i>oppure</i>	4	
		M-PED/03	Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione <i>oppure</i>	4	
		M-PED/03	Pedagogia speciale	4	
		M-PED/03	Laboratorio:Media education	2	
	Discipline igienico-sanitarie, della salute mentale e dell'integrazione dei disabili*	MED/42	Medicina preventiva e sociale	4	8
		M-PSI/07	Teoria e tecniche della dinamica di gruppo	4	
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI					18
AFFINI O INTEGRATIVE	Discipline giuridiche, sociali ed economiche	IUS/01	Diritto di famiglia <i>oppure</i>	4	4
		IUS/04	Diritto del lavoro e legislazione sociale	4	
		SECS-P/10	Organizzazione e gestione delle risorse umane	4	4
	Discipline storico-artistiche	ICAR/17	Tecniche espressive ed educazione all'immagine	4	4
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE AFFINI O INTEGRATIVE					12
ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE	Tirocinio				10
	Prova finale				6
	Crediti liberi consigliati (discipline, laboratori, seminari)				4
TOTALE ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE					20

* La disciplina *Pedagogia della famiglia* nell'a. a. 2008 –2009 non è attivata

<p align="center">Classe 18 Cdl SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE Piano di studio per il percorso formativo EDUCATORI PROFESSIONALI 2° ANNO a. a. 2008 -2009</p>					
TIPOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE	AMBITI DISCIPLINARI	SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	DISCIPLINE	CFU PER DISCIPLINA	CFU PER AMBITO
DI BASE	Discipline pedagogiche e psicologiche	M-PSI/05	Psicologia sociale	4	4
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE DI BASE					4
CARATTERIZZANTI	Discipline pedagogiche e metodologico - didattiche	M-PED/01	Filosofia dell'educazione	4 + 4	16
			Pedagogia sociale	4 + 4	
	Discipline igienico-sanitarie, della salute mentale e dell'integrazione dei disabili	MED/42	Igiene	4 + 4	8
	Discipline filosofiche	M-FIL/03	Filosofia morale	4	4
	Discipline demo-etno-antropologiche, politiche e sociologiche*	SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	4	4
			Sociologia della famiglia <i>oppure</i>	4	
			M-DEA/01	Antropologia culturale	4
Discipline scientifiche	INF/01	Informatica	4	4	
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI					40
AFFINI O INTEGRATIVE	Discipline giuridiche, sociali ed economiche	IUS/09	Istituzioni di diritto pubblico	4	4
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE AFFINI O INTEGRATIVE					4
ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE	Tirocinio				6
	Teologia Dogmatica				3
	Crediti liberi consigliati (discipline, laboratori, seminari)				4
TOTALE ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE					13
TOTALE					61

Classe 18					
CdI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE					
Piano di studio per il percorso formativo					
EDUCATORI PROFESSIONALI					
3° ANNO					
a. a. 2008 -2009					
TIPOLOGIA ATTIVITÀ FORMATIVE	AMBITI DISCIPLINARI	SETTORI SCIENTIFICO DISCIPLINARI	DISCIPLINE	CFU PER DISCIPLINA	CFU PER AMBITO
DI BASE	Discipline pedagogiche e psicologiche*	SPS/07	Metodologia e tecnica della ricerca sociale	4	4
		M-PSI/04	Psicologia dell'handicap e della riabilitazione <i>oppure</i>	4	4
		M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	4	
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE DI BASE					8
CARATTERIZZANTI	Discipline pedagogiche e metodologico didattiche**	M-PED/01	Educazione degli adulti <i>oppure</i>	4	4
			Pedagogia della famiglia * <i>oppure</i>	4	
		M-PED/02	Educazione comparata <i>oppure</i>	4	
		M-PED/03	Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione <i>oppure</i>	4	
	Pedagogia della marginalità e della devianza minorile		4		
	Discipline igienico-sanitarie, della salute mentale e dell'integrazione dei disabili***	MED/25	Scienze psichiatriche e riabilitative dell'anziano	4	16
		MED/42	Medicina preventiva e sociale	4	
M-PSI/07		Teoria e tecniche del colloquio psicologico	4		
	Teoria e tecniche della dinamica di gruppo	4			
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI					20
AFFINI O INTEGRATIVE	Discipline giuridiche, sociali ed economiche	IUS/01	Diritto di famiglia	4	8
		IUS/07	Diritto del lavoro e legislazione sociale	4	
		SECS-P//10	Organizzazione e gestione delle risorse umane <i>oppure</i>	4	4
		SPS/09	Organizzazione dei servizi sociali	4	
		SPS/09	Laboratorio: Professioni nell'area del sociale	2	
TOTALE ATTIVITÀ FORMATIVE AFFINI O INTEGRATIVE					14
ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE	Tirocinio				10
	Prova finale				6
	Crediti liberi consigliati (discipline, laboratori, seminari)				2
TOTALE ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE					18
TOTALE					60

* La disciplina *Pedagogia della famiglia* nell'a. a. 2008 –2009 non è attivata